Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:41
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d1975fc

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СПЕЦПРАКТИКУМ ПО МЕТОДАМ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, зав. кафедрой клинической психологии и педагогики УГМУ

Программа рецензирована Д.П. Заводчиковым, к.п.н., доцентом, заведующим кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – практическое усвоение студентами основных методов экспертной оценки в клинической психологии.

2. Задачи дисциплины:

- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению, принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи экспертной оценки;
- отработать основные приемы проведения беседы и клинико-психологического исследования, сформировать навыки работы с различными методами и методиками экспертной оценки;
- сформировать навыки работы с подэкспертными, страдающими различными психическими расстройствами;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания экспертного заключения, с опорой на экспертную оценку.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» направлен на формирование следующих компетенций:

- профессиональных

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Экспертный	ПК-7. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ИД-$1_{ПК-7}$ Владеет принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании ИД-$2_{ПК-7}$Выбирает надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач ИД-$3_{ПК-7}$Составляет заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях ИД-$3_{ПК-7}$Учитывает экологическую валидность в профессиональной экспертной деятельности психолога

В результате изучения дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» студент должен:

Знать:

- основные методы экспертной оценки в клинической психологии;
- сущность и формы клинико-психологической экспертной оценки психических расстройств;
- принципы построения экспертной оценки клиническим психологом;

- области и виды клинико-психологической экспертной оценки и их этико-нормативное регулирование;

- методы дифференциального подхода к норме и патологии, необходимые для верифицированной экспертной оценки в клинической психологии;

- специфику психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической и профессиональной группе;

- способы осуществления инновационных идей в области методов экспертной оценки в клинической психологии.

Уметь:

- уметь самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты экспертной оценки;

- правильно выбирать методики, обеспечивающие эффективность экспертной работы;

- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед клиническим психологом задач;

- решать задачи экспертной оценки разной сложности;

- составлять заключение по результатам комплексного клинико-психологического обследования;

- учитывать экологическую валидность при вынесении профессиональной экспертной оценки;

- учитывать требования медицинских документов при проведении экспертной психологической диагностики;

- проектировать и реализовать траектории профессионально-личностного саморазвития в области экспертной психологической оценки.

Владеть:

- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях;

- навыками планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы);

- принципами практической психодиагностической работы с психически больными;

- навыками постановки дифференциального клинико-психологического диагноза;

- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации и основами численных методов решения психодиагностических задач;

- методами чтения медицинской документации соматических, неврологических и психиатрических больных;

- навыками анализа своей профессиональной деятельности в целях эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		семестры	
	часы		9	10
Аудиторные занятия (всего)	98		42	56
В том числе:				
Лекции	14		14	
Практические занятия	42		28	14
Семинары				
Лабораторные работы	42			42
Самостоятельная работа (всего)	55		30	25
В том числе:				
Курсовая работа (курсовой проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)				
Форма аттестации по дисциплине: **зачет, экзамен**	27		зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ		
	180	5		

6. Содержание дисциплины

6.1.Содежание раздела и дидактической единицы

№ ДЕ	**Наименование раздела, темы**	**Основное содержание раздела**
ДЕ I. Пропедевтика применения методов экспертной оценки в клинической психологии		
1.	Деонтологические правила вынесения экспертной оценки в клинической психологии.	Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность клинического психолога при вынесении экспертной оценки. Основные правила профессионального взаимодействия с пациентом или здоровым человеком. Отношения с другими специалистами.
2.	Клинико-психологическая оценка как процесс сбора и интерпретации полученной информации	Клинико-психологическая оценка «анормального» поведения и деятельности человека в целях оказания ему необходимой помощи. Клинические наблюдения. Идеографическое понимание. Клиническое интервью. Методы психологического тестирования. Личностные опросники. Психофизиологические тесты. Свойства оценочных средств.
3.	Общая характеристика клинико-психологического (патопсихологическог о) исследования.	Общая характеристика принципов построения исследования. Принцип «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности, системный качественный анализ нарушений психики, использование методов количественной оценки данных, необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого пациента или здорового человека, обязательность повторного обследования, выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач

		и индивидуальных особенностей обследуемого.
4.	Содержание и форма представления экспертной оценки.	Требования к постановке клинико-психологического (патопсихологического) диагноза. Устная и письменная форма представления экспертной оценки. Рекомендации к представлению клинико-психологической экспертной оценки.
ДЕ II. Базовые методы экспертной оценки в клинической психологии		
5.	Техника наблюдений и техника беседы как методы исследования.	Техника наблюдений. Цели наблюдения, программа, учет зависимых и независимых факторов. Наблюдаемые признаки и способы их регистрации. Методики наблюдения и их анализ. Методики формализованного и неформализованного наблюдения. Обработка данных и обсуждение результатов наблюдения. Ограничения при формулировке выводов. Корректность выводов. Техника беседы. Цели беседы, программа, протоколирование беседы. Методики беседы и их анализ. Виды беседы: консультация, переговоры, поиск решения, клиническое интервью. Обработка и обсуждение результатов беседы. Выводы и заключения на основе беседы, их корректность.
6.	Методы исследования познавательной деятельности.	Основные патопсихологические симптомокомплексы нарушений и особенностей познавательной деятельности. Патопсихологический симптомокомплекс, свойственный больным шизофренией. Патопсихологические расстройства при органическом поражении головного мозга. Патопсихологический симптомокомплекс, присущий психопатиям. Дифференциальная диагностика особенностей и нарушений познавательной деятельности. Факторы, лежащие в основе патопсихологических синдромов.
7.	Методы исследования эмоционально-личностных особенностей.	Приемы опосредованного изучения личности. Биографический метод как специальный метод экспертной оценки в клинической психологии. Экспериментальные методики исследования личности. Проективные методы исследования личности. Опросники как метод исследования и оценки эмоционально-личностных особенностей.
ДЕ III. Клинико-психологическая экспертная оценка психически больных		
8.	Патопсихологический синдром при шизофрении.	Биопсихосоциальная модель шизофрении. Дисгармония познавательной деятельности. Проблема регуляции психической деятельности. Нарушение мотивационного компонента. Специфика эмоционально-волевой сферы. Соотношение клинических и патопсихологических характеристик шизофренического дефекта.
9.	Депрессии: феноменология и критерии патопсихологической диагностики.	Современные многофакторные модели депрессий. Классификация и симптоматология депрессий. Соотношение клинической и патопсихологической типологии депрессивных расстройств. Агрессия, гнев и враждебность при депрессивных расстройствах. Перфекционизм и депрессия. Система убеждений и депрессия. Стрессогенные жизненные события и депрессия.

		Депрессии при соматических заболеваниях. Диагностика и дифференциальная диагностика депрессий.
10.	Расстройства памяти и других когнитивных функций.	Диссоциативные расстройства. Диссоциативная амнезия. Диссоциативная фуга. Диссоциативное расстройство личности. Причины ассоциативных расстройств. Органические расстройства памяти: психология памяти, разные виды памяти. Амнестические расстройства. Корсаковский синдром. Черепно-мозговые травмы. Деменции. Болезнь Альцгеймера. Другие формы деменции. Патопсихологическая диагностика психоорганического синдрома.
ДЕ IV. Клинико-психологическая экспертная оценка личностных расстройств		
11.	Тревожные расстройства.	Эпидемиология и последствия тревожных расстройств. Основные виды тревожных расстройств и их диагностические критерии. Когнитивные процессы. Личностные факторы. Стрессогенные события и тревожные расстройства. Семейный и интерперсональный контексты.
12.	Личностные расстройства.	Основные типы личностных расстройств в современных классификациях. Эмоциональные, когнитивные процессы и мотивация. Структурное интервью. Личностные факторы. Травматический опыт. Модель «диатеза-стресса». Семейный контекст и стиль привязанности.
13.	Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	Современные критерии диагностики. Нарушение психических функций при ПТСР. ПТСР у ветеранов боевых действий. ПТСР у жертв преступлений и сексуального насилия. ПТСР у онкологических больных. Коморбидность и факторы риска развития ПТСР.
ДЕ V. Клинико-психологическая экспертная оценка расстройств личности и девиаций поведения		
14.	Зависимость от психоактивных веществ (ПАВ).	Эпидемиологическая ситуация. Критерии патопсихологической диагностики. Соотношение клинической и патопсихологической диагностики зависимости от ПАВ. Нарушения когнитивных функций. Изменение личности и нарушение мотивации. Социальные и семейные факторы формирования зависимости от ПАВ.
15.	Сексуальные расстройства и расстройства половой идентификации.	Соотношение клинической и клинико-психологической диагностики. Мужская и женская сексуальность. Сексуальные дисфункции: расстройство фазы влечения, расстройство фазы возбуждения, расстройство фазы оргазма, болевые ощущения во время занятий сексом. Парафилии, фетишизм, трансвестизм, эксгибиционизм, вуайеризм. Педофилия. Садомазохизм. Расстройства половой идентификации или транссексуализм. Нарушение образа тела и телесного Я.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенци	Код и наименование индикатора достижения	Дидактическая едини	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	

	и	компетенции	ца (ДЕ)				
Экспертная	ПК-7. Способен к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	ИД-1$_{ПК-7}$ Владеет принципами построения заключения клинического психолога, участвующего в экспертном исследовании ИД-2$_{ПК-7}$Выбирает надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных перед экспертом и/или специалистом задач ИД-3$_{ПК-7}$Составляет заключение по результатам комплексного психологического обследования пациентов в юридически значимых ситуациях ИД-3$_{ПК-7}$Учитывает экологическую валидность в профессиональной экспертной деятельности психолога	ДЕ 1, 2,	- Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схема анализа и интерпретации психодиагностических данных. Роль неопределенности как триггера проекции личностной организации: паттернов Я-объект-репрезентаций, защитных механизмов, и копинговых стратегий тестирования реальности. Применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль». Результаты экспериментальной апробации ТАТ и теста Роршаха в модели исследования субъективности восприятия NewLook(новый взгляд). Семиотические и герменевтические модели понимания проективного текста. Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса-контрпереноса) на	- Оценивать валидность и надежность проективных методик; оценивать вероятностный статус диагноза и прогноз результатов. Совершать выбор психотерапевтических или других видов психологической помощи. - Провести диагностику структурного интрапсихического конфликта, иерархии потребностей, латентных влечений. Методом реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применением диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста.	- Статистическими методами обработки результатов проективных методик Техниками контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного метода. - Методами анализа литературы по теме, базовой терминологией, основными видами теоретических моделей понимания проективного текста.	Начальный

				содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования.			
			ДЕ 3, 4, 5	Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селф-психологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Мюррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, МС.Томкинс и др.). Тат в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичн	Оценить эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции. Дать психометрическую оценку нормативных данных, валидности, надежности ТАТ. Расшифровать психоаналитическую символику отдельных таблиц теста Роршаха. Выполнять приемы шифровки ответов, учитывая психологический смысл основных детерминант. Создать схему количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-	ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания Совместный Тест Роршаха (СТР) Цветовой тест Люшера и его модификации, сферы применения, схемы анализа и интерпретации результатов. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) Проективная методика самооценки со свободными шкалами	Начальный

				ости), стиля межличностных отношений и их интрапсихическихрепрезентаций. Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов. Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста. Диагностика неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-содержательного анализа и интерпретации рассказа по схеме «потребность-давление» Г.Мюррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д.Рапапорт, Дж.Квавер, П.Лернер, Е.Т. Соколова). Общее	протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста (нарратива и невербальной экспрессии). Дать содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов. Использовать тест Роршаха для идеографического описания индивидуального случая. Оценить валидность и надежность теста Роршаха. Оценить диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации – схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования. Дать рекомендации к применению методик. Провести анализ графических и процессуальных показателей и выявить их		

				представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (САТ, SATЛ.Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х.Филлипсона). Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М. Узли-Устери, Д. Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктнойвалидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «NewLook» в американской психологии 40-60-х годов XX в.). «Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры. Совместный	диагностический смысл.		

				Тест Роршаха (СТР): диагностика стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах, в школьном и семейном консультировании. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Использование FДТ для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности. Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки. Рекомендации к применению методики. Анализ			

				графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Использование методики в семейном и школьном консультировании. Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности – подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными			

				шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.			

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий				
	Лекций	**Практ.зан.**	**Лаб.работа**	**Сам.р.с.**	**Всего**
ДЕ I. Пропедевтика применения методов экспертной оценки в клинической психологии	2	8	8	10	28
ДЕ II. Базовые методы экспертной оценки в клинической психологии	4	8	8	10	30
ДЕ III. Клинико-психологическая экспертная оценка психически больных	2	8	8	10	28
ДЕ IV. Клинико-психологическая экспертная оценка личностных расстройств	4	8	8	10	30
ДЕ V. Клинико-психологическая экспертная оценка расстройств личности и девиаций поведения	2	10	10	15	37
Всего:	**14**	**42**	**42**	**55**	**147**

7.Примерная тематика (при наличии):

7.1 Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3 Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБСwww.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт https://scholar.google.ru/schhp?hl=ruПлатформа для поиска научной литературы.

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3 Учебники

1. Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2013.

9.1.4. Дополнительная литература

1. Агрессия и психическое здоровье / под ред. Т.Б. Дмитриевой. СПб: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002.

2. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

3. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление. М.: ПЕР СЭ, 2006.

4. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.

5. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.: «МИКЛОШ», 2003.

6. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2006.

7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М: Эксмо, 2008.

8. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. СПб.: Питер, 2004.

9. Кернберг О.Ф. Тяжелые психические расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 2000.

10. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Баумана. СПб.: Питер, 2002.

11. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

12. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991.

13. Медицинская и судебная психология: Курс лекций / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, Ф.С. Сафуанова. М.: Генезис, 2004.

14. Психосоматика: телесность и культура / под ред. В.В. Николаевой. М.: Академический проект, 2009.

15. Сафуанов Ф.С. Психология криминальной агрессии. М.: Смысл, 2003.

16. Смулевич А.Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. М.: Медицинское информационное агентство, 2003.

17. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989.

18. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во МГУ, 1989.

19. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М.: Смысл, 2002.

20. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательство МБА, 2011.

21. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)