Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:46
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина

«29» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цели изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины–овладение студентами необходимым объемом современных представлений о нарушениях высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики;

– сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств;

– познакомить с диагностическими методами патопсихологии;

– обучить навыкам самостоятельного составления экспериментально-психологического и экспертного заключения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

профессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологичес	-	ИД-1$_{ОПК-9}$Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); ИД-2$_{ОПК-9}$Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической	Начальный

	кой грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей		и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры ИД-З$_{ОПК-9}$Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики	

В результате изучения дисциплины «Патопсихология» студент должен:

Знать:

- основную феноменологию нарушений высших психических функций при различных нарушениях психики.

Уметь:

- выбирать надежный инструментарий для психодиагностики исходя из поставленных задач;
- составить обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной нозологией.

Владеть:

- навыками планирования и организации навыками планирования и организации патопсихологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности;
- принципами патопсихологического синдромного анализа.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам)
	часы		7-й семестр4 курс
Аудиторные занятия (всего)	80		80
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия	32		32
Семинары			
Лабораторные работы	16		16
Самостоятельная работа (всего)	37		37
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Форма аттестации по дисциплине: **экзамен**	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	144	4	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное **с**одержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение.	
ДЕ 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М.Сеченова, И.П.Павлова, роль школы В.М.Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и многие другие). Основополагающий вклад Б.В.Зейгарник в развитие патопсихологии: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии

	психических нарушений. Школа Б.В.Зейгарник и современная патопсихология. Отличие современной отечественной патопсихологии от современной зарубежной Abnormal Psychology. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
ДЕ 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Научные идеи этой школы, определившие круг теоретических проблем патопсихологии: положение о прижизненном формировании высших психических функций (ВПФ), их опосредствованном строении и произвольном характере; о системном строении дефекта; о личности как относительно позднем продукте индивидуального развития и др. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепсихологического и клинико-психиатрического знания. Основной круг теоретических проблем: – изучение психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; – изучение структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях; возможность психологической коррекции этих нарушений; – изучение изменений личности больных с разными психическими заболеваниями; роль личности больного, как в становлении болезненной симптоматики, так и в ее психологической коррекции; – выделение и описание структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (памяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологических синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома; – проблема соотношения распада и развития психики.
ДЕ 3. Практические задачи патопсихологии.	Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Два основных типа практических задач – психодиагностические и психокоррекционные. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией. эффективности терапии и качества ремиссии. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первич-

	ной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
ДЕ 4. Методы патопсихологии.	Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Приемы патопсихологической диагностики. Патопсихологическое исследование как функциональная проба; обязательность активного взаимодействия ведущего исследование с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); учет личностного отношения больного к исследованию. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного; субъективный и объективный анамнез как аналог биографического метода исследования личности. Наблюдение за больным и беседа с ним. Варианты наблюдения и беседы. Разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях	
ДЕ 5. Нарушения восприятия.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Патология восприятия. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В.Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с

	особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф.Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
ДЕ 6. Нарушения памяти.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Нарушения памяти. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредствованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредствованного и непосредственного запоминания при разных заболеваниях. Психологические механизмы нарушений опосредствованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
ДЕ 7. Нарушения мышления.	Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Нарушения мышления. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В.Зейгарник: а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

	Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С.Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке. Значение исследований Б.В.Зейгарник и Ю.Ф.Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления. Нарушения речи, типичные для основных видов и вариантов нарушений мышления.
ДЕ 8. Нарушения умственной работоспособности.	Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Нарушения умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
ДЕ 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы.	Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа. Аномалии эмоционально-личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. Представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные

	проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания.	Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. *Нарушения сознания.* Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: структура и место в общей картине нарушений психической деятельности. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	
ДЕ 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии Типы синдромов. Особенности патопсихологического синдрома при шизофрении. Особенности патопсихологического синдрома при эпилепсии. Особенности патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Особенности патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. Особенности патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.
IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.	
ДЕ 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии.	Значение и перспективы развития патопсихологии. Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии: о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения.
ДЕ 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии.	Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; типичности и специфичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

5.1.Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1$_{ОПК-9}$	**Уметь** ИД-2$_{ОПК-9}$	**Владеть** ИД-3$_{ОПК-9}$
ДЕ 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии.	Основные психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии; б) естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии	- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	-теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ДЕ 2. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии.	Общепсихологические представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях как методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурия как фундамент патопсихологии. Теоретические проблемы патопсихологии как синтез общепси-	Использовать клинические и психологические методы диагностики – психологических механизмов становления сложных психопатологических синдромов (бред, галлюцинации и др.); – структуры и динамики нарушений познавательной деятельности и эмоционально-	Определять - влияние индивидуального опыта больного и его личности на содержание и динамику этих синдромов; - возможность психологической коррекции этих нарушений; - роль личности больного, как в становлении болезненной

	хологического и клинико-психиатрического знания.	личностной сферы при разных психических заболеваниях; – изменений личности больных с разными психи-ческими заболеваниями; – структуры патопсихологических синдромов нарушения отдельных видов психической деятельности (па-мяти, восприятия, мышления и т.п.), а также патопсихологичес-ких синдромов, типичных для разных заболеваний; соотношение первичных и вторичных расстройств в структуре синдрома;	симптоматики, так и в ее психологической коррекции;
ДЕ 3. Практические задачи патопсихологии .	- Практические задачи и актуальные проблемы патопсихологии. - Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. - Организационные основы работы патопсихологов в пси-хиатрии.	Решать круг психокоррекционны х задач - на этапах первич-ной и вторичной профилактики болезни, - в системе реабилитации больных	Навыками - решения двух основных типов практических задач – психодиагности-ческих и психокоррекционны х. - оценивания эффективности терапии и качества ремиссии.
ДЕ 4. Методы патопсихологии .	- принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. - приемы патопсихологической диагностики, включая построение	Использовать - возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании на-рушений психики. - особенности применения психодиагностически х тестовых методик в	Навыками - использования различных вариантов наблюдения и беседы. - качественного анализа результатов исследования - изучения истории болезни как основами

	патопсихологического исследования как функциональной пробы;	патопсихологии – ставить разные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного. - активно взаимодействовать с пациентом (стимуляция к деятельности, участие в коррекции ошибок и т.д.); - учитывать личностное отношение больного к исследованию.	самостоятельного метода психологического исследования психически больного; - сбора субъективного и объективныого анамнеза как аналога биографического метода исследования личности.
ДЕ 5. Нарушения восприятия.	- Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: - принципы выделения и описания. - Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: - Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. - Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств.	- Дифференцировать агнозии и псевдоагнозии при деменциях, - диагностировать их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. - проводить патопсихологические исследования слабо выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; б) нарушения восприятия при разных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта	Основными методическими приемами исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Синдромологическим анализом как способом выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

		деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия.	
ДЕ 6. Нарушения памяти.	- клиническую и психологическую картину феноменологий нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. - соотношение нарушений опосредствованного и не-посредственного запоминания при разных заболеваниях. - психологические механизмы нарушений непосредственной - и опосредствованной памяти.	- диагностировать разные по тяжести нарушения непосредственной и опосредствованной памяти, - определять их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний.	Основными методическими приемами - исследования нарушений памяти. - дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
ДЕ 7. Нарушения мышления.	- Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. - основные пути решения проблемы классификации нарушений мышления - Разные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления - современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях.	Диагностировать а) нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); б) нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Определять место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности	Основными методическими приемами исследования нарушений мыш-ления.

ДЕ 8. Нарушения умственной работоспособности.	- Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. - Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. - Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. - Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.	Диагностировать - основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. - Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.	Основными методическими приемами, используемыми в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.
ДЕ 9. Нарушения эмоционально-личностной сферы.	- пути решения проблемы соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. - методологические предпосылки и основные принципы анализа. - аномалии эмоционально-	Диагностировать - нарушения общения при психических заболеваниях. Определять - Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; - возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.	Основными методическими приемами исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Навыками диагностики патопсихологических проявлений нарушений личности, , различных вариантов нарушений

	личностной сфер: патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация. - представления о психологических механизмах нарушений эмоций при различных психических заболеваниях.	- Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.	мотивационно-потребностной сферы.
ДЕ 10. Нарушения сознания и самосознания. ()	- Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. - Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. - «Измененные» состояния сознания.	Давать психологическую характеристику - отдельным видам нарушения сознания. - структурным и общим нарушениям самосознания. Учитывая место в общей картине нарушений психической деятельности.	Методическими возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
ДЕ 11. Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии.	- различные подходы к проблеме нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. - современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии - Типы синдромов.	Определять - Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; - сложности их дифференциации в патопсихологии, - важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных.	Методиками практической диагностики - патопсихологического синдрома при шизофрении. - патопсихологического синдрома при эпилепсии. - патопсихологического синдрома при диффузных органических поражениях головного мозга. - патопсихологического синдрома при

			умственной отсталости. - патопсихологического синдрома при злоупотреблении психоактивными веществами. - патопсихологической диагностики при пограничных нервно-психических расстройствах.
ДЕ 12. Значение патопсихологических исследований для общей психологии.	- Значение и перспективы развития патопсихологии. - - Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии:	- использовать методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья личности, - учитывать специфику ее эмоциональной сферы и индивидуальные адаптационные возможности	- методиками психологического сопровождения личности в сложных жизненных ситуациях,
ДЕ 13. Значение патопсихологических исследований для психиатрии.	- симптомо- и синдромогенез при психических заболевани-ях; типичность и специфичность нарушений психической деятельности;	- составлять программы диагностического обследования, психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.	- способами коррекции и психотерапии - методиками психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС	БРС	БРС

6.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий					
	Лекций	**Практ.зан.**	**Лаб.работа**	**Семин.**	**СРС**	**Всего**
I. Патопсихология: теоретические основы и практическое значение (ДЕ 1-4)	6	8			9	23
II. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при разных психических заболеваниях (ДЕ 5-10)	12	8	4		9	33
III. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях (ДЕ 11)	10	8	6		9	33
IV. Значение патопсихологии для общей психологии и психиатрии.(ДЕ 12-13)	4	8	6		10	28
Всего:	32	32	16		37	117

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме.

Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов криминальной психологии для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.

Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Бержере Ж., Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 397 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html (дата обращения: 08.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
2. Белопольская Н.Л., Патопсихология: Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 289 с. (Университетское психологическое образование) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html (дата обращения: 08.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
3. Белопольская Н.Л., Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование.) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html (дата обращения: 08.11.2019). - Режим доступа: по подписке.
4. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html (дата обращения: 08.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Зейгарник, Б. В. Основы патопсихологии : учебник для СПО / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
2. Клиническая психология: в 4-х т. Т.1. Общая патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 7 экз.

3. Клиническая психология: в 4-х т. Т.2. Частная патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 7 экз.

9.1.4. Учебные пособия

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Блюма Зейгарник. - 4-е изд. стереотип. - Москва : Академия, 2006. - 208 с.(В библиотеке УГМУ).

2. Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста [Текст] : учебное пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. - М. : Издат. центр "Академия", 2008. - 208 с. (В библиотеке УГМУ).

9.2. Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
3. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
4. Клиническая психология. / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
5. Клиническая психология. / Под ред. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
6. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательство МБА, 2011.
7. Федеральный закон от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ», 1992.

"Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - М. : Аспект Пресс, 2008." - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html

9.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал
2. Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология. . – научный периодический журнал
3. Вопросы психологии. – научный периодический журнал
4. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/
5. Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал
6. Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/
7. Методология и история психологии. – научный периодический журнал
8. Психологический журнал. – научный периодический журнал
9. Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал
10. Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru
11. Психология и право – научный периодический журнал
12. Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).