Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.02.2024 08:18:28
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.Д. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Криминальная психология

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Криминальная психология» составлена в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчики фонда оценочных средств:
Набойченко Е. С., д.пс.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики,

Фонд оценочных средств рецензирован: Казаева Е.А., д.п.н., доцентом, профессором кафедры управления персоналом и психологии, ФГБОУ ВО Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8
Обсужден и одобрен Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. Кодификатор

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ		Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины		
					Знания	**Умения**	**Навыки**
Командная работа и лидерство Просветительская деятельность	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-6. Способен к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.	ИД-1УК-3. Формирует эффективную команду, ставит стратегическую цель и определяет роль каждого участника в команде. ИД-2УК-3. Планирует и организует работу членов команды, умеет добиваться их исполнения. ИД-3УК-3. Проявляет лидерские качества для обеспечения эффективного функционирования команды при решении поставленной цели. ИД-4УК-3. Владеет методами и инструментами для обеспечения роста и развития команды. ИД-5УК-3. Демонстрирует понимание результатов личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение, способен работать в различных типах команд.	ДЕ 1	Основы криминальной психологии	– предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы криминальной психологии; – роль и значение криминальной психологии в системе психологической и юридической службы	– применять теоретические аспекты, понятийный аппарат в профессиональной деятельности	– понятийным аппаратом криминальной психологии
			ДЕ 2	Психология преступного поведения	– психологические и социальные причины формирования преступной личности; – типологию преступников	– осуществлять социально-психологическую типологию преступников	– способностью распознания типов преступника
			ДЕ 3	Психология личности преступника	– взаимосвязь психики и организма человека; – содержание психических познавательных и эмоционально-волевых процессов, социально-психологических явлений и их проявление в деятельности юристов и преступников	– методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности	– способами адекватного решения жизненных и профессиональных задач в условиях нарастания преступности в обществе
			ДЕ 4	Психология криминальной агрессии и насилия	– содержание основных психологических концепций личности, ее психологическую структуру, психологические требования к личности	– осуществлять организационное и информационное обеспечение профилактики правонарушений	– навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия в

		ИД-6УК-3. Формулирует общее решение, умеет разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета мнений всех заинтересованных сторон ИД-1ПК-6. Выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик. ИД-2ПК-6. Умеет учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности участников коммуникации с целью предотвращения конфликта.			юриста; особенности и специфику профессионального общения		условиях индивидуального и группового насилия
			ДЕ 5	Психология выявления и раскрытия преступлений	– подходы научного обоснования причин отклоняющегося и преступного поведения и психологию преступного поведения; – психологические особенности предварительного расследования.	– использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности	– основными психологическими методами профилактики правонарушений и преступлений
			ДЕ 6	Прикладные аспекты криминальной психологии	– психологию участников судебного процесса; – основание назначения, виды и особенности судебно-психологической экспертизы.	– применять теоретические знания в профессиональной деятельности.	– способами определения вектора развития значимости уникальности своей личности и нахождения новых моделей поведения с опорой на прежний опыт.
Технологии оценивания ЗУН					Зачет (тестовый контроль, ситуационные задачи)		

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий.

1. Криминальная психология является разделом

1. юридической психологии
2. превентивной психологии
3. правовой психологии
4. судебной психологии

2. Юридическая психология является

1. фундаментальным психологическим знанием
2. частью правового знания
3. частью общей психологии
4. прикладной отраслью психологии

3. Согласно теории австрийского врача-анатома Франца Галля, имеет место прямая зависимость между

1. преступным поведением и антропометрическими характеристиками
2. психическими явлениями и физическими особенностями строения туловища
3. психическими явлениями и физическими особенностями строения мозга
4. преступным поведением и социальными условиями жизни

4. Предметом юридической психологии является:

1. психологические явления в области правоприменения
2. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие
3. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий

5. Объектом юридической психологии является:

1. психика
2. интеллект
3. память

6. Юридическая психология изучает закономерности:

1. взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности
2. формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обусловливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния
3. возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством

7. Юридическая психология является наукой:

1. прикладной

2. юридической
3. естественной

8. Важной задачей юридической психологии является:

1. раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации
2. выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье
3. назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму

9. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

1. образовательная
2. научно-ориентирующая
3. превентивная

10. Принцип юридической психологии, состоящий в некой связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

1. причинности
2. историзма
3. гуманизма

11. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

1. В получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать
2. В изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы
3. В собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению

12. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

1. изменение психических характеристик или поведения человека
2. установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве
3. склонение лица к даче определенных показаний

13. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

1. Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности
2. Метода экспертных оценок
3. Метода эксперимента

14. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

1. общая и особенная части
2. психология гражданского процесса и психология уголовного процесса
3. введение, основная часть и заключение

15. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

1. **Пенитенциарной**
2. Судебной
3. Правовой

16. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

1. **Юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения**
2. Юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения
3. Юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные

17. Познать личность в юридической психологии означает:

1. **уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает**
2. установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом
3. установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением

18. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

1. дефектность психической саморегуляции;
2. **проступочное поведение;**
3. поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

19. Термин юридическая психология ввел впервые:

1. **Э. Клапаред**
2. П.И. Ковалевский
3. Г. Гросс

20. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

1. **набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления**
2. лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности
3. такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентами в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационная задача № 1

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Вопросы:

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Ответ.

Для выяснения обстоятельств дела один из главных, а иногда и единственный источник информации – показания потерпевшего. Поэтому следователю очень важно установить психологический контакт с потерпевшим, учитывая его психическое состояние и индивидуальные особенности, и таким образом обеспечить полноту и точность показаний. Это касается в основном таких следственных действий, как допрос, очная ставка, опознание. Физиологическое состояние потерпевшего в момент совершения преступления может определяться при помощи криминалистической техники (анализ следов). Изучение психофизиологических свойств потерпевшего, силы, подвижности нервных процессов, типа высшей нервной деятельности, темперамента помогает определить возможность совершения потерпевшим тех или иных действий, а в целом -- создать правильную картину события. Эти качества необходимо учитывать и при установлении контакта с потерпевшим, при организации следственных действий. Социально-психологический аспект может включать в себя взаимоотношения обвиняемого и потерпевшего с точки зрения их конфликта и отношения к другим людям. Для правильного воссоздания события важно проанализировать конфликтную ситуацию, распределение в ней ролей. Формирование показаний потерпевшего происходит

поэтапно. Выделяют три стадии этого процесса: восприятие, запоминание и воспроизведение. Каждое из них содержит возможность выпадения или искажения необходимой для следователя информации. Это необходимо учитывать, чтобы свести пробелы и ошибки к минимуму. Восприятие – это чувственный этап познания, отражение человеком предметов и явлений в совокупности их свойств. При восприятии в максимально адекватных условиях создается целостный образ на основе ощущений. С субъективной точки зрения имеют значение преднамеренность восприятия, степень чувствительности органов чувств, опыт и знания потерпевшего, его состояние в момент преступления (например, состояние алкогольного или наркотического опьянения). Мышление может регулировать восприятие, но с его воздействием связаны и отрицательные моменты: привнесение в показания потерпевшего различного рода домыслов, которые восполняют пробелы восприятия.

Особую роль в процессе восприятия имеет эмоциональное состояние потерпевшего. Эмоциональная реакция, вызванная у потерпевшего преступлением, неизбежно приковывает его внимание к преступным действиям, однако острые переживания сужают сознание и снижают полноту и точность отражения. Последствия стрессовой ситуации могут сказаться и позднее, в стадии расследования, большое влияние она оказывает и на процесс запоминания, сохранения в памяти воспринятого.

Вторая стадия формирования показаний характеризуется образованием и сохранением представлений. Представления – сумма образов, воспринятых ранее и в силу основной помехи – времени – подверженных определенным искажениям. Потерпевший обычно более прочно запоминает обстоятельства преступления, воспринимает их ярче, чем просто свидетель, потому что происшедшее непосредственно касается его интересов. Полнота и точность показаний во многом зависит от срока, прошедшего с момента преступления, поэтому потерпевших рекомендуется допрашивать как можно скорее после событий, о которых они должны рассказать. Однако иногда полезно отложить допрос, чтобы последствия стрессовой ситуации несколько ослабли. Имеет значение тип памяти потерпевшего, который может быть образным, логическим и эмоциональным. Следователь, стимулируя потерпевшего к созданию более полной картины события, должен учитывать этот фактор, советуя в одном случае вспомнить мысли о воспринятом событии, возникшие сразу после него, в другом – переживания, чувства, связанные с событием.

При даче показаний потерпевшие воспроизводят воспринятые ими и сохраненные в памяти обстоятельства. Но это не простое копирование обстановки события, а сложный психический процесс, в котором активно участвуют мышление, эмоции, проявляется направленность интересов. С одной стороны, это может положительно влиять на продуктивность восприятия, а с другой – стать источником домыслов и ошибок. В процессе воспроизведения могут проявляться такие особенности, как осознание потерпевшим значимости своих показаний, отношение к делу и лицам, которые в нем участвуют, сама обстановка допроса. Эта стадия также требует применения некоторых тактических приемов. Целесообразно, например, чтобы потерпевший изложил все, что относится к делу, в форме свободного рассказа: следователь не должен прерывать его вопросами. Обычно перед началом такого рассказа потерпевший осмысливает происшедшее, обдумывает, в какой последовательности изложить обстоятельства. Фактором, влияющим на показания потерпевшего, может оказаться внушение, преднамеренное или непреднамеренное. В большей степени это характерно для несовершеннолетних потерпевших, но внушению могут быть подвержены и взрослые. Потерпевшие вообще внушаемы больше, чем свидетели, особенно тогда, когда внушаемые сведения соответствуют их интересам. В заключение можно сделать некоторые обобщения. Личность потерпевшего играет большую роль для работы органов правосудия. Она может рассматриваться с разных точек зрения, которые тем не менее взаимосвязаны. Таким образом, изучение личности потерпевшего вырастает в комплексную проблему.

Один из важных аспектов этой проблемы – изучение личности потерпевшего на предварительном следствии в целях получения от него достоверных показаний. Показания потерпевшего зависят от многих субъективных и объективных факторов. Знание психологических закономерностей процесса формирования показаний и их особенностей у потерпевшего, изучение мотивации последнего помогает следователю избрать нужные тактические приемы для получения достоверных сведений. Данные о потерпевшем используются не только на допросе, но и при проведении других следственных действий.

Ситуационная задача № 2

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Вопрос.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Ответ.

Физиологической основой формирования письменных навыков является учение И.П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности. Индивидуальные и типологические особенности людей накладывают свой отпечаток на графологические выразительные движения при формировании и закреплении письменных навыков. Считается, что в период наиболее интенсивной социализации личности (старший подростковый возраст) навык письма, отработанный до автоматизма, приобретает личностные психографологические особенности, закрепленные в почерке. В дальнейшем он мало изменяется. Индивидуально-графологические особенности почерка – это своеобразная личностная печать индивида.

Н.Н. Обозов, обобщив богатый опыт исследования в области графологии, говорит о необходимости различать устойчивые особенности почерка, не изменяющиеся под воздействием внешних обстоятельств, и неустойчивые, изменяющиеся под воздействием эмоциогенных факторов: «Для современного человека, когда перья сменили шариковые ручки и пишущие машинки, графология может представляться пережитком. Между тем даже роспись в ведомости или в любом другом документе не только единственное доказательство, достоверное свидетельство автора, но и характеристика личности. Подпись, или автограф, немало говорит о переживаниях человека, а также о скромности и уверенности, об открытости и скрытности, об эмоциональности и сдержанности. Наряду с устойчивыми особенностями почерка, которые не меняются в зависимости от состояний человека, некоторые его особенности связаны с настроением, утомлением, возбуждением».

Профессиональная деятельность накладывает свой отпечаток на графологические особенности почерка. В определенных пределах почерк меняется под воздействием психического состояния или эмоциогенных факторов. Так, при повышенной активности и хорошем настроении строки у пишущего могут направляться в верхний правый угол. При снижении активности, пониженном настроении и пессимизме -- опускаются в нижний правый угол.

Результаты исследования подтверждают возможность определения по почерку отдельных характерологических черт личности (общительность, практичность, энергичность, любознательность, но и в определенной степени консерватизм, осторожность и т. п.).

Ситуационная задача № 3

Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили. Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

Вопросы:

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

Ответ.

Непроизвольная реакция обыскиваемого выразилась в боязни быть обнаруженным и выкрытым, таким образом после того, как поменяли расстановку мебели, подозреваемый испугался, что он был выкрыт, поэтому судорожно, на уровне инстинкта самосохранения сал искать то предмет, который бы говорил о том, что сыщики ничего не смогли найти и следовательно он до сих пор не выкрыт. Однако найдя этот предмет - шкаф, мимика на лице подозреваемого изменилась от нервной до спокойной, что и выдало его, просигнализировав следователям, что именно искал обыскиваемый и где именно следует искать следователям.

С точки зрения обыскиваемого в ходе расследования преступления могут сложиться две основные ситуации. Первая, -- когда обыск для него явился неожиданным, в результате чего он не сумел предпринять действий, направленных на сокрытие (уничтожение) вещественных доказательств. И вторая ситуация, -- когда обыскиваемый допускал (предвидел) возможность проведения у него обыска (дома, на рабочем месте и т.д.), в связи с чем предпринял необходимые меры к сокрытию искомого, психологически подготовился к конфликтной ситуации, на уровне своего интеллектуального развития мысленно смоделировал возможный ход поисковой деятельности следователя и в зависимости от этого различные варианты своего поведения. На сокрытие искомого, на поведение обыскиваемого во время обыска влияют: его интеллектуальное развитие, особенности мышления (способность абстрактно мыслить либо, напротив, невозможность выйти за пределы предметного мышления), познавательные интересы, ведущие потребности, которые в своей совокупности формируют индивидуальный стиль деятельности, отражающий определенные предпочтения человека в выборе способов усвоения и переработки информации, его ценностные ориентации, потребностно-мотивационную сферу. В тесной связи с этими свойствами личности, влияющими на выбор способов сокрытия искомого, находятся характерологические особенности (эгоизм, жадность, трусливость, аккуратность и т.д.), приобретенные человеком привычки, профессиональные знания и навыки.

Определенная рассогласованность в поведении обыскиваемого во время проведения у него обыска, совершение им «ошибочных» действий, о которых говорилось выше, могут быть в значительной мере обусловлены его низкой эмоционально-волевой устойчивостью, повышенной тревожностью. Наиболее простая линия поведения обыскиваемого лица, направленная на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия предметов, состоит в том, чтобы укрыть их в недоступных (труднодоступных) местах из расчета на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды. Такими местами сокрытия предметов могут оказаться, например, различные чердачные, захламленные помещения, выгребные ямы, колодцы, специально сооруженные и тщательно маскируемые тайники в домостроениях, в различных частях бытовых приборов и т.п. Лица, наделенные развитым интеллектом, и в силу этого иногда переоценивающие свои способности и недооценивающие познавательные возможности тех, кому предстоит делать обыск, помимо объективно недоступных используют и субъективно недоступные для проводящих обыск места, т.е. прибегают в подобных случаях к нестандартным решениям в расчете на то, что следователь, увлекшись поиском искомого в труднодоступных для него местах, не обратит внимания на объекты, открыто находящиеся в поле его зрения.

Ценную для поиска информацию следователь может получить в ходе обыска, наблюдая за поведением, психофизиологическими реакциями обыскиваемого. Чтобы такая информация не ускользнула от следователя, обыск целесообразно проводить не менее чем двум работникам прокуратуры, один из которых занят собственно поиском, а другой в это время незаметно наблюдает за обыскиваемым.

Стремясь ввести следователя в заблуждение, а иногда просто желая скрыть свое волнение, обыскиваемые прибегают к различного рода уловкам:

– демонстрируют мнимое сотрудничество со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчете на то, чтобы притупить его бдительность, настороженность, внушить ему мысль, что его поиски бесплодны, так как искомые предметы отсутствуют;

–умышленно отвлекают внимание следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на свое здоровье, хождением по квартире под видом какой-либо срочной необходимости;

– дезориентируют следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана;

– совершают провокационные действия, высказывают в адрес следователя всевозможные угрозы, направленные на то, чтобы вывести его из состояния психического равновесия.

В таких случаях следователю необходимо, сохраняя самообладание, нейтрализовать подобные усилия обыскиваемого, спокойным тоном потребовать от него соблюдения установленного порядка при проведении обыска. Лучшим способом предотвращения всевозможных эксцессов является уравновешенное поведение следователя.

Ситуационная задача № 4

В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Вопрос:

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

Ответ.

Очная ставка — это одновременный допрос двоих, ранее уже допрошенных, лиц с целью устранения возникших существенных противоречий в их показаниях по одному и тому же вопросу, имеющему значение по уголовному делу.

Отсюда следует, что для проведения такого следственного действия, как очная ставка необходимы следующие условия:

1) предварительный допрос не менее двух лиц по одним и тем же вопросам;

2) получение от них сведений, имеющих значение для расследования уголовного дела;

3) возникновение между показаниями этих лиц существенных противоречий.

Таким образом, очная ставка — это следственное действие, призванное устранить имеющиеся противоречия с целью воссоздания объективной картины происшедшего.

Очная ставка может быть проведена между свидетелем, потерпевшим, подозреваемым и обвиняемым, как между собой, так и в любом их сочетании. При этом необходимо учитывать, что при проведении очной ставки для свидетеля и потерпевшего это обязанность, и они предупреждаются об уголовной ответственности, предусмотренной ст. 307, 308 УК РФ, а для подозреваемого и обвиняемого - право, полностью зависящее от их желания.

Таким образом, если братья оба дали свое согласие добровольно, то очная става может быть проведена, если же нет, то очную ставку проводить воспрещается. Кроме того, следователь не имел право диктовать подозреваемым что именно говорить и в какой форме, иначе теряется сущность такой процедуры как очная ставка и это является нарушением процессуального законодательства.

Далеко не всегда на практике очная ставка дает положительные результаты. Это, в первую очередь, зависит от субъективного восприятия окружающего мира и событий лицом, которое допрашивают (например, ДТП - с точки зрения профессионального водителя и с точки зрения лица, никогда не имевшего прав вождения и не имеющего опыта управления автомобилем). Также нельзя исключать умышленного искажения информации о происшедшем со стороны подозреваемого (обвиняемого) с целью уклонения от ответственности за содеянное, либо ее смягчения. Но нередки также случаи, когда потерпевший в процессе допроса умышленно искажает информацию с целью создания ложного впечатления у лица, ведущего расследование, либо у суда о степени тяжести причиненного ему преступлением вреда. Поэтому в основном дает результаты очная ставка в том случае, когда человек либо добросовестно заблуждался в отношении каких - то событий, либо нечетко их помнил. Необходимо помнить и о том, что в случае проведения очной ставки с участием обвиняемого (а зачастую и между двумя обвиняемыми, если имело место совершение преступления группой лиц), возможно оказание психологического давления с его стороны на другого участника, в связи с чем этот второй участник, поддавшись давлению, может сознательно исказить свои показания, приведя их в

соответствие с показаниями обвиняемого вплоть до того, что даст такие искаженные показания в судебном заседании, и в дальнейшем это скажется на справедливости вынесенного приговора. Поэтому лицу, производящему предварительное расследование, необходимо крайне осторожно подходить к вопросу о целесообразности проведения какой-либо очной ставки, тщательно анализируя сложившуюся ситуацию каждый раз в отношении конкретных показаний и лиц, их давших.

Перед началом очной ставки в соответствии с ч. 1 ст. 192 УПК РФ следователь выясняет у лиц, между которыми проводится очная ставка, знают ли они друг друга и в каких отношениях находятся между собой. Затем участникам поочередно предлагается дать показания по тем обстоятельствам, для выяснения которых проводится очная ставка. После дачи показаний каждому из допрашиваемых следователь может задавать вопросы. Лица, между которыми проводится очная ставка, могут с разрешения следователя задавать вопросы друг другу.

Исходя из условий задачи, и руководствуясь вышеизложенным можем сделать вывод о неправомерности проведения очной ставки в такой форме, в какой она имела место.

Ситуационная задача № 5

При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Вопрос:

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив: 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия; 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия; 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

Ответ.

Осмотр места происшествия представляет собой особую разновидность познавательной деятельности следователя, которая протекает в сложных условиях воздействия на его психику, сознание различных неблагоприятных факторов, и прежде всего таких, как: внезапность вовлечения его в эту деятельность, дефицит информации, неопределенность следственной ситуации, не привычность обстановки, воздействие отрицательных раздражителей, отвлекающих его внимание, наконец, осознание зависимости своей последующей деятельности, направленной на раскрытие преступления, от результатов осмотра. Наиболее активную роль в познавательной деятельности следователя на месте происшествия играют закономерности восприятия, мышления, направляющего персептивные процессы, с помощью которого анализируется поступающая информация, а также особенности воображения, помогающие мысленно реконструировать обстановку, создавать возможные модели происшедшего события, выдвигать версии.

Основным методом изучения обстановки места происшествия является наблюдение, в котором ведущую роль играют восприятие и мышление. В процессе восприятия участвуют, как правило, почти все виды анализаторов. При этом наиболее активную роль играют зрительные, осязательные рецепторы, через которые воспринимается наибольшая часть информации. На повышение порога чувствительности анализаторов положительное влияние оказывают использование следователем НТС криминалистики, его умение нейтрализовать воздействие на психику отрицательных факторов с помощью приемов аутогенной тренировки. Существенно

повышает эффективность восприятия вербализация увиденного. Считается, что нет лучшего способа увидеть, рассмотреть объект, чем воспроизвести его образ. Именно этим можно объяснить положительную роль, которую играет совместное обсуждение участниками осмотра обстановки на месте происшествия, подробное протоколирование, детальное вычерчивание планов и схем. Как показывает следственная практика, посредственное качество протокола осмотра места происшествия, как правило, свидетельствует о поверхностной персептивной деятельности следователя во время осмотра и во многих случаях служит причиной низкого качества следствия, ошибочных выводов, к которым приходят органы предварительного следствия, а порой -- и суды.

Приступая к осмотру, целесообразно получить максимум информации о происшедшем событии, определить цель, сформулировать задачу предстоящей поисковой детальности, мысленно наметить общий план или схему наблюдения, в то же время, не ограничивая себя жесткими рамками этого плана. В ходе осмотра места происшествия рекомендуется мысленно расчленять объект наблюдения, последовательно изучая различные детали обстановки. При этом не следует доверять однократному наблюдению.

Один и тот же предмет лучше всего осматривать под разными углами зрения, подвергая сомнениям свои предварительные выводы относительно тех или иных его свойств, постоянно ставя перед собой вопросы: «почему», «что это означает» и т.д., критически относясь к своим предварительным выводам. Осматриваемые предметы следует сравнивать с аналогичными объектами, сопоставляя результаты наблюдения с исходной информацией о них, а также с научными данными. Существенную роль в организации восприятия, мыслительных процессов, в целом всей познавательной деятельности следователя на месте происшествия играет установка. Она направляет познавательную деятельность, либо помогая кратчайшим путем прийти к истине, либо заводя его в тупик. В первом случае установка стабилизирует по исковую деятельность следователя, оказывая ему помощь в преодолении всевозможных побочных отрицательных воздействий. Во втором случае, напротив, она выполняет функцию своеобразного «барьера внутри нас», препятствующего творческому решению познавательных задач на месте происшествия иным, нетрадиционным способом, сковывая порой мышление следователя. Под воздействием установки у него вырабатывается готовность реагировать на ситуацию строго определенным образом. В силу этого мышление при осмотре места происшествия может приобретать избирательный характер, значительно суживающий персептивные возможности следователя. Именно поэтому установка в ряде случаев является своеобразным психологическим тормозом, источником заблуждений следователя, когда он не только не ищет следы преступления на месте происшествия, но и не замечает их несмотря на то, что они оказываются в поле его зрения.

Поскольку установка «своя», сформированным под ее воздействием выводам придается личностный смысл. Особенно четко это проявляется при отстаивании собственных взглядов и убеждений, несмотря на их даже ошибочный характер. В подобных случаях имеет место так называемая функциональная фиксированность на тех объектах, которые находятся в общем контексте существующей установки. В силу этого в еще большей степени проявляется ригидность мышления с его односторонне избирательным характером, значительно суживающим персептивные возможности следователя. В подобных случаях, как пишут об этом психологи, человек не только верит в то, что видит, но и замечает именно то, во что верит.

Данному явлению в значительной мере способствует такое негативное побудительное психическое состояние, которое получило название когнитивного диссонанса (от лат. cognitio -- знание, познание), о котором мы уже писали. Состояние когнитивного диссонанса возникает у субъектов познания, в том числе, разумеется, и у следователя, особенно когда в ситуации неопределенности возможны различные варианты (вер сии), объясняющие происшедшее событие (как это, например, бывает при осмотре места происшествия в случае обнаружения трупа: убийство, самоубийство, несчастный случай и т.д.), а также допускающие возможную причастность к преступлению нескольких заподозренных лиц.

В данной задаче восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия проявились при акцентировании внимания на том что: наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная, участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше, в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов, в закройном отделе обнаружили выгорание пола по

концентрическим окружностям, обнаружили бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук.

Анализ взаимосвязи обнаруженных следов и установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия выразилось в том, что поскольку наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная, а участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше - следовательно именно в этих помещениях и были очаги пожара.

Кроме того, раз были обнаружены концентрические круги, следовательно был поджог. Тот факт, что не обнаружено останков сгоревшей документации позволяет сделать вывод о том, что именно ее и пытались скрыть.

Создание информационно-вероятностной модели расследуемого события складывалось приблизительно по следующему алгоритму: странные очаги пожара; концентрические круги - следовательно, поджог; поиск мотива - сокрытие документации, так как следов ее сгорания практически не обнаружено; поиск улик - бутылка с отпечатками пальцев; установление личности виновного по отпечаткам.

Ситуационная задача № 6

При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупе, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.

2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.

3. Наличие на трупе следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.

4. Наличие на шее трупп двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.

5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Вопрос.

Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

Ответ.

1. В описываемом случае природным является тот факт, что труп, его одежда и обувь будут иметь характерные для места происшествия следы грязи. В таком случае труп органично вписывается в окружающую среду, следовательно, это и есть место преступления. Однако в ситуации как раз наоборот - причинно-следственная связь от того факта, что на трупе отсутствуют следы загрязнения характерные для данной среды приводят к выводу что труп был оставлен здесь преднамеренно, а преступление было совершено в другом месте.

2. Подобный вывод напрашивается и во втором случае, однако здесь акцент делается на соотношении одежды и природных (климатических, погодных) условий. Поскольку здоровая логика говорит о том, что ели человек собирался на улицу, он должен одеваться по погоде, а в данном случае он одет совершенно противоположно можем сделать вывод, что место обнаружения трупа не является местом преступления.

3. Применяя реконструктивное воображение следовало бы отметить, что раз на теле трупа есть следы борьбы, следовательно, и около трупа должны быть эти следы, поскольку они отсутствуют, следовательно в данном месте борьбы не было, а было просто оставлено тело.

4. Наличие на шее трупп двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови говорит о том, что, скорее всего кроме попытки повешения было еще какое-то действие извне, возможно и приведшее к смерти.

5. Если бы человек действительно повесился бы сам, то под висевшим трупом было бы перевернутое вверх дном ведро, а на земляном полу сарая следы вдавления от верхнего края ушек ведра и его края, что является результатом приложения силы веса человека, следовательно

он был сначала убит, а после повешен, в целях инсценировки самоубийства и наведения следствия на ложный след.

Ситуационная задача № 7

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Вопросы:

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске.

Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

Ответ.

С точки зрения обыскиваемого в ходе расследования преступления могут сложиться две основные ситуации. Первая, -- когда обыск для него явился неожиданным, в результате чего он не сумел предпринять действий, направленных на сокрытие (уничтожение) вещественных доказательств. И вторая ситуация, -- когда обыскиваемый допускал (предвидел) возможность проведения у него обыска (дома, на рабочем месте и т.д.), в связи с чем предпринял необходимые меры к сокрытию искомого, психологически подготовился к конфликтной ситуации, на уровне своего интеллектуального развития мысленно смоделировал возможный ход поисковой деятельности следователя и в зависимости от этого различные варианты своего поведения. На сокрытие искомого, на поведение обыскиваемого во время обыска влияют: его интеллектуальное развитие, особенности мышления (способность абстрактно мыслить либо, напротив, невозможность выйти за пределы предметного мышления), познавательные интересы, ведущие потребности, которые в своей совокупности формируют индивидуальный стиль деятельности, отражающий определенные предпочтения человека в выборе способов усвоения и переработки информации, его ценностные ориентации, потребностно-мотивационную сферу. В тесной связи с этими свойствами личности, влияющими на выбор способов сокрытия искомого, находятся характерологические особенности (эгоизм, жадность, трусливость, аккуратность и т.д.), приобретенные человеком привычки, профессиональные знания и навыки.

Определенная рассогласованность в поведении обыскиваемого во время проведения у него обыска, совершение им «ошибочных» действий, о которых говорилось выше, могут быть в значительной мере обусловлены его низкой эмоционально-волевой устойчивостью, повышенной тревожностью. Наиболее простая линия поведения обыскиваемого лица, направленная на сокрытие разыскиваемых органами предварительного следствия предметов, состоит в том, чтобы укрыть их в недоступных (труднодоступных) местах из расчета на то, что следователь не в состоянии будет преодолеть объективно существующие преграды. Такими местами сокрытия предметов могут оказаться, например, различные чердачные, захламленные помещения, выгребные ямы, колодцы, специально сооруженные и тщательно маскируемые тайники в домостроениях, в различных частях бытовых приборов и т.п. Лица, наделенные развитым интеллектом, и в силу этого иногда переоценивающие свои способности и недооценивающие познавательные возможности тех, кому предстоит делать обыск, помимо объективно недоступных используют и субъективно недоступные для проводящих обыск места, т.е. прибегают в подобных случаях к нестандартным решениям в расчете на то, что следователь, увлекшись поиском искомого в труднодоступных для него местах, не обратит внимания на объекты, открыто находящиеся в поле его зрения.

Ценную для поиска информацию следователь может получить в ходе обыска, наблюдая за поведением, психофизиологическими реакциями обыскиваемого. Чтобы такая информация не

ускользнула от следователя, обыск целесообразно проводить не менее чем двум работникам прокуратуры, один из которых занят собственно поиском, а другой в это время незаметно наблюдает за обыскиваемым.

Стремясь ввести следователя в заблуждение, а иногда просто желая скрыть свое волнение, обыскиваемые прибегают к различного рода уловкам:

– демонстрируют мнимое сотрудничество со следователем, свою готовность оказать ему содействие в расчете на то, чтобы притупить его бдительность, настороженность, внушить ему мысль, что его поиски бесплодны, так как искомые предметы отсутствуют;

– умышленно отвлекают внимание следователя посторонними разговорами, различными просьбами, жалобами на свое здоровье, хождением по квартире под видом какой-либо срочной необходимости;

– дезориентируют следователя относительно объектов, подлежащих осмотру, вплоть до прямого его обмана;

– совершают провокационные действия, высказывают в адрес следователя всевозможные угрозы, направленные на то, чтобы вывести его из состояния психического равновесия.

В таких случаях следователю необходимо, сохраняя самообладание, нейтрализовать подобные усилия обыскиваемого, спокойным тоном потребовать от него соблюдения установленного порядка при проведении обыска. Лучшим способом предотвращения всевозможных эксцессов является уравновешенное поведение следователя.

Успешное раскрытие и расследование преступлений предполагает обязательное изучение личности преступника. Так, биологические, физические и социально-психологические особенности правонарушителя определяют вид, способ и мотив совершенных им преступлений. Одним из характерных проявлений свойств личности человека является наличие у него приобретенных при жизни разнообразных навыков и привычек. Являясь непременными компонентами человеческой деятельности, они нередко выступают в качестве обстоятельств, подлежащих выяснению в процессе расследования преступлений. Исследования навыков и привычек с помощью судебной экспертизы, следственного эксперимента, проверки по криминалистическим учетам или иным путем дают возможность выявить и изучить криминально значимую информацию, имеющую розыскное и доказательственное значение.

Для выяснения характера и значения информации, содержащейся в материальных и идеальных следах навыковых и привычных действий преступника, сначала необходимо остановиться на основных положениях и закономерностях, определяющих сущность навыков и привычек человека с точки зрения явлений и процессов, происходящих при их возникновении и развитии. Человеческое сознание несло бы на себе чрезмерный груз, если бы каждый шаг нашей деятельности совершался под его контролем. Сознание опирается на множество врожденных и выработанных в процессе жизни психофизиологических механизмов, которые протекают бессознательно и подсознательно. К бессознательным процессам относятся многочисленные безусловно-рефлекторные акты жизнедеятельности, обеспечивающие сохранность нашей жизни, здоровья и служащие основой работоспособности. Они составляют группу первичных автоматизмов, в которую входят либо врожденные инстинктоподобные акты, либо те, которые формируются очень рано, часто в течение первого года жизни ребенка. Мы дышим без участия сознания, если только специально не задерживаем дыхания, чтобы, например, преодолеть задымленный участок. Движения разных групп мышц, поднимающих или сдвигающих брови, собирающих складки на лбу, смыкающих веки, растягивающих губы в улыбку, происходят также автоматически, за исключением тех случаев, когда мимику используют сознательно, например, на сцене.

К подсознательным процессам относятся все условно-рефлекторные, выработанные трудовые, спортивные и другие навыки, составляющие группу автоматизированных действий (вторичных автоматизмов). Приступая к какой-нибудь новой деятельности, человек не располагает для выполнения непривычного еще для него действия уже сложившимися способами решения. Ему приходиться сознательно определять и контролировать не только действие, но и отдельные движения или операции, посредством которых он его осуществляет. В результате многократных повторных решений той же задачи приобретается возможность выполнять данное действие как единый, целенаправленный акт, без постановки специальной цели сознательно подбирать для него способы выполнения. Человек уже не вынужден, как это было сначала, перемещать свое внимание с действия в целом на отдельные операции, служащие

для его выполнения. «Это выключение из поля сознания отдельных компонентов сознательного действия, посредством которых оно выполняется, и есть автоматизация, а автоматизированные компоненты, участвующие в выполнении сознательного действия человека, это и есть навыки в специфическом смысле слова».

Ситуационная задача № 8

Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста.

Вопрос.

Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

Ответ.

Максимальное влияние на формирование восприятия оказывают следующие объективные факторы: место, время и продолжительность наблюдения; расстояние от наблюдателя до объекта наблюдения; динамические характеристики наблюдателя и объекта. Учет каждого из них способствует качественной оценке информации, получаемой в ходе следственных и оперативных действий. Известна следующая зависимость: с расстояния 1 км различимы лишь общие контуры фигуры человека; кроме того, искажаются ее размеры и цвет одежды; лицо и его отдельные элементы различаются лишь с расстояния 60 м.

Определение точного времени события помогает выяснить условия освещенности. Если оно было искусственное, то следует учесть, что в этих условиях черты лица выглядят менее рельефными. Направленное освещение сглаживает затемненные элементы внешности.

Человек чаще всего запоминает рост, цвет глаз, волосы, нос, брови, особенности телосложения, но в конечном счете у него возникает целостный образ, который и запечатлевается в его памяти. Однако мысленный образ человека с течением времени утрачивает ясность и полноту. Очевидно, что выяснение величины промежутка времени между днем наблюдения и моментом допроса весьма важно при оценке словесного описания. Наряду с учетом степени искажения информации по истечении времени выясняется степень влияния на нее мнения других людей.

При оценке признаков внешности, свойств предмета немалое значение имеют возраст, жизненный и профессиональный опыт, интересы, знания опознающего. Дети, подростки могут плохо представлять возраст взрослых людей, недостаточно знать признаки одежды, не разбираться в наименованиях цвета, не уметь определять размеры, расстояние. Портной, как правило, сможет дать обстоятельную характеристику признаков одежды наблюдаемого человека; художник - определить черты внешности; механик, водитель, автолюбитель - модель, тип, особенности автомашины и т.д.

При описании ранее воспринимавшейся личности за основу берутся не все, а совокупность отдельных, так называемых опорных признаков. К ним могут быть отнесены рост, возраст, телосложение, черты лица, движения, речь. На практике, как показывают исследования психологов, наблюдатель обычно фиксирует форму лица, носа, величину и форму лба, бровей, рта, губ, подбородка, цвет глаз. Известно, что наибольшую информацию для криминалистических целей могут дать те свидетели (потерпевшие), которые умеют запоминать, выделять особые приметы наблюдаемого человека. К сожалению, такая способность встречается (если судить на основе экспериментальных данных) сравнительно редко.

Жизненный опыт, равно как и многочисленные психологические наблюдения, показывает, что одними из наиболее надежных признаков, по которым мы узнаем людей, являются особенности их голоса и речи. В то же время известно, что подавляющее большинство людей испытывают особые затруднения при описании голоса и речи. Поэтому в процессе допроса целесообразно разъяснять опознающему содержание основных признаков, характеризующих голос и речь человека. Во многих случаях, чтобы достичь полного понимания указанных признаков, желательно предложить опознающему прослушать запись речи различных (не относящихся к данному делу) людей. То же самое следует сказать и об описании на допросе, предшествующем опознанию, наиболее характерных жестов, мимики, походки. Можно

рекомендовать постоянно пользоваться различными справочниками, таблицами, иллюстрациями, диапозитивами, рисунками, фотоснимками, характеризующими признаки и особенности людей, животных, предметов, которые могут стать объектами опознания. При этом полезно не просто демонстрировать их опознающему, а объяснять терминологию разнообразных признаков и свойств.

В процессе допроса и последующего опознания следственным и судебным работникам довольно часто приходится встречаться с весьма любопытным психологическим феноменом: описание ранее виденного человека (предмета) значительно сложнее, чем его последующее узнавание. Чтобы убедиться в наличии такого психологического феномена, достаточно попробовать описать письменно или даже устно признаки любого хорошо знакомого человека. Указанное обстоятельство объясняет встречающуюся в материалах уголовных дел неполноту, фрагментарность признаков опознаваемых людей и предметов в протоколах допросов и опознаний. Нельзя при этом также не учитывать, что многие признаки людей и предметов почти не поддаются словесному описанию.

Ситуационная задача № 9

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелёк и его прихватив портфель все трое, убежали.

Вопросы:

а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков, могли повлиять на умысел, направленный на совершение преступления?

б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

Ответ.

Умыслом является завладение чужим имуществом, в данном случае это кошелёк и портфель. Это связано с тем, что проявление жестокости к людям воспринимается подростками как закалка воли, признак смелости. Часто подростки с целью приобретения соответствующих навыков посещают секции каратэ и других видов рукопашного боя.

Подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение, потому что, во-первых мужчина сидел один, а их было трое (количественное превосходство), во-вторых, возраст подростков было трое (количественное превосходство.

Преобладавшим мотивом данной группы подростков при совершении преступления была корысть, но и не только, это так же могло быть связано и с озорством, со стремлением утвердить свой престиж в группе, оказать содействие товарищам, завладеть предметами, особо заманчивыми для подростка. Так же можно выделить мотив самоутверждения.

Ситуационная задача № 10

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг.

В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно, а предполагала отмалчиваться.

Вопросы:

а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?

б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?

в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Ответ.

Попадая в необычную для себя психологическую ситуацию лица, в первые осужденные к лишению свободы оказываются в сложном положении. Эти лица сталкиваются с такими факторами как режим, изоляция которых для осужденных дают много различных ограничений. Они еще психологически не готовы жить, в новых условиях и не адоптированы к новой социальной среде. Поэтому с ними работники администрации мест лишения свободы должны проводить соответствующую психологическую подготовку. Как правило, процесс адаптаций, осужденных в зависимости от конкретной личности, происходит в период 3 – 6 месяцев. Только после этого периода, осужденные привыкают к новым условиям своей жизни, и начинает, как правило, вести активный образ жизни. В частности, они начинают работать на производстве, если в колонии есть возможность, участвовать в хозяйственно-бытовой и культурно-массовой работе. Соблюдать те нормы, который предусмотрен правилами внутреннего распорядка при отбытии наказания.

Ситуационная задача № 11

В связи с производством по уголовному делу следователь Иванов провел обыск в квартире Рогова и обнаружил пластмассовую емкость, в которой находилось около 200 граммов коричневой жидкости. Присутствующий при обыске понятой Кабанов, понюхав жидкость сказал, что она содержит запах кустарно изготовленного наркотического средства. Следователя Иванова удивило такое заявление Кабанова, и он спросил почему он так думает. Кабанов ответил, что он работает в лаборатории фармацевтического предприятия и занимается изготовлением лекарственных препаратов, в состав которых входит наркотические средства. Жидкость в ходе обыска следователем Ивановым была изъята. Проведенной химической экспертизой было установлено, что изъятая жидкость является наркотиком растительного происхождения.

Вопросы:

а) Почему Кабанов в отличии от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком?

б) Что способствовало Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком?

Ответ.

Кабанов в отличии от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком, потому что он занимается изготовлением лекарственных препаратов, в состав которых входят наркотические средства. И соответственно Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком способствовало то, что обнаруженная жидкость обладала специфическим запахом, на основании чего Кабанов пришел к соответствующему выводу.

Ситуационная задача № 12

В ходе расследования совершенного убийства Евдокимовой, следователю стало известно, что очевидцем преступления является Иванов. Следователь на другой день, передал повестку Иванову через его начальника Пчелина и вызвал его в кабинет на допрос. Когда к его допросу преступил следователь, то Иванов был раздражен, вел себя пассивно и на вопросы следователя отвечал однозначно «Не заметил», «Не помню» и т.д.

Вопросы:

а) Правильно ли поступил следователь при вызове Иванова на допрос?

б) Как целесообразно поступать следователю в таких ситуациях со свидетелями?

в) Какие следователю необходимо применить приёмы, чтобы установить психологический контакт с Ивановым и получить от него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой?

Ответ.

Следователь не верно оценил обстановку и последствия передачи повестки Иванову через его начальника. Этот факт вызвал негативную реакцию Иванова по причине неудобных

возможных вопросов со стороны руководства. Иванова нужно было вызвать повесткой по месту регистрации, в лучшем случае передать ему в руки.

Для того чтобы установить психологический контакт и Ивановым и получить с него объективные показания об обстоятельствах убийства Евдокимовой, следователю необходимо перевести формат беседы с подчеркнуто-делового, на дружественный. Рассказать несколько историй из следственной практики по подобным делам, обращая внимание на особо интересные моменты, втянуть очевидца Иванова в обсуждение более общих вопросов, постепенно переходя к конкретным.

Ситуационная задача № 13

В акционерном обществе «Заря» часто, в целях хищения изготовлялись неучтенные двигатели на автомобили, которые участниками преступной группы вывозились с его территории, под видом осуществления поставок контрагентам. Полученные деньги преступниками присваивались. К совершенным хищениям были причастны технический директор Суслов, начальник цеха Толстов, кладовщик Бубликов и мастера Карцев и Беликов.

За изготовление неучтенных двигателей выплата заработной платы часто задерживалась, хотя рабочие и не знали, что они являются таковыми. На не правильные действия начальника цеха Толстова рабочие часто жаловались, что им не выплачивалась своевременно заработная плата. Однако руководство акционерного общества по их заявлениям никаких мер не принимало.

Вопросы:

а) Почему сформировался в акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат?

б) Какие причины оказали влияния на его формирования?

в) Какие необходимо принять меры, чтобы оздоровить социально – психологический климат в акционерном обществе?

Ответ:

В акционерном обществе нездоровый социально – психологический климат образовался в связи с отсутствием фактора сплоченности в коллективе.

Причинами, которые оказали на его формирование явились: низкая заработная плата, отсутствие доверия к руководству, утрата чувства своевременной оплаты произведенного труда.

Меры, необходимые для оздоровления социально-психологического климата в АО: сменить руководство, замешанное в преступной деятельности, создать условия для совместного отдыха, общения коллектива во вне рабочее время, разработать систему премий и поощрений соревновательного типа.

Ситуационная задача № 14

Директор Раков был задержан следователем Степановым за получение взятки в размере 25 тысяч долларов США. К следователю обратилась жена Ракова и просила прекратить уголовное дело за хорошее вознаграждение – 500 тысяч долларов США. Степанов отказался и заявил, что если она не уйдет из кабинета, то он примет к ней меры в соответствии с законом.

Жена Ракова Мария испугалась и ушла из кабинета.

Вопросы:

а) Какие положительные психологические качества показал следователь Степанов в разговоре с Раковой Марией?

б) Правильно ли поступил следователь Степанов в данной ситуации?

в) Как должен был поступить следователь Степанов, если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на его рабочий стол?

Ответ.

Положительными психологическими качествами следователя Степанова в разговоре с Раковой Марией явились: честность и верность долгу.

Следователь Степанов правильно поступил в данной ситуации.

Если бы Ракова выложила деньги в виде взятки на рабочий стол Степанова, то следователь должен был задержать Ракову до выяснения вопросов о возбуждении уголовного дела по факту дачи взятки.

Ситуационная задача № 15

В квартире было совершено изнасилование 20- летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления, следователь установил, что кровать в квартире перевёрнута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпиранию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.

Вопросы:

а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица, совершившего изнасилование?

б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?

в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?

Ответ.

Две трети изнасилований совершаются в состоянии опьянения, как видно из задачи «на столе стоит початая бутылка водки», следовательно, неизвестный преступник был пьян. Как правило, это лица из числа местных жителей, половина из которых не имеет постоянного источника дохода.

Следователь получил сведения о личности лица, совершившего изнасилование на основании следующих данных: вся мебель перевернута, это говорит о том, что человек физически силен, початая бутылка - человек не совсем трезв.

На основании сведений, изложенных в фабуле задачи можно определить характер насильника: грубость, жестокость, моральная распущенность, психически не уравновешенность, циничное отношение к женщинам.

Меры, которые необходимо принять следователю по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой: как отмечалось ранее это моет быть лицо из числа местных жителей и не только, следовательно необходимо провести комплексное применение оперативно-розыскных работ, следственных и экспертных методов поиска преступника (этому этапу предшествует собирание исходной информации – типичными исходными данными являются показания очевидцев о внешности насильника).

Ситуационная задача № 16

Следователь Усков допрашивая потерпевшего Асланова выяснил, что он как то, не чётко отвечает на вопросы, касающиеся совершенного на него разбойного нападения в городском парке. При допросе Асланов проявляя забывчивость не сразу называл отдельные фрагменты преступных действий, хотя следователь видел, что Асланов пытается вспомнить всё событие преступления полностью.

Следователь Усков решил вывезти потерпевшего Асланова на место, где на него было совершено разбойное нападение.

Вопросы:

а) Правильно ли принял решение следователь Усков в данной ситуации?

б) Что пытается таким путём достигнуть следователь?

в) Может ли этот приём активизировать память Асланова?

Ответ.

Следователь Усков принял правильное решение в данной ситуации, вывезти потерпевшего Асланова на место, где на него было совершенно разбойное нападение.

Если потерпевший в силу своего физического состояния может присутствовать при осмотре, его следует пригласить на место происшествия. Большую пользу приносит также участие в осмотре эксперта-криминалиста и инспектора-кинолога.

Как показывает опыт, при тщательно и умело проведенном осмотре места происшествия практически всегда можно обнаружить те или иные материальные следы преступления.

В ходе осмотра следователь должен стремиться обнаружить следы рук, обуви, крови, различные предметы, брошенные или оброненные преступником либо потерпевшим, а также следы борьбы. Иногда в результате осмотра места происшествия можно определить, какие следы могли остаться на преступнике или на его одежде (например, если на месте происшествия обнаружена оторванная пуговица, не принадлежащая потерпевшему, логично предположить, что она оторвалась от одежды преступника).

При расследовании грабежей и разбоев следы преступления и вещественные доказательства нередко обнаруживаются на значительном удалении от места преступления. Поэтому целесообразно расширять границы осмотра за счет обследования наиболее вероятных путей подхода преступника к месту встречи со своей жертвой, а также маршрута, которым преступник мог предположительно скрыться.

Если в момент грабежа или разбоя между преступником и его жертвой происходила борьба, на одежде потерпевшего либо на отдельных предметах могут остаться микрочастицы. Они изымаются, как правило, вместе с предметом-носителем. При обнаружении на месте происшествия предмета, к которому, возможно, прикасался преступник, следует изъять образец запаха.

Конечно, данный прием, при котором потерпевший Асланов будет вывезен на место разбойного нападения, активизирует его память, и уже на месте он может вспомнить еще какие-то важные детали нападения.

Ситуационная задача № 17

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелёк и его прихватив портфель все трое, убежали.

Вопросы:

а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков, могли повлиять на умысел, направленный на совершение преступления?

б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

Ответ.

Умыслом является завладение чужим имуществом, в данном случае это кошелёк и портфель. Это связано с тем, что проявление жестокости к людям воспринимается подростками как закалка воли, признак смелости. Часто подростки с целью приобретения соответствующих навыков посещают секции каратэ и других видов рукопашного боя.

Подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение, потому что, во-первых, мужчина сидел один, а их было трое (количественное превосходство), во-вторых, возраст подростков было трое (количественное превосходство.

Преобладавшим мотивом данной группы подростков при совершении преступления была корысть, но и не только, это так же могло быть связано и с озорством, со стремлением утвердить свой престиж в группе, оказать содействие товарищам, завладеть предметами, особо заманчивыми для подростка. Так же можно выделить мотив самоутверждения.

Ситуационная задача № 18

В лесу был обнаружен труп изнасилованной, а затем убитой женщины. В ходе расследования было установлено, что убитая Хазанович. По подозрению в совершении преступления был задержан её знакомый Глушков. Дома у него была изъята одежда, на которой

были обнаружены бурые пятна, похожие на кровь. Одежда направлены на судебно-биологическую экспертизу. Следователь Сизов принял решение о допросе подозреваемого.

Вопросы:

а) Какие психологические задачи должен решить следователь Сизов перед допросом подозреваемого Глушкова?

б) В чём должна заключаться психологическая подготовка следователя к допросу подозреваемого Глушкова?

в) С чего должен следователь Сизов начать допрос подозреваемого Глушкова?

Ответ.

Основная задача следователя Сизова при подготовке к допросу подозреваемого Глушкова - создать информационную базу допроса.

Основная часть подготовки следователя Сизова к допросу подозреваемого Глушкова - систематизация исходной информации и определение критериев оценки показаний. Подготовка к допросу, его планирование - моделирование предстоящей деятельности, формирование ее ориентировочной основы.

Следователь критически оценивает весь материал уголовного дела, выявляет взаимосвязи фактов, обстоятельства расследуемого происшествия, определяет место каждого факта в системе событий, классифицирует имеющиеся доказательства на «сильные» и «слабые».

Психологическая подготовка следователя Сизова к допросу подозреваемого Глушкова должна заключаться в следующем: отсутствием страха, утомления, произвольность или непроизвольность внимания, отсутствие или наличие интереса к наблюдаемому. Отдельные стороны события могут утрироваться в зависимости от устойчивых и ситуативных интересов допрашиваемого.

Следователь Сизов должен начать допрос подозреваемого Глушкова с мелочей, издалека, с отвлекающей беседы.

Ситуационная задача № 19

При рассмотрении уголовного дела в суде о хищении денежных средств из кассы акционерного общества «Витязь» президентом Роговым, главным бухгалтером Ивановой и кассиром Ненашевой, было установлено, что из кассы похищено 2 млн. 800 тыс. рублей. При рассмотрении уголовного дела в суде, свидетели Калистрантова, Фатеева, Концина изменили свои показания и заявили, что о хищении денежных средств подсудимыми им ничего не известно. Прокурор, который осуществлял уголовное преследование в суде стал кричать на этих свидетелей в судебном заседании и заявил, что против них будет возбуждено уголовное дело, и они будут привлечены к уголовной ответственности, за дачу заведомо ложных показаний. Когда председательствующий в судебном заседании стал успокаивать прокурора, то последний стал кричать и на него. Адвокат, участвующий в процессе по уголовному делу, улыбался и просил прокурора успокоиться, чтобы можно было закончить судебное следствие. Прокурор на это никак не реагировал, а продолжал обвинять свидетелей в даче ложных показаний в судебном заседании. Председательствующий вынужден был перенести процесс рассмотрения уголовного дела на другой день.

Вопросы:

а) Правильно ли поступил прокурор в процессе рассмотрения уголовного дела?

б) Как должны относиться прокурор, судья, адвокат к свидетелям, потерпевшим и иным участникам процесса?

в) Достигнуты ли цели правосудия в данной психологической ситуации?

Ответ.

Раскрывая содержание фабулы и делая ее анализ, необходимо иметь в виду, что потерпевший, свидетели, понятые, переводчик, специалист, эксперт – это, как правило, лица незаинтересованные в исходе дела, а значит, являются помощниками следователя, прокурора и суда, в объективном установлении обстоятельств совершенного преступления. Поэтому работники правоохранительных органов, в том числе и прокурор, к свидетелям должен относиться уважительно, корректно общаться с ними только в соответствии с требованиями, предусмотренными уголовно – процессуальным законодательством.

Прокурор в уголовном процессе в суде поступил неправильно. Поскольку, без достаточных к тому оснований, стал обвинять свидетеля в даче ложных показаний. Ведь расследование по обвинению, выдвинутым прокурором не производилось и сам факт, что показания были ложными не доказан.

Не правильные действия прокурора фактически сорвали судебное заседание, что не позволило в данной психологической ситуации достигнуть суду цели правосудия.

Ситуационная задача № 20

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно, а предполагала отмалчиваться.

Вопросы:

а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?

б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?

в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Ответ.

Попадая в необычную для себя психологическую ситуацию лица, в первые осужденные к лишению свободы оказываются в сложном положении.

Эти лица сталкиваются с таким факторами как режим, изоляция, которых для осужденных дают много различных ограничений. Они еще психологически не готовы жить, в новых условиях и не адоптированы к новой социальной среде. Поэтому с ними работники администрации мест лишения свободы должны проводить соответствующую психологическую подготовку. Как правило, процесс адаптаций осужденных в зависимости от конкретной личности происходит в период 3 – 6 месяцев. Только после этого периода, осужденные привыкают к новым условиям своей жизни, и начинает, как правило, вести активный образ жизни. В частности, они начинают работать на производстве, если в колонии есть возможность, участвовать в хозяйственно-бытовой и культурно-массовой работе. Соблюдать те нормы, который предусмотрен правилами внутреннего распорядка при отбытии наказания.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка

за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.