Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:41
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСОБЕННОСТИ САМОСОЗНАНИЯ ПРИ ПОГРАНИЧНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВАХ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Феде-рации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: И.В. Гордеева, ст. преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно- Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по проблемам самосознания и патологии личности, структурой и функциями самосознания при разных формах психической патологии, его динамикой в процессе клинико-психологической диагностики и психотерапии. психологии детско-родительских отношений в семьях с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины:

1. овладение студентами представлениями о проблемах самосознания как междисциплинарной области научного исследования; сравнительный анализ фундаментальных основ и методов исследования самосознания в клинической психологии и смежных дисциплинах;

2. изучение закономерностей генеза и структуры самосознания в норме и при расстройствах самосознания;

3. исследование динамики самосознания в процессах психодиагностики и психотерапии;

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 ООП, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

профессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина

Консультативный и психотерапевтический	ПК-8. Способен к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации	-	ИД-$1_{ПК-8}$Умеет определять принадлежность психотерапевтической интервенции определенному психотерапевтическому направлению ИД-$1_{ПК-8}$Владеть начальными навыками использования психотерапевтических методов с пациентами с расстройствами личности ИД-$2_{ПК-8}$ Оценивает результаты консультирования, эффективности психотерапевтической помощи ИД-$3_{ПК-8}$Составляет программыпсихотерапевтического сопровождения в соответствии с концепцией направления

В результате изучения дисциплины «Особенности самосознания при пограничных расстройствах личности» студент должен:

Знать:

- основные теоретические подходы к определению самосознания и его структуры;
- основные направления исследования самосознания в отечественной и зарубежной психологии;
- сущность и характер пограничных расстройств личности;
- иметь общие представления о роли самосознания в психологической коррекции и психотерапии расстройств личности;
- иметь представление о возможностях применения знаний о динамике самосознания к решению задач в различных областях деятельности клинического психолога.

Уметь:

- правильно выбирать методики, обеспечивающие эффективность диагностики самосознания в норме и при расстройствах личности;
- решать задачи по изучению пограничных расстройств личности;
- составлять заключение по результатам комплексного психологического обследования особенностей самосознания пациентов;
- учитывать экологическую валидность в общении с пациентами с пограничными расстройствами личности;
- разрабатывать конструктивные решения психотерапии пациентов с пограничными расстройствами личности, с опорой на особенности их самосознания.

Владеть:

- основными современными методами постановки, исследования и решения психодиагностических задач исследования самосознания;
- навыками планирования и организации клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности;

- навыками консультирования пациентов с пограничными расстройствами личности;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации;
- методами чтения медицинской документации.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		11 семестр
Аудиторные занятия (всего)	70		70
В том числе:			
Лекции	28		28
Практические занятия	42		42
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	38		38
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **экзамен**	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	144	4	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
I. Самосознание и его место в психической организации человека.	
ДЕ 1 Философско-методологический аспект проблемы самосознания ПК-8	Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц
ДЕ-2. Основные теоретические модели самосознания в психологии. ПК-8	Исследование самосознания в контексте проблемы развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В., Соколова Е.Т., Столин В.В. и др.). Феномены самосознания (процессы формирования самосознания, строение самосознания, функции самосознания). Самосознание и Я-концепция. Компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий. Уровни и единицы самосознания. Самосознание и смысловой уровень саморегуляции.
ДЕ-3. Возникновение и развитие самосознания на ранних	Взгляды С.Л. Рубинштейна на формировании личности как самостоятельного субъекта деятельности. Исследо-

этапах онтогенеза. ПК-8	вания И.И. Чесноковой (1977). Четыре стороны самосознания по В.С. Мерлину (1990). Взгляды Б.Г. Ананьева, Французская школа генетической психологии Анри Баллон, Рене Заззо. Развитие самосознания ребенка. Содержание самооценки ребенка.
ДЕ-4. Образ тела в структуре самосознания личности. ПК-8	Схеме тела, образ тела, телесное Я. Порождение социального тела. Стадии развития телесного Я и развитие самосознания. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе. Экспериментальное исследование искажение образа физического Я в парадигме взаимодействия аффективных и когнитивных процессов. Решающая роль образа физического «я» и самооценки как единиц самосознания в подростковом возрасте. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Развитие самосознания и проблема личностного уровня саморегуляции у старших подростков.
II. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств.	
ДЕ-5. Проблема «нормы» и патологии применительно к самосознанию. ПК-8	Определение расстройств сознания в психиатрии (патопсихологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. Нарушения сознания в патопсихологии личности (по Б.В. Зейгарник). Расстройства самосознания как патопсихологический синдром нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности (концепция Е.Т. Соколовой).
ДЕ-6. Нарушение самосознания как проблема расстройства самоидентичности. ПК-8	Экзистенциально-феноменологический подход к пониманию состояний сознания как особых форм бытия личности. Клинико-психологическое понимание расстройства самосознания в контексте концепции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара и концепции «самости» Х. Кохута. Паттерны отношений Я – другой и особенности их интрапсихической репрезентации. Паттерны и стратегии семейных отношений. Влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку.
ДЕ-7. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. ПК-8	Расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихологических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития. Понимание расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта. Эмоциональная депривация и насилие. Роль жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации и патологии самоидентичности.
III. Методы клинико-психологического исследования самосознания и его расстройств	
ДЕ-8. Проективная парадигма в клинико-психологическом изучении самосознания. ПК-8	Экспериментальные, квазиэкспериментальные модели; метод изучения индивидуального единичного случая; проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии (по Е.Т. Соколовой). Пограничная и

	нарциссическая личностная организация в зеркале художественной литературы, кинематографа, обыденной жизни. Исследование расстройств самоидентичности по данным проективных диагностических процедур: Тест чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ Г. Мюррея, КИСС, проективных графических методик.
IV. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности.	
ДЕ-9. Экспериментальные исследования связи аффективно-когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации. ПК-8	Особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); при некоторых видах отклоняющегося поведения, при сексуальных девиациях. Феноменология переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: стыд, вина, ревность, жадность и их динамика в процессе психотерапии

6.3 Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-$1_{ПК-8}$	**Уметь** ИД-$2_{ПК-8}$	**Владеть** ИД-$3_{ПК-8}$
Философско-методологический аспект проблемы самосознания (ДЕ 1)	- основные категории самосознания. - базовые проблемы социально-психологической детерминации развития самосознания - уровни и структурные единицы самосознания - основные теоретические модели изучения проблемы самосознания - методы и приемы изучения самосознания	- исследовать и сопоставлять различные теоретические подходы к проблеме самосознания	- приемами анализа литературы по проблеме
Основные теоретические модели самосознания в психологии. (ДЕ 2)	- Феномены самосознания (процессы формирования самосознания, строение самосознания, функции самосознания). - Компоненты Я-концепции: когнитивный, аффективный, поведенческий. - Уровни и единицы самосознания.	- исследовать и сопоставлять различные теоретические подходы к определению базовых понятий и категорий самосознания контексте проблемы развития личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон, А.Б. Орлов, В.В., Соколова Е.Т., Столин В.В. и др.).	- приемами анализа литературы по проблеме

Возникновение и развитие самосознания на ранних этапах онтогенеза. (ДЕ 3)	- взгляды С.Л. Рубинштейна на формировании личности как самостоятельного субъекта деятельности. - исследования И.И. Чесноковой (1977). - четыре стороны самосознания по В.С. Мерлину (1990). - взгляды Б.Г. Ананьева, - особенности французской школы генетической психологии Анри Баллон, Рене Заззо. - развитие самосознания ребенка. - содержание самооценки ребенка.	- исследовать и сопоставлять различные теоретические подходы к понятию развития и становления самосознания в онтогенезе	- приемами анализа литературы по проблеме
Образ тела в структуре самосознания личности (ДЕ 4)	- понятия схеме тела, образ тела, телесное Я. - стадии развития телесного Я и развитие самосознания. - личностные детерминанты образа физического Я. - теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе. - роль образа физического «я» и самооценки как единиц самосознания в подростковом возрасте	- оценивать искажение образа физического Я в парадигме взаимодействия аффективных и когнитивных процессов. - учитывать соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.	- методами анализа литературы по проблеме
Проблема «нормы» и патологии применительно к самосознанию. (ДЕ 5)	- определение расстройств сознания в психиатрии (патопсихологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. - критерии нарушения сознания в патопсихологии личности (по Б.В. Зейгарник). - расстройства самосознания как патопсихологический синдром (концепция Е.Т. Соколовой).	- оценивать нарушения сознания как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности. - оценивать нарушения сознания как нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности	- способами диагностики состояния и психологического анализа расстройств самосознания
Нарушение самосознания как проблема расстройства	- особенности клинико-психологическое понимания расстройства самосознания в контексте концеп-	- использовать методы психологической диагностики семейного стиля воспитания	- способами психологического анализа семейной си-

самоидентичности. **(ДЕ 6)**	ции «пограничной личностной организации» О. Кернберга, С. Ахтара и концепции «самости» Х. Кохута. - паттерны отношений Я – другой и особенности их интрапсихической репрезентации. - паттерны и стратегии семейных отношений. -влияние восприятия родителями ребенка и их отношения к нему на его самооценку.		туации - методиками изучения самосознания
Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. (ДЕ 7)	- расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихологических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития. - концепцию расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта.	- оценивать наличие и степень эмоциональная депривации - диагностировать и оцениваать роль жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации и патологии самоидентичности - составлять программы диагностического обследования больных с расстройствами самосознания и их семей с целью определения генеза проблемы; - выявлять и анализировать факторы риска психического развития детей в условиях семейного насилия	- способами психологического анализа семейной ситуации с ребенком с расстройством самоидентичности
Проективная парадигма в клинико-психологическом изучении самосознания. (ДЕ 8)	- экспериментальные, квазиэкспериментальные модели; - метод изучения индивидуального единичного случая; - проективные методы и контент-аналитические процедуры анализа дословных записей-транскриптов в диагностике и терапии (по Е.Т. Соколовой).	- составлять план и проводить диагностическое исследование расстройств самоидентичности - составлять заключение по данным проективных диагностических процедур:	Тест чернильных пятен Г. Роршаха, ТАТ Г. Мюррея, КИСС, проективных графических методик.

Экспериментальные исследования связи аффективно-когнитивного стиля с системными нарушениями «личностной организации.(ДЕ-9)	- особенности аффективно-когнитивного стиля при психических расстройствах (затяжных неврозах, аффективных расстройствах, аддикциях); - при некоторых видах отклоняющегося поведения, - при сексуальных девиациях.	- выявлять и оценивать феноменологию переживаний пациентов с пограничными и нарциссическими расстройствами: стыд, вина, ревность, жадность и их динамика в процессе психотерапии	- способами выявления и оценки феноманов расстройств и нарушений самосознания при расстройствах личности невротического и пограничного уровней
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС	БРС	БРС

6.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины	**ДЕ**	**Часы по видам занятий**				
		Лекций	**Практ. зан.**	**Лаб. работа**	**СР**	**Всего**
I. Самосознание и его место в психической организации человека	**1-5**	**6**	**12**		**2**	**20**
II. Теоретические проблемы изучения самосознания и его расстройств	**6-7**	**8**	**10**		**10**	**28**
III. Методы клинико-психологического исследования самосознания и его расстройств	**8**	**6**	**10**		**10**	**26**
IV. Самосознание при расстройствах личности невротического и пограничного уровней. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности	**9**	**8**	**10**		**16**	**34**
Всего:		**28**	**42**		**28**	**108**

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой.

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале *educa.usma.ru* с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Клиническая психология в 4-х томах: учебник для студентов учреждений высшего проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология / А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – М.: Издательский центр Академия», 2015.

2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017.

3. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

4. "Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника[Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

"Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html

9.1.5. Учебные пособия

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Блюма Зейгарник. - 4-е изд. стереотип. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.(В библиотеке УГМУ 3 экз.).

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] : учебное пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 208 с. (В библиотеке УГМУ 2 экз.).

9.2. Дополнительная литература

1. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей. Руководство практического психолога. – М.: «Канон+» РООН «Реабилитация», 2015.

2. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами в поведении. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2006.

3. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики. М: Эксмо, 2008.

4. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом БАХРАХ-М», 2000.

5. Borderline Personality Disorder. A Clinical Guide. / John Gunderson, P. Links. - Washington, 2008.

6. Handbook of Good Psychiatric Management for Borderline Personality Disorder. / John Gunderson. – Washington, 2014.

7. Psychotherapy for Borderline personality Focusing on Object Relation. / John F. Clarkin, Frank E.Yeomans, Otto F. Kernberg. – Washington, 2006.

8.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

2. Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология. . – научный периодический журнал
3. Вопросы психологии. – научный периодический журнал
4. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/
5. Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал
6. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/
7. Методология и история психологии. – научный периодический журнал
8. Психологический журнал. – научный периодический журнал
9. Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал
10. Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru
11. Психология и право – научный периодический журнал
12. Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).