Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего Должность: ректор образования

Дата подписания: 16.01.2024 12:21:09 «Уральский государственный медицинский университет»

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Министерства здравоохранения РФ

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности и молодежной

политике,

дем в., доцент Т.В. Бородулина

Andrew Tito «26» мая 2023

Рабочая программа дисциплины Патопсихология

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая

реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.; и с учетом требований профессиональных стандартов:

- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н.

Разработчик рабочей программы дисциплины:

Набойченко Е.С., д.психол.н, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Рабочая программа рецензирована: Заводчиков Д.П., к.психол.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — овладение обучающимися необходимым объемом современных представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологии.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;
- сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств
 - познакомить с диагностическими методами патопсихологии;
- обучить навыкам самостоятельного составления экспериментальнопсихологического и экспертного заключения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 (Б1.В.11) и изучается на 2 курсе обучения

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Задача ПД	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Основание (ПС,	
	ПК	достижения ПК	анализ опыта)	
Тип задач профе	Тип задач профессиональной деятельности: консультативный и реабилитационный			
• определение целей,	ПК-1. Способен орга-	ИД-1ПК-1. Анализирует по-	03.008	
задач и программы психо-	низовывать психологи-	лученные в психологическом об-	«Психолог в соци-	
логического	ческое сопровождение	следовании результаты, выяв-	альной сфере»: Орга-	
вмешательства с учетом	и психологическую	лять степень достоверности по-	низация психологи-	
образовательных, кли-	помощь, супервизию	лученной информации, состав-	ческо-го сопровожде-	
нико-психологических, но-	представителям соци-	лять психологическое заключе-	ния и психологиче-	
зологических, социально-	ально уязвимых слоев	ние	ской помощи пред-	
демографических, культу-	населения (клиентам)	ИД-2ПК-1. Применяет разные	ставителям социаль-	
ральных и индивидуально-	и специалистам	виды и методы индивидуаль-	но уязвимых	
психологических характе-		ного, группового психологиче-	слоев населения	
ристик пациента (клиента),		ского консультирования в соот-	(клиентам) А/04.7	
его состояния здоровья,		ветствии с возрастом, полом и		
реабилитационного		особенностями жизненной ситу-		
потенциала и в соответ-		ации		
ствии с задачами психо-		клиентов		
логической профилактики,		ИД-3ПК-1. Проводит психологи-		
лечения и коррекции, реа-		ческое обследование социаль-		
билитации, психологиче-		ного окружения представителей		
ского (психического) раз-		социально уязвимых слоев насе-		
вития в норме и при его		ления в рамках профессиональ-		
нарушениях;		ных этических норм, прав че-		
• проведение психо-		ловека		
логического				
вмешательства с использо-				
ванием индивидуальных,				
групповых и семейных ме-				
тодов;				
• оценка				
эффективности				
психологического				

вмешательства;			
• консультирование			
медицинского персонала,			
работников социальных			
служб, педагогов, тре-			
неров и спортсменов, ру-			
ководителей, сотрудников			
правоохранительных			
органов и других специа-			
листов по вопросам взаи-			
модействия с людьми для			
создания «терапевтиче-			
ской среды» и оптималь-			
ного психологического			
климата; • психологическое			
Henrostorii ieekoe			
консультирование населе-			
ния с целью выявления ин-			
дивидуально-психологиче-			
ских, социально- психо-			
логических и иных факто-			
ров риска дезадаптации,			
первичной и вторичной			
профилактики нервно-пси-			
хических и психосомати-			
ческих расстройств и нару-			
шений поведения;			
• клинико-психологи-			
ческое сопровождение ле-			
чебно-диагностического и			
реабилитационного			
процесса;			
	ANALIS IN MON HOSTON NO.		
Тип задач профес		ти: экспертно-диагностическая д	
Тип задач профес • эффективное взаи-	ПК-4. Способен при-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения	цеятельность Анализ опыта
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом	ПК-4. Способен применять на практике ме-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологи-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методиче-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психиче-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики,	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адап-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции де-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических,	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможно-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реа-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных,	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач пси-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведе-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, пси-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов ме-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической кор-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и кор-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведе-	
Тип задач професоворованических, оздоровительных, административно-управлениеских, аспектов взаимодействия и этических аспектов взаимодействия;	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической кор-	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;	
Тип задач професоворований правоохранительных и энализа взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально- психологических, оздоровительных административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилак-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции пси-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и медицинского персонала	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состоя-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, ана-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, ана- мнестического метода и	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по	
Тип задач професоворования правоохранительных и этических аспектов взаимодействих и отребностях пациента (клиента) и медицинеских паказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально- психологических, оздоровительных административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психо-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по психологии отклоняющегося пове-	
Тип задач професоворования правоправники и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально- психологических, содиально- психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; опре-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психо-	
Тип задач професоворования професоворования персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально- психологических, социально- психологических, оздоровительных административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и меденскогом параборования пределение падамине падам	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии развития и возрастной психонеские пробессов поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии развития и возрастной психонеские пробессов поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психонеские пробессов поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психонеские пробессов пределаменных порежения по психологии развития и возрастной психонеские пробессов пределаменных порежения по психологии развития и возрастной психонеские пределаменных п	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, ана- мнестического метода и других клинико-психо- логических методов; опре- деление целей, задач и ме- тодов психодиагностиче-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономер-	
Тип задач профес • эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально- психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов; определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с уче-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протека-	
Тип задач профес • эффективное взаи- модействие с пациентом (или клиентом), медици- нским персоналом и заказ- чиком услуг с учетом образовательных, кли- нико-психологических, социально- психологиче- ских, оздоровительных, административно-управ- ленческих, правоохрани- тельных и этических аспектов взаимодействия; • выявление и анализ информации о потребно- стях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, ана- мнестического метода и других клинико-психо- логических методов; опре- деление целей, задач и ме- тодов психодиагностиче-	ПК-4. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации	ИД-1ПК-4. Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-2ПК-4. Осуществляет процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3ПК-4. Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4ПК-4. Применяет знания по психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономер-	

состояний дезадаптации

том образовательных, клинико- психологических,

нозологических,

соци-

ально-демографических,		
культуральных и индиви-		
дуально-психологических		
характеристик пациента		
(клиента), его состояния		
здоровья и реабилитацион-		
ного потенциала;		
• диагностика психи-		
ческих функций, состоя-		
ний, свойств и структуры		
личности и интеллекта,		
психологических проблем,		
конфликтов, способов		
адаптации, личностных ре-		
сурсов, межличностных		
отношений и других пси-		
хологических феноменов с		
использованием соответ-		
ствующих методов клини-		
ко- психологического и		
экспериментально-психо-		
логического исследования;		
• составление развер-		
нутого структурирован-		
ного психологического за-		
ключения и рекомендаций;		
• составление		
экспертного		
психологического		
заключения;		
• обеспечение заказчи-		
ка экспертизы информаци-		
ей о результатах эксперт-		
ного психологического ис-		
следования;		
• обеспечение пациен-		
та (клиента), медици-		
нского персонала и других		
заказчиков услуг информа-		
цией о результатах диагно-		
стики с учетом этико-		
деонтологических норм,		
потребностей и индивиду-		
альных особенностей		
пользователя психологиче-		
ского заключения;		

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики.

Уметь:

- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных задач;
- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Владеть:

- навыками планирования и организации навыками планирования и организации патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности;
 - принципами патопсихологического синдромного анализа.

4. Объем и виды учебной работы

т. Совем и виды у конои расоты	Т		
Виды учебной работы	Трудоег	мкость	Семестры
	час	СЫ	(указание часов по
			семестрам)
	часы		4-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	78	8	78
В том числе:			
Лекции	24	4	24
Практические занятия	54	4	54
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	39	9	39
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Форма аттестации по дисциплине: экзамен	2	7	27
05	Часы 3	ET	
Общая трудоемкость дисциплины	144	4	
	144	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.

Основное **с**одержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)

І. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.

ДЕ 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. ПК-1, ПК-4 Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной клинической психологии: a) влияние общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие развитие патопсихологии (значение И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) психиатрических концепций становление влияние на патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник развитие патопсихологии: разработка В

неской феноменологии психических нарушений Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но разгичный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке. ЛЕ 2. Методологические ореблемы патопсихологии и сиские, се телезсие, структурс и функциях как тетодологические проблемы патопсихологии о психинеские се телезсие, структурс и функциях как тетодологическая основа патопсихологии. Илси школы Л.С.Вытотского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. тии. Научные изсе этой пколы, определиятие крут теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизистном формировании высших психических функцій (ВПФ), их опосредствовным дефекта; о личности как относительно поздвем продукте индивидуального развития и др. Психологическої проблематики. Теоретических проблем: — гоучение петимологических механизмов становления соменья психологическої проблематики. — изучение психологических механизмов становления сископатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); ввия яние индивидуального опыта больного и его личности на сопержание и цинамику этих синдромов (бред, галлюцинации и др.); ввия яние индивидуального опыта больного и его личности на сопержание и цинамику этих синдромов; — изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятсявлюети и этих синдромов; — изучение отруктуры и динамики нарушений познавательной деятсявлюети утих карушений; — изучение изменений личности больных с разными пеихических морекции; — выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных выдов психической деятельности (памяти, воспратия, мышления и тл.), а также патопсихологических индромов нарушений отдельных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; — проблема соотношения распава и развития психики. Лрактические задачи на ктуальные проблемы патопсихологических индромов нарушений и актуальные проблема патопси		
Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи на- патопсихологии. ПК-1, ПК-4 Киатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности	Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологиче в системе современных наук о человеке. Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясшшева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологического знания. Основной круг теоретическиг проблем: — изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; — изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений; — изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного, как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; — выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных дастройств в структуре синдрома;
Практические задачи патопсихологии в системе психиатрической помощи на- патопсихологии. ПК-1, ПК-4 Место патопсихологии в системе психиатрической помощи на- селению. Организационные основы работы патопсихологов в пси- хиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи на- селению. Организационные основы работы патопсихологией. задач — психодиагностических зада	ЛЕ 3.	
патопсихологии. ПК-1, ПК-4 селению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач — психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности	1 ' '	Место патопсихологии в системе психиатрической помощи на-
ческие и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности		селению. Организационные основы работы патопсихологов в пси-
задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности	ПК-1, ПК-4	
терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности		
Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Методы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности		
и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных. ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь методы патопсихологии. с теоретическими представлениями о природе и сущности		
ДЕ 4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь Методы патопсихологии. с теоретическими представлениями о природе и сущности		
Методы патопсихологии.		
	1 ' '	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь
11К-1, 11К-4 психического отражения. Приемы патопсихологической лиагностики		
, and the state of	ПК-1, ПК-4	психического отражения. Приемы патопсихологической диагностики.

Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности.

Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоциональноличностной сферы при разных психических заболеваниях

ДЕ 5. Нарушения восприятия. ПК-1, ПК-4 Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Патология восприятия.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.

Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия:

- а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации;
- б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности;
- в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.

ПЕ 6. Нарушения памяти. ПК-1 ПК-4 Разные по тяжести нарушения неговередетвенной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений пехической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский ситдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синарома. Кофафоулации и контаминации: генезе и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти. В текущие события, их место в общей структуре синарома. Кофафоулации и контаминации: генезе и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти. Место прогрессирующей ампезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушений попосредствованной памяти. Основные психологические проявления; соотполение нарушений опосредствованной памяти. Основные метолические приемы исследования нарушений памяти. Основные метолические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифферепциации патопсихологических сипаромов нарушений мышления от психиатрической Нарушения нарушений мышления. Класеификации нарушений мышления. Проблема класеификации нарушений мышления. Класеификации нарушений мышления. Проблема класеификации нарушений мышления. Класеификации нарушений мышления по Б.В. Зейтарник: 1 нарушений мышления созданная Б.В. Зейтарник, как важный зата в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейтарник: 2 нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение): 3 нарушения мотивационного (инчистного) аспекта мышления (некритичность, развоплановость, резонерство). Место этих нарушений мышления от печаческой и клишческой картинах изменений проблемы постологической и клишческой картинах изменений проблемы постологической и клишческой картинах изменений постологической и клишческой картинах изменений проблемы постологической и клишческой картинах изменений проблемы постологической и клишческой картинах изменений проблемы посто		Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений		
ПК-1, ПК-4 Мяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения памяти. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной лау разных заболеваний. Кореаковский сиптром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структурс сиптрома. Копфабуляции и коптамивации: тепезие и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти. Результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амиезия при дементиях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амиезия в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений соотношение нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования парушений памяти. Основные методические приемы исследования парушений памяти. Проблема диференциации патопсихологических синдромов нарушений вышления. Класинческая и психологическая феноменология нарушений мышления. Пкк-1, ПК-4 Мышления от психиатрической квалификации нарушений мышления. Стличиеская и психологической квалификации парушений мышления. Класификации парушений мышления. Класификации парушений мышления. Класификации парушений мышления к как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зсйтарник: а) нарушения мыслительных операций (сножение их уровня и искажение); б) нарушения мотяващиюнного (инчистного) аспекта мышления (инкритичность, разноглановость, резонерство). Место этих нарушений по б.В.Зсйтарник и представление представления о гнезисенностного) аспекта мышления (инкритичность, разноглановость, резонерство). Место этих нарушений вобщей патоленхологической и клинической картинах изменений пеихической деятельности. Разные представления о гнезисоти работы ЛС Выготского «Нарушение понятий при шизофрению для исследованиях Сономыть сметоцической дауке. Зна		восприятия при психических заболеваниях.		
ПК-1, ПК-4 памяти. Развые по тяжеети парушения испоередственной памяти, их связь с общей клипической картиной парушений пеихической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре сипдрома. Конфабулящии и контаминации: тенезие и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непоередственной памяти. Результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезия в общей картине распада психимеской деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разпых заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифферепциации патопсихологических сипдромов нарушений нами. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Отличня патопсихологической квалификации парушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Пеихологические основы классификации в В.В.Зейгарник. Психологическое характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслательных операций (снижение их уровня и искажстис); б) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (псертитирность, разползановость, резоперетво). Место этих нарушений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений психической при пизофрению для исследования патологи нарушений вышления в отечественной науке. Значение исследования быва быть отечетственной науке. Значение исследования выпотим вышления при психических заболеваниях. Основные методические при пизофрению для понимания	1 ' '			
Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клипической картиной нарушений психической деятельности, характерной длу вазных заболеваний. Кореаковский сипдром: грубые нарушения памяти на текупие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: тенезие и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезия в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникловение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы парушений опосредствованной памяти. Основные механизмы парушений опосредствованной памяти. Основные механизмы парушений опосредствованной памяти. Основные механизмы парушений пагопсихологических синдромов нарушений памяти. Проблема дифференциации пагопсихологических синдромов нарушений мышления. Отличан патопсихологический квалификации нарушений мышления. Отличан патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличания патопсихологической квалификации нарушений мышления от пеихиатрической. Нарушения мышления проблема классификации нарушений мышления. Психологические основы классификации варушений мышления. Психологические основы классификации варушений мышления. Психологические основы классификации варушений (спижсние их уровия и искажений). В зарушений мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мыслительных операций (спижсние их уровия и искажений спихической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений натологии мышления в отсусственной науке. Значение исследований натологии мышления в отсусственной науке. Значение исследований натологии выпления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических синдромов нарушений мышления нарушений мышле		мяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения		
общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: прубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезие и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амиезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования парушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации парушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации парушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации парушений мышления. Отличия патопеихологической квалификации парушения нарушений мышления по б.В.Зейгарник как важный этап в разработке проблемы патопотии мыпления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Искологическия арактерыстика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыпления (инертность и дабильность); б) нарушения мыпления при поихностно) аспекта мышления цваменений пеихической деятельности. Разные представления о генезисе и мехапизмах нарушений мышления при психологических механизмах нарушений понемый Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления п психологических заболеваниях. Современные представления п психологических заболеваниях. Современные	ПК-1, ПК-4	памяти.		
сти, характерной для разных заболеваний. Корсаковский сипаром: грубые нарушения памяти на текущее событив, их место в общее структуре сингрома. Конфабуляции и контаминации: течение и фуктициональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма парушений памяти. Место прогрессирующей ампезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания проедствованного и непосредственного запоминания проедствованного и непосредствованного и непосредственного запоминания проедствованного и непосредствованного и непосредственного запоминания проедствованного и непосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации парушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации парушений мышления проблемы патологии мышления Психологическах характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления парушений мышления вызов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейтариик. Психологическах характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления патологии мыпления патологии мыпления и нарушений мыпления (некритичность); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотиванионного (личностного) аспекта мыпления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений мыпления по психологической и клинической картинах изменений похической дательностно динактический картинах изменений похической по картинах изменений похической и клинической картинах изменений похической и клинической картинах				
грубые нарушения памяти на гекущие события, их место в общей структуре сипрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и футки кинональная роль. Психологические механизмы нарушений епосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая ампезия при дексишиях как тяжслая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие па возниклювение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованног и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений мышления, созданная Б.В.Зейтарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейтарник. Психологические основы классификации Б.В.Зейтарник. Психологические основых видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейтарник: а) нарушения мыслительных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейтарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажеще); б) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажеще); б) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажеще); б) нарушения потиващиопного (личностного) аспекта мышления (некритичность); ав парушений мышления в отечезмее и механизмах нарушений натольстии. Вачение работы Л.С.Вытотского «Нарушений патольсти». Вачение работы Л.С.Вытотского «Нарушений вышления в отечезмее и механизмах нарушений мышления в отечезмее и работы Л.С.Вытотского «Нарушений патольсти». Вачение работы Л.С.Вытотского «Нарушений вышления в отечезмее и работы Л.С.Вытотского «Нарушений вышления в отечезтвенной и патольстих механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. С		общей клинической картиной нарушений психической деятельно-		
структуре синдрома. Конфабулации и контаминации: генезис и функциопальная роль. Психологические мехапизмы парушений пепоередственной памяти. Результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амиезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованног и непосредствованного и непосредствованного запоминания при разных заболеваниях. Психологические мехапизмы парушений опосредствованного памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Клиническая и психологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений памяти. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Стилологической квалификации нарушений памяти в разработке проблемы патологии мышления. Психологической характеристика основых видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник. Психологической характеристика основых видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник. (никрение их уровня и искажение); б) парушения мышленных операций (снижение их уровня и искажение); б) парушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разнопановость, резонерство). Место этих нарушений мышленыя в отечественной науке. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушений при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для попиманих сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических смедованиях. Современные представления о психологических смедованиям врушений мышления. По обменье представления психических заболеваниях.				
кциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованного и непосредствованного и непосредствованного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений посредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Килическае и психологическая феноменология нарушений памяти. ДЕ 7. Клипическая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений парушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мышления патопсихологический и клиническия сискажение); б) нарушения мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностього аспекта мыпления (некритичность, развоплановость, резонерство). Место этих нарушений мышления при психологический картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений картинах и госорований патологии мышшения в о генезисе и механизмах нарушений мыпления при психологических заболеваниях. Современные представления о психологических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические присми исследования парушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей		
редственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Стичическая и психологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопотичи мышления. Пеихологические основы классификации Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патопотии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основым классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основым классификации б.В.Зейгарник. Психологической истанетов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения могивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в обпей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления п психологических жаболеваниях. Основные методические приемы исследования парушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения методических синдромов нарушений мышления. Нарушения методических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и фун-		
Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картиие распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминалня при разпых заболеваннох. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Клиническая и психологической квалификации нарушений мышления. Стличия патопсихологических сипдромов нарушений мышления от психиатрической квалификации нарушений мышления от психиатрической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления проблемы патологии мышления. Классификации нарушений мышления бела в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации БВ.Зейгарник. Психологические основы классификации БВ.Зейгарник. Психологическия основых видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (спижение их уровня и искажение); б) нарушения могивационного (личностью и лабильность); в) нарушения могивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерствю). Место этих нарушений вобщей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрению» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.З-ейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления по психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видо				
нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картинге распада психической деятельности. Нарушения посредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и вепосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические меканизмы нарушений попосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушения мышления. Клиническая и пеихологическая феноменология парушений мышления. Клиническая и пеихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологический осножение и класиние				
нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картинге распада психической деятельности. Нарушения посредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и вепосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические меканизмы нарушений попосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушения мышления. Клиническая и пеихологическая феноменология парушений мышления. Клиническая и пеихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологический осножение и класиние		Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма		
тине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Стличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификация Б.В. Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (спижение их уровня и искажение); б) нарушения мотивационного (личностього) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений вобщей патопсихологической и клипической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в отечественной науке. Значение исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления при психических саболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления. Проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); в) нарушения мотивационного (пичностного) аспекта мышления (пекритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генсисе и механизмах нарушений мышления в отечественной и клинического «Нарушение понятий при пинзофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науксе. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для попимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления при психических синдромов нарушений мышления нарушений мышления при психических синдромов нарушений мышления. Нарушения нарушений мышления.				
ческие проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушения памяти. Ктиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психитрической. Нарушения мышления проблема глассификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Психологическая характеристика основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резоперство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в отечественной науке. Значение исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеванниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. ДЕ 7. Нарушения мышления. Клиническая и психологическая феноменология нарушений пышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основы классификации б.В.Зейгарник. а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения допивновость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в отечественной науке. Значение исспедований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
поредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Психологической нарушений мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических механизмах нарушений мышления при психических механизмах нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
гические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Жлиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основых видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); с) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психологических заболеваниях. Современные представления о психологических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. ДЕ 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Отличия патопсихологической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления. В.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическия основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о тенезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психологических жеханизмах нарушений мышления при психоногических механизмах нарушений мышления при психоногических синдромов нарушения мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
ДЕ 7. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическия характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при пизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическия соновных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических аболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
Мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления. Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов	ДЕ 7.			
ПК-1, ПК-4 ний мышления от психиатрической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификации нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов	1 ' '			
Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
ческие основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
(некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);		
нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления		
изменений психической деятельности. Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		(некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих		
Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах		
ления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		изменений психической деятельности.		
«Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мыш-		
«Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		ления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского		
исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		патологии мышления в отечественной науке. Значение		
Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания		
Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		•		
рушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
ления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		1 * *		
рушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов				
		Проблема квалификации патопсихологических синдромов на-		
		рушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов		
in Emphanition imp y mornini historicini.		и вариантов нарушений мышления.		

ПК-1, ПК-4 Парушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности умственной работоспособности умственной работоспособности умственной работоспособности умственной умственной работоспособности умственной умственной умственной работоспособности в общей картине нарушений умственной работоспособности. Умственная работоспособность и истопасмость, пили умственной работоспособность умственная работоспособность, виляние нерушений умственной работоспособность и истопасмость, пили умственная работоспособность и интриверенной умственной работоспособность вирушения имельенной работоспособность вирушения имельенной работоспособность и негопасмость и истопасмость и имельенной работоспособность и имельенной работоспособность. Виляние нерушений умственной работоспособность и уменьенность и имельенной работоспособность. Виляние имельенной работоспособность и уменьенность и умственной работоспособность. Виляние имельенной работоспособность и уменьенность и умственной работоспособность. Виляние имельенность и умственной работоспособность. Виляние и пруменной умственной работоспособность верхинения и основные и спильность и работоспособность и проможения пруменной умственной работоспособность и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ПЕО	Пометно удистромной поботоонособиссти в неимоновии труго и
работоспособности. ПК-1, ПК-4	ДЕ 8.	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и
ПК-1, ПК-4 больных с психический заболеваниями. Место нарушений уметьенной работоспособности в общей картине парушений исихической деятельности. Психологические механизмы нарушений уметьенной работоспособности: уметьенного работоспособность: влияние нарушения целепаправленности и уметьенной работоспособность; влияние нарушения испепаправленности и уметьенная работоспособность. Изменсение стросию утленьных видов познавательной деятельности нарушений мотивационной сферы на уметьенной работоспособность. Изменсение стросию утленьных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений уметьенной работоспособности. Роль нарушений уметьенной работоспособности. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики парушений уметьенной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологический среры. ПК-1, ПК-4 ДЕ 9. Нарушения эмопиональнолические премы, используемые в патопсихологии мопиональной сферы. В сотношения клинической феноменологии эмопиональной сферы, возможность из экспериментальное уметодовления припципы апализа. Апомании эмоциональной оферы, возможность из экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмопиональной сферы, возможность из экспериментальные заколеваниях. Патопсихологических проявления нарушений эмопиональной сферы, возможность из экспериментальные заколеваниях. Патопсихологических проявления парушений эмопионально-пичностных расстройств в генезе нарушений общения; возможность из заколеваниях. Основные проявления и коррекции нарушений общения; возможностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности испхологический синдомов. Понятие сознания и филомовинально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности испхологический дискуссионные проблемы и перспектывы изучения нарушений сознания. Понятие сознания в философии, психологиче ски занаия. Понятие сознания в философии, психологиче сот в общей картине нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений сознания прол	1 10	
умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психопотические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истопаасмость психической деятельности; нарушений пслепаправленности и уметвенная работоспособность; вивяние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение стросния отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологические хаболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмощиональноличностной сферы. ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 Представления о психологический подход к изучению эмощиональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интегриретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально звено в структуре нарушений личности. Различные варианти нарушения мотивационно-потребностной сферы. Нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные вено в структуре нарушений эмоционально-личностной сферы. Нарушения общения. Основные методические приемы проявления, Роль эмоционально-личностной сферы и обпения. ДЕ 10. ДЕ 10. ПК-1, ПК-4 Пк-1	1 *	
психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: уметвенная работоспо- собность и истопасмость психической деятельности; наизшие парушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль парушений умственной работоспособности. Основные методические приемы, используемые в патопеихологии дия диагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологических феномичностной сферы. ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-	11K-1, 11K-4	1
рушений уметвенной работоспособности: уметвенная работоспо- собность и истопасмость пеихической деятельности; нарушений целенаправленности и умственная работоспособность; влизние на- рушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельно- сти как индикатор нарушений умственной работоспособности. Родь нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей бодыцых, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадантации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологический фено- менологии эмоционально-личностных расстройств при психическ ких заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные прищципы анализа. Аномалии эмоционально- личностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально-пиченостной сферы, возможность и экспериментальные обращь и интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально- потия мотивационно-потребностной сферы как центральном звено в структуре рарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения, возможности психологической дипамики и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы и общения, Место нарушений эмоционально-личностной сферы и общения, Место нарушений эмоционально-личностной сферы и общения, Место нарушений эмоционально-личностной сферы и нятие «сознания» нарушения сознания. Помятие сознания Проявления сознания: перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомотенезе. Нарушения бессознательного в симптомотенезе. Нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологиче		1
облюсть и истощаемость психической деятельности; парушения пеленаправленности и умственная работоспособность; влияние на рушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии умотивенной работоспособности. В формирования информациональной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феномилогичностной сферы. Проблема соотношения клинической и психологической феномилогичностной сферы. В проблема соотношения клинический подход к изучению эмодионально-личностных нарушений методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмоциональноличностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре парушений личности. Различные варианты нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления нарушения общения, Соновные методической динамики коррекции нарушений общения, обможности психологической динамики коррекции нарушений общения, обможности психологической динамики коррекции нарушений общения, обможности психологической динамики и коррекции нарушений общения, обможностной сферы в структуре патопсихологической информов. Понятие сознания в философии, психологиче и психилогической динамики дискуссионные проблемы и перспективы изучения сознания и фессознатия в нарушений сознания. Нарушений сознания, Проблема бессознательного в патопсихологического изчения нарушений сознания прослемы потметельного в патопсихологического изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологическ		
пределавленности и умственная работоспособность; влияние нарушсий мотивационной сферы на умственную работоспособности. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности. Для днагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваних. Патопскологические проявления проявления нарушений эмоционально-личностной сферы. Возможность их экспериментальное моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генеза парушений общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностной сферы и коррекции нарушений общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностной сферы и коррекции нарушений общения при психических заболеваниях и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования и фактости и психиатрии. Понятие сознания и фактости и психиотический динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования и фактости приемом и предстактивы и учения нарушений сознания. Пенхологического в патопсихологического изучения нарушений сознания и психической деятельного и помпленсае. Нарушений сознания и фа		
рушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Измсисине стросилия отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль парушений умственной работоспособности. Роль парушений умственной работоспособности. Роль парушений умственной работоспособности в формировации личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возвинковении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики парушений умственной работоспособности. Для диагностики парушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологич мощиопально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений мощиопально-личностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и и интерпретация. Представления о психологических мехапизмах парушений эмоционально-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений мощионально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений мощионально-личностной сферы потпенхологических епидромов. Попятие сознания и философии, психологической динамики и коррекции нарушений мощионально-личностной сферы в структуре патопенхологических епидромов. Попятие сознания и философии, психологической динамики и коррекции нарушений мощионально-личностной сферы в структуре натопенхологических епидромов. Попятие сознания и философии, психологической динамики и коррекции нарушений осознания. Перхологической динененные сознания и фесомогрательного в патопсихологической предсекие проблемы и персп		
Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, вознижновении социальной дезадаптации. ДЕ 9. ПВ 9. Нарушения эмоциональноличностной сферы. ПК-1, ПК-4 ПБ-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПС-1, ПК-4 ПС-1		
ти как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмопионально-личностной сферы ватопсихологический подход к изучению эмопионально-личностных нарушений: методологические предпосывки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-личностных карушений: методологические проявления нарушений эмоционально феры, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально-личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления и роявления при психических заболеваниях. Основные проявления при психических приемы исследования нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. ДЕ 10. Нарушения сознания и фактософии, психологические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Методования и фактософии, психологическая диамики и коррекция арушений общения. Поихологическая характеристика отдельных видософии. Психологическая характеристика отдельных видования. Психологическая характеристика отдельных видоменные сознания. Проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблемы перспективы изучения нарушений сознания. Проблемы и перспективы и зучения нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихоло		
Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникиювении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологической феноменология эмощионально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмощионально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмощионально эмощиональной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмощиональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления оп сихологических механизмах нарушений эмощии при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личностию сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления Роль эмощионально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. Понятие сознания в философии, психологические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологич и психиатрии. Понятие сознания в философии, психологиче ская характеристика отдельных видов парушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблемы перспективы изучения нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения парушений сознания и самосознания. Структура и место в общей картипе нарушений психической деятельности.		1
личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаттации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. ПЕ 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы. ПК-1, ПК-4 пк-1, ПК-1, ПК-4 пк-1, ПК-1, ПК-4 пк-1, ПК-1, ПК-1, ПК-1 пк-1, ПК-1, ПК-1, ПК-1 пк-1, ПК-1, ПК-1 пк-1, ПК-1, ПК-1 п		
черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений методологические предпосытки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-личностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоцио при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарупений личности. Различные варианты нарушений общения при психических заболеваниях. Основные проявления различные проявления при психических заболеваниях. Основные проявления, Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения, возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Метологических синдромов. Понятие сознания и фактерительно проявления и проблемы и перспективы изучения парушений сознания. Пенкологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перепсктивы изучения парушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания проблема бессознательного в патопсихологии и перопсктивы изучения нарушений сознания структура и место в общей картине нарушений сознания структура и место в общей картине нарушений сознания и самосознания.		
Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности. ПБе 9. Нарушения эмоциональноличностной сферы. ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-2 ПК-1, П		личностных особенностей больных, становлении патологических
де 9. Нарушения эмощионально- личностной сферы. ПК-1, ПК-4 ПБ-1, ПК-4 ПБ-1, ПК-4 ПБ-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПС-1, ПК-4 ПС-1		черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных расстройств при психических и заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосытки и основные принципы анализа. Аномалии эмоциональноличностной сферь: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментального моделирования. Современные экспериментального моделирования. Патопсихологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. Поихологии и психиатрии. Понятие сознания нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений сознания и самосознания: структура и место в общей картине нарушений сознания и самосознания: структура и место в общей картине нарушений сознания и самосознания. Методического изучения нарушений сознания и самосознания.		Основные методические приемы, используемые в патопсихологии
Менологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-личностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоционально-логия мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения, возможности психологические приемы исследования нарушений эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. Нарушения сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений самосознания: грруктура и место в общей картине нарушений психические компожности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и бессознательности. Методического изучения нарушений сознания и самосознания. Методического изучения нарушений сознания и самосознания. Методического изучения нарушений сознания и самосознания.		для диагностики нарушений умственной работоспособности.
жих заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмо- ционально-личностных нарушений: методологические предлосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально- личностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Пато- логия мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в общения. Мето нарушений эмоционально-личностной сферы в понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. По- нятие сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в татопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения на- рушений сознания и самосознания.	ДE 9.	Проблема соотношения клинической и психологической фено-
ких заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмо- ционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмощионально- личностной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Пато- логия мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. По- нятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состо- яния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблемы бессознательного в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения на- рушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения на- рушений сознания и самосознания.	Нарушения эмоционально-	менологии эмоционально-личностных расстройств при психичес-
и основные принципы анализа. Аномалии эмоциональноличностной сферы патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. Прихологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.	личностной сферы.	ких заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмо-
личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. Измененные» состояния и самосознания. ПК-1, ПК-4 Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. Измененные» состояния и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания. Проблема бессознательного в симптомогенезе. Нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.	ПК-1, ПК-4	ционально-личностных нарушений: методологические предпосылки
эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. Нарушения сознания. Психологическая уния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-
моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения, возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. ПК-1, ПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-3 ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-1		личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений
интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «сознания. Нарушения сознания. Измененные» состояния сознания. Психологическах характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		эмоциональной сферы, возможность их экспериментального
Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностной сферы. Нарушений общения, возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. ПК-1, ПК-4 Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. ПК-1, ПК-4 Понятие сознания в философии психологии и психиатрии. Понятие сознания. Понятие сознания в философии психологии и психиатрии. Понятие сознания. Понятие сознания в философии психологии и психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		моделирования. Современные экспериментальные факты и их
при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния. ПК-1, ПК-4 ПК-1, ПК-4 ПК-4 Поблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		интерпретация.
Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания. Нарушения сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		Представления о психологических механизмах нарушений эмоций
логия мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сменого» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		при различных психических заболеваниях.
звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		Патопсихологические проявления нарушений личности. Пато-
звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		логия мотивационно-потребностной сферы как центральное
Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		звено в структуре нарушений личности. Различные варианты
проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		нарушений мотивационно-потребностной сферы.
нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. ПК-1, ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 Понятие сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные
коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе
исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ПК-1, ПК-4 ПК-4 ПК-1, ПК-4 Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		нарушений общения; возможности психологической динамики и
исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ПК-1, ПК-4 ПК-4 ПК-1, ПК-4 Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		коррекции нарушений общения. Основные методические приемы
Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ПК-1, ПК-4 ПК-4 Методических синдромов. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Нарушения сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и
патопсихологических синдромов. ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ПК-1, ПК-4 Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений и сознания.		общения.
ДЕ 10. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие сознания и камосознания. Измененные состояния. ПК-1, ПК-4 ПК-4 Проблема отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушений самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре
Нарушения сознания и самосознания. Измененные» состо- самосознания. ПК-1, ПК-4 ПК-2 ПК-1, ПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ Характеристика отдельных видов нарушений сознания. Проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		патопсихологических синдромов.
Нарушения сознания и самосознания. Измененные» состо- камосознания. ПК-1, ПК-4 ПК-2 ПК-1, ПК-4 ПК-2 ПК-1, ПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ Характеристика отдельных видов нарушений сознания. Проблемы и перспективы изучения нарушений сознания и бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.	ДЕ 10.	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. По-
самосознания. Яния сознания. <i>Нарушения сознания</i> . Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.	Нарушения сознания и	
 ПК-1, ПК-4 характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания. 	самосознания.	I
Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		<u> </u>
сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		1 2 2
сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		
нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		
нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.		
Методические возможности патопсихологического изучения на- рушений сознания и самосознания.		1 1 1 1
рушений сознания и самосознания.		
· • •		·
	III. Патопсихол	·

ДЕ 11.	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема			
Патопсихологический	нозологической специфичности или типичности па-			
синдром как основа	топсихологических синдромов. Первичные и вторичные наруше-			
квалификации нарушений	ния в структуре синдрома; сложности их дифференциации в пато-			
психики в	психологии, важность их различения для решения задач психоло-			
патопсихологии.	гической коррекции и реабилитации больных.			
ПК-1, ПК-4	Современные представления о синдромообразующем факторе в			
	патопсихологии			
	Типы синдромов. Особенности патопсихологического синдрома			
	при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома			
	при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома			
	при диффузных органических поражениях головного мозга.			
	Особенности патопсихологического синдрома при умственной			
	отсталости. Особенности патопсихологического синдрома при			
	злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности			
	патопсихологической диагностики при пограничных нервно-			
	психических расстройствах.			
	IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.			
ДЕ 12.	Значение и перспективы развития патопсихологии. Вклад			
Значение	патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей			
патопсихологических	психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли			
исследований для общей	активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной			
психологии.	гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее			
ПК-1, ПК-4	функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специ-			
	фике эмоциональной регуляции поведения.			
ДЕ 13.	Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психи-			
Значение	атрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболевани-			
патопсихологических	ях; типичности и специфичности нарушений психической дея-			
исследований для	тельности; возможности психологической коррекции и реабилитации			
психиатрии.	в психиатрии.			
ПК-1, ПК-4				

	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование			
T.	общекультурных и профессиональных компетенций			
Дидактическая единица	Знать (формулировка знания и указание ОПК, ПК)	Уметь (формулировка умения и указание ОПК, ПК)	Владеть (формулировка навыка и указание ОПК,	
ДЕ 1.	Основные	- обрабатывать и	ПК) -теоретическими	
Предмет, задачи и	психологические	анализировать	основами и	
методы патопсихологии.	закономерности	данные	принципами	
	нарушения, распада	психодиагностическ	патопсихологиче	
	психической	ого обследования	СКОГО	
	деятельности и личности	пациента	синдромного	
	у больных психическими	ПК-1, ПК-4	анализа	
	заболеваниями и		нарушений	
	пограничными нервно-		психической	
	психическими		деятельности и	
	расстройствами в		личности при	

		I	
	сопоставлении с		различных
	закономерностями		психических
	формирования и		заболеваниях
	протекания психических		ПК-1, ПК-4
	процессов в норме.		
	Научные, практические и		
	методологические		
	предпосылки выделения		
	патопсихологии как		
	самостоятельной ветви		
	клинической психологии:		
	а) влияние различных		
	общепсихологических те-		
	орий на становление		
	патопсихологии; б)		
	естественнонаучные		
	традиции общей		
	психологии в России,		
	влиявшие на развитие		
	патопсихологии		
	ПК-1, ПК-4		
ДЕ 2.	Общепсихологические	Использовать	Определять
Методологические	·		- влияние
	представления современной отечествен-		
основы и теоретические		психологические	индивидуального опыта больного и
проблемы		методы диагностики	
патопсихологии.	психике, ее генезисе,	 психологических 	его личности на
	структуре и функциях	механизмов	содержание и
	как методологическая	становления сложных	динамику этих
	основа патопсихологии.	психопатологических	синдромов;
	Идеи школы Л.С.Вы-	синдромов (бред,	- возможность
	готского, А.Н.Леонтьева,	галлюцинации и др.);	психологической
	А.Р.Лурия как фундамент	– структуры и	
	патопсихологии.	динамики нарушений	
	Теоретические проблемы	познавательной	- роль личности
	патопсихологии как	деятельности и	больного, как в
	синтез общепси-	эмоционально-	становлении
	хологического и клинико-	личностной сферы	
	психиатрического знания.	при разных	симптоматики,
	ПК-1, ПК-4	психических	так и в ее
		заболеваниях;	психологической
		– изменений	
		личности больных с	ПК-1, ПК-4
		разными психи-	
		ческими	
		заболеваниями;	
		– структуры	
		патопсихологических	
		синдромов	
		нарушения отдельных	
		видов психической	
		деятельности (па-	
		мяти, восприятия,	
L		, boompiniin,	

	I	T	
		мышления и т.п.), а также	
		патопсихологичес-	
		ких синдромов, типичных для разных	
		заболеваний;	
		соотношение	
		первичных и	
		вторичных расстройств в	
		расстроиств в структуре синдрома;	
		ПК-1, ПК-4	
		111111111111111111111111111111111111111	
ДЕ 3.	- Практические задачи и	Решать круг	Навыками
Практические задачи	актуальные проблемы	психокоррекционны	- решения двух
патопсихологии.	патопсихологии.	х задач	основных типов
ПК-1,4	- Место патопсихологии	- на этапах первич-	практических
	в системе	ной и вторичной	задач —
	психиатрической	профилактики	психодиагности-
	помощи населению.	болезни,	ческих и
	- Организационные	- в системе	психокоррекцио
	основы работы	реабилитации	нных.
	патопсихологов в пси-	больных ПК-1, ПК-4	- оценивания
	хиатрии.		эффективности
	ПК-1, ПК-4		терапии и каче-
			ства ремиссии. ПК-1, ПК-4
ДЕ 4.	- принципы построения	Использовать	Навыками
Методы патопсихологии.	патопсихологического	- возможности	- использования
	исследования, их связь с	применения	различных
	теоретическими	моделирующего	вариантов
	представлениями о	эксперимента при	наблюдения и
	природе и сущности	исследовании на-	беседы.
	психического отражения.	рушений психики.	- качественного
	- приемы	- особенности	анализа
	патопсихологической	применения	результатов
	диагностики, включая	психодиагностически	исследования
	построение	х тестовых методик в	- изучения
	патопсихологического	патопсихологии	истории болезни
	исследования как	– ставить разные	как основами
	функциональной пробы;	цели и стратегии	самостоятельного
	ПК-1, ПК-4	проведения беседы в	метода
		зависимости от	психологическог
		решаемой	о исследования
		практической задачи, состояния больного.	психически
			больного; - сбора
		- активно взаимодействовать с	субъективного и
		пациентом	объективныого
		(стимуляция к	анамнеза как
		деятельности,	аналога био-
		участие в коррекции	
		участие в коррскции	трафического

ПЕ 5	Vwwwwoovoz	ошибок и т.д.); - учитывать личностное отношение больного к исследованию. ПК-1, ПК-4	метода исследования личности. ПК-1, ПК-4
ДЕ 5. Нарушения восприятия.	- Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: - принципы выделения и описания Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: - Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. ПК-1, ПК-4	- Дифференцировать агнозии и псевдоагнозии при деменциях, - диагностировать их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга проводить патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационноличностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. ПК-1, ПК-4	Основными методическими приемами исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Синдромологиче ским анализом как способом выделения патопсихологиче ских синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях. ПК-1, ПК-4
ДЕ 6. Нарушения памяти.	-клиническую и психологическую картину феноменологий нарушений памяти, основные критерии их дифференциациисоотношение нарушений опосредствованного и не-	- диагностировать разные по тяжести нарушения непосредственной и опосредствованной памяти, - определять их связь с общей клинической картиной нарушений	Основными методическими приемами - исследования нарушений памяти дифференциации патопсихологиче ских синдромов

	носполотрочного	понунноокой	новущимий
	посредственного	психической	нарушений памяти.
	запоминания при разных заболеваниях.	деятельности,	памяти. ПК-1, ПК-4
		характерной для	11K-1, 11K-4
	-психологические	разных заболеваний. ПК-1, ПК-4	
	механизмы нарушений	11K-1, 11K-4	
	непосредственной - и		
	опосредствованной		
	памяти.		
TID #	ПК-1, ПК-4	П	
ДЕ 7.	- Отличия	Диагностировать	Основными
Нарушения мышления.	патопсихологической	а) нарушения	методическими
ПК-1,4	квалификации наруше-	мыслительных	приемами
	ний мышления от	операций (снижение	исследования
	психиатрической.	их уровня и	нарушений мыш-
	- основные пути решения	искажение);	ления.
	проблемы классификации	б) нарушения	
	нарушений мышления	динамики мышления	
	- Разные представления о	(инертность и	
	генезисе и механизмах	лабильность);	
	нарушений мышления	в) нарушения	
	- современные	мотивационного	
	представления о	(личностного) аспекта	
	психологических	мышления	
	механизмах нарушений	(некритичность,	
	мышления при	разноплановость,	
	психических	резонерство).	
	заболеваниях.	Определять место	
	ПК-1, ПК-4	этих нарушений в	
		общей	
		патопсихологической	
		и клинической	
		картинах изменений	
		психической	
		деятельности.	
		ПК-1, ПК-4	
ДЕ 8.	- Понятие умственной	Диагностировать	Основными
Нарушения умственной	работоспособности в	- основные	методическими
работоспособности.	психологии труда и	проявления	приемами,
-	патопсихологии.	нарушений	используемыми в
	- Место нарушений	умственной рабо-	патопсихологии
	умственной	тоспособности у	для диагностики
	работоспособности в	больных с	нарушений
	общей картине нару-	психическими	умственной
	шений психической	заболеваниями.	работоспособнос
	деятельности	- Изменение	ти.
	Психологические	строения отдельных	ПК-1, ПК-4
	механизмы нарушений	видов	,
	умственной	познавательной	
	работоспособности:	деятельности как	
	умственная работоспо-	индикатор	
	собность и истощаемость	нарушений	
	психической	умственной	
	HORMAN INCHOR	Janethermon	i e

	деятельности; нарушения	работоспособности.	
	целенаправленности и	ПК-1, ПК-4	
	умственная		
	работоспособность;		
	влияние нарушений		
	мотивационной сферы на		
	умственную		
	работоспособность.		
	- Роль нарушений		
	умственной		
	работоспособности в		
	формировании		
	личностных		
	особенностей больных,		
	становлении		
	1		
	характера,		
	возникновении		
	социальной		
	дезадаптации.		
не о	ПК-1, ПК-4	П	0
ДЕ 9.	- пути решения	Диагностировать	Основными
Нарушения	проблемы соотношения	- нарушения общения	методическими
эмоционально-	клинической и	при психических	приемами иссле-
личностной сферы.	психологической фено-	заболеваниях.	дования
ПК-1,4	менологии	Определять	нарушений
	эмоционально-	- Роль эмоционально-	эмоционально-
	личностных расстройств	личностных	личностной
	при психических	расстройств в генезе	сферы и
	заболеваниях	нарушений общения;	общения.
	методологические	- возможности	Навыками
	предпосылки и основные	психологической	диагностики
	принципы анализа.	динамики и кор-	патопсихологиче
	- аномалии	рекции нарушений	ских проявлений
	эмоционально-	общения.	нарушений
	личностной сфер:	- Место нарушений	личности,
	патопсихологические	эмоционально-	различных
	проявления нарушений	личностной сферы в	вариантов
	эмоциональной сферы,	структуре	нарушений
	возможность их	патопсихологически	мотивационно-
	экспериментального	х синдромов.	потребностной
	моделирования. Со-	ПК-1, ПК-4	сферы.
	временные		ПК-1, ПК-4
	экспериментальные		
	факты и их		
	интерпретация.		
	- представления о		
	психологических		
	механизмах нарушений		
	эмоций при различных		
	психических		
	заболеваниях.		
	эаоолованила.		

	ПК-1, ПК-4		
ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ПК-1,4	- Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии Понятие «ясного» и «помраченного» сознания «Измененные» состояния сознания. ПК-1, ПК-4	Давать психологическую характеристику - отдельным видам нарушения сознания структурным и общим нарушениям самосознания. Учитывая место в общей картине нарушений психической деятельности. ПК-1, ПК-4	Методическими возможности патопсихологиче ского изучения нарушений сознания и самосознания. ПК-1, ПК-4
ДЕ 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	- различные подходы к проблеме нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии - Типы синдромов.	Определять	Методиками практической диагностики - патопсихологиче ского синдрома при шизофрении патопсихологиче ского синдрома при эпилепсии патопсихологиче ского синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга патопсихологиче ского синдрома при умственной отсталости патопсихологиче ского синдрома при умственной отсталости патопсихологиче ского синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами патопсихологиче ской диагностики при пограничных нервнопсихических

			расстройствах.
ДЕ 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии.	- Значение и перспективы развития патопсихологии Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: ПК-1, ПК-4	- использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья личности, - учитывать специфику ее эмоциональной сферы и индивидуальные адаптационные возможности ПК-1, ПК-4	- методиками психологическог о сопровождения личности в сложных жизненных ситуациях, ПК-1, ПК-4
ДЕ 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии. ПК-1,4	- симптомо- и синдромогенез при психических заболеваниях; типичность и специфичность нарушений психической деятельности; ПК-1, ПК-4	- составлять программы диагностического обследования, психологической коррекции и реабилитации в психиатрии. ПК-1, ПК-4	- способами коррекции и психотерапии - методиками психологической коррекции и реабилитации в психиатрии. ПК-1, ПК-4

5.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	Практ.зан	Лаб.рабо	Семин	CPC	Всего
		•	та			
І. Патопсихология:	6	12			12	18
теоретические основы и						
практическое значение (ДЕ 1-4)						
II. Патопсихологический анализ	6	14			12	36
нарушений познавательной						
деятельности и эмоционально-						
личностной сферы при разных						
психических заболеваниях (ДЕ 5-						
10)						
III. Патопсихологические	6	14			6	38
синдромы при психических						
заболеваниях (ДЕ 11)						
IV. Значение патопсихологии	6	12			9	25

для общей психологии и психиатрии.(ДЕ 12-13)					
Экзамен					27
Всего:	24	54		39	144

6. Примерная тематика:

- 6.1. Курсовых работ не предусмотрены учебным планом.
- **6.2.** Лабораторных работ лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.
 - 6.3. Примерная тематика рефератов не предусмотрены учебным планом.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.. При условии добросовестного обучения обучающийся овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику.

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю преподаваемых дисциплин, а также имеющие ученую степень кандидата или доктора психологических наук, ученое звание доцента или профессора.

7.1. Образовательные технологии

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практик в различных сферах деятельности. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебнометодическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Информационно-техническое обеспечение

Информационно-техническое обеспечение позволяет обучающимся в течение всего периода обучения использовать индивидуальный неограниченный доступ к электронной библиотеке УГМУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

Обеспечен доступ к электронной информационно-образовательной среде УГМУ-TANDEM, порталы edu.usma.ru.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование подразделения	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и прочее с перечнем основного оборудования
620109, Свердловская область, г. Екатеринбург,	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного muna:
ул. Ключевская, 17	малая аудитория – 3 (M3)
Кафедра клинической психо-	Аудитория М 3 оснащена специализированной мебелью,
логии и педагогики	доской, стационарным мультимедийным оборудованием
	(проектор, ноутбук, складной экран, микрофон, колонки),
	компьютерной техникой с доступом к сети Интернет, вместимость – 175 мест.
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского
	типа, групповых и индивидуальных консультаций, теку- щего контроля и промежуточной аттестации:
	аудитория № 110
	оснащена специализированной мебелью: столы – 16 шт.,
	рабочий стол- 1 шт., стулья - 32 шт., настенная меловая
	доска, переносной мультимедийный проектор NEC V260X
	DLP – 1 шт., Экран проекционный PROGECTA настенный - 1 шт.
	компьютерная техника с доступом к сети Интернет
	Профессиональный психологический инструментарий
	(сертифицированный психодиагностический инструмента-
	рий производства «Иматон» (г. Санкт-Петербург)): 1. Интеллектуальный тест Кеттелла.
	 интеллектуальный тест кеттелла. Методика интегральной диагностики и коррекции про-
	фессионального стресса (ИДИКС) А.Б. Леоновой
	3. Проективная методика «Hand-тест». Кабинетный комплект
	4. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)
	5. Тест Векслера (взрослый вариант)
	6. Тест Векслера (детский вариант)
	7. Тест детской апперцепции (САТ). Кабинетный комплект
	8. Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Базовый комплект
	9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный
	комплект
	10. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрос-
	лый)
	11. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный комплект
	12. Фрустрационный тест Розенцвейга (детский). Каби-
	нетный комплект
	Помещения для самостоятельной работы:
	Читальный зал научной литературы
	Читальный зал оснащен специализированной мебелью, ксерокс, принтер, проектор, проекционный экран, обору-
	дование озвучивания, компьютерная техника в количестве
	18 штук с полключением к сети «Интернет» и обеспече-

стимость – 40 мест.

18 штук с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, столов 40, стульев 40, вме-

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 OOO «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: бессрочно, корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM EnterpriseEdition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО»;
- Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса (1100 users) (лицензия № 2В1Е-230526-081804-1-9021 от 25.05.2023 г., срок действия лицензии: по 11.06.2025 г., ООО «Экзакт»).

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
 - Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия лицензии: бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);
- Программное обеспечение iSpringSuite (договор № 177 от 22.06.2023 г., срок действия лицензии: на 12 месяцев, ООО «Софтлайн проекты»);
 - 7.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения
- Mirapolis HCM (лицензионный договор № 95 от 15.06.2023 г., срок действия лицензии: 12 месяцев, ООО «Мираполис».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

- 1. Константинов, В. В. Методологические основы психологии: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 199 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-07765-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514383.
- 2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 490 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-14531-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510672.
- 3. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 265 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00362-8. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511732.
- 4. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514435.
- 5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13916-7. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515431.
- 6. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. 2-е изд. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 254 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13313-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510937.

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510662**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- Основы патопсихологии: 2. Зейгарник, Б. В. учебник ДЛЯ среднего профессионального образования / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — 2023. — 367 c. — Москва: Издательство Юрайт, (Профессиональное ISBN 978-5-534-04880-3. Текст образование). электронный Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514436.
- 3. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 361 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-00499-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510633 Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
- 4. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста: учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 222 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-08286-9. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/494438**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- 5. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности: учебник для вузов / В. А. Дереча. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 251 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13742-2. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519536Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
- 6. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова; под редакцией Г. И. Ефремовой. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 240 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-9643-2. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511988.
- 7. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. Кемерово : КемГУ, 2014. 188 с. ISBN 978-5-8353-1762-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/61400.
- 8. Попенко, Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза: учебное пособие / Н. В. Попенко. Красноярск: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. 139 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/131418**Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
- 9. Фархутдинова, Л. В. Психопатология с основами психиатрии : учебное пособие / Л. В. Фархутдинова. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2020. 264 с. ISBN 978-5-87978-454-1. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/170427.
- 10. Caйт https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru Платформа для поиска научной литературы.

8.2.Электронные базы данных

- 1 Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru.
 - 2 База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022. Срок действия до 09.08.2023 года. Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/.

- 3 Электронная библиотечная система«Book Up», доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека». Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022. Срок действия до 18.04.2027 года. Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/.
- 4 Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека». Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022. Срок действия до: 31.12.2026 года. Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/.
- 5 Образовательная платформа «Юрайт». Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022. Срок действия до: 31.08.2023 года. Ссылка на ресурс: https://urait.ru/.
- 6 Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе Dspace. Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018. Срок действия: бессрочный. Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/.
- 7 Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов. Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022. Срок действия до 30.06.2023 г. Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details.
 - 8 Электронные ресурсы Springer Nature Срок действия: до 2030 года:

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy. Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/.
- база данных, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года). Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/.

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature:

- база данных, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic. Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/.
- база данных, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года). Ссылки на ресурс: 1. https://www.nature.com; 2. https://link.springer.com.

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:

- база данных eBook Collections (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/.

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature:

- база данных eBook Collections (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH. Ссылка на pecypc: https://link.springer.com/

9 Caйт https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru Платформа для поиска научной литературы.

8.3. Дополнительная литература

- 1. Булатецкий, С. В. Патопсихология: симптомы и синдромы психических расстройств. Для специальности "правоохранительная деятельность": учебное пособие для вузов / С. В. Булатецкий. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-10831-6. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/517514Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.
- 2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. (В библиотеке УГМУ 1 экз.).
- 3. Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского. 5-е изд., доп. Санкт-Петербург : Питер, 2021. 896 с. (Учебник для вузов). ISBN 978-5-4461-1206-7. Текст : непосредственный. (В библиотеке УГМУ 25 экз.).
- 4. Клиническая психология. 2-е международное издание / Под ред.: М. Перре, У. Бауманна. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 1312 с. (Мастера психологии). ISBN 5-314-00148-9. (В библиотеке УГМУ 1 экз.).
- 5. Илларионова, В. И. Клиника интеллектуальных нарушений: учебно-методическое пособие / В. И. Илларионова. Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. 52 с. Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/192272.
- 6. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебноэкспертной деятельности в Российской Федерации»
- 7. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
- 8. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ», 1992.

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно- рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания ка-	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений
	федры	

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.