Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 16:15:46
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Расстройства личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена И.В. Гордеевой, ст.преподавателем. кафедры клинической психологии и педагогики, заведующей детско-подросткового лечебно-диагностического отделения СОКПБ №1, Алферовой И.С. к.пс.н., доцентом кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомить студентов с проблемами типологического построения расстройств личности в современных систематиках (МКБ-10, DSM-V) и клинической психологии для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

– ознакомление студентов с типологиями построения личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;

– ознакомление студентов с основными клинико-описательными характеристиками расстройств личности;

– формирование представлений об основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности; их клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции;

– усвоение студентами основных теоретических подходов к психотерапии расстройств личности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	-	ИД-1$_{ОПК-5}$Планирует и самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ИД-2$_{ОПК-5}$Применяет современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. ИД-3$_{ОПК-5}$Планирует программы психологического исследования больных, анализирует данные о результатах нейропсихологической диагностики, обосновывает воз-

			можности восстановительного обучения и реабилитационной работы.

В результате изучения дисциплины «Расстройства личности» студент должен:

Знать:

– типологии личностных расстройств в психиатрии и клинической психологии;

– основные теоретические положения, касающихся характеристик расстройств личности.

Уметь:

– ориентироваться в основных вопросах клинико-психологической диагностики расстройств личности.

Владеть:

– общими представлениями о клинике, динамике, медикаментозной и психологической коррекции расстройств личности;

– представлением об основных теоретических подходах к психотерапии расстройств личности.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		11 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56		56
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия	28		28
Лабораторные работы	14		14
Самостоятельная работа (всего)	16		16
В том числе:			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	72
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины:

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
I. История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности (ДЕ 1)		
1.	Краткий исторический очерк ОПК-5	Постановка проблемы в отечественных и зарубежных исследованиях 19 века (Ф.Пинель, Крафт-Эбинг, Кандинский В.Х, Бехтерев В.М., Чиж В.Ф. и др.). Изучение психопатий Лазурским А.Ф., Ганнушкиным П.Б, Гиляровским В.А., Бехтеревым В.М., Кербиковым О.В. и др. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Выделение клинических критериев психопатии и особенностей динамики таких состояний.
2.	Современные	Особенности пациентов с характерологическими девиациями: кли-

	проблемы классификации расстройств личности ОПК-5	ническая характеристика состояний, модусы патологического реагирования аномальной личности, специфичность реакций как отражение патологии структуры личности. Проблема верификации расстройств личности, возможности и ограничения психометрической и экспериментальной диагностики. Релевантность полученных данных критериям экологической валидности. Проблема выделения расстройств личности аффективного круга; патохарактерологические и психопатологические аффективные расстройства; критерии диагностики депрессивного расстройства личности. Модель аффективного спектра. Типы расстройств личности в МКБ-10.
II. Развитие личности и личностный преморбид (ДЕ 2)		
3.	«Нормальные» вариации личности и переходные состояния ОПК-5	Проблема личности в клинической психологии и психиатрии. Норма и патология личности. Континуум личностных вариантов перехода от нормы к аномальности. Акцентуированные личности (К.Леонгард, А.Е. Личко), патохарактерологическое развитие личности (О.В. Кербиков); социальная психопатия (Adorno, Cloninger, Kolnai, Schultz) и типы личностных вариаций (конформист, изгой, фанатик, антисоциальная личность, пассивно-агрессивная личность). Семейный и педагогический генез формирования акцентуированной личности с поведенческими расстройствами. Психопатии у несовершеннолетних правонарушителей.
ДЕ 4.	Типологическая дифференциация расстройств личности ОПК-5	Классификация расстройств личности в пределах трех кластеров, образованных на основе преобладающих характеристик: расстройство личности с преобладанием странностей и эксцентричности (параноидное, шизоидное, шизотипическое); расстройство личности с преобладанием театральности, эмоциональности и лабильности (антисоциальное, пограничное, истерическое, нарциссическое); расстройство личности с чертами тревожности (избегающее, обсессивно-компульсивное, зависимое).
5.	Расстройство личности и соматическая болезнь ОПК-5	Проблема соматической вредности как фактора, провоцирующего личностные сдвиги и другие проявления динамики расстройств личности. Психологические (ситуационные) аспекты воздействия соматической болезни: психогенная реакция, ПТСР, тяжелый телесный недуг, субъективно труднопереносимые (зуд, алгии, бронхиальная астма) и «отталкивающие» (дерматиты, кашель, физиологические отправления) проявления соматической патологии. Патологическая динамика расстройств личности с видоизменением структуры личности и формированием патохарактерологических свойств, обусловленных биологическим воздействием соматической вредности.
III. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. (ДЕ 3)		
6.	Фрейдовская теория развития личности ОПК-5	Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств». Основные этапы развития личности; две стороны каждого этапа: психосексуальное развитие или последовательное включение в действие различных эрогенных зон и отношение к объекту (объектное отношение) или формы отношения субъекта со своими «объектами» на протяжении различных моментов эволюции. Насилие и аффективное развитие.

7.	Проблема психологических защит ОПК-5	Психологические защиты, адаптивная сторона их функционирования. Вариации механизмов защиты (автоматизированные или бессознательные, управляемые вторичными процессами, нацеленные на гибкую адаптацию). Механизмы защиты Я и Себя. Невротические защиты (вытеснение, реактивное образование, образование симптома и др.). Аффективные защиты (идентификация с агрессором, проективная идентификация, проекция, интроекция, отмена и др.). Примитивные защиты (отрицание, отказ, смещение и др.). Одновременное существование, постоянное сочетание и иерархия различных уровней основных защит.
8.	Личностные расстройства и проблемы психического развития ОПК-5	Модификации классической теории развития и концепции психических расстройств в эго-психологии (А.Фрейд, Х.Хартманн и др.) и в теории объектных отношений (М.Кляйн, Д.Винникотт, В.Бийон, Т.Огден). Понятие «позиции» в теории объектных отношений. Представление о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистическо-сенсорной позициях. Сопоставление их с фазами психосексуального развития. Современные психоаналитические концепции развития личности (М.Малер, Д.Боулби, О.Кернберг, Х.Кохут и др.). Психоаналитически ориентированные исследования развития ребенка (Р.Спитц, М.Малер, Д.Стерн, В.Биби и др.).
9.	Невротическое развитие и личностная патология ОПК-5	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Представление о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней. Актуальные неврозы и психоневрозы. Индивидуальный и семейный невроз. Псевдоневротические формы психической патологии (невроз страха, эссенциальная депрессия, фобические неврозы, ипохондрический невроз, невроз характера). Аутентичные неврозы (конверсионная истерия, истерия страха, обсессивный невроз, невротическая депрессия).
10.	Психотическое развитие и личностная патология ОПК-5	Психотическое объектное отношение. Клинические формы (аутизм, кататония, параноидный бред, паранойяльный бред, депрессия). Дереализация, деперсонализация и бред. Сравнительная характеристика невротического и психотического развития и свойственных им форм личностной патологии.
11.	Пограничные состояния и личностная патология ОПК-5	Пограничные состояния как автономные организации, отличные от неврозов и психозов. Пограничное оформление личностной структуры как относительно нестабильной. Пограничное состояние как нарциссическое расстройство. Расщепление как основная характеристика пограничных состояний. Частичное расстройство влечений. Внешние причины и внутренние условия острого развития и декомпенсации личности при пограничных состояниях.
IV. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии (ДЕ 4)		
12.	Аномальный характерологический склад как предиспозиция проявлений расстройств личности в	Уязвимость к стрессу (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, реакции адаптации). Специфичность модуса реагирования на травмирующие ситуации у аномальной личности, которая отличается большей чувствительностью к влиянию внутренних – биологических факторов (возрастные кризы, беременность, роды и др.) и внешних (соматогенных и психогенных) факторов. Спектр формирова-

	чрезвычайных ситуациях ОПК-5	ния психопатологических симптомов в зависимости от типа расстройства личности и соответствующей утраты «психического равновесия» в ситуации внешней и внутренней угрозы. Модель соотношения патохарактерологических и психопатических расстройств; два полярных типа динамики расстройств личности в чрезвычайных и стрессовых ситуациях.
13.	Диагностика расстройств личности ОПК-5	Описательный диагноз. Критерии описательной диагностики. Структурная диагностика (С.Ахтар, О.Кернберг): оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов, тестирования реальности. Версии структурного интервью, оценочного интервью, первичного диагностического интервью. Использование психологических тестов и проективных методик в диагностике личностных расстройств. Супервизорское наблюдение. Приемы внутренней супервизии. Консилиумы как метод диагностики личностных расстройств.
14.	Психологическая коррекция и психотерапия расстройств личности ОПК-5	Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организация терапевтического пространства. Показания и противопоказания к применению различных вариантов психотерапии. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств. Возможности и ограничения психоаналитической терапии. Когнитивно-бихевиоральная терапия личностных расстройств, ее преимущества. Индивидуальная и групповая психотерапия.

6.2. Контролируемые учебные элементы (на основе ФГОС)

Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Этап освоения компетенции
		Знать ИД-$1_{ОПК-5}$	**Уметь** ИД-$2_{ОПК-5}$	**Владеть** ИД-$3_{ОПК-5}$	
1	История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности (ДЕ 1) ОПК-5	Особенности пациентов с характерологическими девиациями: клиническая характеристика состояний, модусы патологического реагирования аномальной личности, специфичность реакций как отражение патологии структуры личности.	планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;	Завершающий
	Развитие личности и личностный преморбид (ДЕ 2) ОПК-5	Проблема личности в клинической психологии и психиатрии. Норма и патология личности. Континуум личностных вариан-	способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической дея-	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патоп-	

		тов перехода от нормы к аномальности.	тельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;	сихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;	
	Аффективное развитие личности: психоаналитический подход. (ДЕ 3) ОПК-5	Основные классические и современные психоаналитические концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии. Основные этапы развития личности.	применять современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	
	Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии (ДЕ 4) ОПК-5	Специфичность модуса реагирования на травмирующие ситуации у аномальной личности, которая отличается большей чувствительностью к влиянию внутренних – биологических факторов (возрастные кризы, беременность, роды и др.) и внешних.	применять современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.	применять на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;	
	Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС	

6.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Лекций	Практ.зан.	Лаб.работа	СРС	Всего
I. История и современное состояние проблемы классификации расстройств личности	4	6		4	14
II. Развитие личности и личностный преморбид	4	8	4	4	20
III. Аффективное развитие личности: психоаналитический подход.	4	6	4	4	18
IV. Динамика расстройств личности и формирования личностной патологии	2	8	6	4	20
Всего:	14	28	14	16	72

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный

Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
3. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Клиническая психология: в 4 т. : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 2. Частная патопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 7 экз.

2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2017.

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Когито-Центр, 2000. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html

9.1.5. Учебные пособия

1. Баранская Л.Т. Факторы риска расстройств личностной адаптации у пациентов эстетической хирургии. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2009.

9.2.1. Дополнительная литература

1. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.

2. Бек Дж. С. Когнитивная терапия: полное руководство. М.: ООО ИД «Вильямс», 2006.

3. Дозорцева Е.Г. Психологическая травма у подростков с проблемами поведения. Диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2007. 128 с.

4. Кернберг О.Ф. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии. М.: Независимая фирма «Класс», 2000. 464 с.

5. Киршбаум Э.И., Еремеева И.А. Психологические защиты. М.: Смысл, 2000. 181 с.

6. Когнитивная психотерапия расстройств личности. / Под ред. А. Бека, А. Фримена. СПБ: Питер, 2002. 544 с.

7. Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А.Ш. Тхостова, М.: Аспект Пресс, 2008. 397 с.

8. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Дж. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. 383 с.

9. Смулевич А.Б. Депрессии в общей медицине. М.: Медицинское информационное агентство, 2001. 256 с.

10. Смулевич А.Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007. 192 с.

11. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Аргус, 1995. 360 с.

9.2.2. Научные медицинские и психологические журналы:

Вестник МГУ. Серия 14. Психология.

Вестник Южно-Уральского университета. Серия Психология.

Вопросы психологии

Консультативная психология и психотерапия

Методология и история психологии
Психологический журнал
Сибирский психологический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).