Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:40
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683; профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по психологии отклоняющегося поведения, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

2. Задачи изучения дисциплины.

1) Системное ознакомление с основными представления о природе девиантного поведения, его общих закономерностей проявления и механизмах функционирования личности с девиантным поведением;
2) Познакомить студентов с условиями и закономерностями формирования различных форм отклоняющегося поведения;
3) Представлять систему основных девиантологических категорий и понятий;
4) Сформировать профессиональную мотивацию изучения отклоняющегося поведения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока Б 1, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Профессиональных

Тип задач профессиональной деятельности			
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Проектно-инновационный	ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.07	ИД-$1_{ПК-3}$ Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

			ИД-2$_{ПК-3}$ Вырабатывает рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период ИД-3$_{ПК-3}$ Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н:

Трудовая функция В-02.07 – Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовые действия:

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- вариабельность возможных подходов к пониманию психической нормы и патологии;
- нарушения поведения, и расстройствах личности их обусловливающих;
- психологический и клинический подход к анализу нарушений поведения;
- роль воспитания в формировании и коррекции нарушений поведения;
- о связи научных воззрений с психологической практикой;
- теоретико-методические принципы коррекции девиантного поведения.

Уметь:

- проводить психологическую диагностику нарушений поведения при различных видах расстройств или нарушений развития личности;
- применять общие методы и принципы работы с отклоняющимся поведением;
- осуществлять процедуры организации, проведения и оценки результатов мероприятий профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
- применять знания по психологии отклоняющегося поведения, психологических симптомах и синдромах, категориях, методах исследования и описания закономерностей формирования и протекания психических расстройств и состояний дезадаптации, а также способов их преодоления под влиянием психологического и медицинского воздействия.

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- методами практического использования современных компьютеров для обработки информации;
- основными приемами использования требований экологической валидности в психодиагностической, психокоррекционной и психотерапевтической работе с различными категориями обращающихся за профессиональной помощью;
- техниками восприятия личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

5.Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость в часах**		**9 й семестр**
Аудиторные занятия	32		32
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия	28		28
Самостоятельная работа (всего)	30		30
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	**72 часа**	**2 ЗЕТ**	**72**

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплин

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**

ДЕ - 1 Социальная норма и социальное отклонение ПК-3	Социальная норма и социальное отклонение. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Определение понятия. Нормы в психологии. Понятие «социальная норма». Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Социальные отклонения. Девиация (социальная) — поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм и приводит к изоляции, необходимости лечения человека, исправления или наказания нарушителя. Отклоняющееся (девиантное) поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, которое приводит к дестабилизации межличностных отношений, нарушению норм социального контроля, социальной дезадаптации и в конечном счете блокирует социальное развитие индивида. Социальная норма – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений. Основные группы социальных норм: духовно-нравственные, морально-этические, правовые, политические, организационно-профессиональные. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Основные подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.
ДЕ 2 Детерминация отклоняющегося поведения. ПК-3	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Классификация факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Детерминация – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Экзистенционально-гуманистический подход к девиантному поведению. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как результат научения.
ДЕ - 3 Психологические девиации ПК-3	Психологические девиации. Краткая психологическая характеристика девиаций. Агрессивное поведение. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия и делинквентное поведение. Агрессивность (враждебность) — поведение человека в отношении других людей, которое отличается стремлением причинить им неприятности, вред. Агрессивное поведение – поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Агрессия – тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними. Делинквентное поведение. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личности. Делинквентное поведение (противоправное поведение личности) – действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном

	обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Делинквент (делинквентная личность) – личность, проявляющая противозаконное поведение. Деликт – противозаконное действие. Зависимое поведение. Общая характеристика зависимого поведения. Концептуальные модели. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость. Нарушения пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды). Гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры). Аддиктивное поведение – один из наиболее распространенных вариантов отклоняющегося поведения. Выражается в стремлении человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики, лекарственные препараты, чрезмерное употребление крепкого кофе и т.д.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций. Понятие аддиктивного поведения разработано в рамках современной психотерапии (Ц. П. Короленко и др.). В социальной психологии данное понятие имеет значение для осмысления проблем социальной адаптации, социализации и социальной виктимологии. Аддикция – зависимость. Зависимое (аддиктивное) поведение – поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо веществаили от специфической активности, с целью изменения психического состояния. Зависимость – стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации. Суицидальное поведение. Определение понятий. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов. Суицидальная мотивация. Суицид — умышленное лишение себя жизни, акт самоубийства. Суицидальное поведение – осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.
ДЕ - 4 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности ПК-3	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного проведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1$_{ПК-3}$	**Уметь** ИД-2$_{ПК-3}$	**Владеть** ИД-3$_{ПК-3}$
Социальная норма и социальное отклонение	- понятийно-категориальный аппарат психологии отклоняющегося поведения; - классификацию, критерии, виды, сравнительные характеристики, ме-	- выявлять критерии, виды, сравнительные характеристики, механизмы социальных норм и отклонений; - анализировать информацию об отклоняющемся поведении личности с помо-	- понятийным аппаратом психологии отклоняющегося поведения; - основными психологическими методами и методиками;

(ДЕ 1) ПК-3	ханизмы функционирования социальных норм и отклонений; - основные группы социальных норм; - основные подходы и проблемы классификации поведенческих отклонений.	щью клинико-психологических методов; - проводить различные виды экспертиз в отношении отклоняющегося поведения; - формулировать структурированное психологическое заключение, касающееся отклоняющегося поведения личности; - формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования личности с отклоняющимся поведением.	- способностью психологически оценивать и характеризовать отклоняющиеся психологические процессы.
Детерминация отклоняющегося поведения (ДЕ 2) ПК-3	- основные теоретические подходы в изучении отклоняющегося поведения личности; -единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности; - классификацию факторов детерминирующих отклоняющееся поведение личности; - социальные факторы и психологические механизмы отклоняющегося поведения личности; - биологические предпосылки поведенческих девиаций; – совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное отклоняющееся поведение.	- выявлять социальные и природные детерминации отклоняющегося поведения личности; - классифицировать психологические механизмы и факторы. детерминирующие и провоцирующие отклоняющееся поведение личности; - описывать психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.	- знаниями различных подходов в изучении отклоняющегося поведения; - знаниями о содержании основных нормативных документов и этических принципах регламентирующих деятельность клинического психолога в отношении личности с отклоняющимся поведением; различных подходов в изучении отклоняющегося поведения; - навыками формирования установок направленных на здоровый образ жизни с опорой на различные теоретические подходы.
Психологические девиации (ДЕ 3) ПК-3	- понятийно-терминологический аппарат феноменов отклоняющегося поведения; - типологию, психологические характеристики и условия формирования девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного пове-	- выявлять и анализировать информацию о феноменах отклоняющегося поведения; - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение о девиантном, деликвентном, суицидальном и аддиктивном поведении как	- навыками планирования и проведения медико-психолого-социального исследования отклоняющегося поведения; - навыками подготовки и проведения презентации про-

	дения как формы отклоняющегося поведения личности; - характеристики социопатической личности; - основы социально-психологического подхода в изучении личности с отклоняющимся поведением.	форме отклоняющегося поведения личности; - создавать методические комплексы для экспертного исследования отклоняющегося поведения; - проводить медико-психолого-социальное исследование отклоняющегося поведения.	грамм направленных на профилактику отклоняющегося поведения; - приемами коррекционной и реабилитационной деятельности в отношении отклоняющегося поведения.
Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности (ДЕ4) ПК-3	- основные направления клинико - психологических вмешательств в ситуации отклоняющееся поведения личности; - технологию, цели, принципы, методы поведенческой коррекции личности.	- выявлять и анализировать информацию необходимую для определения цели психологического вмешательства в ситуации отклоняющегося поведения личности, с учетом ее индивидуально психологических характеристик; - описывать и анализировать процесс и результаты социально-психологических воздействий; - разрабатывать личностно и социально ориентированные программы коррекции отклоняющегося поведения личности.	- технологией и стратегиями социально-психологического воздействия на личность с отклоняющимся поведением.
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет	БРС, зачет	БРС, зачет

6.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часы по видам занятий**				
	Аудиторные			Сам.р.с.	Всего
	Лекций	Практ. занятий	Лаб работ		
ДЕ -1 Социальная норма и социальное отклонение	4	6		8	18
ДЕ -2 Детерминация отклоняющегося поведения	4	8		8	20
ДЕ - 3 Психологические девиации	2	6		8	16
ДЕ- 4 Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	4	8		6	18

ВСЕГО:	**14**	**28**		**30**	**72**

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме.

Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов криминальной психологии для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, №

47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковымсистемам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающегоправо доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт №200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий наплатформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Змановская, Е. В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). Учебное пособие Москва. «Академия», 2008. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 40 экз.

9.1.4. Электронные учебники (www.studmedlib.ru)

1. Шнейдер Л.Б., Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л.Б. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2879-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html
2. Ахметзянова А.И., Прогнозирование и социально-психологическая адаптация при девиантном поведении: монография / А.И. Ахметзянова - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. - 220 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001300298.html
3. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] / Липунова О.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976526471.html

9.2. Дополнительная *литература:*

1. Агрессия у детей и подростков. /Под ред. Н. М. Платоновой. – СПб., 2004.
2. Арбитайло А. В зависимости от зависимости // Вопросы социального обеспечения. – 2007. - № 1. – с.15-16.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб., 2002.
4. Бойко О. М. Суицидальное поведение несовершеннолетних: как его предотвратить и минимизировать последствия?! // Социальная работа. – 2009. - № 3. – С. 55-60.
5. Бондырева С.К. Наркотизм (природа и преодоление) – Воронеж, 2006.
6. Васильева В. Н. Социальная работа с девиантами: ценностно-нормативные и социально-психологические аспекты : учеб. Пособие по дисципл. «Технология соц. Работы» [и др.] для спец. 040101.65 «Социальная работа» Федер. Агентство по рыболовству, ФГОУВПО «Мурм. Гос. Техн. Ун-т». – Мурманск : МГТУ, 2008. – 184 с.
7. Воронова Е. В. Этнофункциональный подход к рассмотрению механизма отклоняющегося поведения // Специальная психология. – 2008. - № 2. – С. 5-8.
8. Гребенкин Е. В. Профилактика агрессии и насилия в школе : учеб.-метод. Комплекс. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 157 с.
9. Девиантология : хрестоматия / под ред. Ю. А. Клейберга. – СПб. : Речь, 2007. – 412 с.
10. Линде Н. Д. Новые возможности саморегуляции // Журнал практического психолога. – 2008. - № 6. – С. 64-82.
11. Московичев В.Г. Лечение и профилактика употребления летучих наркотически действующих веществ несовершеннолетними // Лечащий врач. – 2006. - № 1. – с. 71-75.
12. Московичев В.Г. Употребление психоактивных веществ лицами детского и юношеского возраста // Лечащий врач. – 2006. - № 8. – с. 52-55.
13. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости / Под ред. Гаранского А.Н. – М., 2002.
14. Наумкина А.Ю. Профилактика зависимости от психоактивных веществ в студенческой среде // Специалист. – 2007. – 1007. - № 8. – с. 28.

15. Никифоров И.А. Факторы, способствующие развитию зависимости от психоактивных веществ: (обзор) // Профилактика заболеваний и укрепление здоровья. – 2006. - № 2. – с. 12-22.

16. Николаенко В.Н. Место биологических факторов в ряду основных предпосылок к началу злоупотребления психоактивными веществами // Новые медицинские технологии. – 2007. - № 7. – с. 23-25.

17. Орехов Л. И. Проблема профилактики суицидального поведения молодежи средствами двигательной активности // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. - № 5. – С. 51-53.

18. Плющ И. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами // ОБЖ. – 2007.- № 6.- с.42-45.

19. Родионов А.В., Родионов В.А. Подросток и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. – М., 2004.

20. Роналд Т. Поттер-Эфрон. Стыд, вина и алкоголизм: клиническая практика. – М., 2002.

21. Румянцева Т. Г. Понятие агрессивности в современной зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1991 - № 1. – С. 81-87.

22. Савченко Е.А. О готовности старшеклассников противостоять аморальным проявлениям //Вопросы психологии.- 1997.- №2.- С.22-31.

23. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи : учеб. Пособие для студ. Вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 440 с.

24. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи : учеб. Пособие для студ. Вузов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 440 с.

25. Семенюк Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. – М., 2003.

26. Синягин Ю. В. Детский суицид : психол. Взгляд; М-во образования и науки РФ, Науч. Программа «Федерально-региональная политика в науке и образовании». – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.

27. околова Е. Т. Проблема суицида: клинико-психологический ракурс // Вопросы психологии. – 2006. - №2. – С. 103 – 115.

28. Тростанецкая Г.Н. Задачи системы образования по профилактике злоупотребления психоактивными веществами // Социальная и клиническая психиатрия. – 2002.- № 4.- с. 9- 15.

29. Ушакова Е. С. Суицидальные риски // СОЦИС. – 2008. - № 2. – С. 106-111.

30. Шереги Ф. Э. Социология девиации : прикладные исследования. – М. : Центр соц. Прогнозирования, 2004. – 344 с.

31. Шибанова Н.И. Негативные последствия, связанные с употреблением алкогольных, наркотических и сильнодействующих веществ // Российский медицинский журнал. – 2005. - № 4. – с.8-13.

32. Шик С. В. Практикум по профилактике вредных привычек у подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2012. - № 3. – С. 63-77.

33. Шнейдер Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков. – 2-е изд. – М. : Академ. Проект, 2007 ; Гаудеамус. – 336 с.

8.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Психология и право – научный периодический журнал

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Зачет.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)