Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:41
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по методам диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы; обучение студентов правильному изложению диагностической и экспертно значимой информации; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования в соответствии основными принципами патопсихологии, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать у студентов представления о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

профессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Психодиагностический	ПК-6. Способен применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей боль-	-	ИД-$1_{ПК-6}$Выявляет нарушения поведения и психологические проблемы их обусловливающие на основе теоретико-методических принципов диагностики, профилактики и коррекции девиантного поведения ИД-$2_{ПК-6}$ Осуществлянт процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и	Завершающий

	ных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии		коррекции отклоняющегося поведения; ИД-3$_{ПК-6}$Владеет основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов ИД-4$_{ПК-6}$Применяет знанияпо психологии отклоняющегося поведения, патопсихологии, психологии развития и возрастной психологии для описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, принципы работы с историей болезни;
- принципы патопсихологической диагностики;
- и практически использовать знания по патопсихологии.

Уметь:

- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;
- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

Владеть:

- принципами практической психодиагностической работы с психически больными;
- владеть основными методами патопсихологической диагностики;
- приемами интерпретации экспериментального и клинического материала, навыками написания патопсихологического заключения.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (7 и 8 семестр, 4 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)	5	180	108
В том числе:			
Лекции	18	18	36
Практические занятия	18	18	18
Семинары			
Лабораторные работы		36	36

Самостоятельная работа (всего)	45	45	45
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине			экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	180

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины:

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
I. Основные методы и методики патопсихологии.	
ДЕ 1. Методики исследования нарушений памяти ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	Требования к инструкции, рекомендации к проведению эксперимента, оценка диагностических показателей методик, диагностическое значение результатов, показания к применению, протокол исследования: «Заучивание 10 слов», «Методика пиктограмм», «Заучивание рассказов», другие методики исследования нарушений памяти.
ДЕ 2. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	Различные варианты методик, их основная направленность, диагностические возможности, показания к применению, особенности предъявления инструкций, качественная оценка результатов методик: «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Методика отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова».
ДЕ 3. Методики исследования нарушений мышления	Различные варианты методик, диагностические возможности, показания к применению, этапы выполнения, особенности инструкции, характеристика типичных ошибок, их диагностическая оценка: «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла метафор и пословиц», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий». Исследование ассоциаций: «Свободные ассоциации», «Ответные ассоциации», «Ассоциации по противоположности»
II. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.	
ДЕ 4. Методы опосредованного изучения личности	Учет отношения больного к исследованию, ошибкам и похвале, установки больного, роль психолога в эксперименте, варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности. Биографический метод как специальный метод патопсихологии. Специфика психологического анализа истории болезни
ДЕ 5. Эксперименталь-	Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний.

ные методики исследования личности	Исследование пресыщения. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик
ДЕ 6. Проективные методики исследования личности	Методика исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Другие проективные методики. Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
ДЕ 7. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике	Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Другие опросники для исследования особенностей личности. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования

6.2. Контролируемые учебные элементы

Модуль	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1$_{ПК-6}$	**Уметь** ИД-2$_{ПК-6}$	**Владеть** ИД-3$_{ПК-6}$
Методики исследования нарушений памяти (ДЕ 1)	- основные методики исследования нарушений памяти - требования к инструкции - рекомендации к проведению эксперимента, - диагностическое значение результатов, - показания к применению методик исследования нарушений памяти	- оценивать диагностические показатели методик - вести протокол исследования - оценивать диагностическое значение результатов,	- методиками «Заучивание 10 слов», «Методика пиктограмм», «Заучивание рассказов»,
Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания (ДЕ 2)	- основные методики исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания - требования к инструкции, особенности предъявления инструкций - рекомендации к проведению эксперимента, - диагностическое значение результатов, - показания к примене-	- вести протокол исследования - оценивать диагностические показатели методик - оценивать диагностическое значение результатов,	- методиками: «Корректурная проба», «Счет по Крепелину», «Методика отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова».

	нию методик исследования нарушений сенсомоторной сферы и внимания		
Методики исследования нарушений мышления (ДЕ 3)	- основные методики исследования нарушений мышления - требования к инструкции, особенности предъявления инструкций - рекомендации к проведению эксперимента, - диагностическое значение результатов, - показания к применению методик исследования нарушений мышления - характеристику типичных ошибок	- вести протокол исследования - оценивать диагностические показатели методик - оценивать диагностическое значение результатов, - оценивать диагностическое значение типичных ошибок	- методиками: «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла метафор и пословиц», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий». Исследование ассоциаций: «Свободные ассоциации», «Ответные ассоциации», «Ассоциации по противоположности»
Методы опосредованного изучения личности (ДЕ 4).	- варианты отношения больного к исследованию, ошибкам и похвале, - возможные установки больного - роль психолога в эксперименте,	- составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта; - выявлять и анализировать факторы риска при помощи сбора и анализа анамнестических данных - варьировать тактику ведения эксперимента	- биографическим методом, как специальным методом патопсихологии. – приемами психологического анализа истории болезни
Экспериментальные методики исследования личности (ДЕ 5)	- методики исследования самооценки, - методики исследования уровня притязаний - особенности исследования пресыщения, - возможности и ограничения применения методик в психиатрической практике.	- вести протокол исследования - оценивать диагностические показатели методик - оценивать диагностическое значение результатов, - оценивать диагностическое значение типичных ошибок	- методиками: «исследования самооценки Дембо-Рубинштейн», «Уровень притязаний по Хоппе

Проективные методики исследования личности (ДЕ 6)	- графические методы в патопсихологической диагностике, - показания к применению, - сложности ведения исследования и интерпретации результатов.	- вести протокол исследования - оценивать диагностические показатели методик - оценивать диагностическое значение результатов, - оценивать диагностическое значение типичных ошибок	- методиками: исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. - методика незаконченных предложений. - Цветовой тест М. Люшера. - Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ).
Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике (ДЕ 7)	- возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования - ограничения применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования	- вести протокол исследования - оценивать диагностические показатели методик - оценивать диагностическое значение результатов, - оценивать диагностическое значение типичных ошибок	- методиками: Миннесотский многопрофильный личностный опросник (MMPI). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Другие опросники для исследования особенностей личности
Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1.Основные методы и методики патопсихологии	1-3	18	18	18	72
2.Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей	4-7	18	18	27	108
ИТОГО		36	36	45	180

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме.

Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов криминальной психологии для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБСwww.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Клиническая психология: в 4-х т. Т.1. Общая патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 7 экз.

2. Клиническая психология: в 4-х т. Т.2. Частная патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 7 экз.

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1.Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html

2.Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html

9.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
3. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
4. Клиническая психология. / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
5. Клиническая психология. / Под ред. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
6. Зейгарник, Б. В. Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Блюма Зейгарник. - 4-е изд. стереотип. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.(В библиотеке УГМУ 3 экз.).
7. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательство МБА, 2011.

9.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология – научный периодический журнал
2. Вопросы психологии – научный периодический журнал
3. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал. http://www.medpsy.ru/
4. Консультативная психология и психотерапия – научный периодический журнал
5. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал. http://mprj.ru/
6. Методология и история психологии – научный периодический журнал
7. Психологический журнал – научный периодический журнал
8. Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал
9. Психологические исследования – научный периодический журнал. http://psystudy.ru
10. Психология и право – научный периодический журнал
11. Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.Экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)