Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.02.2024 08:18:28
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Виктимология

Уровень высшего образования: *магистратура*

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*

Профиль: *Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере*

Квалификация: *Магистр*

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Виктимология» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Составители: д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Е.С. Набойченко

Рецензент: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ Д.П. Заводчиков

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 7 от 13.03.2023).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 4 от 05.04.2023).

1. КОДИФИКАТОР

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ		Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины		
					Знания	**Умения**	**Навыки**
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организо- вывать и руководить работой команды, вырабаты- вая командную стратегию для достиже- ния поставлен-ной цели	ИД-1УК-3. Формирует эффективную команду, ставит стратегическую цель и определяет роль каждого участника в команде. ИД-2УК-3. Планирует и организует работу членов команды, умеет добиваться их исполнения. ИД-3УК-3. Проявляет лидерские качества для обеспечения эффективного функционирования команды при решении поставленной цели. ИД-4УК-3. Владеет методами и инструментами для обеспечения роста и развития команды. ИД-5УК-3. Демонстрирует понимание результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, способен работать в различных типах команд. ИД-6УК-3. Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон.	ДЕ 1	Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки	-гуманистическиеценности для сохране- ния и раз- вития современной цивилизации; принципы современные концепции картины мира на основе сформированного миро- воззрения, достижения естественных и общественных наук, культурологии; - психологические технологии, позволяю- щие осу- ществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.	-разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определениепараметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с по- мощью интервью, анамнестического метода и другихклинико-психологических (идеографических) методов.	- навыками планирования психо- диагностического исследова-ния с социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
			ДЕ 2	Предпосылки виктимизации	-психодиагностические, психотерапевтические, консультаци-	-ставить инновационные професси ональные задачи в области	- способностью и готовностью к

					онные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последую- щей обработкой данных на основеобщегума- нитарных и математи- ческостатистических методов.	научно- исследовательской и практичес- кой деятель- ности; -выбирать и применять психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в области виктимологии; -создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационныеи коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическостатистических методов; -применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - способностью и готовностью к применению методик индивидуальнотипологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилита- ционных задач в виктимологии;
Просветительская деятельность	ПК-6. Способен к взаимодействию с работниками в области	ИД-1ПК-6. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вме-	ДЕ 3	Процесс виктимизации	- основные математические и статистические методы, стандартных ста-	- инициировать психологические исследования: определяя области прикладной психо-	способностью и готовностью к взаимодействию

	охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	шательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; ИД-2ПК-6. Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности участников коммуникации с целью предотвращения конфликта			тистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области виктимологии	логии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии, в частности виктимологии	со специалистами в области охраны психичес- кого здоровья, с работни- ками экспертныхорганизаций и учреждений социальной защиты населения.
			ДЕ 4	Последствия виктимизации	- новые методы исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, в том числе и виктимологии	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестатического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;	-владение на выками планирования пс иходиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, у мение формировать комплекс психодиагностических

							методов, адекватных целям исследования, определение последовательновости (программы) их применения;
			ДЕ 5	Проблемы детской виктимизации	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.	-самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий интерпретировать результаты исследования; -выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях пропрофессиональной практики.	- готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепропрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - готовность к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых

							задач в различных областях профессиональной практики, в виктимологии в частности;
			ДЕ 6	Виктимологическая профилактика преступлений	- гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;	-разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, и проведение исследования; - выявлять и анализировать информацию о стях пациента (клиента) и медицинского (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	- способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работни- ками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
			ДЕ 7	Виктимизация соци-	-способность и готовность к применению на	- с оздавать психодиагностические, пси-	- способностью и готовностью к

				альное явление	практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; методики индивидуально- типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических иреабилитационных задач.	хотера- певтические, консультационныеи коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последую- щей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическостатистических методов; -применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; применять методики ин-дивидуально- типологичес- кой (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности;
Технологии оценивания ЗУН					Тестовый контроль, ситуационные задачи. Зачет.		

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны для двух тестовых контролей. Задания позволяют оценить знания различных темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Преступление, по его мнению, индивидуальное психопатологическое явление, а жертва преступления - не пассивный объект преступного посягательства, а активный субъект, динамично взаимодействующий с преступником и влияющий на процесс совершения преступных деяний.

1. Г. Гентиг
2. Р.Гассер
3. Э.Сазерленд
4. Г.Шульц

2. Впервые жертва преступлений начала исследоваться:

1. Ч.К.Тойчем
2. Б.Мендельсоном
3. Г.Элленбергером
4. Г.Гентигом

3. В монографии «Преступник и его жертва. Исследование по социобиологии преступности» Г.Гентиг не выделяет категорию понятий:

1. Посягатель - жертва
2. Отношения между причинителем вреда и жертвой
3. Пассивная жертва
4. Латентная жертва

4. Предложил рассматривать не только жертв преступлений, но и жертв природных катаклизмов, геноцида, этнических конфликтов и войн.

1. Г.Элленбергер
2. С. Шейфер
3. Л.Франк
4. Б.Мендельсон

5. Поднимает вопрос о социальной изоляции как наиболее действенном факторе виктимизации

1. Г.Элленбергер
2. С. Шейфер
3. Г.Гентиг
4. Б.Мендельсон

6. Ученый Г.Элленбергер поднял вопрос о:

1. Проблемах диагностики и коррекции негативных психологических последствий стрессогенных факторов
2. Последовательности становления человека преступником или жертвой
3. Передаче кода жертвы по наследству
4. Причинах противоправного поведения и способах борьбы с ними

7. Ученый С.Шейфер разработал в 1968 г.:

1. Концепцию функциональной ответственности преступника и жертвы
2. Уголовно-процессуальные аспекты, касающиеся жертв преступлений
3. Мотивационный анализ личности серийного убийцы
4. Основы исследования проблем изнасилования

8. Автором обращено внимание на проблему примирения преступника со своей жертвой как форму компенсации причиненного ущерба и восстановления общественного мира и порядка.

1. С.Фрай
2. Г.Шульц
3. Л.Франк
4. **Э.Сазерленд**

9. Мотивационный анализ личности серийного убийцы был проведен:

1. С.Фрай
2. А.Виванти
3. **М.Вольфгангом г) Д.Рассел**

10. Автором проведено исследование проблем изнасилования и предпринята попытка разрушить ряд ошибочных стереотипов общественного сознания.

1. Э.Сазерленд
2. **С. Шейфер**
3. Д.Рассел
4. С.Фрай

11. В понятие преступления включил оценку характера личных отношений между преступником и жертвой

1. Г. Гентиг
2. Р.Гассер
3. Э.Сазерленд
4. **Г.Шульц**

12. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотребления властью была принята:

1. 29 ноября 1980 г.
2. 2 декабря 1985 г.
3. **13 сентября 1973 г.**
4. 29 ноября 1985 г.

13. Всемирное общество виктимологов было учреждено в Мюнстере в:

1. 1980 г.
2. 1979 г.
3. 1989 г.
4. **1970 г.**

14. Кем впервые был введен в научный оборот термин «виктимность»
1. Л.Франком
2. Г.Гентигом
3. **Д.Ривманом**
4. В.Полубинским

15. Основоположником социобиологической теории деструктивности является:

1. **Л.Франк**
2. С.Фрай
3. Э Фромм
4. З.Фрейд

16. Исходной посылкой социобиологической теории деструктивности является положение о:

1. Необходимости бороться с агрессивностью человека
2. Некорректности сравнения человека с животным
3. **Инстинктивной сущности человеческой агрессивности**
4. Происхождении человека от приматов

17. Поведение, связанное с обороной, сохранением жизни, ответной реакцией на угрозу, Э.Фромм называет:

1. Злокачественной агрессией
2. Доброкачественной агрессией
3. Инстинктивной агрессией
4. **Биологической агрессией**

18. По мнению Э.Фромма, этот вид агрессии проявляется как человеческая страсть к абсолютному господству над другим живым существом и желание разрушать:

1. Биологическая агрессия
2. **Инстинктивная агрессия**
3. Доброкачественная агрессия
4. Злокачественная агрессия

19. Концепция перенаселения впервые была выдвинута:

1. Э.Фроммом
2. **Э.Дюркгеймом**
3. Мальтусом
4. Х.Куммером

20. С точки зрения агрессивности (или миролюбия) жизнеутверждающие общества были отнесены Э.Фроммом к:

1. Системе А
2. Системе В
3. Системе С
4. **Системе Э**

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические

ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности.

1. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.
2. Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.
3. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Вопрос:

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неофрейдистское, а какие - диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

Ответ: Фрейдистское понимание 1, неофрейдистское 3, диалектико-материалистическое 2.

Ситуационная задача 2

1. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум весеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
3. Некая мать чрезмерно заботиться о своем ребенке, о котором во время беременности она даже и думать не хотела.
4. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
5. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны со стороны своего дяди-алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.

6. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забывает туда явиться.
7. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

Вопрос:
Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждом конкретной ситуации?

Ответ:
Механизмы психологической защиты включают отрицание 1, вытеснение 7, проекцию 3, идентификацию, 3 замещение 2, изоляцию 5, интроекцию 4

Ситуационная задача 3

1. Конфликты, не нашедшие разрешения в детстве, могут приводить к патологическому поведению в зрелом возрасте. Сами эти конфликты возникают в результате одновременного существования противоречивых желаний в отношении секса и агрессии. Конфликты приводят к развитию болезненных симптомов. Далее, поскольку эти конфликты не осознаются и человек не понимает, что послужило причиной появления симптомов, последние усиливаются, тем самым усугубляя страдания.
2. Поведение рассматривается как проблема. Чтобы объяснить ненормальное поведение, нет необходимости в построении гипотез и тщательном исследовании глубинных, недоступных наблюдению механизмов. Вместо этого следует проанализировать, как произошло научение отклоняющемуся поведению в прошлом и благодаря каким обстоятельствам окружения индивидуума это поведение сохранилось в настоящем.
3. Для нормального личностного роста требуется сдвиг относительной значимости потребностей от наиболее примитивных (физиологические и потребности безопасности) к наиболее возвышенным или наиболее "человеческим" (в истине и красоте).

Вопрос:
Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям каких психологических направлений они могли бы принадлежать?

Ответ: 1 – фрейдистское направление, 2 – бихевиоризм, 3 – гуманистическая психология.

Ситуационная задача 4

К психотерапевту обратилась женщина 28 лет, ставшая жертвой изнасилования. Во время приема её поведение характеризовалось адекватностью эмоций, пониманием себя и своего места в мире, самоконтролем. Тем не менее, несмотря на психологическую поддержку близких, женщина смутно видела свое будущее, старалась вместе со своими родными сделать вид, что ничего не произошло, не показывать всем, что это было. Из уточняющих вопросов психолога стало понятно, что у женщины сложились устойчивые чувства вины и стыда, страха и беспомощности. По ночам иногда снятся кошмарные сны, в которых она пытается убежать от насильника и не может сдвинуться с места.

Вопрос:
Определите стадию реакции на изнасилование.

Ответ:
В данной ситуации идет речь о стадии отдачи.

Ситуационная задача 5

В семье оказывается давление на ребёнка, чтобы он никому не рассказывал о том, что происходит между ним и взрослым, используется запугивание физической расправой или моральные грозы стать причиной бед и несчастий («Тебя не будут любить мама, а папу посадят в тюрьму»). У ребёнка формируется страх потерять любовь взрослого, который его насилует.

Вопрос:
Определите этап развития сексуального насилия над ребёнком.

Ответ:
Этап сохранения секретов

Ситуационная задача 6
На приеме у психотерапевта женщина 42 лет, ставшая жертвой насилия домашнего насилия, так охарактеризовала ситуацию в семье: «Вы знаете, наши отношения начались как ураган, мы познакомились случайно, и отношения развивалась стремительно. Уже на второй день нашего знакомства он признался мне в любви, причем так красиво и искренно, что я поверила. Через месяц заговорил о свадьбе, настоял на знакомстве с родителями. Я даже опомниться не успела, как согласилась, в том числе и на интимные отношения. После свадьбы сначала было все хорошо, он заботился, старался все решать сам, ограждал меня от лишних забот. Однако со временем начались вопросы: «Где ты так долго была?», «Что за подруги, и какие такие посиделки у вас?» и т.п. Вы знаете, мне даже было приятно, что он так переживает за меня, что я поздно приходила иногда. Но вскоре ситуация стала ухудшаться. Общаться с подругами – запрет, а если и разрешает, исключительно до 7 часов вечера. Тратить деньги – только с его согласия, даже прятать деньги начал. Когда я стала задавать ему вопросы и говорить, что так нельзя, он мне ответил, что делает это исключительно потому, что переживает за меня, заботиться, ограждает от «неженских» забот и т.п. Но меня это тяготит, душит. Я постоянно ощущаю его присутствие и укоряющий взгляд. Последний раз, когда я попробовала возмутиться, он мне заявил, что бросит меня и уйдет, раз я такая неблагодарная. Если честно, я испугалась, как я без мужа?».

Вопрос: Определите, о какой черте личности своего мужа говорит женщина, ставшая жертвой домашнего насилия.

Ответ: Речь идет о потребности тотально контролировать свое окружение

Ситуационная задача 7
В школе классному руководителю начали поступать жалобы от детей «о пропаже личных вещей». Расследование ситуации свелись к одному из учеников. Мальчик был замечен в проявлении агрессии к сверстникам, учиться ниже среднего, по словам учеников ведет асоциальный образ жизни, огрызается со взрослыми, не идет на контакт. Классный руководитель пригласил маму мальчика в школу, оказалось, что старший брат ребенка, так же был замечен в кражах, а отец ребенка отбывает наказание по статье: «Кражи в особом крупном размере».

Вопрос:
К какому типу девиации относится данное поведение?

Ответ: Деликвентный тип девиантного поведения.

Ситуационная задача 8
Гр-ка Н. неоднократно подвергалась ограблению в вечернее и ночное время в парке, который расположен недалеко от ее места проживания. Выяснилось, что дорожки парка не освещены, с каждой из сторон имеются насаждения выше человеческого роста, которые не просматриваются даже днем.

Вопрос:
Предложите комплекс мер по снижению уровня криминальных рисков на территории парка.

Ответ:
Наладить освещение дорожек парка. Установить систему видеонаблюдения.

Ситуационная задача 9
В микрорайоне города С. участились случаи смертельного отравления алкоголесодержащими продуктами. Жертвами отравлений преимущественно становились граждане, имеющие невысокий уровень доходов. Проверка торговых и медицинских предприятий показала, что правила реализации алкоголесодержащих товаров ими не нарушались.

Вопрос:
Какие меры виктимологической профилактики следует предпринять для предупреждения смерти людей?

Ответ: Самый эффективный способ профилактики таких отравлений — это полный отказ от употребления спиртных напитков. Но если же исключить горячительные напитки не удастся, необходимо помнить и соблюдать следующие меры предосторожности:

1. Не приобретать алкогольные напитки в местах несанкционированной торговли, по низкой цене, без фирменной заводской упаковки и маркировки специальными акцизными марками, в торговых объектах, не имеющих специальных лицензий, с рук, а также дистанционным способом продажи через сеть Интернет.
2. Исключить избыточный и длительный приём алкоголя, употребление его суррогатов.
3. Не применять спиртосодержащую непищевую продукции не по ее прямому назначению.

Ситуационная задача 10

Пример из русской сказки про «Лихо одноглазое». «Жил-был кузнец. Захотелось ему как-то посмотреть на лихо. Ушел за ним в темный лес, искал и наконец-то встретил. Явилось лихо в образе старухи, попутчика Кузнецова съела. А кузнецу говорит, скуй мне глаз. «Хорошо, - говорит, да есть ли у тебя веревка? Надо связать, а то ты не дашься; я бы тебе вковал глаз.… Взял он толстую веревку да этою веревкой скрутил ее хорошенько…Вот он взял шило, разжег его, наставил на глаз-то ей на здоровый, взял топор да обухом как вдарит по шилу…».

Вопрос:
Определите вид насилия.

Ответ: Физическое насилие

Ситуационная задача 11

Мужчина молодого, зрелого возраста (18-35 лет), невысокий образовательный и культурный уровни, интересы примитивные; часто употребляет спиртные напитки, в момент преступления, как правило, пьян; физически развит нормально, но самонадеян, свои возможности явно переоценивает, а возможности других — наоборот; некритичен: плохо ориентируется в опасных ситуациях, нередко вообще не задумывается о последствиях своего агрессивного поведения. Очень импульсивен, циничен, груб, вспыльчив, не выдержан, обидчив, хвастлив, задирист. Эти черты особенно резко проявляются в состоянии опьянения: легко идет на скандал, стремится к нему, мотивами поведения могут быть желание утвердить собственное «Я», доказать свое превосходство, ответить на обиду (причем надуманную), «показать себя» перед знакомыми и т.д.

Установка личности — антиобщественная, насильственная. Это тип человека с примитивной психикой, настроенного антиобщественно, чуждого пониманию моральных ценностей, злобного и невыдержанного, подчас истеричного. Другими словами, это «неудачливый» хулиган.

Вопрос:
К какому типу потерпевшего относится данное описание личности?

Ответ: Некретичный тип.

Ситуационная задача 12

Мужчина среднего возраста (реже – молодого или пожилого); образовательный уровень не ниже среднего, культурный уровень удовлетворительный; спиртные напитки употребляет умеренно, в момент преступления трезв; физически развит нормально; некритичен: опасность ситуации недооценивает, не умеет выбрать наиболее целесообразную форму обращения с преступником, что и приводит к агрессии последнего. Вспыльчив, не выдержан, обидчив, нетерпим к поведению, нарушающему общественный порядок или конкретно кого-либо (в том числе, его самого) задевающему. Смел, решителен, прямолинеен, самоуверен, свои возможности переоценивает. Мотивы действий положительные: пресечь нарушение, защитить кого-либо, но практическое воплощение этих положительных намерений негативное: толчковая форма поведения приводит к перерастанию сравнительно мелкого нарушения в преступление. Это тип в принципе положительного по своей установке человека, но невыдержанного, некритичного, самоуверенного и по этим причинам толкающего причинителя вреда на совершение или усугубление хулиганских действий. Главная черта этого типа потерпевшего – агрессивность, но на основе положительных исходных, притом осложненная очевидной некритичностью.

Вопрос:
К какому типу по терпевшего относится данное описание личности?

Ответ: Агрессивный тип

Ситуационная задача 13
Женька в «Яме» А. Куприна говорит: «Все вы дуры!...». Отчего вы им все это прощаете? Раньше я и сама была глупа, а теперь заставляю их ходить передо мной на четвереньках, заставляю целовать мои пятки, и они это делают с наслаждением…. Вы все девочки знаете, что я не люблю денег, но я обираю мужчин, как только могу...».

Вопрос:
Определите тип жертвы Женьки

Ответ: Избирательный тип.

Ситуационная задача 14
Девятиклассник воспитывался одной матерью, которая давно «махнула на него рукой». Он же постоянно прогуливал уроки, целыми днями ничем не занимался. По вечерам в компании своих друзей пил водку или курил анашу. Однажды в компании подростков появился «крутой» дядя, имевший несколько «ходок». Этот дядя начал обучать подростков ремеслу воровства. Мальчику это занятие очень понравилось, ведь теперь у него всегда были средства для развлечений и хорошего проведения времени.

Вопрос:
Варианты виктимологической профилактики.

Ответ:
Виктимологическая профилактика, как и традиционная профилактика преступного поведения, обладает сложной структурой. Она осуществляется различными субъектами, на разных уровнях, в разных видах и формах, в отношении соответствующих объектов, на ранней и непосредственной стадиях проявления виктимного поведения и личностных свойств. Индивидуальная виктимность представляет собой свойство конкретного человека, которое обусловлено его социальными, психологическими, физическими или биологическими качествами (либо их совокупностью). Это свойство способствует в определенных жизненных ситуациях формированию условий, при которых возникает возможность причинить вред посредством противоправного акта. Социально-демографический анализ жертв преступления показал, что чаще всего индивидуальная виктимность проявляется избирательно.

Ситуационная задача 15

Шестиклассник К. - трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.
Вопрос:
Опишите действия психолога при работе по профилактике виктимизации с К.

Ответ:
1. Диагностика индивидуальных причин виктимизации – причины стремления К. лидерству;
2. Коррекция психологических паттернов виктимного поведения подростка (особенности самовосприятия, стабилизация самооценки, изменение шаблонов жертвенного поведения) для Вити – формирование установки «я не лучше их, они не хуже меня».
3. Создание условий для формирования навыков социально безопасного оценки и прогнозирования виктимогенных ситуаций, конструктивного взаимодействия в социальных группах и др.)

Ситуационная задача 16

В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.

Вопрос:
Определите, кто в данном случае жертва?

Ответ:
Жертва – несовершеннолетний воспитанник.

Ситуационная задача 17

Сереже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в IV классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это – из особого расположения к учительнице. В детском саду у Сережи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Сережа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат дошкольник.

Вопрос:
Относится ли данный ребенок к группе риска?

Ответ:
Да, относится Положение ребенка находится эвентуальной виктимность (виктиность в потенции), означающая возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать пострадавшим, включает в себя причинно обусловленные и причинно сообразные девиации (у Сережи это скупость, желание нравиться учителю и телесные особенности).

Ситуационная задача 18

В 16 лет Ф. бросил школу. Не работает. Соседи страдают из-за постоянного шума в квартире. «Друзья» Ф. полностью изменили облик тихого и благополучного подъезда: до глубокой ночи шумят, курят, сквернословят. Как правило, эти сборища сопровождаются пьянкой. По мнению обратившихся за помощью соседей мальчик на их глазах превратился в алкоголика, напомнив то время, когда жизнь соседей нарушал постоянно пьяный отец, который скончался пять лет назад, выпив какую-то жидкость вместо спиртного. Мать Ф. «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и Ф. не занимается.

Вопрос:
Тип поведения Ф.

Ответ:
Асоциальное пренебрежение нормами и правилами общественной жизни

Ситуационная задача 19

Стадион «Лужники», популярная московская команда встречалась с зарубежным клубом. Результат был важен, но игра текла вяло, люди теряли надежду на то, что гол будет забит. За 15-20 минут до окончания матча люди стали покидать трибуны, некоторые успели выйти за ворота, другие находились на пути к выходу. И вдруг, буквально на последней минуте матча, долгожданный гол был забит, вызвав бурную реакцию болельщиков. Успевшие покинуть стадион бросились обратно, чтобы принять участие в общем ликовании, и столкнулись в узком проходе с теми, кто под давлением задних рядов по инерции продолжал двигаться к выходу. Десятки людей были задавлены насмерть.

Вопрос:
Определите тип толпы и степень опасности

Ответ:
Экспрессивная толпа. Высокий уровень опасности.

Ситуационная задача 20
Имеется скопление лиц, желающих получить информацию о событиях или явлениях, очевидцами которых они стали по случайному стечению обстоятельств. Обычно ее образуют лица, испытывающие потребности в острых ощущениях, впечатлениях. Такая толпа может объединять от нескольких десятков до нескольких сотен лиц. Поводами для ее скопления служат: какое-либо происшествие, как правило, дорожно-транспортное; поведение лиц, не соответствующее общепринятым нормам; необычное явление.

Вопрос:
Определить тип толпы и степень опасности.

Ответ:

Окказиональная толпа. Средний уровень опасности.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о несформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.