Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:42
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
26 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683, и с учетом требований профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Программа составлена д. пс.н. профессор Е.С. Набойченко декан факультета психолого-социальной работы и высшего сестринского образования Уральского государственного медицинского университета, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, А.Д. Алдушина ассистент кафедры клинической психологии и педагогики

Программа рецензирована: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной работе ФГБОУ ВО ШГПУ.

Рецензия прикладывается к РПД

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология» «12» апреля 2023г. №7

1. Цель изучения дисциплины

Обучение студентов методу синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач ознакомления с нейропсихологическими методами активизации потенциальных возможностей и коррекции имеющихся трудностей в развитии у детей и подростков, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, способных и готовых к решению задач практики.

2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системнодинамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга, методологических основах анализа протекания психических процессов в норме и патологии;
- научить студентов приемам работы с медицинской документацией, правилам и способам сбора анамнеза, проведения клинической беседы;
-ознакомить с основными правилами и требованиями к составлению нейропсихологических коррекционно-развивающих программ, на основе процедуры анализа нарушений высших психических функций.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков» направлен на формирование следующих компетенций:

в) профессиональных:

Тип задач профессиональной деятельности			
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и психотерапевтический	ПК-4. Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Соотнесенная трудовая функция из ПС 03.008 «Психолог в социальной сфере»: Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	ИД-$1_{ПК-4}$. Проводит индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками
			ИД-$2_{ПК-4}$. Владеет приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в

		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/03.07	образовательных организациях и в семье
			ИД-1$_{ПК-4}$. Разрабатывает совместно с педагогами и преподавателями индивидуальные программы для построения индивидуального образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.:

Трудовая функция В/03.07 – Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам.

Консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения.

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины «Нейропсихологическое сопровождение детей и подростков» студент должен:

Знать:

- нейропсихологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- степень сформированности психических функций и специфика поведения в решении адаптационных задач;

- базовые механизмы нарушений высших психических функций, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга;

- особенности метода нейропсихологической диагностики восстановления высших психических функций;

- основные процедуры теоретического и практического анализа проблем, связанных с нейропсихологической дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при поражениях головного мозга.

Уметь:

- ставить профессиональные задачи в области нейропсихологической научно-исследовательской и практической деятельности;

- планировать диагностические методы и составлять обоснованный проект нейропсихологического исследования больных с различной нозологией;

- анализировать данные о нарушениях высших психических функциях, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологических синдромах поражения корковых и подкорковых структур мозга на основе методов нейропсихологической диагностики и восстановления высших психических функций;

- составлять программы коррекции иррегулярности и нарушений психического развития в детском возрасте с опорой на сильные звенья ВПФ и построением новой функциональной системы.

- формулировать обоснованные нейропсихологические рекомендации на основе теоретических и прикладных исследований.

Владеть:

- основными приемами нейропсихологической диагностики и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

- методами нейропсихологического обследования ребенка и подростка, строить план психокоррекционной работы с учетом возрастных нормативов и вариантов структуры психических нарушений при аномальном развитии;

- методами повышения родительской компетентности

- методами развития эмоционально-волевой регуляции

- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)	
			7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	64		16	48
В том числе:				
Лекции				
Практические занятия				
Лабораторные работы	64		16	48
Самостоятельная работа (всего)	44		11	33
Формы аттестации по дисциплине Зачет с оценкой	8		Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	108	3		

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
I. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования (ДЕ 1)	
1. Методическое обеспечение нейропсихологического обследования. ПК-4	Основные подходы в современной нейропсихологической диагностике. Отечественные и зарубежные методы нейропсихологического обследования. Качественная и количественная оценка структуры и степени выраженности изменений психических функций.
2. Нейропсихологические закономерности нормального онтогенеза ПК-4	Представления о трех векторах развития головного мозга ребенка в онтогенезе. Понятия «гетерохрония», «асинхрония», «сензитивный период» и «норма функции». Методологические проблемы синдромного анализа в детском и подростковом возрасте. Сравнительная характеристика повреждения функции, ее недоразвития и несформированности. Особенности проявления локальных поражений мозга в детском возрасте.
3. Повреждение функции, недоразвитие и несформированность как варианты нарушений ВПФ в детском возрасте. ПК-4	Нейропсихологические маркеры готовности ребенка к школьному обучению: состояние произвольных психических процессов, структура мотивационной сферы, уровень овладения базовыми навыками, необходимыми для освоения письма, счета и чтения. Школьная неуспеваемость как комплексная биопсихосоциальная проблема. Степень сформированности психических функций и специфика поведения в решении адаптационных задач. Нейропсихологические аспекты проблемы школьной неуспеваемости: особенности раннего этапа онтогенеза, психолого-педагогические условия развития ребенка.
II. Основные направления в нейропсихологическом сопровождении детей и подростков (ДЕ 2)	
4. Коррекционно-восстановительное обучение и его организация. ПК-4	Принципы и возможности нейропсихологической коррекции в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза А.В. Семенович как стратегия оптимизации работы трех структурнофункциональных блоков головного мозга ребенка. Принцип преемственности при использовании метода замещающего онтогенеза. Моделирование ситуации успеха во взаимодействии с детьми и подростками в образовательном пространстве.
5. Формирование смыслообразующей функции психических процессов и произвольной саморегуляции. ПК-4	Оптимизация и абилитация функциональной роли лобных отделов мозга. Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль. Отработка навыков совместных действий. Формирование понимания причинно-следственных отношений. Формирование произвольного внимания.
6. Психокоррекционные	Психоаналитический подход. Классический психоанализ

подходы и методы коррекции эмоциональноличностной, коммуникативно-потребностной и мотивационной сфер ПК-4	(фрейдизм). Сущность катарсического метода. Психоаналитический подход в психологической коррекции эмоциональных расстройств. Катарсис, инсайт, сублимация. Коррекция страхов и агрессии. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Психотерапия как помощь в индивидуализации. Роль символов в выявлении индивидуального и коллективного бессознательного. Индивидуальная психология А.Адлера. Комплекс неполноценности как фактор, влияющий на личностный рост и развитие человека. Психотерапия как средство личностного роста, конструктивного овладения средой и социально полезного развития. Суггестивный подход в коррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Гетеросуггестия. Аутосуггестия. Рациональная психотерапия как способ убедительных рассуждений. Поведенческий подход. Приемы поведенческой психотерапии. Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Положительное подкрепление как способ достижения желаемых поведенческих реакций. Метод копинг-поведения. Гештальттерапия как психокоррекционная технология. Гештальт как результат интеграции множества факторов, действующих в данный момент. Значимость текущего опыта: эмоций, потребностей. Метафоры «гештальт», «фигура и фон». Телесная терапия В.Райха и биоэнергетика А.Лоуэна. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетический анализ. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений. Гуманистический подход. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Терапевтический процесс направлен на изменения в переживаниях, на достижение индивидом способности жить полной жизнью. Акцент на феноменологическом мире клиента. Когнитивный подход. Основные положения когнитивной психотерапии (А.Бек, А.Эллис). Когнитивное состояние эмоциональных расстройств. Понимание психики как присущей живым организмам системе получения, обработки и хранения информации. Когнитивные искажения. Психотерапия как исправление сбоев в информационных процессах при оценке действительности. Психодрама Я.Л.Морено. Психотерапия как драматическое действие. Проигрывание событий субъективной реальности как главное средство психотерапевтической драматизации. Патогенетический подход. Патогенетическая психотерапия (В.Н.Мясищев) Личностно-ориентированная терапия. Концепция невроза. Невроз как психогенное расстройство. Реконструктивная психотерапия (Б.Карвасарский). Роль изучения системы отношений больного. Психотерапия как восстановление нарушенной системы отношений человека к миру
7. Когнитивно-ориентированный	Коррекция иррегулярности и нарушений психического развития в детском возрасте с опорой на сильные звенья

Подход нейропсихологическом сопровождении. ПК-4	ВПФ и построением в новой функциональной системы. Понятие о методе формирующего обучения Л.С. Цветковой. Использование мотивации детей и подростков в процессе овладения школьными навыками в условиях создания индивидуальной образовательной траектории.
8. Психологическое сопровождение семьи при реабилитации ребенка ПК-4	Стратегии и методы повышения родительской компетентности. Стратегии проведения консультирования, предусматривающие моделирование педагогических ситуаций для родителей.

6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ 1. Методическое обеспечение и основные этапы нейропсихологического обследования. ПК-4	- нейропсихологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в норме и патологии;	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах и предлагаемых рекомендациях;	- формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации.	Основной
ДЕ 2. Основные направления в нейропсихологическом сопровождении	- базовые механизмы нарушений высших психических	- на основе данных психодиагностическ ого обследования	навыками самостоятельного проведения нейропсихоло	

детей и подростков ПК-4	функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологические синдромы поражения корковых и подкорковых структур мозга; особенности метода нейропсихологической диагностики восстановления высших психических функций;	пациента, использовать различные направления нейропсихологического сопровождения детей и подростков;	гических программ навыками работы с семьей;	

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля/раздела	Часы по видам занятий			Всего:
	Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
ДЕ-1.		16	11	27
ДЕ-2		48	33	81
ИТОГО		64	44	108

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ - не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов - не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение. Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.). Студенты самостоятельно работают с Интернет- ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165

от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Дети с синдромом Ретта [Электронный ресурс] / Ред. М.С. Дименштейн - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202530.html

2. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями [Электронный ресурс] / Сорокина Н.А. - М. : ВЛАДОС, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019203.html

3. Музыкальные занятия с особым ребенком: взгляд нейропсихолога[Электронный ресурс] / И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202882.html

4. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] / З.В. Поливара - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516939.html

5. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах [Электронный ресурс]:

учебное пособие / Е.Ю. Балашова, М.С. Ковязина - М. : Генезис, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635126.html

6. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Вып. 9 [Электронный ресурс] / И.С. Константинова, Н.А. Мальцева - М. : Теревинф, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421204404.html

7. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова - М. : Теревинф, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202707.html

8. Руководство к практическим занятиям по топической диагностикезаболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Скворцовой - М. : Литтерра, 2012. - (Серия Библиотека невролога). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500948.html

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.2. Дополнительная литература

1. А.Р.Лурия и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р.Лурия. П.ред. Т.В.Ахутиной и Ж.М.Глозман. М., Изд-во «Смысл»,2003, гл.III.

2. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под ред. Л.С.Цветковой. М., 2001.

3. Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ динамической афазии. -М.: Теревинф,2003.

4. Бизюк А.П. Компендиум методов нейропсихологического обследования. – СПб.: Речь, 2005.

5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. М., 2009.

6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. СПб., 2008.

7. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с. (В библиотеке УГМУу 1 экз.).

8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Академический проект, 2000.

9. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Издательский центр «Академия», 2002.

10. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие для студ. вузов / А. Р. Лурия . - 5-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2007. - 384 с. (В библиотеке УГМУу 3 экз.).

11.Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. Учебное пособие. СПб., 2008.

12.Нервная система человека. Строение и нарушения: Атлас / под редакцией В.А.Астапова, Ю.В. Микадзе. М.: ПерСэ, 2009.

13.Сакс, О. Человек, который принял жену за шляпу и другие истории из врачебной практики- СПб.: Science Press, 2006.

14.Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. - М.: Генезис, 2010.

15.Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. М.. 2010.

16.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. М., 2005.

17.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод

18.Симерницкая Э.Г. Мозг и психические процессы в онтогенезе. - М.: МГУ, 1985.

19.Спрингер С., Дейч Г. Левый мозг, правый мозг. - М.: Мир,1983.

20.Тонконогий И.М. Введение в клиническую нейропсихологию.- Ленинград, 1973.

21.Триумфов А.В.Топическая диагностика заболеваний нервной системы. - М.: Медпресс,1998.

22.Хомская Е.Д. Александр Романович Лурия. Научная биография. - М.: Воениздат,1992.

23.Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Изд-во «Питер», 2003.

24.Хомская Е.Д., Батова Н.Я. Мозг и эмоции. - М., 1992.

25.Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Ениколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий.- М.:Роспедагенство,1997.

26. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" и специальностям "Психология" и "Клиническая психология" / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2005. - 496 с. (В библиотеке УГМУу 1 экз.).

27.Цветкова Л.С. Афазиология – современные проблемы и пути их решения. -М.,2002.

28.Цветкова Л.С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. - М.: МГУ, 1972.

29.Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Педагогическое общество России, 2000.

30.Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. - М.: Просвещение; АО «Учеб. лит.», 1995.

31.Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985.

32.Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2000.

33.Шкловский В.М., Визель Т.Г. Восстановление речевых функций у больных с разными формами афазий.М.: Ассоциация дефектологов,2000.

10. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1)