Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.02.2024 14:47:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c21b872d1973A

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога

Уровень высшего образования: *магистратура*

Направление подготовки: *37.04.01 Психология*

Профиль: *Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере*

Квалификация: *Магистр*

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности психолога» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Фонд оценочных средств составлен канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Т.С. Вершининой

Рецензент: канд. филос. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии образования ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина» И. А. Ершова

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики (протокол № 1 от 31.08.2023)

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры (протокол № 1 от 06.10.2023)

1. Кодификатор

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ		Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины		
					Знания	**Умения**	**Навыки**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение Администрирование (организация и управление) Супервизия	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса	ДЕ 1	Нравственно-этические основы профессиональной деятельности	- мораль как выражение способности человека строить гармоничные отношения с другими - основные противоречия морали - важнейшие религиозные и философские морально-этические учения - категориальный аппарат современной этики - место и роль профессиональной этики в системе нравственных отношений современного общества - взаимосвязь профессиональной и универсальной этики - возникновение и развитие профессиональной этики - основные принципы	- использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности - ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам - защищать свои моральные позиции и взгляды на доказательном уровне	- приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности - ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий, толерантностью - понятийным аппаратом этики для научно-обоснованного анализа профессиональной деятельности с морально-этических позиций

		и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения.			профессиональной этики - гуманистическая роль профессиональной этики профессионализм как моральный принцип		
			ДЕ 2	Этические основы профессиональной деятельности	- замкнутые профессиональные группы - медицина, педагогика, правоохранительная система и др. - виды профессиональной этики - кодексы, хартии, декларации профессиональных сообществ. этические принципы и специфика морального выбора в замкнутых профессиональных сообществах - содержание ФГОС ВО по специальности «клиническая психология» - область и объекты профессиональной деятельности клинических психологов. основные положения законов россии, регламентирующих деятельность психолога, клинического психолога,	- определять типы и стили использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики - обоснованно, аргументированно и конструктивно оценивать различные моральные позиции и поступки - ориентироваться в многообразии подходов к морали, совести и нравственным чувствам;	- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности - этической толерантностью в целях формирования способности и готовности к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации

					психотерапевта права психолога. невозможные и не рекомендуемые сферы деятельности психолога.		
		УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности и на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования	ДЕ 3	Профессиональная этика замкнутых сообществ. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога	- понятие этического кодекса - необходимость моральной регуляции профессиональной деятельности психолога. проблема многообразия этических кодексов психологов - основные этические принципы и обязанности психолога - ответственность психолога -этические стандарты, принятые зарубежными психологическими ассоциациями - этический кодекс РПО. - этический кодекс практического психолога - этический кодекс психолога-консультанта - профессионально важные личностные качества и навыки психолога - нравственные качества	- защищать свои этические позиции и взгляды на доказательном уровне - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	- использовать основные понятия этики для решения типовых задач профессиональной практики - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку различным моральным позициям и поступкам - приемами обоснованной и конструктивной оценки профессиональной этической позиции и поступкам

					психолога - профессиограмму психолога - самосознание и саморегуляция психолога - наличие интегрированного личного и профессионального опыта психолога как важного ресурса в его деятельности - профилактика развития синдрома профессионального выгорания - этические проблемы психиатрии и психотерапии -этические принципы психодиагностического обследования и психологической экспертизы - этические принципы психолога-консультанта - этические принципы психологической помощи тяжелобольным и умирающим. - этические принципы взаимодействия с разными категориями пациентов, взрослых клиентов и заказчиков, с родственниками клиента - - этические аспекты		

					работы с детьми и подростками		
			ДЕ 4	Вопросы биомедицинской этики в деятельности клинического психолога	- исторические модели врачебной этики. - модель гиппократа и принцип “не навреди” - модель парацельса и принцип “делай добро” - деонтологическая модель и принцип “соблюдения долга” - биоэтика как трансформация традиционной врачебной этики. модели современной биоэтики - биоэтика и принцип “уважения прав и достоинства человека” - этические проблемы эвтаназии, медицинской генетики, репродуктивных технологий, искусственного прерывания беременности	- защищать свои этические позиции и взгляды на доказательном уровне; - опознавать типичные нарушения этики в практике работы психолога; - давать обоснованную, аргументированную и конструктивную оценку моральным позициям и поступкам коллег и клиентов	- учитывать в профессиональной навыками применения этических принципов профессионального этического кодекса психолога в области научно-исследовательской и практической деятельности; - методами и приемами анализа профессиональных ситуаций с позиций этики
Технологии оценивания ЗУН					Тестовый контроль, ситуационные задачи. Экзамен.		

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Принцип профессиональной кооперации. В работе нельзя:

1. все ответы верны.
2. дискредитировать других специалистов, даже если взгляды и методы работы отличаются
3. нельзя оценивать средства, методы и работу коллег, в присутствии посторонних.

2. Этика – это _____
_____
_____
_____

Ответ – этика -это учение о морали (нравственности), ее развитии, принципах, нормах и роли в обществе.

3. Если нравственные убеждения психолога несовместимы с целями клиента, то психолог

1. должен согласиться на предложенную клиентом работу, потому, что не имеет права отказать в помощи
2. может поставить себе задачу коррекции нравственной сферы личности, клиента благоразумно отложив обсуждение этой задачи до того момента, когда клиент сможет его понять.
3. **может отказать клиенту, тактично обсудив причину отказа.**

4. Мораль – это _____
_____
_____
_____

Ответ: Мораль – это правила нравственности.

5. Этические принципы - определенные правила поведения, основанные на:

1. моральных принципах, общепринятых в современном обществе.
2. все ответы верны.
3.взаимодействие участников процесса общения различных сферах.

6. Какие специфические требования профессиональной этики предъявляются к психологу? _____
_____
_____
_____
_____

Ответ: конфиденциальность, ответственность.

7. В профессии практического психолога:

1. есть твердые показания и противопоказания к выполнению профессиональных обязанностей .
2. недостаток профессионально-значимых качеств компенсируется становлением индивидуально стиля деятельности.
3 отсутствует представление о профессионально значимых качествах.

8. Основной акцент на исследование уровня выраженности психологических и психофизиологических характеристик субъекта делается на _____ этапе профконсультации.
1. коммуникативном.
2. информационном.
3. коррекционном.
4. психодиагностическом.

9. Перечислите основные этические принципы работы психолога _____
_____
_____
_____
_____
Ответ: конфиденциальность, ответственность, компетентности, профессиональной кооперации специалистов, информирования, благополучия.

10. Этика — это наука:
1. которая изучает добродетели.
2. об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей.
3. о нравах, обычаях.
4. о морали, нравственности.

11. Где отражён моральный уровень этических проблем в психологии, педагогики?

1. в «Уставах».
2. все ответы верны.
3. в этических «Кодексах».
4. в «Стандартах», где отмечаются такие принципы, как «Не навреди!», «Принимай клиента таким, каков он есть».

12. К этической норме проведения консультирования на высоком профессиональном уровне относится принцип:

1. обеспечения суверенных прав личности.
2. конфиденциальности
3. профессиональной компетентности.

13. Чтобы результаты консультирования были научно обоснованными, базировались на глубоких психологических знаниях консультанта, компетентном использовании диагностического инструментария и психотехнологий, требует принцип

1. объективности.
2. психопрофилактического проведения консультации.
3. обеспечения суверенных прав личности.

4. профессиональной компетентности.

14. Для изучения этических принципов в деятельности психолога необходимым является:

1. проанализировать этические принципы в деятельности психолога.
2. все ответы верны.
3. определить основные направления и понятия психологического консультирования, как отрасли психологии с обзором возникающих проблем.

15. Наиболее частым сценарием сексуальных злоупотреблений в психотерапии является:

1.психотерапевт средних лет, переживающий или переживший развод и вообще утративший иллюзии на предмет своей супружеской жизни либо переживший утрату значимого в жизни человека, влюбляется в пациентку много моложе себя. Такой психотерапевт убежден в том, что любовь сама по себе целительна, «любовь лечит».
2. психотерапевт, пресыщенный рутиной повседневной работы, начинает экспериментировать и в процессе экспериментов переходит к неконтролируемым неосознанным отношениям.
3. начинающий психотерапевт в силу недостаточного опыта и личностной зрелости, соблазнен/соблазнена одиноким(кой) клиентом(кой) старшего возраста.

17. Риск самоубийства наиболее высок:

1. через некоторое время после облегчения симптомов депрессии
2. у людей пожилого возраста
3. людей находящихся в состоянии сильного гнева
4. у людей в семейной истории которых есть суициды
5. людей переживающих хроническую соматическую боль
7. имеющих расстройства психотического уровня
8. у людей ранее совершавших попытки.

18. Введение в практику этических принципов и правил работы, необходимо для:

1. все ответы верны.
2. повышения ее эффективности в различных отраслях и сферах.
3. для исключения случаев дискредитации психологии, педагогики.

19. Принципы формируют этический кодекс?

1. да.
2. нет.

20. Этические принципы призваны обеспечить:

1. решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами.
2. сохранение доверия между психологом и клиентом.
3. защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие.
4. все ответы верны.

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Ситуационная задача 1

1. Пациент после психологической травмы испытывает чувство тревоги и нарушения режима сна-бодрствования, питания.

Вопрос 1: Какие разделы клинической психологии пригодятся клиническому психологу для работы с ним?

Вопрос 2: Какие направления работы в этом случае нужны?;

Ответ:

1) Неврозология, психология посттравматического стресса, психокоррекция и психотерапия;

2) Психодиагностика, психокоррекция и психотерапия;

Ситуационная задача 2

Направление работы клинического психолога по созданию условий с целью предотвращения нервно-психических расстройств

Вопрос 1: Как называется данное направление?

Вопрос 2: Какой уровень психопрофилактики ему соответствует?

Ответ:

1) Психогигиена;

2) Первый;

Ситуационная задача 3

Опираясь на знания об особенностях предъявления информации в вербальной форме создайте текст, в котором вы сообщаете деловому партнеру о необходимости изменения

условий договора о сотрудничестве, при этом условия договора могут оказаться невыгодными для партнера.
Вопрос: Продемонстрируйте возможные способы убеждения в необходимости сохранения сотрудничества.
Предложите варианты развития событий, в случае согласия/несогласия партнера.
Ответ: Мотивирование на работу: вариативный прогноз сделать (если работаем с проблемой, если не работаем и если ситуация усугубится и сделать варианты прогноза).

Ситуационная задача 4

Используя невербальные средства попытайтесь объяснить своему партнеру свою просьбу (пригласить в библиотеку, на выставку картин и т.д.). считается решенной, если партнер понял и смог перевести на вербальный язык не менее 50% предъявленной в невербальной форме информации.
Вопрос: Какие техники невербального общения можно использовать?
Ответ: Кивание головой, открытые жесты и поза.

Ситуационная задача 5

Используя невербальные средства попытайтесь рассказать своему партнеру историю о том, что с вами произошло вчера или фильм и т.д. Задача считается решенной, если партнер понял и смог перевести на вербальный язык не менее 50% предъявленной в невербальной форме информации.
Вопрос: Какие техники невербального общения можно использовать?
Ответ: Кивание головой, открытые жесты и поза.

Ситуационная задача 6

Представьте, что вы находитесь на необитаемом острове. Вы совместными усилиями построили плот, чтобы покинуть плот и добираться до материка. У каждого из вас есть по предмету, предложенному списком (выбор предметов случайный, слепым методом). На плот можно взять только 3/4/5 предметов (25% от имеющихся предметов, процентов высчитывается от числа присутствующих). Вам необходимо убедить окружающих, что ваш предмет самый важный на плоту. Необходимо проявить изобретательность, способность нестандартно смотреть на вещи и расширять диапазон их применения (абсурдность приветствуется).
Вопрос: Какие средства и методы будете использовать для убеждения?
Ответ: Аргументы, факты, примеры.

Ситуационная задача 7

Опираясь на теоретические положения классификации культур Э.Холла, провести анализ ситуаций. Ситуация 1. Определить эффективность/неэффективность начала коммуникации, причины коммуникативной неудачи и разработать возможные стратегии поведения участников ситуации: На стене офиса закупщика компании British Petroleum висела фотография гоночной яхты. Сначала его бесили торговые представители, начинающие встречу с восторженных вздохов? Какая чудесная яхта!?. А затем он начал этим пользоваться. Когда к нему приходил очередной менеджер по продажам и начинал? Какая красивая фотография. Должно быть, вы очень любите парусный спорт??, то в ответ он слышал? Терпеть его не могу. Эта фотография висит здесь для того. чтобы напоминать менеджерам по продажам, как много времени тратится на пустую болтовню. Итак, по какому вопросу вы хотели меня видеть?

Вопрос: Определить эффективность/неэффективность начала коммуникации, причины коммуникативной неудачи и разработать возможные стратегии поведения участников ситуации?
Ответ: Агрессия, негативизм.

Ситуационная задача 8

Во время деловой встречи с Вами ваш сотрудник “вышел из себя”, не принимая Ваших замечаний по поводу очередного рекламного проекта. Позволить подчиненному так себя вести Вы не можете, – он подрывает ваш авторитет.
Вопрос. Ваши действия? ЧТО следует предпринять, чтобы избежать коммуникативного конфликта?
Ответ: Сохранять спокойствие, уйти от аудитории – зрителей, дать ему успокоиться, снизить тон голоса.

Ситуационная задача 9

1. Необходимость предотвращения утечки информации о клиенте
Вопрос 1: Как называется данный этический принцип?
Вопрос 2: С каким кодексом может противоречить данный принцип?
Ответ:
1) Конфиденциальности;
2) С уголовным.

Ситуационная задача 10

У клинического психолога через 15 лет работы началось проявление следующих симптомов: эмоциональный дефицит, эмоциональная отстранённость, личностная отстранённость, психосоматические нарушения.
Вопрос 1: На какой фазе синдрома эмоционального выгорания (по В. В. Бойко) находится психолог?
Вопрос 2: Какие мероприятия необходимо провести?
Ответ:
1) 3 фаза: истощение;
2) Релаксационные, упражнения на снятие эмоционального и физического напряжения и коррекцию убеждений, взять дополнительный отпуск, найти хобби не связанное с работой;

Ситуационная задача 11

Человек понимает, что необходимо лечить свое заболевание, но не имеет желание это делать.
Вопрос 1: Какой компонент внутренней картины болезни дефицитарный?
Вопрос 2: Какова возможная причина такого явления?
Ответ:
1) Мотивационно-поведенческий;
2) С детства "не привита" ценность здоровья;

Ситуационная задача 12

Существует объективная видимая картина заболевания и субъективное восприятие своей болезни.
Вопрос 1: Назовите первый феномен?
Вопрос 2**:** Как называется второй феномен?

Ответ:
1) Внешняя картина болезни;
2) Внутренняя картина болезни;

Ситуационная задача 13

Пациент жалуется медсестре: "Прощаясь со мной, врач сказал: «До свидания. Выздоравливайте! «Значит, я еще болен? Если бы я был здоров, она сказала бы: «Больше не болейте».
Вопрос: Что должен ответить психолог?
Ответ: Он имел ввиду, берегите себя.

Ситуационная задача 14

Психопрофилактика бывает трех уровней.
Вопрос 1: Какой уровень психопрофилактики, имеющей целью предотвращение инвалидизации?
Вопрос 2: Какой уровень предполагается при отсутствии патологий, цель - предотвратить их появление?
Ответ:
1) Третичная психопрофилактика (3-й уровень);
2) Первичный;

Ситуационная задача 15

Промежуточная форма ведения пациента (между амбулаторной и круглосуточным стационаром) в условиях учреждения здравоохранения.
Вопрос 1: Назовите форму;
Вопрос 2: Преимущества данной формы?
Ответ:
1) Дневной стационар;
2) Экономия времени, сохраняется привычный режим и домашние условия во вторую половину дня, экономия бюджетных средств, контроль за пациентом в период прохождения процедур;

Ситуационная задача 16

Когда человек попадает в больницу, его родственники, озабоченные положением дел в здравоохранении и представляя все в самых черных красках, нередко раздражаются и жалуются на всех и на все.
Вопрос: Как Вы можете избавить их от отрицательных эмоций?
Ответ: Дать прогноз ситуации, встретиться с родными и обучить навыкам отреагирования эмоций.

Ситуационная задача 17

Пациент, 21-летний студент колледжа, жаловался на трудное засыпание и частые пробуждения, заикание, дрожь в теле, чувство нервозности, головокружение и беспокойство. Проблемы со сном становились особенно острыми перед экзаменами или спортивными соревнованиями. Свои речевые проблемы он объяснил тем, что ему трудно подобрать ≪нужное слово≫.
Пациент рос в семье, в которой ценили конкуренцию. Родители поощряли соперничество у пациента и его сиблингов. Так как он был старшим ребенком, от него ожидали побед во всех соревнованиях. Родители считали, что дети должны превзойти их в достижениях и

успехе. Они так сильно отождествлялись с достижениями сына, что он считал: ≪Мои успехи — это их успех≫.
Родители поощряли конкуренцию и с детьми за пределами семьи. Отец напоминал ему: ≪Никому не позволяй быть лучше себя≫. В результате того, что он видел в сверстниках своих соперников, у него не было друзей. Чувствуя одиночество, он отчаянно пытался привлечь друзей всякими проказами и небылицами, чтобы возвеличить свой образ и сделать свою семью более привлекательной. Хотя у него были знакомые в колледже, друзей было мало, так как он не мог раскрыть себя, боясь, что другие обнаружат, что он не такой, каким хотел бы быть.
Вопрос: Какие техники и приемы когнитивного и поведенческого подходов можно использовать при лечении пациента с высокой тревожностью.
Ответ: Техники «за и против, дневник тревоги, схема по работе с тревожностью, арт-терапия, систематическая сенсибилизации».

Ситуационная задача 18

Ситуация. Молодая девушка, беременна на 2 месяце, работает в фирме, и учится на заочном отделении на психолога. В браке не состоит, но живет с молодым человеком у его родителей, которого ждала до этого 2 года из армии. Родители молодого человека относятся к девушке с уважением. Семейная ситуация девушки: мама умерла не так давно от болезни, отец сидел в тюрьме за преступление (драку). В данный момент вышел, живет с женщиной его возраста. Дочери оплачивает учебу в ВУЗе.
Девушка, узнав о беременности, поделилась радостью с молодым человеком, на что он ответил, что сейчас не время и необходимо сделать аборт.
Вопрос: ваши рекомендации и действия в данной ситуации?
Ответ: Выстроить контакт с отцом и его ближайшим окружением, съехать на время конфликта домой, обучить навыком сплавления со стрессом.

Ситуационная задача 19

Человек понимает, что необходимо лечить свое заболевание, но не имеет желание это делать.
Вопрос 1: Какой компонент внутренней картины болезни дефицитарный?
Вопрос 2: Какова возможная причина такого явления?
Ответ:
1) Мотивационно-поведенческий.
2) С детства "не привита" ценность здоровья.

Ситуационная задача 20

Мужчина, 33 года, пришел на консультацию к психологу со следующим запросом: жена меня не замечает, дети не слушаются, никто не слушает меня, на работе тоже все не ладиться…»
Вопрос: Подберите техники и определите жалобу в рамках индивидуальной психологии Адлера в следующих задачах?
Ответ: Жалоба со скрытым содержание. Техники гештальт-подхода.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.