Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 08:00:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d5be5160b54c218d72d19737c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
_____ 2023 г.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).
Преподаватель

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Инновационные методы обучения» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован: Глухих С.И., д.п.н., доц., доц. кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине 4

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации 7

2.1. Примеры тестов по дисциплине 7

2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине 8

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 9

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине 11

3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине 12

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ СПО, ДПОП	ИПК-5.1.1 Осуществляет организацию учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ, СПО, ДПОП; ИПК-5.1.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).	ДЕ I. Внедрение современных интенсивных технологий в процесс обучения	понятия: -интерактивные технологии обучения, - интенсивные, технологии обучения, - принципы процесса научения; -методы внедрения технологий в процесс обучения, их сильные и слабые стороны;	анализировать, отбирать методы интерактивных технологий, наилучшим образом подходящие к ситуации; - учитывать потребности в СИИТ;	владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе, знакомство с различными	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Педагогический контроль	ПК-5.2. Способность осу-	ИПК-5.2.1 Осуществляет педагогический контроль и оценку	Организация ресурсного					Балльно-рейтин-

и оценка освоения образовательной программы СПО и (или) ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации; ИПК-5.2.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).	ДЕ II. Игровые интерактивные технологии	- современные игровые интерактивные технологии; - цели и возможности применения СИИТ	- использовать СИИТ при подготовке к занятиям по другим дисциплинам	социальными ролями; владение интерактивными технологиями обучения: играми, тренингами, кейсами, игровым проектированием, креативными техниками	говая система оценивания учебных достижений
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	ПК-5.3. Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП	ИПК-5.3.1 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП; ИПК-5.3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5).					Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

		программ и их элементов	Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5).					
Проведение под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-6.1. Способность к проведению под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ИПК-6.1.1 Участвует в проведении под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в области сестринского дела с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ИПК-6.1.2. Осуществляет научные обзоры, аннотации, составляет рефераты и библиографию по тематике проводимых исследований; ИПК-6.1.3. Публично представляет результаты собственных исследований в области сестринского дела и общественного здоровья	С/04.6 Контроль деятельности среднего и младшего медицинского персонала медицинской организации					Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине «Инновационные методы обучения»

1. Кейс-технологии в обучении – это: а) Метод изучения ситуаций, б) Метод деловых историй, в) Метод кейсов, г) Метод анализа конкретных ситуаций, д) ситуационные задачи.

2. Кейс–технологии в обучении возникли: а) в начале 20 века в Гарвардском университете, б) в середине 20 века в Оксфордском университете, в) в конце 20 в. в Кэмбриджском университете, г) в конце 19 в. в Принстонском университете, д) в начале 21 в. в Сорбонне.

3. Название кейс-метода происходит от: а) Казус - запутанный или необычный случай, б) Кризис – переходное состояние, в) Казуистика – подведение частных случаев под общую догму, г) Класс - совокупность, разряд, группа предметов или явлений, обладающих общими признаками, д) Клаузула – заключение.

4. К интерактивным технологиям относятся: а) Метод ситуационного анализа, б) Метод инцидента; в) Метод ситуационно-ролевых игр; г) Метод разбора деловой корреспонденции; д) Игровое проектирование.

5. К методу кейс-стади не относят: а) Анализ возникшей ситуации, б) Выработка практического решения, в) Оценка предложенных алгоритмов, г) Традиционный подход в обучении.

6. Назовите преимущества метода кейс-стади: а) Выработка навыков ведения пресс-конференций, б) Получение навыков работы в команде, в) Получение навыков решения реальных проблем.

7. Анализ кейсов может быть: а) Специализированный, б) Всесторонний, в) Открытый, г) Закрытый, д) Смежный

8. Укажите на лишний этап решения кейсов: а) Знакомство с ситуацией, ее особенностями, б) Выявление основных проблем, в) Мозговой штурм, г) Дерево решений, д) Анализ последствий.

9. Укажите верные названия согласно классификации кейсов: а) Структурированный кейс, б) Маленькие наброски, в) Большие неструктурированные кейсы, г) Первооткрывательские кейсы, д) Первопроходные кейсы.

10. Что такое тренинг: а) Тренинг - это вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня, б) Тренинг - метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок, в) Тренинг - вид деятельности человека, приносящий определенный доход в настоящее время или в будущем, г) Тренинг - форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Д) Тренинг - процесс (процессы) активного взаимодействия субъекта с объектом, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, достигает цели.

11. Основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений: а) психотерапевтический, моральный, социальный, бизнес-тренинг, б) навыковый, психологический, нравственный, бизнес-тренинг, в) навыковый, психотерапевтический, социально-психологический, бизнес-тренинг, г) социально-психологический, этический, бизнес-тренинг, д) навыковый, психотерапевтический, экологический, бизнес-тренинг.

12. На какие группы можно подразделить тренинги? а) коррекционные, образовательные, личностно-развивающие, бизнес-тренинги, б) коррекционные, адаптационные, личностно-развивающие, бизнес-тренинги, в) личностно-развивающие, лекционные, образовательные, г) коррекционные, обучающие, личностно-развивающие, бизнес-тренинги.

13. Важнейшее и главное преимущество тренинга: а) практическая направленность, б) социальная направленность, в) теоретическая направленность, г) материальная направленность, д) экономическая направленность.

14. Цель бизнес-тренингов: а) изменить внутренние ценности человека, б) решить проблемы

личного характера, в) помочь человеку или группе людей (например, работникам корпорации) достичь успеха в бизнесе и карьере, г) ознакомить с манерами хорошего поведения в обществе.

15. Цель коррекционных тренингов: а) решить семейные проблемы, б) помощь в выборе профессии, в) решить психологическую проблему; помочь ему разобраться в себе и начать новую счастливую жизнь, г) помочь адаптироваться в другом коллективе.

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов - 5 баллов;

81-90% правильных ответов - 10 баллов;

91-100% правильных ответов - 15 баллов.

2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине «Инновационные методы обучения»

1. Вальдорфская педагогика (Р.Штейнер).
2. Игровые технологии.
3. Интерактивное обучение.
4. Коллективный способ обучения КСО (А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко).
5. Компьютерные технологии обучения.
6. Проблемное обучение.
7. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий.
8. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
9. Технологии уровневой дифференциации.
10. Технология вероятностного образования (А.М.Лобок).
11. Технология дистанционного обучения.
12. Технология индивидуализации обучения.
13. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
14. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре.
15. Технология КТД.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
18. Технология программированного обучения.
19. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
20. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А.Зайцев).
21. Технология С.Н Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
22. Технология саморазвития (М.Монтессори).
23. Технология свободного труда (С.Френе).
24. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев)

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний учащихся по конкретной теме,

практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft Word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторя – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персоналия.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов.

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов.

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – 8 баллов.

Содержание полное развернутое, оформление верное – 10 баллов.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов

1. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.

2. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе высшего образования.

3. Понятие и структура педагогической технологии. Сущность понятия «педагогическая технология», его изменение в науке и практике.

4. Современные педагогические технологии обучения и воспитания. Признаки технологичности

5. Традиционная технология обучения, сущность знаниевого подхода в обучении. Достоинства и недостатки традиционной технологии обучения.

6. Технологии организации учебно-воспитательного процесса: продуктивная технология, личностно-ориентированной технологии (щадящая технология), технология сотрудничества (партнёрская технология).

7. Сущностные характеристики авторских методик (технология интенсификации учебного процесса) и (технология перспективно-опережающего обучения).

8. Понятие, структура и правила построения опорного конспекта. Этапы работы над новым материалом с использованием опорных конспектов.

9. Понятие и сущность технологии проектного обучения. Технология Дальтон-план.

10. Виды проектов по различным основаниям: учебные, исследовательские, практические проекты; монопроекты и групповые проекты; краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты и т. д.

11. Этапы выполнения учебных проектов. Дидактические возможности использования технологии проектного обучения. Достоинства и недостатки технологии проектного обучения.

12. Понятие и сущность технологии модульного обучения. Характеристика модульной программы, обучающего модуля и учебного элемента модуля.

13. Технология конструирования модуля. Этапы проектирования модульной программы. Общие принципы и специфические принципы проектирования модульной программы.

14. Структура учебной программы, включающей в себя модули: цель, задачи, методические рекомендации по достижению целей обучения, информация (учебные материалы) и средства контроля.

15. Понятие и сущность технологии проблемного обучения.

16. Основные понятия и элементы проблемного обучения. Основные виды, уровни и признаки проблемного обучения.

17. Понятие проблемной ситуации. Средства и способы создания проблемных ситуаций. Алгоритм решения проблемных ситуаций.

18. Особенности организации учебного процесса с использованием технологии проблемного обучения. Достоинства и недостатки технологии проблемного обучения.

19. Понятие и сущность программированного обучения. Достоинства и недостатки технологии программированного обучения.

20. Виды обучающих программ. Линейный алгоритм (Б. Скиннер). Разветвлённый алгоритм (Н. Краудер). Адаптивная программа. Комбинированная программа.

21. Понятие и сущность информационных технологий. Виды использования информационных технологий: проникающая технология, основная технология, монотехнология.

22. Организация и методика проведения занятий с применением мультимедиа. Достоинства и недостатки информационных технологий.

23. Понятие и сущность технологии дистанционного обучения. Преемственность заочной формы обучения и технологии дистанционного обучения.

24. Три поколения дистанционного обучения. Синхронные и асинхронные формы дистанционного обучения.

25. Структура курса дистанционного обучения. Особенности организации учебного процесса, обеспечение взаимодействия педагога и обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств массовой коммуникации.

26. Понятие и сущность активных технологий обучения. Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения.

27. Понятие и сущность интерактивных технологий обучения. Основные отличительные черты интерактивных технологий от традиционной технологии обучения

28. Дискуссия как одна из форм интерактивного обучения. Характерные черты учебной дискуссии. Модели учебных дискуссий. Условия организации учебной дискуссии.

29. Понятие и сущность технологии анализа конкретных ситуаций (кейс-технология).

30. Кейс-метод: история разработки и использование метода в образовании. Подходы к классификации кейсов. Способы организации работы с кейсом. Источники кейсов и технология проектирования кейсов.

31. Использование кейс-метода в медицинском образовании.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене:

"Отлично":

- дается комплексная оценка предложенной ситуации
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять
- последовательное, правильное выполнение всех заданий
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"Хорошо":

- дается комплексная оценка предложенной ситуации
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять
- последовательное, правильное выполнение всех заданий
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"**Удовлетворительно":**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя
- выполнение заданий при подсказке преподавателя
- затруднения в формулировке выводов

"Неудовлетворительно"

- неправильная оценка предложенной ситуации
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине «Инновационные методы обучения»

Задача 1. Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы. Вопросы: Какую технологию он применяет, Какой инновационный прием Вы использовали бы для проведения занятий с использованием видеофильмов или видеороликов?

Задача 2. Вам предложили провести занятие на тему «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками. Вопрос: Какие инновационные методы обучения наилучшим образом подходят для данной аудитории.

Задача 3. Преподаватель, замещая молодого ассистента на занятиях в группе, проводит опрос предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. Вопрос: Какие инновационные методы обучения подойдут для данной ситуации?

Задача 4. Способный студент, у которого за 3 курс обучения в зачетной книжке только «отлично», получает на экзамене по предмету «хорошо». Возникает конфликт, при разборе которого студент заявляет преподавателю, что тот задавал много второстепенных вопросов, а он «усвоил» в предмете главное, поэтому ответ может быть оценен на «отлично». Вопрос: Какие современные методы контроля знаний позволят объективно разрешить конфликтную ситуацию?

Задача 5. Вы старшая медицинская сестра. Вам предстоит прочитать лекцию на тему «Профессиональное самосохранение медицинского работника» для среднего медицинского персонала своего отделения. Вопросы: Какие виды лекций будут более эффективными для данной ситуации? Какие методы Вы будете использовать для повышения интереса слушателей? Какими методами будете оценивать усвоение материала?

Задача 6. Вы школьная медицинская сестра. Вам предложили провести профилактическое

мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни». Вопросы: Какие виды занятий будут более эффективными для данной ситуации? Какие инновационные методы Вы будете использовать для повышения интереса этой категории слушателей? Как наиболее интересно и эффективно организовать контроль усвоения материала у школьников?

Задача 7. Постройте ментальную карту на тему «Влияние факторов внешней среды на медицинскую (образовательную) организацию. Вопросы: В чем эффективность метода «Картирования мышления»? В каких случаях он лучше всего работает?

Задача 8. Предложите любой метод группового контроля для проверки домашних заданий на регулярной основе у студентов 1 курса медицинского вуза по дисциплине «Уходы за пациентами терапевтического профиля». Вопросы: Почему именно этот методы Вы выбрали? Какие еще методы контроля будут эффективными в данной ситуации?

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – 0 баллов;
«ответ не полный» – 5 баллов;
«ответ недостаточно полный» – 8 баллов;
«ответ полный развернутый» – 10 баллов.

3. Описание технологии оценивания учебных достижений

Вид взаимодействия	Критерии оценивания	Примечание
Работа в семестре:	**мин.- 40 баллов, макс. – 60 баллов**	сумма балов за лекции и практич. занятия не должна превышать 60 баллов
– лекции (часы)	1 час – 1 балл (за посещение)	
– практические занятия	цена 1 балла за работу на занятии по каждому виду работы выставлена на образовательном портале	
Самостоятельная работа	при отсутствии «–25 баллов»	является обязательной для допуска к зачету
Зачет/экзамен	**мин.- 15 баллов, макс. – 40 баллов**	
– практические навыки/ решение кейс-стади	«выполнено частично» - 5 баллов «выполнено с недочетами» - 10 баллов «выполнено в полном объеме» - 15 баллов	
– тестовый контроль	менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются. 71-80% правильных ответов - 5 баллов; 81-90% правильных ответов - 10 баллов; 91-100% правильных ответов - 15 баллов;	
– устный ответ / собеседование	«ответ не полный» – 5 баллов «ответ недостаточно полный» – 8 баллов «ответ полный развернутый» – 10 баллов	
ИТОГО	**от 55 до 100 баллов**	

Выдержка из БРС УГМУ

Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том слу-

чае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;

за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100