Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:40
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическая профилактика зависимого поведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683, профессионального стандарта 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по психологической профилактике зависимого поведения, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

2. Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимости от наркотиков, алкоголя и других психоактивных веществ (ПАВ);
- формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза зависимости от наркотиков и алкоголя, а также концептуальных моделях профилактики;
- ознакомление с клинической картиной и клинико-психологической динамикой ее формирования при злоупотреблении алкоголем, опиатами, стимуляторами, гашишем, галлюциногенами и другими ПАВ;
- овладение навыками разработки, организации и проведения программ первичной профилактики зависимого поведения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин блока Б 1, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Профессиональных

Тип задач профессиональной деятельности			
Категория (группа) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения профессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Проектно-инновационный	ПК-3. Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.07	ИД-$1_{ПК-3}$ Планирует и организовывает работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

			ИД-2$_{ПК-3}$ Вырабатывает рекомендации педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период ИД-3$_{ПК-3}$ Разрабатывает рекомендации по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности следующие трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н:

Трудовая функция В-02.07 – Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Трудовые действия:

Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Разработка предложений по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.

Разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия, теоретические концепции аддиктологии;
- психологические закономерности формирования аддиктивного поведения;
- факторы риска формирования аддиктивного поведения;
- общие принципы профилактики зависимостей.

Уметь:

- ориентироваться в современных научных теориях аддиктивного поведения;
- выделять общие признаки аддиктивного поведения;
-анализировать специфические для региона проблемы аддиктологии;
-- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического профилактического вмешательства;
-получать и адекватно интерпретировать информацию о психологических факторах зависимого поведения, влияющих на возникновение и динамику заболевания, а также определяющих стратегию лечения и профилактики;
- самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы профилактического вмешательства с учетом факторов риска и протективных факторов развития аддикции;
- методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования и психологического воздействия в своей деятельности;
- составлять план профилактического выступления, текст письменной речи, учитывая особенности восприятия другого человека или аудитории;

Владеть:

-навыками планирования психодиагностического исследования с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования;
-навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное, развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;
-навыками разработки программ первичной профилактики зависимого поведения для различных целевых аудиторий;
-самостоятельно работать с первоисточниками по аддиктологии , в том числе и профилактики аддикций, проводить сравнительный анализы с точки зрения доказательной медицины.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры
	ЗЕТ	часы	(9 семестр, 5 курс)
Аудиторные занятия (всего)	2	42	42
В том числе:			
Лекции	14	14	14
Практические занятия	32	28	28
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	26	30	30
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1.Содежание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Психологические основы зависимостей ПК-3	-Понятия зависимого или аддиктивного поведения, как формы девиантного поведения. -Основные виды зависимого поведения: химические и нехимические зависимости. -Признаки психической и биологической зависимости, стадии формирования зависимости, Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Универсальные компоненты для всех вариантов аддикции. Медицинские и социальные последствия различных видов зависимостей. - Психологическая и физиологическая основы аддиктивного поведения. Факторы, способствующие и препятствующие аддиктивному поведению (биологические, социальные, психологические). Окружающая среда (культурные традиции, доступность средств зависимости), влияние СМИ (реклама ПАВ, ролевых моделей аддиктов). Биологические факторы: генетические, последствия травм, заболевания. -Социальные факторы: школьные (академическая успеваемость, сплоченность учащихся, школьная атмосфера); семейные (структура семьи, семейные традиции, стиль общения, дисциплина, родительский контроль, зависимое поведение членов семьи, стили воспитания, буферная функция семьи);группа сверстников (аддиктивное поведение в группе, установки и ожидания в отношении ПАВ, конфликты в группе) -Личностные факторы Знания, представления, ожидания (знания об отрицательных последствиях ПАВ, нормы/ожидания в отношении употребления наркотиков). Личные умения/навыки (умение принимать решение, разрешать проблемы, умение управлять своими эмоциями, контролировать поведение, умение разрешать конфликты, ставить и достигать цели). Социальные навыки (умение общаться, умение отстаивать свою позицию, умение отказать, умение оказывать поддержку, принимать помощь). -Психологические факторы (самооценка, самоэффективность понимание себя, представление о своих перспективах в жизни, антиципационная состоятельность). -Теоретические концепции: теория социального научения и самоэффективности, теория продвижения к здоровью A. Bandura; теория проблемного поведения R. Jessor; концепция здорового жизненного стиля (ВОЗ); теория жизненных навыков J. Botvin; мотивационная теория постадийного изменения поведения Дж Прохазка; трансакциональная теория стресса и копинга R. Lazarus, Трансакциональная модель профилактики А. Дж. Самероффа, Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона Модель «Превентивных буферов» Н. Гемези и М. Роттера Модель «Копинг-

	поведения» Н. Сирота и В. Ялтонского. -Зависимость как проблема психологической дезадаптации. Целостная биопсихосоциальная модель нездоровья и болезни (Энгель Дж.).
ДЕ 2. Профилактика зависимого поведения ПК-3	-Подходы к профилактике. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, целевые группы. Типы профилактических вмешательств: универсальные, селективные и показанные -Принципы первичной профилактики. -Подходы к профилактике: основанный на распространении информации о наркотиках, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении, основанный на роли социальных факторов, основанный на деятельности, альтернативной наркотизации, основанный на укреплении здоровья, основанный на формировании жизненных навыков, интегративный подход - Мишени первичной профилактики зависимостей Уровни мишеней: субъективно-психологические уровни личности, уровни социальной среды. Роль семейных факторов в развитии аддикций. Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию аддиктивного поведения. Профилактическое консультирование родителей: цели, задачи, методы, формы. Индивидуальное и групповое консультирование (Школа для родителей: психообразование, тренинг). Особенности информирования родителей подростков и вовлечения в профилактическую работу. Интерактивные методы работы с родительской аудиторией на этапе неотложных мероприятий: профилактическая лекция для родителей.-Мишенеориентированные и возрастно-специфические принципы профилактической работы. Уровни профилактической работы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование подростков. -Методы профилактической работы: методы информирования; методы развития навыков (планового решения проблем, управления стрессом, позитивного переоценивания, ассертивности; антиципационной состоятельности, коммуникативных навыков). -Обзор профилактических программ и оценка их эффективности. -Методология разработки психообразовательной и тренинговой программы профилактики зависимостей для детей, подростков и молодежи

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая еденица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-$1_{ПК-3}$	**Уметь** ИД-$2_{ПК-3}$	**Владеть** ИД-$3_{ПК-3}$
ДЕ1. Психологические основы зависимостей	- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического со-	- умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-	владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и инди-

	вершенствования своей личности; - способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; - владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике;	психологических (идеографических) методов; - умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; -умение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования; - умение квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	видуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения; - владение необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности;
ДЕ 2. Профилактика зависимого поведения	- способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности; - владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных	- умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов**;** - умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать паци-	- владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (програм-

	нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.	ента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации; -**у**мение описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования**;** - умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; - **у**мение создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования.	мы) их применения**;** - **в**ладение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; - владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; - готовность к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии.
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет	БРС, зачет	БРС, зачет

6.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Лекций	Практ. зан.	Лаб. работа	Сам.р.с.	Всего
1	**Психологические основы зависимостей**	**6**	**12**		**12**	**30**
2	**Профилактика зависимого поведения**	**8**	**16**		**18**	**42**
	ИТОГО:	**14**	**28**		**30**	**72**

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме.

Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов криминальной психологии для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, №

49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Бузина Т.С., Психологическая профилактика наркотической зависимости / Бузина Т.С. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 312 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html

2. Рожков М.И., Профилактика наркомании у подростков: учеб.-метод. пособие / Рожков М.И., Ковальчук М.А. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 142 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html

3. Павловская О.А., Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма / под ред. О.А. Павловской - Минск: Белорус. наука, 2015. - 429 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850819185.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

4. Мандель Б.Р. «Психология зависимостей (аддиктология)» Серия: «Вузовский учебник» Издательство: «Вузовский учебник, Инфра-М», 2013.

5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркоманий и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издатальский центр «Академия», 5-е издание, 2009. – 176с.

6. Мандель Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие [Электронный ресурс]/ Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 536 с.

7. Исмуков, Н. Н. Без наркотиков. Программа предупреждения и преодоления наркотической и алкогольной зависимости [Текст] / Н. Н. Исмуков. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 320 с. (В библиотеке УГМУ 5 экз.).

8. Комплексный подход к реабилитации детей с задержкой психофизиологического развития : аспекты профилактики химической зависимости [Текст] / С. И. Спектор [и др.]. - Екатеринбург : Изд-во УГМА, 2005. - 140 с. (В библиотеке УГМУ 7 экз.).

9. Коробкина, Зоя Васильевна. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учебное пособие / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 192 с. . (В библиотеке УГМУ 5 экз.).

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1.Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. - М. : Когито-Центр, 2006. - (Клиническая психология). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531574.html

9.2. Дополнительная литература

1.Менделевич В.Д. Современная аддиктология. Руководство по аддиктологии [под ред. авт.]. СПб: Речь 2007; 767.

2.Руководство по реабилитации больных с зависимостью от психоактивных веществ \ Под ред. Валентика Ю.В., Сирота Н.А. - М. Литера-2000, 2002г. – 256с.

3.Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления: учебное пособие \ под ред. Э.Ф. Вагнера и Х.Б. Уолдрон; науч. ред. русского текста Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 476 с.

4.Бобров А.Е. Азартное расстройство (патологическая склонность к азартным играм): клинические, лечебно-профилактические и психосоциальные аспекты. М: ИД «МедпрактикаМ» 2008; 268 с.

9.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Психология и право – научный периодический журнал

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Зачет.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)