Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:41
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Болдырина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург

2023

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи, имеющей ребенка с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цельизучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с психологическими особенностями детско-родительских отношений.
2. Показать студентам особенности детско-родительского взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
3. Знать основные закономерности детско-родительского взаимодействия в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.
4. Обучить студентов практическим навыкам и методам оказания психологическо поддержки семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Универсальных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	-	УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ УК-9.3 Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в социальной и профессиональной сферах	Начальный

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ Психологические особенности детско-родительских отношений;
- ✓ Стили семейного воспитания и родительского отношения;
- ✓ психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ условия эффективного детско-родительского взаимодействия взаимодействия;
- ✓ методы и приемы психологического сопровождения семьи.

Уметь:

- ✓ поддерживать психологическую готовность к осознанномуродительству, использовать методы и приемы работы с семьей;
- ✓ определять типы и стили детско-родительского взаимодействия;
- ✓ применять приемы профилактики деструктивного и созависимого детско-родительского взаимодействия;

✓ учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Владеть:

✓ навыками коррекции стилей и типов родительского воспитания;

✓ навыками психологического сопровождения семьи;

✓ методами профилактики деструктивного и созависимого детско-родительского взаимодействия».

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	**трудоемкость**		**3-й семестр**
	часы		
Аудиторные занятия (всего)	50		50
В том числе:			
Лекции	16		16
Практические занятия	34		34
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	22		22
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Форма аттестации по дисциплине	**зачет**		
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное **с**одержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком УК-9	Понятие детско-родительских отношений. Модели семейного воспитания.Типы реакции родителей и соответствующих им стратегий поведения. Жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей. Ценностные ориентации и мотивационные установки родителей.
ДЕ 2. Психологические особенности детско-родительского взаимодействия семей, имеющих ребенка с ОВЗ УК-9	Основные факторы и условия психическогои личностного развития ребенка Вторичные нарушения в психике как результатвоздействия социальных факторов. Психическое здоровье детей и подростков. Методологические аспекты изучения личностиребенка. Организационные

	подходы к изучению личностиребенка с ограниченными возможностями здоровья. Влияние нарушений развития ребенка на родителей. Психологические особенности семей с умственно отсталым ребенком, с ребенком ДЦП, аутичным ребенком, ребенком с ЗПР, детьми с ОНР, ребенком с сенсорными нарушениями.
ДЕ 3. Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ УК-9	Управление развитием личности ребенкас ограниченными возможностями здоровья Проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья в семье. Социально-психологическая реабилитация родителей. Социально-психологические особенности воспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровьяв семье.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Этап освоения компетенции
	Знать ИД-1$_{УК-9}$	**Уметь** ИД-2$_{УК-9}$	**Владеть** ИД-3$_{УК-9}$	
Психологические характеристики семьи с психически и соматически больным ребенком (ДЕ 1) УК-9	- основные понятия психологии семейных отношений; модели семейного воспитания; - типы родительских реакций; - жизненный цикл семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - нормативную документацию, регламентирующую юридический аспект реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; - методы и приемы психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;	- использовать приемы психологического консультирования семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья; - диагностировать типы родительских реакций;	- способами психологического анализа семейной ситуации с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.	Начальный
Психологические особенности детско-родительского взаимодействия	- понятие психического и физического здоровья; факторы и условия психическогои личностного развития ребенка;	- использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического	- способами определения показателей психического и физического здоровья	

семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 2) УК-9	- методологические аспекты изучения личностиребенка.организационные подходы к изучению личностиребенка с ограниченными возможностями здоровья;	здоровья и адаптационных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;	детей.	
Социально-психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с ОВЗ (ДЕ 3) УК-9	- методы управления развитием личности ребенкас ограниченными возможностями здоровья; проблемы организации жизнедеятельности и воспитания ребенка с ограниченнымивозможностями здоровья в семье; - методы социально-психологической реабилитации родителей; - социально-психологические особенности воспитаниядетей с ограниченными возможностями здоровьяв семье;	- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта; - выявлять и анализировать факторы риска психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	- способами коррекции и психотерапии детско-родительского взаимодействия в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.	
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет	БРС, зачет	БРС, зачет	

6.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ № дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	**Часы по видам занятий**				
		Лекций	**Практ. зан.**	**Лаб. работа**	**Сам.р.с.**	**Всего**
1	(ДЕ 1)	6	12		8	26
	(ДЕ 2)	6	12		8	26
	(ДЕ 3)	4	10		6	20
	Всего:	16	34		22	72

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом.

7.3.Примерная тематика рефератов –не предусмотрены учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

В образовательном процессе используются лекции, практические занятия,ситуационныезадачи итестовые контролирующие задания для практических занятий.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. В. Гребенникова, Е. В. Гурова, Е. И. Захарова и др. / Под ред. Е. Г. Сурковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

2. Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.В. Якимова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 345 с.

3. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626409.html

9.1.4. Учебные пособия

1. Вопросы общей психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2012. – 123 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

2. Вопросы социальной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 154 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

3. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 137 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).

4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).

5. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.П. Шиховой / – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 162 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Зеленская Ю.Б., Милованова О.В. Проблемы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. // Актуальные вопросы теории и практики психологии отношений [Текст]: материалы всерос. науч.-практ. конференции. /Науч. ред. С. А. Минюрова, С. В. Духновский. - Екатеринбург, 2010. - С. 90-92.

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод.пособие / И.Ю.Левченко, В.В.Ткачева. – М.: Просвещение, 2008.

3. Олифирович Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. - СПб.: Речь, 2006.

Психология семьи: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н.В.Гребенникова, Е.В.Гурова, Е.И.За-харова и др.] ; под ред. Е.Г.Сурковой. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 240 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в семье: Методические рекомендации. /Авторы-составители И.А. Афонин, Н.В. Матяш, Т. А. Павлова - Брянск, 2012. - 92 с.

5. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 176 с. (В библиотеке УГМУ 2 экз.)

6. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. -144 с.

7. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В.Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2004.

8. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис. – СПб.: Питер, 2008.

9.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журналhttp://www.medpsy.ru/

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).