Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:25
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОАНАЛИЗА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Основы психоанализа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составители: Алферова И.С. к.пс.н., доцент, Буланов К.Л., старший преподаватель

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психоанализа, выступающих наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях научной и прикладной (практической) психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о предмете психоанализа и его основных методологических принципах;
- изучение основных принципов и методологических оснований психоанализа;
- овладение понятийным аппаратом психоанализа;
- рассмотрение основных направлений в психоаналитической парадигме;
- практическое знакомство с методами психоанализа и овладение конкретными навыками консультирования в психоаналитической модели.
- рассмотрение возможностей практического приложения методов психоанализа в консультативной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин Блока 1 ООП, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы психоанализа» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

– способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

– способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

– готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

Профессионально-специализированные компетенции:

– способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психоанализа.
– законы развития психики в филогенезе и онтогенезе.
– подходы к диагностике и коррекции в психоаналитической модели.

– основные методологические принципы проведения психоаналитической диагностики и коррекции.

Уметь:

- определять, выделять и использовать собственные индивидуально-личностные особенности для адекватного решения жизненных и профессиональных задач;
– развивать свои личностные особенности, необходимые для успешного осуществления профессиональной деятельности;
– методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности;
– мыслить системно, учитывать максимальное количество действующих факторов, ориентироваться на собственные принципы и ценности;
– эффективно использовать навыки психоаналитической диагностики и коррекционные приемы психоанализа.

Владеть:

– понятийным аппаратом психоанализа;
– способностью самопознания, саморегуляции и эффективной самомотивации в процессе консультирования;
– навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия, принятия индивидуальных и коллективных решений;
– основными психологическими методами и методиками диагностики и коррекции психических процессов.

4. Объём и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоёмкость		Семестры *(указание з.е. (час.) по семестрам)*
	(часы)		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**54**		**54**
в том числе:			
Лекции			
Практические занятия, семинары	**54**		**54**
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	**54**		**54**
в том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Формы аттестации по дисциплине			**зачет с оценкой**
Общая трудоёмкость дисциплины	**ЗЕТ**	**3**	**108**

5. Содержание дисциплины

5.1. Основные разделы (дидактические едини и их содержание)

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**
Психоаналитические концепции: общие вопросы (ДЕ 1) (ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10)	
ДЕ 1	**Естественнонаучные предпосылки формирования психоанализа.** Предпосылки развития психоанализа: социальная ситуация, развитие науки к концу 19 века. Личность З. Фрейда. Недовольство описательной психиатрией. Обучение гипнозу у Шарко. Брейер и случай Анны О. Метод катар-

	сиса. Свободные ассоциации как метод исследования и терапии. Психоаналитические среды - рождение венского психоаналитического общества. Ближайшие соратники Фрейда. Раскол в психоаналитическом обществе. Различные школы в психоанализе к концу 20 века **Представление о структуре психики в психоанализе.** Топографическая модель. Понятие бессознательного. Содержание бессознательного. Предсознание. Сознание. Пути реализации бессознательных содержаний: ошибочные действия, оговорки, симптомы, сновидения. Структурная модель. Ид в представлении Фрейда. Эго. Роль Эго в личностной организации. СуперЭго. Функции СуперЭго в функционировании личности. Принцип реальности. Понятие конфликта в психоанализе. **Понятие Либидо и психическая экономика.** Понятие сексуальности. Либидо. Взгляды на развитие либидо. Оральная стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Расщепление и интроекция как основа научения на оральной стадии развития. Анальная стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Сгущение и всемогущий контроль – новообразования анальной стадии. Фаллическая стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Смещение аффекта как основа конкуренции. Нарциссическая стадия развития: конституция, основные принципы функционирования психики и тела. Уничтожение сделанного как основа манипуляции и сублимации. Зрелые формы различных типов сексуальной организации.
Практика психоанализа (ДЕ 2) (ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10)	
ДЕ 2	**Теория травмы в ПА.** Понятие травмы в ПА. Фиксация на травме. Фиксация на травме и на стадии – сходства и различия. Распределение энергии в связи с фиксацией. Регрессия как основное понятие экономической модели З. Фрейда. Пути образования симптомов. **Защитные механизмы.** Определение защит. Примитивные защитные механизмы: определение, назначение. Примеры примитивных защит: изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная проекция. Высшие защитные механизмы: определение, назначение. Примеры высших защит: идентификация с агрессором, смещение аффекта, рационализация, сублимация. **Сопротивление, перенос, контрперенос.** История открытия феномена сопротивления. Значение сопротивления в аналитической работе. Виды сопротивления. Перенос как форма сопротивления. Позитивный перенос. Негативный перенос. Нарциссический перенос. Контрперенос. Комплиментарный контрперенос. Конкордантный контрперенос. Значение контрпереносных реакций консультанта для процесса психоанализа.
Психоаналитическая диагностика. (ДЕ3) (ПК 5, ПК 6, ПК 7, ПСК 3.10)	
ДЕ 3	**Психоаналитическая диагностика – возможности и ограничения.** Диагностика в психологии. Психоаналитическая диагностика. Акцент на динамике, а не на чертах личности. Осторожность и беспристрастность в применении психодиагностических концепций. Пять взаимосвязанных достоинств диагностики. Диагностический процесс. Атмосфера процесса. Планирование процесса взаимодействия с клиентом. Прогнозирование. Установление эмпатии. Предотвращение уклонения. Диагностическая гипотеза и уровень тревоги. Диагностика как «установочный» процесс. Диагностика и перенос. Ограничения полезности диагностики. **Уровни организации личности: психотический, пограничный, невротический уровень** Исторический контекст. Э.Крепелин: неврозы и психо-

	зы. Появление категории «borderline». Симптоматиеский невроз и невроз характера. Различия в проявлениях и подходах к терапии. Пограничная психопатология. Диагноз в аспекте объектных отношений и интерперсональных теорий: рпыт взаимоотношений, привязанности и сепарации. Э.Эриксон – решение межличностных задач на первых стадиях развития. Различные взгляды на этиологию пограничности. Клинические проявления. Структура личности невротического уровня. Наличие зрелых защит. Невроз переноса. Интегрированное чувство идентичности. Непрерывность «Я» во времени. Контакт с реальностью. Способность к «терапевтическому расщеплению». Прохождение первых стадий по Э.Эриксону. Любовь, работа, одиночество, игра. Структура личности психотического уровня. Состояние психоза:галлюцинации, бред, идеи отношения, алогичное мышление. «Компенсированные» психотики. Примитивные защиты – довербальные и дорациональные. Трудности с самоидентификацией. Неукорененность в реальности. Экзистенциальный ужас. Доступ к эмоциональным состояниям других(терапевта). Особенности контрпереноса. Структура личности пограничного уровня. Проявленность примитивных защит. Диффузная идентичность. Склонность к враждебной защите. Отношение к идентичности. Тестирование реальности. Способность наблюдать свою патологию. Невозможность «рабочего альянса». Аддиктивность. Перенос. Контрперенос. Базовые критерии дифференциации: оценка центральной проблемы индивида, особенности переживания тревоги, основной конфликт развития, способность к объектным отношениям, переживание собственного «Я». **Приложение уровней развития организации личности в консультативной практике, принципы организации диагностического интервью** Структурное интервью О.Кернберга. Стандартный опрос и структурное интервью. Процесс интервью: движение по ключевым симптомам. Начальная фаза структурного интервью – разговор о симптомах. Прояснение, конфронтация, интерпретация. Средняя фаза структурного интервью-область патологических черт характера. Заключительная фаза – оценка мотивации пациента. Время, необходимое для проведения интервью.

5.2. Контролируемые учебные элементы

ДЕ	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Психоаналитические концепции: общие вопросы (ДЕ1)	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные психоаналитические технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-	- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психоаналитического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;	- навыками анализа своей деятельности и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; - необходимыми знаниями об основных психоаналитических клинико-психологических вме-

	статистических методов; - теоретические основы и методы классического и современного психоанализа; - психоаналитические методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	- квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования; - создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные психоаналитические технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных;	шательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; - навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения; -навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; - психоаналитическими методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Практика психоанализа (ДЕ2)	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные психоаналитические технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода, клинико-психологических (идеографических) методов и методов психоанализа; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психоаналитической тео-	- навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения; - навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах;

		рии, обеспечить пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; -применять методики индивидуально-типологической (личностной) психоаналитической диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	
Психоаналитическая диагностика (ДЕ3)	- психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов. - теоретические основы и методы классических и современных направлений психоаналитической терапии.	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик - квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития - описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать ре-	- необходимыми знаниями психоанализа и их теоретической обоснованностью; - навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития - навыками супервизии научно-исследовательской и практической работы обучающихся; -навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества;

		комендации по результатам проведенного обследования -применять психоаналитические методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.	- способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.
Технологии оценивания ЗУН	БРС; контроль зачет с оценкой		

5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часы по видам занятий**				
	аудиторные				**всего**
	Лекции	**Практ. занятия**	**Лаб. работы**	**Сам. р.с.**	**Всего**
ДЕ 1- Психоаналитические концепции: общие вопросы		18		18	36
ДЕ 2 – Практика психоанализа		18		18	36
ДЕ 3 Психоаналитическая диагностика		18		18	36
Всего:		54		54	108

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

6.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;

- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Психоанализ подросткового возраста [Электронный ресурс] / Блос Питер - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938155.html
2. Психология человеческой жизни [Эл. ресурс]: Учебное пособие для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М. : Прометей, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879691.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3. Учебники

1. Психоанализ: учебник для бакалавриата и магистратуры / М.М. Решетников, С.В. Авакумов. – М.: Юрайт, 2016.
2. Фрейд З. Введение в психоанализ. СПб.: Питер, 2008. - 384 с. В библиотеке УГМУ – 7 экземпляров.

8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html
2. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времён... [Электронный ресурс] / Шибаев А.М. - М. : Когито-Центр, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534061.html
3. Психоанализ: Введение в психологию бессознательных процессов [Электронный ресурс] / Куттер Петер, Мюллер Томас. Пер. с нем. - М. : Когито-Центр, 2011. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533323.html
4. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход [Электронный ресурс] / Роберт Столороу, Бернард Брандшафт, Джордж Атвуд - М. : Когито-Центр, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533293.html

8.1.5. Учебные пособия

1. Детский психоанализ [Электронный ресурс] / Кляйн М. - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938483.html

8.2. Дополнительная литература

1. Дикманн Х., Методы в аналитической психологии, М., Рон, 2002.

2. Калшед Д., Внутренний мир травмы, М., Академ. проект, 2001.
3. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
4. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000.
5. Кохут Х. Анализ самости. Системный подход к лечению нарциссических нарушений личности. М.: Когито-Центр. 2003.
6. Крис А. Свободные ассоциации. Метод и процесс. - М., Когито-центр, 2007.
7. Стерн Х. Кушетка: ее значение и использование в психотерапии. ВЕИП, 2002.
8. Сэджвик Д. Раненный целитель, М., Добросвет, 2007.
9. Шварц-Салант Н. Нарциссизм и трансформация личности, М., Класс, 2007.
10. Шварц-Салант Н. Пограничная личность. Видение и исцеление. М.: Когито-Центр, 2010.

8.3. Периодические издания

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования. – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Зачет с оценкой.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.