Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:45
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c[illegible]

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«29» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ И СОСТОЯНИЙ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург

2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремальных ситуаций и состояний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: к.пс.н., доцент И.С. Алферова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цельизучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии экстремальных состояний и ситуаций, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. **Задачи дисциплины.**

1) Ознакомить студентов с психологическими особенностями поведения человека в экстремальных ситуациях.

2) Знать основные закономерности поведения человека в экстремальных ситуациях; распознать их, проводить дифференциальную диагностику.

3) Обучить студентов практическим умениям и методам оказания психологической поддержки в экстремальных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

Универсальных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап освоения компетенций
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	-	УК-8.1 Умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) УК-8.2 Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках	Завершающий

			осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и токсичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества УК-8.3 Знает алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- ✓ поддерживать психологическую готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, использовать методы и приемы психологической саморегуляции;
- ✓ определить тип экстремальной ситуации
- ✓ применять приемы профилактики негативных последствий профессионального стресса;
- ✓ учитывать в профессиональной деятельности психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;

Знать:

- ✓ выделение различных видов экстремальных ситуаций, их описание, рассмотрение причин возникновения и особенностей протекания;
- ✓ механизмы накопления стресса и основы профилактики его последствий;
- ✓ психологические особенности поведения людей в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ условия эффективного внутригруппового взаимодействия;
- ✓ методы и приемы психологической саморегуляции

Владеть:

- ✓ навыками коррекционной работы с основными эмоциональными и поведенческими стрессовыми реакциями;
- ✓ навыками самоанализа собственных переживаний в критических ситуациях;
- ✓ методами профилактики стресса.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы	6-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32

Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	24		24
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины:

№ ДЕ	**Наименование раздела, темы**	**Основное содержание раздела**
ДЕ 1. УК-8	Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов.	Общее понятие и патофизиология стресса. Классификации стресса.Патогенетические механизмы развития стресс-индуцированной патологии.Понятие острой стрессовой реакции (ОСР). Виды экстремальных ситуаций.Понятие «смерти», лежащее в основе распознавания ситуации, как экстремальной (история, традиции, определение, отношение). Определение экстремальной ситуации, условий. Приспособление, адаптация. Типы и уровни приспособительного поведения. Психические состояния в условиях экстремальных ситуаций. Диагностика психических состояний до, во время и после экстремальной ситуации. Механизмы психологической защиты.
ДЕ 2. УК-8	Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм.	Посттравматическое стрессовое расстройство, повторное переживание, избегание, повышенная возбудимость, травматическая личность, флэшбек-синдром. Взаимоотношения ПТСР и хронической боли. Интегративные подходы к лечению ПТСР
ДЕ 3. УК-8	Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации	Проблема, конструктивный выход из кризиса. Алгоритм работы специалиста при ОСР. Деструктивный выход из кризиса, бытовое пьянство, алкоголизм, наркомания, суицид. Профилактика (тренировка сопротивления стрессу. Общие принципы лечения пациентов, страдающих стресс-индуцированной патологией.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			Этап освоения компетенции
	ЗнатьИД-1$_{УК-8}$	**Уметь**ИД-2$_{УК-8}$	**Владеть**ИД-3$_{УК-8}$	
Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов. **(ДЕ 1)**	- алгоритмы решения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности, и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте, умеет оказывать первую помощь - особенности психологического сопровождения личности в эктремальных условиях - особенности показаний и противопоказаний к применению психотерапевтических приемов и методов помощи людям в экстремальных условиях жизни и деятельности - знать особенности психологического сопровождения личности в разных возрастных группахс целью гармонизации психического функционирования человека	- умеет анализировать факторы внешней среды, оказывающие вредное влияние на жизнедеятельность (технические средства, технологические процессы, материалы, аварийно-опасные химические вещества, здания и сооружения, природные и социальные явления) - уметь осуществлять психологическое сопровождение в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - уметь оценивать процесс психологического сопровождения людей в экстремальных условиях жизни и деятельности - уметь осуществлять профессиональное сотрудничество с другими специалистами в области гармонизации психического функционирования человека	- владеть приемами и методами по психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - владеть средствами профессиональной коммуникации для психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - владеть средствами профессиональной коммуникации для психологической ди-	Завершающий

			агностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	
Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм.**(ДЕ 2)**	- основные цели и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности - цели и задачи реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в экстремальных условиях жизни и деятельности. - базовые понятия, основные теоретические концепции и методы психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями, в том чис-	- реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека - оказывать помощь в социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в условиях ЧС. - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях в условиях ЧС.	- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека - приемами психологической социализации индивида с ограниченными возможностями, после экстремальных ситуаций жизнедеятельности - приемами психологической социализации индивида с ограниченными возможностями, после экстремальных ситуаций, владеть навыками оформления аналитического отчета о результатах реализации приемов социализации.	

	ле и при различных заболеваниях в экстремальных условиях жизни и деятельности.			
Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации **(ДЕ 3)**	- основные цели и задачи по использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ. - основы психологического сопровождения при оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях.	- строить стратегию и тактику психологического сопровождения с использованием дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. - пользоваться методиками оценки эффективности реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. - осуществлять профессиональное сотрудничество с другими специалистами для повышения эффективности реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.	- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных программ - способностью к использованию реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях. - навыками применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека в экстремальных условиях	
Технологии оценивания ЗУН	БРС	БРС	БРС	

5.3.Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№	Раздел дисциплины	№ ДЕ	Часы по видам занятий			
			Лекций	Практ. зан.	СРС	Всего

1.	ДЕ 1. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций, типы экстремальных ситуаций. Основные виды кризисов.	ДЕ 1	6	12	8	26
2.	ДЕ 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Адаптация человека в стрессовой ситуации. Копинг-механизм.	ДЕ 2	6	10	8	24
3.	ДЕ 3. Конструктивные и деструктивные способы выхода из критической ситуации. Помощь человеку в кризисной ситуации	ДЕ 3	4	10	8	22
	Всего:		16	32	24	72

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом.

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом.

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с помощью методов моделирования конкретных ситуаций с последующим обсуждением, сюжетно-ролевого проигрывания, разбора конкретных ситуаций (case-study), На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением и анализ по разработанной шкальной технике.

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный

Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа».

4. Психологические особенности экстремальных ситуаций [Электронный ресурс] / Я.Г. Тихонова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525016.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Ильин Е.П. Психология риска. - СПб. : Питер, 2012. . В библиотеке УГМУ - 3

2. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учебное пособие / Наталья Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Издат. центр "Академия", 2010. - 288 с. (В библиотеке УГМУ 1 экз.)

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Психология катастроф [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов/ П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; под ред. П. И. Сидорова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704860.html

9.1.5. Учебные пособия

1. Психодиагностика стресса [Текст] / Н. Е. Водопьянова. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 336 с. (в библиотеке УГМУ 2 экз.)

9.2. Дополнительная литература

1. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации . —М.: Изд-во Эксмо, 2005. –960 с.
2. Александровский Ю.А. Психические расстройства во время и после чрезвычайной ситуации. // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2001.
3. Волкан, В. Жизнь после утраты: Психология горевания / В. Волкан, Э. Зинтл. - М.: Когито-Центр, 2007.
4. Кекелидзе З.И. Психиатрия чрезвычайных ситуаций. Руководство: В 2т. // под ред. Т.Б. Дмитриевой. - М., 2004. - 361 с.
5. Левчук И.П., Третьяков Н.В. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа,2012 г. .
6. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса.- СПб.: Издательский дом «Сентябрь», 2001.
7. Психология экстремальных ситуаций [Текст] : учебное пособие / под ред. Ю. С. Шойгу. - М. : Смысл : Издат. центр "Академия", 2009. - 320 с. (В библиотеке УГМУ 2 экз.)
8. Соловьёва С.Л. Психология экстремальных состояний. - СПб.,2003.

9.3. Периодические издания

Вопросы психологии – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования. – научный периодический журнал http://psystudy.ru

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представленв приложении №1).