Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 28.07.2023 10:45:42 Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d197 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике Т.В. Берелулина

Рабочая программа дисциплины

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург 2023 год Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26мая 2020 г. № 683.

Программа составлена: Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)

Программа рецензирована: И. А. Ершова (канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина»).

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

#### 1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины — овладение студентами теоретическими и практическими знаниями об этическим основам профессиональной и межкультурной коммуникации, о видах и формах коммуникации, коммуникативных средствах (вербальных и невербальных), приемах, методах, технологиях воздействия и влияния на партнеров по коммуникации (в том числе на пациентов и деловых партнеров), в процессе организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

#### 2. Задачи дисциплины

- усвоение основных понятий универсальной и профессиональной этики, совершенствование и развитие интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного самосознания личности и самоопределения в профессии;
- изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной деятельности психолога с учетом особенностей коммуникативной ситуации, в том числе в инокультурной среде или с представителями иных культур, владение знанием о содержании основных нормативных документов и этических принципов, регулирующих деятельность психолога;
- усвоение основных понятий теории коммуникации, коммуникационного процесса;
- формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, межличностной коммуникации, групповой и массовой коммуникации;
- формирование навыков принятия ответственности в профессиональной деятельности, применения приобретенных знаний в информационно-аналитической, научно-исследовательской, коммуникативной деятельности и для творческого разрешения проблемных ситуаций;
- выработка осознания значимости профессии и особенностях взаимодействия в работе психолога, в сфере профессионального сообщества, в межкультурной среде, навыков саморегуляции своей деятельности и психического состояния;
- выработка осознания значимости в профессии профессионально ориентированной коммуникации и особенностях коммуникативной компетенции в работе психолога, в сфере профессионального сообщества.

#### 3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в области гуманитарного и социального знания.

Данная дисциплина изучается в 1 семестре, закладывает основы этических норм профессиональной деятельности и способствует закладыванию базовых представлений об особенностях коммуникативного акта в условиях реализации профессиональной деятельности в различных коммуникативных ситуациях.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

а) универсальных:

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование	
универсальных компетенций	универсальной	индикаторов достижения	
	компетенции	универсальной компетенции,	
		которые формирует	
		дисциплина	
Межкультурное	УК-5. Способен	УК-5.1 Умеет	
взаимодействие	анализировать и	интерпретировать историю	
	учитывать разнообразие	России в контексте мирового	
	культур в процессе	исторического процесса	
	межкультурного	УК-5.2 Имеет представления о	
	взаимодействия	правилах, традициях и нормах	
		общения в иноязычных	
		странах, понимает	
		необходимость создания	
		недискриминационнойсреды	
		профессиональной	
		деятельности	
		УК-5.3 Умеет выстраивать	
		социальное	
		профессиональное	
		взаимодействие с учето	
		международного	
		законодательства в области	
		здравоохранения и	
		особенностей межкультурного	
		взаимодействия с	
		представителями других	
		этносов и конфессий,	
		различных социальных групп	

# В результате изучения дисциплины студент должен:

# Знать:

- важнейшие и философские морально-этические учения,
- категориальный аппарат,
- проблемы и принципы современной этики;
- место и роль профессиональной коммуникации в системе нравственных отношений современного общества,
- основные принципы, профессиональной этики, ее гуманистическую роль,
- специфику замкнутых профессиональных сообществ,
- виды профессиональной коммуникации, межкультурной коммуникации в профессиональной среде,
- этико-деонтологические нормы,
- содержание основных нормативных документов, регулирующих различные виды деятельности психолога в различных сферах профессиональной деятельности,
- этические стандарты, принятые в профессиональной коммуникации,
- этические нормы коммуникативного поведения, регулирующие различные виды деятельности психолога,
- методы анализа информации,
- предметную область исследования и динамику ее развития,
- психологические технологии и методы коммуникативного взаимодействия, этические нормы, регулирующие различные виды деятельности психолога,

- проблемные этические ситуации, возникающие в связи с развитием биомедицинского знания и прикладной психологии, представляющие возможности для развития самостоятельных исследований, собственной научной и информационно-аналитической деятельности, оль профессиональной этики в становлении профессиональной идентичности психолога;
- этические требования к выбору и реализации методов и средств в работе психолога; этические принципы применения инновационных технологий в профессиональной деятельности психолога;
- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности.

#### Уметь:

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию;
- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;
- ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам;
- защищать свои моральные позиции и взгляды на доказательном уровне;
- использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;
- обоснованно, аргументированно и конструктивно оценивать различные моральные позиции и поступки;
- ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, брать на себя ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции,
- этически корректно разрешать проблемные ситуации,
- активно включаться в сеть профессионального сообщества,
- стремиться к сотрудничеству с позиций коммуникации
- формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,
- популяризировать психологические знания,
- защищать свои этические позиции и взгляды на доказательном уровне;
- опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога;
- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов.

#### Влалеть:

- приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности;
- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий; толерантностью;
- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;
- понятийным аппаратом этики для научно- обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций;
- этической толерантностью в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики;

- давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам;
- приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам;
- навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (1 семестр1 курс)
Аудиторные занятия (всего)		48	48
В том числе:			
Лекции		16	16
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 72	3ET 2	72

# 6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы			
Дисциплинарный модуль (раздел) 1				
(Эти	ка в профессиональной коммуникации)			
ДЕ 1- Этика как наука и	Историческая эволюция понятий «этика»,			
явление духовной	«нравственность», «мораль»: общее и различия. Этика как			
культуры. Понятие	«практическая философия». Мораль как выражение			
профессиональной этики.	способности человека строить гармоничные отношения с			
Этические стандарты в	другими. Основные противоречия морали. Важнейшие			
деятельности клинических	религиозные и философские морально-этические учения.			
психологов.	Категориальный аппарат современной этики.			
Профессиональная этика	Место и роль профессиональной этики в системе			
замкнутых сообществ.	нравственных отношений современного общества.			
Нормативно-правовой	Взаимосвязь профессиональной и универсальной этики.			
уровень регуляции	Возникновение и развитие профессиональной этики.			
деятельности психолога	Основные принципы профессиональной этики.			
УК-5	Гуманистическая роль профессиональной этики.			
	Профессионализм как моральный принцип.			
	Этические стандарты в деятельности клинических			
	психологов. Профессиональные сообщества. Замкнутые			
	профессиональные группы - медицина, педагогика,			
	правоохранительная система и др. Виды профессиональной			
	этики. Кодексы, хартии, декларации профессиональных			

ДЕ 2 Этические стандарты в деятельности клинических психологов. Этические аспекты работы клинического психолога в различных областях профессиональной деятельности. Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога

УК-5

сообществ. Этические принципы и специфика морального выбора в замкнутых профессиональных сообществах.

Содержание ФГОС ВО по специальности «Клиническая психология». Область и объекты профессиональной деятельности клинических психологов. Профессионально важные личностные качества и навыки психолога. Нравственные качества психолога. Профессиограмма психолога.

Основные положения законов России, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога, психотерапевта. Права психолога. Невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога

Понятие этического кодекса. Необходимость моральной регуляции профессиональной деятельности психолога. Проблема многообразия этических кодексов психологов. Основные этические принципы и обязанности психолога. Ответственность психолога. Информационная и коммуникативная культура профессиональной деятельности. Этические стандарты, принятые зарубежными психологическими ассоциациями. Этический кодекс РПО. Этический кодекс практического психолога. Этический кодекс психолога-консультанта.

Образ идеального психолога. Проблема профессиональной совести психолога. Самосознание и саморегуляция психолога. Наличие интегрированного личного и профессионального опыта психолога как важного ресурса в его деятельности. Профилактика развития синдрома профессионального выгорания.

Исторические модели врачебной этики.

Модель Гиппократа и принцип "не навреди". Модель Парацельса и принцип "делай добро". Деонтологическая модель и принцип "соблюдения долга". Биоэтика как трансформация традиционной врачебной этики.

Модели современной биоэтики. Биоэтика и принцип "уважения прав и достоинства человека". Этические проблемы эвтаназии, медицинской генетики, репродуктивных технологий, искусственного прерывания беременности.

Этические и коммуникативные проблемы психиатрии и психотерапии. Этические принципы психодиагностического обследования и психологической экспертизы. Этические принципы психолога-консультанта. Этические принципы психологической помощи тяжелобольным и умирающим. Этические и коммуникативные принципы взаимодействия с разными категориями пациентов, взрослых клиентов и заказчиков, с родственниками клиента. Этические аспекты работы с детьми и подростками.

Дисциплинарный модуль (раздел) 2 (Этика в межкультурной коммуникации)

ДЕ 3 Типы и формы речевой коммуникации. Информационный обмен в

Коммуникационный процесс. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Теории коммуникации и МКК. Коммуникативная компетенция. Средства

коммуникации. Уровни коммуникации <b>УК-5</b>	взаимодействия в процессе коммуникации. Приемы эффективной коммуникации. Вербальная коммуникация.				
	Физические ключи.				
	Уровни, стили и типы общения. Межличностная				
	коммуникация. Групповая и массовая коммуникация				
ДЕ 4 Коммуникация в	Речевой этикет. Коммуникативный кодекс. Речевые				
профессиональной среде.	конфликты.				
Межкультурная	Деловая коммуникация. Политическая коммуникация.				
коммуникация.	Рекламная коммуникация. Коммуникация в инокультурной				
Национальный	среде. Коммуникация в профессиональной среде.				
коммуникативный стиль	Межкультурная коммуникация. Национальный				
УК-5	коммуникативный стиль.				
	Кооперативное и конфликтное речевое взаимодействие.				
	Коммуникативные неудачи. Хеджинг				

# 6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

	Контролируем	Этап		
Дидактическая	1 7			
единица (ДЕ)	Знания	Умения	Навыки	компетенц ии
ДЕ 1. Этика как	УК-5.2	УК-5.2	УК-5.2	Начальный
наука и явление	- мораль как	- диагностировать	приемами	
духовной	выражение	конфликтную	обеспечения	
культуры.	способности	ситуацию	гражданской,	
Понятие	человека	- определять типы	этнокультурной	
профессиональ	строить	и стили	идентичности,	
ной этики.	гармоничные	анализировать и	социальной	
Профессиональ	отношения с	оценивать	мобильности	
ная этика	другими	социально-	ценностями,	
замкнутых	- основные	экономическую и	нормами и	
сообществ.	противоречия	политическую навыками		
Нормативно-	морали	информацию	сотрудничества с	
правовой	- важнейшие	- использовать	представителями	
уровень	религиозные и	нормативно-	различных	
регуляции	философские	правовые знания	социальных групп,	
деятельности	морально-	при	национальных	
психолога.	этические	осуществлении	культур и религий,	
Этические	учения	профессионально	толерантностью	
стандарты в	- категориальный	й деятельности	- понятийны	
деятельности	аппарат	- ориентироваться	- ориентироваться м аппаратом этики	
клинических	современной	в многообразии для научно-		
психологов	ЭТИКИ	подходов к	обоснованного	
УК-5	- место и роль	морали, совести и анализа		
	профессиональн	нравственным профессиональной		
	ой этики в	чувствам	деятельности с	
	системе		морально-	

	HWO DOED ON HILL	DOMINIOTI ADAM	OTHIOGRAPH
	нравственных отношений	- защищать свои	этических позиций
	современного	моральные позиции и	- организационно-
	общества		•
		взгляды на	управленческими
	- взаимосвязь	доказательном	навыками в
	профессиональн	уровне	профессиональной
	ой и	- определять типы	и социальной
	универсальной	и стили	деятельности
	ЭТИКИ	использовать	
	- возникновение и	основные	
	развитие	понятия этики	
	профессиональн	для решения	
	ой этики	типовых задач	
	- основные	профессионально	
	принципы	й практики	
	профессиональн		
	ой этики		
	- гуманистическа		
	я роль		
	профессиональн		
	ой этики		
	- профессионализ		
	м как моральный		
	принцип		
ŢE 2.	УК-5.2	УК-5.2	УК-5.2
Нравственно-	понятие этического	защищать свои	использовать
пичностные	кодекса	этические позиции	основные понятия
качества и	- необходимость	и взгляды на	этики для решения
профессиональн	моральной	доказательном	типовых задач
ые способности	регуляции	уровне	профессиональной
психолога.	профессиональной	- опознавать	практики
Этические	деятельности	типичные	- приемами
аспекты работы	психолога.	нарушения этики в	обоснованной и
клинического	проблемы	практике работы	конструктивной
психолога в	многообразия	психолога	
			ОЦЕНКИ
различных	<u> </u>		оценки профессиональной
	этических кодексов	- давать	профессиональной
областях	этических кодексов психологов	- давать обоснованную,	профессиональной этической позиции
областях профессионально	этических кодексов психологов - основные	- давать обоснованную, аргументированну	профессиональной этической позиции и поступкам
областях профессионально й деятельности.	этических кодексов психологов - основные этические	- давать обоснованную, аргументированну ю и	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в
областях профессионально й деятельности. Вопросы	этических кодексов психологов - основные этические принципы и	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности клинического	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности клинического психолога	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессиональног
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности клинического	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические стандарты,	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессиональног о этического
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности клинического психолога	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические стандарты, принятые	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессиональног о этического кодекса психолога
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности клинического психолога	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические стандарты, принятые зарубежными	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессиональног о этического кодекса психолога в области научно-
биомедицинско й этики в деятельности клинического психолога	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические стандарты, принятые зарубежными психологическими	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессиональног о этического кодекса психолога в области научноисследовательской
областях профессионально й деятельности. Вопросы биомедицинско й этики в деятельности клинического психолога	этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические стандарты, принятые зарубежными	- давать обоснованную, аргументированну ю и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег	профессиональной этической позиции и поступкам учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессиональног о этического кодекса психолога в области научно-

			Mama Manaya M
	- этический кодекс		- методами и
	РПО.		приемами анализа
	- этический кодекс		профессиональны
	практического		х ситуаций с
	психолога		позиций этики
	- этический кодекс		
	психолога-		
	консультанта		
	- профессионально		
	важные		
	личностные		
	качества и навыки		
	психолога		
	- нравственные		
	качества психолога		
	- профессиограмму		
	психолога		
	- самосознание и		
	саморегуляция		
	психолога		
ДЕ 3. Типы и	УК-5.3	УК-5.3	УК-5.3
формы речевой	морально-	– ВЫЯВЛЯТЬ И	– навыками анализа
коммуникации.	религиозно	анализировать	своей
Информационн	нравственную	информацию,	деятельности,
ый обмен в	традицию,	осуществлять	способностью и
коммуникации.	важнейшие и	свою деятельность	готовностью к
Уровни	философские		
_ *	морально-	<i>J</i>	принятию
коммуникации УК-5	-	результатов этого	ответственности
y K-J	этические учения, категориальный	анализа	за свои решения в
		информацию,	рамках
	аппарат, проблемы	толерантно	профессионально
	и принципы	воспринимать	й компетенции,
	современной этики	социальные,	понятийным
	специфику	этнические,	аппаратом
	замкнутых	конфессиональны	современной
	профессиональных	е и культурные	этики,
	сообществ, виды	различия,	готовностью к
	профессиональной	стремиться к	саморазвитию,
	коммуникации,	сотрудничеству	самореализации,
	межкультурной	этически	самообразованию,
	коммуникации в	корректно	использованию
	профессиональной	разрешать	творческого
	среде	проблемные	потенциала
		ситуации, активно	готовностью
		включаться в сеть	руководить
		профессиональног	коллективом в
		о сообщества,	сфере своей
		толерантно	профессиональной
		воспринимать	деятельности,
		социальные,	навыками
		этнические,	активной
		конфессиональные	коммуникации и
	1	Rompecenomanismisc	KOMINI YIIII KULLIII

	T	T	Г	
		и культурные	активных	
		различия,	контактов с	
		стремиться к	коллегами,	
		сотрудничеству с	готовностью к	
		позиций	саморазвитию,	
		коммуникации	самореализации,	
			самообразованию,	
			использованию	
			творческого	
			потенциала	
ДE 4.	УК-5.3	УК-5.3	УК-5.3	
Коммуникация	этико-	–вырабатывать	навыками анализа	
В	деонтологические	нестандартные	и обработки	
профессиональн	нормы,	решения в	результатов своей	
ой среде.	содержание	проблемных	деятельности,	
Межкультурная	основных	ситуациях,	готовностью к	
коммуникация.	нормативных	формировать	саморазвитию,	
Национальный	документов,	установки,	самореализации,	
коммуникативн	регулирующих	направленные на	самообразованию,	
ый стиль	различные виды	здоровый образ	использованию	
УК-5	деятельности	жизни,	творческого	
	психолога в	гармоничное	потенциала,	
	различных сферах	развитие,	способностью и	
	профессионально	продуктивное	готовностью к	
	й деятельности	преодоление	принятию	
	методы анализа	жизненных	ответственности за	
	информации,	трудностей	свои решения,	
	знать предметную	–планировать и	выработке	
	область	самостоятельно	нестандартных	
	исследования и	проводить	решений в	
	динамику ее	психодиагностич	проблемных	
	развития, знать	еское	ситуациях	
	психологические	обследование		
	технологии и	пациента в		
	методы	соответствии с		
	коммуникативног	этическими		
	о взаимодействия	нормами,		
	этические нормы,	квалифицирован		
	регулирующие	но осуществлять		
	различные виды	клинико-		
	деятельности	психологическое		
	психолога	вмешательство		
		–выявлять и		
		анализировать		
		информацию о		
		потребностях		
		пациента клиента		
		в соответствии с		
		нормами		
		межкультурной и		
		профессионально		
		й коммуникации		

При формировании УК профессиональные стандарты не учитываются. Формулировки универсальных и общепрофессиональных компетенций указываются в соответствии с  $\Phi\Gamma$ OC.

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

<u>№</u>	№ дидактической	<b>часы по видам занятий</b> Часы по видам занятий			Всего:
дисциплинарного	единицы	Лекции	Практич.	Сам.	20010.
модуля/раздела	, , , ,	,	занятия	работа	
1. Этика в	ДЕ 1. Этика как	4	10	4	18
профессиональной	наука и явление				
коммуникации	духовной				
	культуры.				
	Понятие				
	профессиональной				
	этики.				
	Профессиональная				
	этика замкнутых				
	сообществ.				
	Нормативно-				
	правовой уровень				
	регуляции				
	деятельности				
	психолога				
	ДЕ 2.	4	8	6	18
	Нравственно-				
	личностные				
	качества и				
	профессиональные				
	способности				
	психолога.				
	Этические				
	стандарты в				
	деятельности				
	клинических				
	психологов.				
	Этические				
	аспекты работы				
	клинического				
	психолога в				
	различных				
	областях				
	профессиональной				
	деятельности.				
	Вопросы биомедицинской				
	этики в				
	деятельности клинического				
	психолога				
	ДЕ 3. Типы и	4	8	6	18
	формы речевой		U		10
	формы речевои				L

2. Этика в межкультурной коммуникации	коммуникации. Информационный обмен в коммуникации. Уровни коммуникации				
	ДЕ 4. Коммуникация в профессиональной среде. Межкультурная коммуникация. Национальный коммуникативный стиль	4	8	6	18
ИТОГО		16	34	22	72

# 7. Примерная тематика (при наличии):

- 7.1. Курсовых работ не предусмотрено учебным планом специальности
- **7.2.** Учебно-исследовательских, творческих работ не предусмотрено учебным планом специальности.

# 7.3. Рефератов

- 1. Теория интегральной власти К.Боулдеринга: за и против
- 2. Мораль как форма духовной культуры. Свойства, функции и противоречия морали
- 3. Историческая эволюция понятий «этика», «мораль», нравственность.
- 4. Этика как учение о морали и нравственности. Предмет, структура и функции этики.
- 5. Этика как «практическая философия». Категорический императив И. Канта.
- 6. Формирование нравственной культуры. Понятие об уровне нравственного развития.
- 7. Профессиональная этика: история ее формирования. Виды профессиональной этики
- 8. Профессионализм как нравственная черта личности. Принципы профессиональной этики
- 9. Деонтология как принципы и нормы должного поведения профессионала.
- 10. Профессиональная этика замкнутых сообществ. Специфика профессионального сообщества психологов.
- 11. Уроки Нюрнберга: значение Нюрнбергского процесса в развитии профессиональной этики.
- 12. Этические проблемы биомедицинских исследований над людьми. Этика психологических исследований.
- 13. Биоэтика мост в будущее. Структура, принципы и проблемы современной биоэтики.
- 14. Исторические модели врачебной этики. Этические модели современной биоэтики.
- 15. Этические и правовые аспекты эвтаназии. Психологические мотивы просьбы об эвтаназии.
- 16. Хоспис альтернатива эвтаназии. Этические принципы помощи тяжелобольным и умирающим.
- 17. Гуманизация отношения к душевнобольным. Этические и правовые аспекты психиатрической помощи.
- 18. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога/ клинического психолога.

- 19. Профессиональные кодексы: структура и принципы составления, цели создания этических кодексов и деклараций.
- 20. Этические кодексы и декларации психологов Европы и США. Этические кодексы российских психологов.
- 21. Структура и принципы Этического кодекса психолога Российского психологического общества.
- Профессиональная этика психолога. Этико-деонтологические принципы и нормативы в работе психолога.
- 23. Этико-деонтологическое регулирование деятельности клинического психолога.
- 24. Этические принципы психологической помощи особым категориям пациентов (детям и подросткам, инвалидам,тяжелобольным и умирающим).
- 25. Мифы массового сознания о психологах. «Соблазны» в работе психолога.
- 26. Требования к профессиональным и нравственно-личностным качествам психолога.
- 27. Права психолога. Невозможные и нежелательные сферы деятельности психолога.
- 28. Самосознание и саморегуляция психолога. Методы эмоциональной и когнитивной саморегуляции.
- 29. Образ идеального психолога. Профессиограмма и психограмма психолога.
- 30. Профилактика синдрома профессионального выгорания у психолога.
- 31. «Служение в профессии» или «жизнь за счет профессии»? Жизнь и личность знаменитых психологов (на выбор).
- 32. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации (МКК) Языки и взаимодействие культур: вербальная коммуникация
- 33. Проблема "чужой" культуры и этноцентризм. Невербальная коммуникация.
- 34. Процесс социальной категоризации и межкультурной коммуникации, стереотипизации. Социологический компонент.
- 35. Текстовая деятельность в структуре знакового общения.
- 36. Знаковое общение как предмет семиосоциопсихологии.
- 37. Текстопорождающая и интерпретационная деятельность коммуникатора.
- 38. «Эффект смысловых ножниц» в знаковом общении.
- 39. Коммуникативная компетентность.
- 40. Языковые картины мира русской и иноязычных лингвокультур.
- 41. Категории культуры. Категоризация культуры по Э.Холлу. Проблемы и перспективы развития МК.
- 42. Категоризация культуры по Г.Хофстеде: концепция "ментальных программ". Национальные образы мира.
- 43. Этикет Востока и Запада.
- 44. Социально-когнитивные системы межкультурной коммуникации.
- 45. Языковой аффект. Стресс и неуверенность в межкультурной коммуникации.
- 46. Вербальная коммуникация в межкультурном общении и невербальный язык.
- 47. Российский менталитет.
- 48. Система ценностей в европейско-американской культуре
- 49. Особенности китайского менталитета. Особенности менталитета народов Южной Азии.
- 50. Этнокультурная сепарация и конвергенция как различающиеся формы диалога культур Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы и трудности, встающие на пути межкультурной коммуникации.
- 51. Идентичность как фильтр. "Мы"/"они". Полюса типичных искажений они как антимир; они как мы.
- 52. Этническая и кросс-культурная психология. Основные понятия этническое самосознание, этноцентризм.

- 53. Коммуникация как объект исследования на социологическом, кибернетическом, политологическом, социобиологическом, философском, психологическом, лингвистическом, культурологическом уровнях.
- 54. Понятия межкультурной коммуникации, коммуникативной компетенции, коммуникативного события.
- 55. Когнитивная и прагматическая основы коммуникативной деятельности.
- 56. Коммуникация как символьный, личностный, трансакционный неосознаваемый процесс.
- 57. Основные принципы деятельностного подхода в психологии как научная методология для теории межкультурной коммуникации. Понятие деятельности в работах Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева.
- 58. История исследований процессов общения.
- 59. Характеристики и социальные последствия культуры. Характеристики культуры в различных областях науки. (Простота-сложность; индивидуализм-коллективизм; открытость-закрытость).
- 60. Личность в контексте культуры. Концепция базовой и модельной личности. Понятие "национального характера".
- 61. Личность в межкультурном общении.
- 62. Стереотипы и установки восприятия, оценки, понимания диктуемые культурой в ситуации общения. Роль мировоззрения. Сочетание различающихся стилей общения.
- 63. Коммуникативные проблемы в лингвистической философии (Л. Витгенштейн).
- 64. «Обыденный язык» и теория речевых актов Дж. Остина.
- 65. Семиотические аспекты коммуникации в теории Ч. Морриса.
- 66. Значение коммуникации в современном обществе у Ю. Хабермаса.
- 67. Технократические подходы к изучению коммуникации.
- 68. Теория информационного общества.
- 69. Коммуникативное пространство в теории Г.М. Маклюэна.
- 70. Математическая теория коммуникации К. Шеннона.
- 71. Интеракционный подход в теории коммуникации.
- 72. Фактор общения: ценности, нормы, правила, роли. Культура и вербальное общение.
- 73. Культура и невербальное общение. Межгрупповое общение и культура.
- 74. Гипотеза "культурного шока".
- 75. Психология аккультурации. Адаптация к иной географической среде.
- 76. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.
- **8.** Ресурсное обеспечение. Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

# 8.1. Образовательные технологии

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практики в различных сферах деятельности. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиапрезентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение семинаров с

использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается симуляциями и другими формами обучения, подготовкой рефератов. Условием эффективного усвоения содержания курса «Профессиональная этика» является сочетание лекционных и практических занятий в специально оборудованных аудиториях с возможностью использования видеозаписей и проведения интерактивных занятий. При изучении дисциплины используются:

- технология кейс-стади (case-случай, англ.), работа с ними позволяет проанализировать практическую ситуацию, найти вариант этически оправданного решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной этики;
- дискуссии для защиты или опровержения двух противоположных точек зрения по сложным проблемам прикладной этики, лишения преподавателя права на «истину в последней инстанции»;
- работа в малых группах с целью активной работы с нормативными документами, например, составления собственного варианта этического кодекса психолога;
- технология «Шесть шляп мышления», направленная на развитие латерального мышления, поэтапно анализировать информацию, проблему и принимать взвешенные решения;
- технология «Мозговой штурм», направленная на формирование навыков комплексного анализа проблемы в совместной деятельности, коллегиального решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной коммуникации;
- технология «Дебаты», направленная на формирование навыков ведения дискуссии в профессиональной сфере;
- тематическое эссе, предполагающее развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

# 8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной мело-вой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

# 8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

# **8.3.1.** Системное программное обеспечение Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 OOO «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

#### Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

# 8.3.2. Прикладное программное обеспечение

# 8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

# 8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

# 8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

# 9.1. Основная литература

# 9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

- 1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБСwww.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
- 2. Поисковая система научной литературы Google Академия
- 3. Сайт https://scholar.google.ru/schhp?hl=ruПлатформа для поиска научной литературы.

# 9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

- 1. ЭБС «Консультант студента»
- 2. 96 Medline Complete
- 3. ЭБ Web of Science
- 4. ЭБ Scopus
- 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
- 6. База данных журналов Wiley
- 7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

# 9.1.3. Учебники

- 1. Одинцова, О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" / Ольга Одинцова. Изд. 2-е. Москва: Академия, 2013. 144 с.
- 2. Этика деловых отношений: учебник / 2-е изд., испр. и доп. Москва : Проспект, 2015. 272 с.
- 3. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебник / Т.Н. Персикова М. : Логос, 2015. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044674.html
- 4. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс]: учебник / Хрусталев Ю.М. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 400 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426272.html
- 5. Лопатин, П.В. Биоэтика: учебник / П. В. Лопатин; под ред. П. В. Лопатина. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. 272 с.: ил.

#### 9.1.4.Учебные пособия

- 1. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Москва: Литтерра, 2012. 208 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500580.html
- 2. Балалыкин Д.А., История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балалыкин Д.А., Киселев А.С. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. 144 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420577.html
- 3. Киселев, В. А. Биоэтика: ситуационные задачи, тестовые вопросы, нормативные документы: учебное пособие / В. А. Киселев; Министерство здравоохранения РФ, УГМУ. Екатеринбург: [б. и.], 2014. 228 с.
- 4. Киселев, В. А. Биоэтика: ситуационные задачи, тестовые вопросы, нормативные документы: учебное пособие / В. А. Киселев; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: УГМУ, 2016
- 5. Киселев, В. А. Биоэтика: ситуационные задачи, тестовые вопросы, нормативные документы: учебное пособие / В. А. Киселев; Министерство здравоохранения РФ, УГМУ. Екатеринбург: [б. и.], 2014. 228 с.
- 6. Киселев, В. А. Биоэтика: ситуационные задачи, тестовые вопросы, нормативные документы: учебное пособие / В. А. Киселев; Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО УГМУ. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург: УГМУ, 2016. 256 с.

# 9.2. Дополнительная литература

# 9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

- 1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 286 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429761.html
- 2. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. 357 с. Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429754.html

- 3. Киселев, В. А. "Биоэтика: ситуационные задачи, тестовые вопросы, нормативные документы. Издание 2-е переработанное и дополненное: учебное пособие / В. А. Киселев. Екатеринбург, 2016. 256 с. Текст: электронный// Электронная библиотека УГМУ: [сайт].- URL: http://elib.usma.ru/handle/usma/999
- 4. Глаголев В.С., Бирюков Н.И., Зарубина Н.Н., Зонова Т.В., Самарин А.Н., Силантьева М.В. М. : Проспект, 2016. -

http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392193004.htmlВикулова Л. Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации. Практикум. М., 2008. – 316 с.

- 5. Глава 26. Этика в профессиональной деятельности врача // Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. 2-е изд., испр. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.
- 6. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.
- 7. Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс] : учебное пособие / Глухов А.А., Андреев А.А., Болотских В.И. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 8. Глава 2. Этика и деонтология в работе неонатолога //Неонатология: в 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Шабалов. 6-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

# 9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

- 1. Кэмпбелл, А. Медицинская этика: Учебное пособие для студентов медицинских вузов / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г. Джонс; под ред. Ю. М. Лопухина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. 400 с.
- 2. Кэмпбелл, А. Медицинская этика: учебное пособие / А. Кэмпбелл, Г. Джиллет, Г. Джонс; пер. с англ., под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина . 2-е изд., испр. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 400 с.
- 3. Лопатин, П.В. Биоэтика. Рабочая тетрадь: Учебное пособие / П. В. Лопатин, О. В. Карташова. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 272 с.: ил.
- 4. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика. Для бакалавров и специалистов: учебное пособие / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеева, Ю. О. Гоглова. Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2013. 271 с.
- 5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
- 6. Электронная библиотека УГМУ
- 7. «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». Коллекция «Легендарные книги»
- 8. Голуб, О.Ю. Теория коммуникации: Учебник / О.Ю. Голуб, С.В. Тихонова. M=.: Дашков и K, 2012. 388 с.
- 9. Лекция 27. Коммуникация в системе медицинский работник- пациент. Профилактика синдрома эмоционального выгорания // Избранные лекции по ВИЧ-инфекции / под ред. В. В. Покровского. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 512 с.
- 10. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. М., 2012. 368 с.
- 11. Чамкин, А.С. Основы коммуникологии теория коммуникации): Учебное пособие / А.С. Чамкин. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 350 с.
- 12. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2013. 288 с.
- 13. Москвин, В.П. Риторика и теория коммуникации: Виды, стили и тактики речевого общения / В.П. Москвин. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 216 с.
- 14. Антология речевых жанров: повседневная коммуникация. М., 2007. 320 с.
- 15. Барт Р. Основы семиологии // Французская семиотика: От структурализма к постструктурализму / Пер. с фр. М., 2000. С. 247-311.
- 16. Бахтин М.М. Автор и герой. К философским основам гуманитарных наук. М., 2000. С. 249-317.

- 17. Городецкий Б.Ю. Коммуникативные основы теории языка от лингвистики структуры к лингвистике общения) // Методы современной коммуникации. М., 2003. Вып.1. С. 84-95.
- 18. Гришаева Л. И., Цурикова Л.В. Введение в теорию МКК. М., 2006. 336 с.
- 19. Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. М., 2003. 288 с.
- 20. Дементьев В.В. Непрямая коммуникация. М., 2006. 246 с.
- 21. Красных В.В. Основы психолингвистики и теории коммуникации. М., 2001. 270 с.
- 22. Крейдлин Г.Е. Невербальная семиотика: язык тела и естественный язык. М., 2004. 584 с.
- 23. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию. М., 2007. 368 с.
- 24. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. М., 2003. 277 с.
- 25. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: курс лекций. М., 2004. 432 с.
- 26. Михальская А.К. Основы риторики. М., 1996. 416 с.
- 27. Никитина Е.С. Семиотика: учеб. пособ., М., 2006. 527 с.
- 28. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1985. Вып. XУ1. Лингвистическая прагматика / Русск. перев. М., 1985. -501 с.
- 29. Новое в зарубежной лингвистике. М., 1986. Вып. ХУП. Теория речевых актов. / Русск. перев. М., 1986. -422 с.
- 30. Основы общей риторики: учеб. пособ. / под ред. А.А.Чувакина. Барнаул, 2000.-110 с.
- 31. Основы теории текста: учеб. пособ. / под ред. А.А. Чувакина. Барнаул, 2003. 181 с.
- 32. Реклама: язык, речь, общение: Учеб. пособие /под ред. О.Я.Гойхмана, В.М.Лейчика. М., 2010.-288 с.
- 33. Рождественский Ю.В. Теория риторики. M., 1997. 600 c.
- 34. Якобсон Р. Речевая коммуникация. Язык в отношении к другим системам коммуникации. // Р. Якобсон. Избранные работы. М., 1985. С. 306-331.
- 35. Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки "Психология" Изд. 2-е. Москва: Академия, 2013. 144 с. Экземпляры: всего:15 Аб.
- 36. Гоглова О.О. Биомедицинская этика. Для бакалавров и специалистов : учебное пособие / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеева, Ю. О. Гоглова. Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород : ПИТЕР, 2013. 271 с. Экземпляры: всего:1 Аб.
- 37. Киселев В.А. Биоэтика: ситуационные задачи, тестовые вопросы, нормативные документы/ Учебное пособие. Екатеринбург, УГМУ, 2014.-228 с. Экземпляры: всего:280.
- 38. Азар Э. Затяжной социальный конфликт: аналитические рамки. Урегулирование за Гриншпун И.Б., Вачков И.В., Пряжников Н.С. Введение в профессию «психолог». М.: МПСИ, 2007.- 464 с.
- 39. Гусейнов А.А. Великие моралисты / А. А. Гусейнов. [б. м.] : Республика, 1995. 351 с. Экземпляры: всего: 3 Аб. г. л.(2), Ч3(1).
- 40. Елькин И.О. Эмоциональное выгорание в медицинских профессиях : монография / И. О. Елькин, В. М. Егоров, С. И. Блохина. Екатеринбург : Изд-во УГМА, 2009. 132 с. Экземпляры: всего:89 Аб.
- 41. Зеленкова, И.Л. Этика: Учеб. пособие для студентов вузов/ И.Л.Зеленкова, Е.В. Беляева. 3-е изд., испр,- Минск: ТетраСистемс, 2000,- 368 с.
- 42. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. М. : Форум : ИНФРА-М., 2003.- 208 с.
- 43. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию Учебное пособие для студентов высших учебных заведений Гриф МО РФ Академия-центр. М, 2009. 512 с.

**10. Аттестация по дисциплине.** Аттестации по дисциплине проводится в форме зачета.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльнорейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

# 11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).