Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:46
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19157e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
26 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Психотерапия: теория и практика

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия: теория и практика » составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики Н.А. Устинова.

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психотерапии, формирование представления о теоретических подходах психотерапии, методах и техник.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с содержанием основных понятий психотерапии, научными, клиническими, психологическими основами психотерапии, механизмами лечебного воздействия психотерапии, результатами оценки ее эффективности;
- формирование представлений об основных направлениях и методах психотерапии, теориях личности, лежащих в их основе;
- усвоение студентами специфики психотерапевтической работы с различными группами пациентов;
- обучение начальным навыкам применения психотерапевтических методик, осуществляемых в последующих курсах обучения, практикумах и в дальнейшем – в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-5 - способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

ПСК-3.3 - способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.

ПСК-3.10 - способность и готовность к разработке и осуществлению личностно - и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- клинико-психологические основы психотерапии;
- принципы профессиональной этики;
- основные психологические и психосоциальные механизмы психотерапевтических вмешательств;
- основные психотерапевтические направления и теории личности, лежащие в их основе;
- современные концепции мишеней психотерапии, психотерапевтического процесса;
- специфические показания и противопоказания к применению методов психотерапии;
- методики и руководящие принципы различных направлений индивидуальной, групповой и семейной психотерапии;

- особенности психотерапии при специфических психических расстройствах;
- основы оценки эффективности психотерапии;

Уметь:

- проводить диагностические интервью с интерпретацией полученных данных;
- формулировать мишени психотерапевтического вмешательства;
- осуществлять психотерапевтические вмешательства в соответствии с выбранными мишенями психотерапии;
- уметь работать с основными поисковыми и информационными системами по психотерапии;
- выполнять научно-практические проекты;

Владеть:

- методами проведения диагностического интервью;
- методами формулирования психотерапевтических мишеней;
- методами установления терапевтического контакта, заключения информированного согласия;
- начальными навыками использования методов индивидуальной и групповой психотерапии динамического, когнитивно-поведенческого и экзистенциально-гуманистического направления; системной семейной терапии.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (6,7,8 семестр, 3-4 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)	10	192	192
В том числе:			
Лекции	64	64	64
Практические занятия	128	128	128
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	168	168	168
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине			экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	10	360	360

•

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание раздела и дидактической единицы

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
I. Общие вопросы психотерапии		
ДЕ 1.	Введение в психотерапию.	Определение психотерапии и содержание основных понятий. Психотерапевтическое вмешательство,

	ПСК-3.3 ПСК-3.10	профессиональное, непрофессиональное, критерии оценки. Предмет, объект, методы психотерапии, принципы выбора методов. Интегративные процессы в психотерапии: эклектичная модель, интегративная модель, современные направления интегративной психотерапии. Эффективность психотерапии, критерии оценки.
II. Основные направления и методы психотерапии		
ДЕ 2.	Психодинамическое направление в психотерапии ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	История возникновения и развития психоанализа. *Классический психоанализ.* Психоаналитические концепции личности: топографическая модель, структурная модель. Теория драйвов. Механизмы психологических защит. Концепция невроза. *Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории.* Эго-психология. Теория объектных отношений. Селф-психология. *Формы психопатологии*, 3 типа личностной организации. Виды психоаналитической терапии – психоанализ, экспрессивная терапия, поддерживающая терапия. *Личностные расстройства*, типы характеров – обсессивно-компульсивный, депрессивный, истерический, нарциссический: характеристика, причины патологии, особенности контакта, психотерапевтическая тактика, отличие от схожих расстройств.
ДЕ 3.	Поведенческое направление в психотерапии. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	История появления. Теоретическая основа поведенческой психологии. Психологические проблемы, решаемые с помощью поведенческой психологии. Концепция патологии. 3 основных вида поведенческой психологии. *Теория классического обусловливания* И.П. Павлова. Работы Дж. Уотсона. Метод классической систематической десенсибилизации Вольпе. *Теория оперантного обусловливания* Б.Ф. Скиннера. *Теория социального научения* А. Бандуры. Социально-когнитивные теории Дж. Роттера, М. Селигмана. *Поведенческая психотерапия*. Поведенческий анализ по Кэнферу, мультимодальная терапия А. Лазаруса (схема BASIC ID). Научение, основания для определения стратегии лечения. Обоснование поведенческой психотерапии (научный подход).
ДЕ 4.	Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии ПК-5 ПСК-3.3	История возникновения и развития. Отличия от психоанализа и поведенческой психотерапии. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Характеристика: АВС-модель, нерациональные убеждения, основные группы установок. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная терапия А. Бека. Характеристика основных

		теоретических положений. Концепция патологии и нормы. Особенности психотерапии – показания, этапы и техники, особенности контакта. Когнитивная психотерапия *расстройств личности*, Аарона Бека и Артура Фримена (характеристики, диагностика и лечение: нарциссическая личность, гистрионная, антисоциальная, обсессивно-компульсивная).
ДЕ 5.	Гуманистическое направление в психотерапии. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Концептуальные и теоретические характеристики, история создания направления. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Психотерапия самоактуализации А. Маслоу
ДЕ 6.	Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Философские и психологические предпосылки создания экзистенциальной психотерапии. Экзистенциальный подход Л. Бинсвангера, М. Босса. Феноменологический подход Э. Гуссерля. Ключевые понятия, составляющие идейную основу экзистенциализма. Концепция личности, причины психопатологии и невроза. Цели и особенности экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла, А. Лэнгле. Экзистенциальная психотерапия И. Ялома.
ДЕ 7.	Другие направления в психотерапии. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Гештальт-терапия Ф. Перлза. Телесно-ориентированная терапия. Психодрама. Арт-терапия. Семейная психотерапия.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание ПК, ПСК)	**Уметь** (формулировка умения и указание ПК, ПСК)	**Владеть** (формулировка навыка и указание ПК, ПСК)
Введение в психотерапию (ДЕ 1)	Определение психотерапии и содержание основных понятий, принципы выбора методов. Интегративные процессы в психотерапии, различные модели. ПСК-3.3 ПСК-3.10	Определять эффективность психотерапии, критерии оценки. ПСК-3.3 ПСК-3.10	Определять эффективность психотерапии, критерии оценки. ПСК-3.3 ПСК-3.10
Психодинамическое направление в психотерапии (ДЕ	Психодинамическое психотерапевтическое направление и	Психодинамическое психотерапевтическое направление и	Психодинамическое психотерапевтическое направление и

2)	теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10
Поведенческое направление в психотерапии (ДЕ 3)	Поведенческое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Поведенческое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Поведенческое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10
Когнитивно-поведенческое направление в психотерапии (ДЕ 4)	Когнитивно-поведенческое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Когнитивно-поведенческое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Когнитивно-поведенческое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10
Гуманистическое направление в психотерапии (ДЕ 5)	Гуманистическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Гуманистическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Гуманистическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10
Экзистенциально-	Экзистенциально-	Экзистенциально-	Экзистенциально-

гуманистическое направление в психотерапии (ДЕ 6)	гуманистическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	гуманистическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	гуманистическое психотерапевтическое направление и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10
Другие направления в психотерапии (ДЕ 7)	Другие психотерапевтические направления и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Другие психотерапевтические направления и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10	Другие психотерапевтические направления и теории личности. Историю появления направления, основоположники и основные представители направления. ПК-5 ПСК-3.3 ПСК-3.10
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	Опрос, тестовые рубежные контроли, БРС	Рубежный контроль, БРС	БРС

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	**№ дидакти-ческой единицы**	**Часы по видам занятий**			**Всего:**
		Лекций	**Пр.зан.**	**Сам.р.с.**	
1. Общие вопросы психотерапия	1	20	42	58	120
2. Основные направления и методы психотерапии	2	24	44	58	126
3. Основные формы психотерапии	3	20	40	52	112
ИТОГО		64	128	168	360

6.Примерная тематика:

6.1 Курсовых работ

1. Типичные ошибки начинающего терапевта (психодинамическое направление психотерапии)

2. Особенности личности и стратегии терапии у пациенток с диагнозом анорексия.

3. Особенности психотерапевтического процесса при работе с женщинами с диагнозом бесплодие.

4. Возможность психотерапевтического воздействия при работе с астеническим синдромом

5. Нарциссическое расстройство личности, психоаналитическая терапия.

6. Истерический невроз – классика психоанализа. Психотерапевтические подходы от Фрейда до наших дней.

7. Психосоматические аспекты психотерапии онкологических больных.

8. Психоаналитические подходы в лечении больных с пограничным расстройством личности.

9. Стратегии психотерапевтического воздействия в реабилитационном процессе у пациентов с травмой кисти.

10. Психоаналитические подходы к терапии депрессивных расстройств.

11. Лечение страхов у детей 5-7 лет арт-терапевтическими методиками психотерапии.

12. Коррекция тревожности у больных с гастритом и язвенной болезнью как задача вторичной профилактики.

13. Условия выбора терапевтической стратегии и тактики у больных, страдающих раком молочной железы третьей стадии.

14. Шизоаффективные расстройства, психотерапия и реабилитация в период ремиссии.

15. Лечение социофобий в когнитивно-поведенческом подходе психотерапии.

16. Особенности психотерапии у пациентов в подростковом возрасте.

17. Стратегии работы с примитивными и зрелыми защитными механизмами в психодинамическом подходе.

6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

6.3 Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Секач М.Ф., Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья: пособие / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html

9.1.2. Электронные базы данных

- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБ Medline Complete
- ЭБ Web of Science
- ЭБ Scopus
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
- База данных журналов Wiley
- ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. А. Бек, А. Фримен: Когнитивная психотерапия расстройств личности. Спб: Питер, 2017 – 448 с.

2. Паттерсон С. , Уоткинс Э. Теории психотерапии. Спб - Питер, 2004 -544 с.

- Психотерапия: Учебник для студ. мед. вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. - 3-е изд. доп. - СПб.: Питер, 2012
- Соколова, Е. Т. Психотерапия: теория и практика. Учебное пособие. Москва. «Академия», 2010. Всего – 4 экз.

Дополнительная литература:

- Базисное руководство по психотерапии. / Ред. А. Хайгл-Эверс, Ф. Хайгл, Ю. Отт, У. Рюгер. СПб., Речь, 2002.
- Бек Дж.С. Когнитивная терапия: полное руководство / Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2006.
- Варга А.Я Введение в системную семейную психотерапию - М. : Когито-Центр, 2011.
- Введение в классический психоанализ. Лекции. / Под ред. М. М. Решетникова СПб., 2015.
- Гештальт: искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям/ Серж Гингер. - М.: ПЕР СЭ, 2002.
- Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / ред. Н.Г. Незнанов, Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2008.

- Логотерапия и экзистенциальный анализ / Франкл В. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016.
- Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс", 2000.
- Маслоу А. Мотивация и личность: Пер. с англ. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2008.
- Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я.Л. Морено / Лейтц Грете. Пер. с нем. - Издание 2-е, испр. и доп. - М.: Когито-Центр, 2007.
- Райх В. Характероанализ: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / Пер. с англ. - М.: Республика, 1999.
- Роджерс К. Искусство консультирования и терапии / Пер. с англ. - М.: Апрель Пресс. Изд-во Эксмо, 2002.
- Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия. М., 2002
- Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / Ред.-сост.: В.Ю. Баскаков. - 2-е изд. - М.: Смысл, 1997.
- Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. - СПб.: Питер, 2007.
- Черников А.В. Системная семейная терапия: классика и современность. М., Независимая фирма класс, 2005
- Черников А.В. Системная семейная терапия: интегративная модель диагностики. М., Независимая фирма Класс, 2012.
- Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. - 2-е изд. / Пер. с англ. - СПб.: Речь, 2002.
- Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. – 5 экз.
- Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. М.: «Римис», 2008.
- Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. Теория и практика /пер. с англ. под ред. Э.Г. Эйдемиллера. - 5-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009. – 5 экз.

9.2. Дополнительная литература

Под ред. Дж. Циантиса, А.-М. Сандлер, Д. Анастасопулоса, Б. Мартиндейла. – М.: Когито-Центр, 2005.

- Копытин А.И. Системная арт-терапия - СПб.: Питер, 2001
- Коттлер Дж. Совершенный психотерапевт. Работа с трудными клиентами / Дж. Коттлер. - СПб.: Питер, 2002.
- Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: Теория и практика / Пер. с лит. - М.: Академический Проект, 2000.
- Кулаков С.А. Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
- Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб, 2005.
- Лайнен М.М. Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности / Пер с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2015.
- Лох В. Основы психоаналитической теории. пер. с англ. М., Когито-центр, 2007
- Маданес К. Стратегическая семейная терапия / Пер. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс», 1999.
- Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая / пер. с англ. – Независимая фирма «Класс», 2015.
- Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб.: Речь, 2001.
- Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. – М., Когито-центр, 2009
- Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер. с англ. - М.: Независимая фирма "Класс", 1994.
- Психоаналитическая терапия подростков, страдающих тяжелыми личностными расстройствами / пер. с англ. / под ред. Л. Анастасопулоса. М., Когито-центр, 2007.

• Психотерапия — что это? Современные представления / Под ред. Дж.К. Зейга, В.М. Мьюниона; Пер. с англ. — М.: "Класс", 2000.
• Работа с родителями в психоаналитической терапии с детьми и подростками / пер. с англ. / под ред. Дж. Циантиса. – М., когито-центр, 2006.
• Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика / Пер. с англ. - 2-е изд. - М.: Прогресс, 1993.
• Рутан Дж., Стоун У. Психодинамическая групповая психотерапия. – 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002.
• Саймонтон К., Саймонтон С. Психотерапия рака. – Спб: Питер, 2001.
• Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном (Уроки гипноза) / Пер. с англ. - М.: "Класс», 1994.
• Техника и практика психоанализа / Гринсон Ральф Р. Пер. с англ. - М. : Когито-Центр, 2003. - (Университетское образование).
• Феннел М. Как повысить самооценку / Пер. с англ. – М.: ООО Изд. АСТ, 2004.
• Фрейд А. Эго и механизмы защиты / Пер. с англ. – М.: Изд-во Эксмо, 2003.
• Фрейд З. Психология бессознательного. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2008..
• Фромм Э. Бегство от свободы: Пер. с англ. / Под ред. П.С. Гуревича. - 3-е изд. - М.: Флинта; М.: МПСИ Прогресс, 2006.
• Фромм Э. "Иметь" или "быть" / Э. Фромм; пер. с нем. Э. Телятниковой. - М.: АСТ; М.: АСТ Москва, 2008.
• Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. — Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: “Класс”, 2008.
• Четик М.. Техники детской терапии психодинамические стратегии. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2003. – 1 экз.
• Шавердян Г. М. Основы психотерапии. – СПб.: Питер, 2007. – 3 экз.
• Эра контрпереноса: Антология психоаналитических исследований (1949 – 1999 гг.) / Сост., научн. ред. И.Ю. Романова. – М.: Академический Проект, 2005.
Эриксон М. Стратегия психотерапии / Пер. с англ. - СПб.: Изд. дом "Ювента", 2000.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)