Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 20:15:46
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b7a1e1b1c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель:к.пс.н., доцент И.С. Алферова

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний в области психодиагностики, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности «Клиническая психология».

2.Задачи дисциплины.

1) получение знаний в области основных теоретических вопросов психологической диагностики;
2) рассмотрение проблем психометрики, знакомство с понятиями валидности, надежности, репрезентативности;
3) овладение понятийным аппаратом психологической диагностики;
4) формирование четких представлений об особенностях и принципах использования стандартизированных, нестандартизированных и проективных психологических методов;
5) развитие базовых навыков практического использования и интерпретации основных универсальных психологических методик;
6) формирование и развитие навыков постановки психодиагностических задач, комплектования психодиагностических батарей и постановки психологического диагноза;
7) изучение этических, деонтологических и правовых основ психодиагностики.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	-	ИД-1$_{ОПК-2}$Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2$_{ОПК-2}$Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследова-	Основной

			ния с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента ИД-З$_{ОПК-2}$Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики	

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные понятия психодиагностики как научной отрасли психологической науки, разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологической диагностики.
2. Ориентиры в научных и псевдонаучных подходах при использовании психодиагностических инструментов.
3. Психометрические (математическо-статистические) свойства методик.
4. Операциональный смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик.
5. Предметную и операциональную классификацию психодиагностических методик
6. Требования к уровню подготовки разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
7. Сферы применения наиболее универсальных методик психодиагностики.
8. Принципы этики и деонтологии психологической диагностики.

Уметь:

1. Эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия.
2. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов.
3. Определять цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента.
5. Самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с задачами диагностики и этико-деонтологическими нормами.
6. Интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле.
7. Формулировать развернутое психодиагностическое заключение.
8. Разбираться в психометрических требованиях к психодиагностическому инструментарию.

Владеть:

1. Навыками эффективного взаимодействия с клиентом и его родственниками, а также заказчиками психодиагностических услуг.

2. Навыками диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики.

3. Навыками составления, развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме.

4. Навыками подготовки отчетной документации и обобщением, и структурированием данных в виде научных статей и докладов;

5. Навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности и валидности шкал методик.

6. Навыками предоставления обратной связи: обеспечением пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

7. Навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, в часах		Семестры (указание часов по семестрам)	
			III	**IV**
Аудиторные занятия (всего)	**84**		**46**	**36**
в том числе:				
лекции	52		32	18
практические занятия	50		34	18
лабораторные работы	-			
Самостоятельная работа (всего)	**53**		**42**	**9**
в том числе:				
курсовая работа (курсовой проект)	30		22	9
реферат	10		20	
другие виды самостоятельной работы (УИРС, НИРС)	29			-
Формы аттестации по дисциплине (Экзамен, курсовая работа)	**27**			**27 (Экзамен, курсовая работа)**
Общая трудоемкость дисциплины	Часы 180	ЗЕТ 5	**108**	**72**

6.Содержание дисциплины

5.1. Основные разделов и их содержание

Содержание дисциплины (ДЕ) и код компетенции	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ1 Основы общей психодиагностики ОПК-2	**Психодиагностика как наука и практическая деятельность** Предмет и объект психодиагностики как теоретической дисциплины - закономерности вынесения валидных и надежных диагностических суждений. **Методы психодиагностики в системе способов человеческого познания. Диагностический метод и диагностические подходы.** Классификации методов психологии С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, В.Н. Дружинина. Место и роль психодиагностических методов среди других методов психологической науки. Содержание и взаимосвязь базовых понятий теории психодиагностики: процедура, инструмент, методика, техника, метод, методология. Классификация психодиагностических методов в зависимости от ответа на предлагаемые задания: тест как задание, предполагающее правильный ответ; самоотчет как задание, характеризующееся частотой и направленностью ответа. Классификация психодиагностических методов по их апелляции к речевой активности обследуемых: вербальные и невербальные. Классификация методов по уровню стандартизации: стандартизированные/нестандартизованные диагностические методики и экспертные, «клинические» методы. Классификация психодиагностических методов в зависимости от методического принципа, положенного в основу данного приема: объективные тесты; стандартизированные самоотчеты (тест-опросники; открытые опросники с последующим контент-анализом, шкальные техники; индивидуально ориентированные техники типа репертуарных решеток); проективные техники; диалогические интерактивные методы (беседы, интервью, диагностические игры). Функции методик и тестов.

ДЕ1 **Основы общей психодиагностики** **ОПК-2**	**История создания диагностических тестов, личностных опросников и проективного метода. Пути развития современной теории и методологии психодиагностики** История психодиагностики. Первые тесты Ф. Гальтона (1884 – 1885г.) и Дж. Кеттелла (1890) как измерительные инструменты. Идея эксперимента и измерения в психологии. 20 – 30 годы: использование тестов в разных странах для профотбора, при приеме на работу, для оценки знаний, в социально-психологических исследованиях. Критика тестов. Из истории проективного метода. Психодиагностика К.Г. Юнга (1904 - 1905 гг.), Г. Роршаха (1921 г.), Г. Мюррея и К. Моргана (1935 г.), М. Люшера (1948 г.). Методологические проблемы современной психодиагностики. Основные тенденции развития методов исследования и диагностики. Специфические особенности системного подхода в психодиагностике. Выделение системообразующих оснований. Диагностика системных признаков. Методы диагностики интегральных показателей. Компьютерная и компьютеризированная психодиагностика. Применение ветвящихся процедур и адаптивного тестирования (IRT). Актуальные проблемы психодиагностики. Разработка методических инструментов, ориентированных на положительный полюс психического здоровья. Тестирование в образовании, в сфере профессиональной деятельности, в клинической психологии и психологическом консультировании. **Требования к психодиагностическим методиками и к их пользователям** Требования к методикам. Определение цели, предмета и области применения методики. Задание процедуры проведения диагностики в виде однозначного алгоритма. Включение в обработку статистически обоснованного метода подсчета и стандартизации тестового балла. Проверка надежности и валидности в заданной области применения. Требования к психологам-пользователям психодиагностических инструментов. Уровни диагноста. Контроль компетентности психодиагноста в тестировании. **Профессионально-этические нормы и правовые основы психодиагностической деятельности психолога** Этика и деонтология психодиагностики как практической дисциплины. Соблюдение международных профессионально-этических стандартов, принятых в психодиагностической работе: ответственности, компетентности, этической и юридической правомочности, квалифицированной пропаганды психологии, конфиденциальности, благополучия клиента, профессиональной кооперации, морально-позитивного эффекта исследования. Нормативные документы, касающиеся общих и специальных вопросов этических норм психодиагностики. «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973 г.), Американской психологической ассоциации. Материалы Международной тестовой комиссии по разработке принципов тестирования. Проекты и нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик в России.
ДЕ2 **Введение в дифференциальнуюпсихо-**	**Психологическое измерение в дифференциальнойпсихометрике. Понятие признака и показателей.** Измерение в психологической науке. Понятие признака и показателей. Критерии определения необходимого и достаточного числа признаков и

метрику ОПК-2	показателей. Измерительные шкалы. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов, отношений. Кривая нормального распределения. Принцип отсчета от нормы. Значение частотности встречающихся величин. Связи признаков. Дифференциальнаяпсихометрика: предмет и задачи. Ситуации применения, адаптации и конструирования методик. **Психометрические критерии научности психодиагностического инструмента. Надежность. Валидность. Стандартизованность. Тестовые нормы.** Надежность теста и точность измерительной процедуры. Причины и величина ошибки измерения; способы ее определения. Коэффициент надежности. Надежность целого теста и отдельных пунктов. Ре-тестовая надежность и ее связь с интервалом измерения. Эквивалентные формы тестов и надежность взаимозаменяемых форм. Надежность эквивалентных половин теста. Внутренняя согласованность теста. Последовательность действий при проверке надежности. Валидность тестов как соответствие между измеряемым феноменом и методом его измерения. Содержательная валидизация. Очевидная валидность. Текущая и прогнозирующая валидизация. Меры критерия валидизации: показатели учебных достижений, эффективность специальной подготовки, выполнение реальной деятельности, метод контрастных групп, психиатрический диагноз, экспертные оценки или рейтинги, ранее доступные тесты. Конструктнаявалидность и возможные способы ее определения: возрастная дифференциация, корреляции с данными других тестов, факторный анализ, конвергентная и дискриминантная валидизация, экспериментальные вмешательства. Порядок работы при проверке валидности.
ДЕ3 Психодиагностика как практическая деятельность ОПК-2	**Этапы диагностического процесса. Разработка плана психодиагностического обследования. Психологический диагноз.** Этапы исследования и диагностического процесса. Виды диагностических ситуаций: ситуации экспертизы и клиента. Определение и формулировка цели обследования на основании запроса и/или заказа. Формулировка психологической проблемы – перевод запроса в психологическую терминологию. Характеристика феномена и выделение диагностического конструкта. Планирование диагностической работы и сбор диагностических данных. Статистический и качественный анализ полученных данных. Интерпретация. Оценка и интерпретация полученных результатов. Формулировка заключения. Структура психодиагностического заключения. Основные понятия теории постановки психологического диагноза. Объекты и уровни психологического диагноза: симптоматический, этиологический, типологический (Л.С. Выготский). Взаимосвязь диагноза с задачами обследования. Различные виды психологического диагноза в зависимости от психодиагностической ситуации: консультирование, отбор, принудительное обследование, аттестация, экспертиза и др.
ДЕ3. Психодиагностика как практическая деятельность	**Психодиагностика личностных диспозиций** Личность как предмет психологического исследования. Диспозициональные теории личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Чертографический и типологический подходы к описанию личности. Определение черты. Профиль личности. Критика теории диспозиций (У. Мишель). Классификации черт личности. Классы диспозиций: конституцио-

ОПК-2	нальные, индивидуальные и личностные. Различение кардинальных, центральных и вторичных диспозиций в теории Г. Оллпорта. Исходные (базовые) и поверхностные, общие и уникальные черты в теории Р. Кеттелла. Методы сбора данных для описания личностных диспозиций: данные L (liferecorddata), Q (quesctionnairedata) и T (objectivetestdata). Факторный анализ как теоретическое основание выделения базовых черт личности. Методы диагностики черт. Диагностика конституциональных диспозиций: тест - опросник Я. Стреляу, Г. Айзенка. Измерение социально-обусловленных диспозиций: 16-PF – Шестнадцати-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. Патохарактерологическая диагностика: MMPI – Миннесотский многоаспектный личностный опросник, ПДО – Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко, ПДТ – психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского. Цели и условия применения. Обработка результатов, их анализ и интерпретация в соответствии с нормами. Перевод диагностической информации на язык клиента и пользователя. Выводы и использование полученных данных в социальной и психологической практике. **Психологическая диагностика способностей. Тесты интеллекта** Классификация методов диагностики способностей. Методики диагностики интеллектуальных способностей: Амтхауэра структуры интеллекта тест (I-S-T), Векслера интеллекта шкалы (WAIS), Равена прогрессивные матрицы. Исследование творческих способностей, тест Дж. Гилфорда, тест Е. Торренса. Методики измерения специальных способностей: моторных, сенсорных, механических или технических. Диагностика профессиональных способностей. Проблема валидности тестов способностей. Цели и границы применения. Обработка, анализ и интерпретация результатов по двум направлениям: сравнение со статистическими нормами; сравнение с социально-психологическими нормами, предложенными К.М. Гуревичем. Использование полученных данных.
ДЕ3. Психодиагностика как практическая деятельность **ОПК-2**	**Психологическая диагностика мотивации** Объект диагностики мотивы, мотивация, потребности. Мотивация в структуре личности: теории мотивации в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, П.В. Симонов) и в зарубежной (Г. Хекхаузен, Д. Макклеланд, М. Мадсен, Г. Мюррей, Л. Кронбах, Дж. Аткинсон). Реактивная и когнитивная схемы мотивации. Предметное содержание мотива – обобщенность - специфичность. Мотив и мотивация. Мотивы и потребности. Индикаторы мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы личности. Личностные опросники для измерения мотивов: PRT – «Форма по изучению личности» Д. Джексона, RAM – «Опросник для измерения результирующей тенденции и мотивации достижения» А. Мехрабиана, «Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению» А. Мехрабиана, «Опросник Р. Нигарда и Т. Гьесме для измерения мотивов M_S и M_{AF}». Проективные методы диагностики мотивации: MIM – «Методика мотивационной индукции» Ж. Ньютена, TAT – «Тематической апперцепции тест» Г. Мюррея, «Рисуночный тест фрустрации» С. Розенцвейга, ТЮФ – «Тест юмористических фраз» А.Г. Шмелева. **Психологическая диагностика самосознания**

	Понятие самосознания, его характеристики. Отечественные (И.С. Кон, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, С.Р. Пантелеев) и зарубежные (Р. Уайли, Р. Бернс, Э. Эриксон, М. Розенберг) теории самосознания. Феноменология самосознания. Компонентное строение самосознания: когнитивная, аффективная и регулятивная составляющие. Уровневое строение самосознания. Методологические проблемы диагностики сферы самосознания, связанные с действием механизмов защиты. Проблема социальной желательности. Стратегия самопрезентации. Различия в субъективной значимости параметров «Я-концепции». Опросники самоотношения, методика управляемой проекции, измерения локус-контроля. **Психологическая диагностика межличностных отношений** Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений: «Социометрический тест» Дж. Морено. Методики косвенной оценки межличностных отношений: техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера. Методики наблюдения и экспертной оценки ситуации: «Ситуационный тест» Р. Бейлса, «Опросник оценки поведения в конфликтной ситуации» К. Томаса. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений: «Тест цветовых конструктов» А.М. Эткинда, методика «Рисунок семьи» В. Хьюлса, СТР – «Совместный тест Роршаха-Бланшара». Rep-тест – техники ролевых конструктов Дж. Келли Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения: «Методика диагностики межличностных отношений» Т. Лири.
ДЕ3. Психодиагностика как практическая деятельность ОПК-2	**Проективная психодиагностика** Принцип, лежащий в основе проективного метода. Отличительные особенности стимульного материала. Способы восприятия и интерпретация тестового материала, особенности “структурирования” ситуации. Возможности проективного метода. Проблема валидности. Теоретическое исследование пределов возможности проективных методик: взаимосвязь с психодинамической теорией, клинический опыт интерпретатора, подавление защитных механизмов, психологический детерминизм, невозможность прогнозирования поведения. Классификация проективных методик: конститутивные – структурирование, оформление стимулов, придание им смысла; конструктивные – создание из оформленных деталей осмысленного целого; интерпретативные – истолкование какого-либо события, ситуации; катартические – осуществление игровой деятельности в особо организованных условиях; экспрессивные – рисование на свободную или заданную тему; импрессивные – предпочтение одних стимулов, как наиболее привлекательных, другим; аддитивные – завершение предложений, рассказа, истории. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Области применения, клиническая практика. Тест словесных ассоциаций К.Г. Юнга, цветовой тест М. Люшера, тематической апперцепции тест (ТАТ), методика «Дом – Дерево – Человек» (ДДЧ), «Несуществующее животное» (НЖ), тест рисуночной фрустрации М. Розенцвейга, тест мира, завершение неоконченных предложений. Тест семейных установок Л. Джексона, кинетический тест рисования семьи и его варианты. Цели и условия применения, стимульный материал, анализ и интерпретация результатов. Выводы и использование полученных данных.

	Психосемантический метод: теория и практика Психосемантика и процессы семантической обработки. Понятия значения, категории, личностного смысла. Влияние мотивов и эмоций на семантическую организацию значений. Метод прямогошкалирования. Метод семантического дифференциала (СД) Ч. Осгуда как комбинация процедур шкалирования и метода контролируемых ассоциаций. Когнтивный подход и теория личностных конструктов Дж. Келли как теоретико-методологическая основа создания метода репертуарных решеток. Принципы биполярности, индивидуальности и диапазона применимости. Понятие элемента и конструкта в Rep-тестах. Подбор элементов для создания репертуарных решеток. Способы избежания высокой степени субъективности при работе с индивидуально-ориентированными техниками. Триадический и диадический метод выявления личностных конструктов. Математические методы в интерпретации репертуарных решеток. Области применения психосемантических методов диагностики. Цели и условия. Анализ и интерпретация результатов. Использование полученных данных.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица		Контролируемые ЗУН, направленные на формированиекомпетенций			Этап освоения компетенции
		Знать ИД-1$_{ОПК-2}$	**Уметь**ИД-2$_{ОПК-2}$	**Владеть**ИД-3$_{ОПК-2}$	
ДЕ 1	**Основы общей психодиагностики**	• основные понятия психодиагностики как научной отрасли психологической науки и практической деятельности; • ориентиры в научных и псевдонаучных подходах при использовании психодиагностических инструментов; • предметную и операциональную классификацию психодиагностических методик; • требования к психодиагностическим методикам и их пользователям; • принципы этики и деонтологии психологической диагностики	• разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологической диагностики • самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с задачами диагностики и этико-деонтологическими нормами	• навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	Основной
ДЕ 2	**Введение в диффе ференци-**	• психометрические (математическо-статистические) свойства методик; • операциональный	• разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологической диагностики;	• навыками проверки репрезентативности тестовых норм и надежности и валидности шкал методик	

	альнуюпсихометрику	смысл процедур, направленных на проверку психометрических свойств методик; • требования к уровню подготовки разработчиков и пользователей психодиагностических методик	• разбираться в психометрических требованиях к психодиагностическому инструментарию; • интерпретировать результаты психодиагностического обследования в вероятностно-статистическом смысле	• навыками подготовки отчетной документации и обобщением, и структурированием данных в виде научных статей и докладов	
ДЕ 3	**Психодиагностика как практическая деятельность**	• наиболее универсальные методики психодиагностики: сферы их применения, диагностические возможности и ограничения, компьютерное обеспечение	• эффективно взаимодействовать с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия; • выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов; • определять цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиен-	• коммуникативными навыками эффективного взаимодействия с клиентом и его родственниками, а также заказчиками психодиагностических услуг; навыками диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики; • навыками составления, развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме; • навыками предоставления обратной связи: обеспечением пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информа-	

			та; • формулировать развернутое психодиагностическое заключение;	цией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	
	Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС	

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий					
		аудиторные			Самост. работа студента	Конттроль	**ВСЕГО**
		Лекций	Практ. занятий	Лабор. работ			
Основы общей психодиагностики	ДЕ 1.	32	34	-	42		**108**
Введение в дифференциальнуюпсихометрику	ДЕ 2.	10	10	-	6		**26**
Психодиагностика как практическая деятельность	ДЕ 3.	8	8	-	3		**19**
ВСЕГО		**34**	**52**	**-**	**67**	**27**	**180**

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ:

1. Диагностика академической мотивации и интеллектуальной лабильности студентов медицинского вуза (с помощью методик:«Шкала академической мотивации» Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина и методики «Интеллектуальная лабильность»).
2. Диагностика жизнестойкости и адаптивности у пациентов, перенесших инсульт (с помощью методик:«Тест жизнестойкости» С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева и Многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина).
3. Типологическая диагностика личности и стрессоустойчивости пациентов кардиологического профиля(с помощью методик:«Психодиагностический тест» В.М. Мельникова, Л.Т. Ямпольского).
4. Диагностика адаптивности и психоэмоционального состояния студентов-первокурсников медицинского вуза (с помощью методик:Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова, С.В. Чермянина и Теста цветовых предпочтений М. Люшера в адаптации «Иматон»).

5. Диагностика эмпатии и эмоционального выгорания медицинских работников(с помощью методик:«Опросник эмоциональной эмпатии» в адаптации Ю.М. Орлова, Ю.Н. Емельянова и «Опросника выгорания» в адаптации Н.Е. Водопьяновой).

6. Диагностика индивидуального стиля принятия решений и копинг-стратегий поведения у студентов-психологов (с помощью Мельбрунского опросника принятия решений и методики «Опросник совладания со стрессом»).

7. Диагностика агрессивности и свойств темперамента будущих врачей общей практики (с помощью методик:«Опросник агрессивности» А. Басса, А. Дарки в русскоязычной адаптации А.А. Хвана и др. и «Личностного опросника свойств темперамента, EPI» Г. Айзенка»).

8. Диагностика адаптивности и отношения к юмору студентов психологов 1-го, 3-го и 5-го курсов (с помощью многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» и методики «Интеллектуальная лабильность»).

9. Диагностика мужских нормативных установок и установок к сексу у юношей (с помощью опросника установок к сексу Г. Айзенка и методики «Мужские нормативные установки» Р. Луйта в адаптации И.С. Клециной, и Е.В. Иоффе).

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом.

7.3. Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой рефератов.

Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

На занятиях обучающиеся знакомятся с сертифицированным психодиагностическим инструментарием производства «Иматон» (г. Санкт-Петербург):

1. Интеллектуальный тест Кеттелла. Базовый комплект
2. Личностный опросник MMPI
3. Методика интегральной диагностики и коррекции профессионального стресса (ИДИКС) А.Б. Леоновой
4. Проективная методика «Hand-тест». Кабинетный комплект
5. Рисуночный тест Силвер
6. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ)

7. Тест Векслера (взрослый вариант)
8. Тест Векслера (детский вариант)
9. Тест детской апперцепции (САТ). Кабинетный комплект
10. Тест Дж. Гилфорда и М.Салливен. Базовый комплект
11. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный комплект
12. Тест Торренса
13. Тест Тулуз-Пьерона. Кабинетный комплект
14. Факторный личностный опросник Кеттелла (взрослый)
15. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный комплект
16. Фрустрационный тест Розенцвейга (детский). Кабинетный комплект
17. Цветовой тест Люшера. Кабинетный комплект

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477524

2. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учеб. пособие / Е. Г. Кузьмина. - 3-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-9765-1945-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

3. Базаркина И.Н., Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - Москва: Человек, 2014. - 224 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html

4. Тарасова С.И., Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 68 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_0018.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472148
2. ЭБС «Консультант студента» https://www.studentlibrary.ru/
3. SPSSонлайн https://online.stat.psu.edu/statprogram/tutorials/statistical-software/spss
4. Портал психологических изданий https://psyjournals.ru/

9.2. Дополнительная литература

1. Бабиянц, К. А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования :эгоскопия, БОС). Ч. 2 / Бабиянц К. А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-9275-0618-7. - Текст :

электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506187.html

2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470706

3. Вассерман Л.И. Медицинская психодиагностика: теория, практика и обучение [Текст] / Л.И. Вассерман, О.Ю. Щелкова. СПб. : СПбГУ ; М. : Академия, 2004. 736 с. Экземпляры в библиотеке УГМУ: 18

4. Гусев, А. Н. Психологические измерения : Теория. Методы : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 319 с. (Серия "Общепсихологический практикум") - ISBN 978-5-7567-0611-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706116.html

5. Дворщенко, В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО / В.П. Дворщенко; Науч. ред. Т.В. Тулупьева. - СПб.: Речь, 2002. - 111 с.

6. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467456

7. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха [Электронный ресурс] / Ассанович М.А. - М. :Когито-Центр, 2011. - (Психологический инструментарий). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532951.html

8. Капустин, С. А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html

9. Капустина, Александра Николаевна. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла / А.Н. Капустина. - СПб.; М.: Речь: Институт психотерапии и клинической психологии, 2001. - 112 с.

10. Лытаев С.А. Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики [Текст] / С.А. Лытаев, Б.В. Овчинников, И.Ф. Дьяконов ; Под ред. Г.М. Яковлева, В.К. Шамрея. 2-е изд. СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. 320 с. Экземпляры в библиотеке УГМУ: 3

11. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности / Е. Мира-иЛопес; Пер. с фр. Е.М. Клиориной; Науч. ред. Н.А. Грищенко. - СПб.: Речь, 2002. - 151 с.

12. Немов, Р. С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Немов Р. С. - Москва : ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - ISBN 978-5-691-01134-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html

13. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431829

14. Психодиагностика [Текст] : [учебник] / Леонид Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 384 с. (В библиотеке УГМУ 20 экз.)

15. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html

16. Сергиенко, Е. А. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея, Д. Карузо "Эмоциональный интеллект" / Сергиенко Е. А. , Ветрова И. И. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9270-0192-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001927.html

17. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2008.

18. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. СПб.: Речь, 2002.
19. Собчик Л.Н. Метод портретных выборов – адаптированный тест Сонди. СПб.: Речь, 2002.
20. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. СПб.: Речь, 2002.
21. Собчик, Людмила Николаевна. Вербальный фрустрационный тест / Л.Н. Собчик. СПб.: Речь, 2002. - 24 с.
22. Чернышев, А. С. Аппаратурные методики психологической диагностики группы в совместной деятельности / Чернышев А. С. , Лунев Ю. А. , Сарычев С. - Москва :Когито-Центр, 2005. - 190 с. (Методы психологии.) - ISBN 5-9270-0069-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/592700069X.html

9.3. Периодические издания

https://psyjournals.ru/ - портал психологических изданий
https://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml - Клиническая и специальная психология
https://psyjournals.ru/mad/index.shtml - Моделирование и анализ данных
https://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml - Психологическая наука и образование

9.4 Медиаматериалы

1. Функции и задачи психодиагностики // Дмитрий Смыслов — https://youtu.be/_vgSRtf9EFY
2. Тест Роршаха в системе методов психологической диагностики // МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПСИХОАНАЛИЗА — https://youtu.be/T099aoie_YQ
3. Правила построения ответов на вопросы в тесте. // Дмитрий Смыслов — https://youtu.be/0Z9HWfJLwMg
4. Тест Сонди // mednauka.net — https://youtu.be/CwJuJJa7WbE
5. Что такое интеллект? Понятие и теории интеллекта. // SimplePsychology (Простая психология) — https://youtu.be/P_BUjwpT4Pc
6. Как контролировать негативные эмоции | Можно ли подавлять эмоции? | // Твоя психология — https://youtu.be/tknx4wopFCc
7. Техники саморегуляции // Образование для всех — https://youtu.be/fT8cdW-vgwU
8. Признаки жизненного кризиса // Твоя психология — https://youtu.be/Po0Sji8Ixag
9. Диагностика мотивации и межличностных отношений // Дмитрий Смыслов — https://youtu.be/wQ5DUZd465E
10. Психологическая дистанция // Образование для всех — https://youtu.be/WBEFraG8TCI

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).