Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 04.08.2023 08:15:21
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«14» [illegible] 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Специальность 31.05.02 – Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация выпускника: врач-педиатр

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 965, и с учетом требований профессионального стандарта 02.008 «Врач-педиатр участковый», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 г. № 306н

Программа составлена:
Левчук Лариса Васильевна, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней

Программа рецензирована:
Царькова Софья Анатольевна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней 06.04.2023 г. (протокол № 5)

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности 31.05.02 «Педиатрия» «9» июня 2023 г., протокол № 8.

1. **Цель изучения дисциплины** – выработать умения и навыки на основе знания анатомо-физиологических особенностей, закономерностей физического и нервно-психического развития детей по проведению комплексной оценки здоровья, назначению вскармливания и питания детям разного возраста; сформировать у студентов общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации трудовых функций в области оказания медицинской помощи детям, требуемых профессиональным стандартом «Врач-педиатр участковый» в области оказания медицинской помощи детям и воспитания здорового ребенка, в том числе, с применением цифровых технологий.

Включение в РПД «Основы формирования здоровья детей» компонентов, формирующих цифровые компетенции, позволит обучающимся овладеть навыками, сформированными под запросы работодателей и с учетом потребностей отрасли.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания по закономерностям физического и нервно-психического развития детей и подростков;
- сформировать необходимые умения и навыки для проведения комплексной оценки здоровья детей и подростков, в том числе, с применением цифровых технологий;
- сформировать необходимые умения и навыки для назначения рационального вскармливания и питания детям различных возрастных групп, в том числе, с применением цифровых технологий.

2. **Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули), которые должны быть изучены для полноценной подготовки врача по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» логически продолжает и дополняет освоение курса пропедевтики детских болезней, а также является предшествующей для изучения дисциплин: «Факультетская педиатрия», «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий согласно профессиональному стандарту «Врач-педиатр»:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индекс трудовой функции и ее содержание	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции, соотнесенного со знаниями и умениями, указанными в профессиональном стандарте
Здоровый образ жизни	ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		ИОПК-2.1 Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний

			ИОПК-2.2 Умеет: проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний ИОПК-2.3 Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначения профилактических мероприятий детям и взрослым с учетом факторов риска, онкологической и гигиенической профилактики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний, в том числе с применением социальных средств массовой информации
Информационная грамотность	ОПК-10. Способен решать стандартные	А/05.7 Организация	ИОПК-10.1 Знает: возможности справочно-информационных систем и профессиональных

	задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; современную медико-биологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИОПК-10.2 Умеет: применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИОПК-10.3 Имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Профессиональные компетенции (ПК):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профилактика заболеваний у детей и подростков	ПК-9 Способность и готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	А/04.7 – Проведение профилактических мероприятий, в том числе, санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия: - определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.	Способен и готов: ИПК-9.1 разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе, исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями ИПК-9.2 разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп
Профилактика заболеваний у детей и подростков	ПК-11 Способность и готовность к организации и проведению профилактических медицинских осмотров,	А/04.7 – Проведение профилактических мероприятий, в том числе, санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей Трудовые действия: - определять группу	Способен и готов: ИПК-11.1 организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

	диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе, с применением цифровых технологий	здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.	ИПК-11.3 определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития ИПК-11.4 устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания

В результате изучения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» студент должен:

Знать:

- этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением, детьми и подростками, их родителями и родственниками;
- основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала;
- организацию и реализацию физиологического и лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания;
- возможности справочно-информационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационно-коммуникационных технологий; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- возможности интернет-ресурсов и программных продуктов при решении профессиональных задач: официальный сайт министерства здравоохранения Российской Федерации (https://minzdrav.gov.ru/), Министерства здравоохранения Свердловской области (https://minzdrav.midural.ru/), Консультант плюс http://www.consultant.ru/.

Уметь:

- устанавливать психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми и их родителями;
- собрать и проанализировать жалобы пациента, анамнез заболевания и жизни больного ребенка и подростка;
- организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических заболеваний;
- проводить санитарно-просветительную работу соредии детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе, с использованием дистанционных технологий;
- назначать рациональное вскармливание и питание, диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, в том числе, с применением информационных технологий;
- соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с детьми, их родителями (законными представителями);
- соблюдать врачебную тайну;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;

- осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности: Microsoft office https://www.microsoft.com/ru; MedSpace (Moodle) edu.usma.ru; Zoom https://zoom.us/; вебинары Mirapolis Virtual Room https://webinar.mirapolis.ru/; Microsoft Teams https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/microsoft-teams/; Консультант плюс http://www.consultant.ru/; Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/; Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций https://pubmed.com/.

Владеть:

- методикой сбора и анализа жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни больного ребенка и подростка;
- назначением рационального вскармливания и питания, диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картины заболевания, в том числе, с применением информационных технологий;
- определением группы здоровья, комплексной оценкой физического развития, в том числе, с применением информационных технологий;
- методикой проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни:
- использованием современных информационных и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- навыками поиска и интерпретации профессиональной информации с использованием сквозных технологий и цифровых инструментов: МИАЦ Свердловской области https://www.miacso.ru/.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (указание часов по семестрам)
Аудиторные занятия (всего)	66		6
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	48		48
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	42		42
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	Зачет		Зачет
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактические единицы

Содержание дисциплины	Основное содержание раздела, дидактической единицы
Дисциплинарный модуль № 1 **Комплексная оценка здоровья детей и подростков**	
ДЕ 1 – Оценка физического развития детей и подростков с применением цифровых инструментов и сквозных технологий ОПК-2; ОПК-10; ПК-9; ПК11	Закономерности физического развития детей и подростков. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие. Техника антропометрии. Методика оценки физического развития детей и подростков. Методика оценки биологического возраста. программа для оценки физического развития детей WHO Anthro, Anthro Plus; Statistica, Exel, Microsoft office

	https://www.microsoft.com/ru; конструктор презентаций и курсов https://www.ispring.ru/
ДЕ 2 – Нервно-психическое развитие детей раннего возраста ОПК-2; ПК-9; ПК11	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Режим дня, основы воспитания детей разного возраста.
ДЕ 3 – Проведение комплексной оценки здоровья детей и подростков в условиях цифровизации здравоохранения ОПК-2; ОПК-10; ПК-9; ПК11	Критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Профилактический медицинский осмотр (этапы, периодичность, индивидуальное заключение о состоянии здоровья). Медицинское сопровождение в образовательных учреждениях. МИАЦ https://www.miacso.ru/; автоматизированная система профилактических осмотров "Аспон -Д" http://www.medinformatika.uspb.ru/page29.html
ДЕ 4 – Организация лечебно-профилактической помощи детскому населению. Национальный календарь прививок ОПК-2; ПК-9; ПК-11	Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке. Национальный и региональный календарь прививок. Роль участкового врача-педиатра в формировании здоровья детей.
Дисциплинарный модуль № 2 **Основы диетологии детского возраста**	
ДЕ 5 – Естественное вскармливание ОПК-2; ПК-9; ПК11	Понятие естественного вскармливания. Декларация ВОЗ/ЮНИСЕФ. Состав грудного молока. Питание беременной и кормящей женщины. Часы и режимы кормлений. Методы подсчета количества грудного молока. Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Прикормы, сроки и правила введения. Критерии оценки достаточности питания ребенка. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации».
ДЕ 6 – Смешанное и искусственное вскармливание ОПК-2; ПК-9; ПК11	Понятие смешанного и искусственного вскармливания. Правила и техника проведения. Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Причины перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Противопоказания к грудному вскармливанию. Гипогалактия, причины, классификация, методы профилактики и коррекции. Классификация и принципы выбора молочных смесей.
ДЕ 7 – Питание детей раннего возраста ОПК-2; ПК-9; ПК11	Принципы рационального питания детей раннего возраста. «Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации». Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Понятие о физиологических столах. Принципы составления меню.
ДЕ 8 – Питание детей в образовательных организациях. Оценка сбалансированности рациона с использованием цифровых инструментов ОПК-2; ОПК-10; ПК-9; ПК11	Принципы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста. Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Организация питания в образовательных учреждениях. Принципы составления меню. Информационно-аналитическая система (ИАС) «Аверс: Расчет меню питания» http://www.citavers.ru/ld/ld13/indexmenu.html; программа для организации питания и учета продуктов в дошкольных образовательных организациях https://pbprog.ru/catalog/all/409, Нутритест (ФИЦ питания и

	биотехнологии) https://nutritest.ru/; Nutrilogic (ФИЦ питания и биотехнологии) https://nutrilogic.ru/.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ) с указанием формируемых ПК	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины с указанием индикаторов достижения компетенций (ИДК)			Этап освоения компетенции
	Знать	Уметь	Владеть	
ДЕ 1 Оценка физического развития детей и подростков с применением цифровых инструментов и сквозных технологий ОПК-2; ОПК-10; ПК-9; ПК11	Закономерности физического развития детей и подростков. Факторы, оказывающие влияние на физическое развитие. Техника антропометрии. Методика оценки физического развития детей и подростков. Методика оценки биологического возраста. программа для оценки физического развития детей WHO Anthro, Anthro Plus. ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Оценить физическое развитие детей и подростков с использованием программ WHO Anthro, Anthro Plus ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Методикой антропометрии. Методикой оценки физического развития детей и подростков. Методика оценки биологического возраста. Программами для оценки физического развития детей WHO Anthro, Anthro Plus. ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	основной
ДЕ 2 Нервно-психическое развитие детей раннего возраста ОПК-2; ПК-9; ПК11	Анатомо-физиологические особенности нервной системы у детей. Критерии оценки нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие. Режим дня, основы воспитания детей разного возраста. ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Оценить нервно-психическое развитие детей грудного и раннего возраста ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Оценкой нервно-психического развития детей грудного и раннего возраста ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	основной
ДЕ 3 Проведение комплексной оценки здоровья детей и подростков в условиях цифровизации здравоохранения	Критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Профилактический медицинский осмотр (этапы, периодичность, индивидуальное заключение о состоянии здоровья). Медицинское	Определить группу здоровья ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Определением группы здоровья ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Начальный

ОПК-2; ОПК-10; ПК-9; ПК11	сопровождение в образовательных учреждениях. МИАЦ https://www.miacso.ru/; автоматизированная система профилактических осмотров "Аспон -Д" http://www.medinformatika.uspb.ru/page29.html ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4			
ДЕ 4 Организация лечебно-профилактической помощи детскому населению. Национальный календарь прививок ОПК-2; ПК-9; ПК-11	Организацию лечебно-профилактической помощи детям и подросткам. Особенности наблюдения за недоношенными детьми на педиатрическом участке. Национальный и региональный календарь прививок. Роль участкового врача-педиатра в формировании здоровья детей. ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Оценить вакцинальный анамнез ребенка	-	начальный
ДЕ 5 Естественное вскармливание ОПК-2; ПК-9; ПК-11	Понятие естественного вскармливания. Декларация ВОЗ/ЮНИСЕФ. Состав грудного молока. Питание беременной и кормящей женщины. Часы и режимы кормлений. Методы подсчета количества грудного молока. Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Прикормы, сроки и правила введения. Критерии оценки достаточности питания ребенка. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей	Назначить индивидуальное питание на один день здоровому ребенку первого года жизни ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Назначением индивидуального питания на один день здоровому ребенку первого года жизни ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	основной

	первого года жизни в Российской Федерации». ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4			
ДЕ 6 Смешанное и искусственное вскармливание ОПК-2; ПК-9; ПК11	Понятие смешанного и искусственного вскармливания. Правила и техника проведения. Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Причины перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание. Противопоказания к грудному вскармливанию. Гипогалактия, причины, классификация, методы профилактики и коррекции. Классификация и принципы выбора молочных смесей. ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Назначить искусственное и смешанное вскармливание, подобрать искусственную смесь ребенку первого года жизни в соответствии с особенностями состояния здоровья, проводить профилактику и коррекцию гипогалактии ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Назначением искусственного и смешанного вскармливания, подбором искусственной смеси ребенку первого года жизни в соответствии с особенностями состояния здоровья, проведением профилактики и коррекции гипогалактии ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	основной
ДЕ 7 Питание детей раннего возраста ОПК-2; ПК-9; ПК11	Принципы рационального питания детей раннего возраста. «Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации». Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Понятие о физиологических столах. Принципы составления меню. ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Составлять меню здоровому ребенку раннего возраста, проводить белковую прикидку ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	Составлением меню здоровому ребенку раннего возраста, проведением белковой прикидки ИОПК-2.1-2.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	основной
ДЕ 8 Питание детей в образовательных	Принципы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста. Потребности в основных	Составлять меню здоровому ребенку дошкольного и школьного	Составлением меню здоровому ребенку дошкольного и школьного	основной

организациях. Оценка сбалансированности рациона с использованием цифровых инструментов ОПК-2; ОПК-10; ПК-9; ПК11	пищевых ингредиентах и энергии. Организация питания в образовательных учреждениях. Принципы составления меню. Информационно-аналитическая система (ИАС) «Аверс: Расчет меню питания» http://www.citavers.ru/ld/ld13/indexmenu.html; программа для организации питания и учета продуктов в дошкольных образовательных организациях https://pbprog.ru/catalog/all/409, Нутритест (ФИЦ питания и биотехнологии) https://nutritest.ru/; Nutrilogic (ФИЦ питания и биотехнологии) https://nutrilogic.ru/. ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	возраста, проводить белковую прикидку ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	возраста, проведением белковой прикидки ИОПК-2.1-2.3; ИОПК-10.1-10.3; ИПК-9.1-9.2; ИПК11.1, 11.3, 11.4	

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплин. модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			
		Аудиторные		Сам. работа	Всего
		Лекций	Практ занятий		
Дисциплинарный модуль № 1 Комплексная оценка здоровья детей и подростков	**ДЕ 1** Оценка физического развития детей и подростков с применением цифровых инструментов и сквозных технологий	2	6	4	12
	ДЕ 2 Нервно-психическое развитие детей раннего возраста	2	6	4	12
	ДЕ 3 Проведение комплексной оценки здоровья детей и подростков в условиях цифровизации здравоохранения	2	6	4	12
	ДЕ 4 Организация лечебно-профилактической помощи детскому населению. Национальный календарь прививок	2	6	6	14
Дисциплинарный модуль № 2 Основы диетологии детского возраста	**ДЕ 5** Естественное вскармливание	4	6	6	16
	ДЕ 6 Смешанное и искусственное вскармливание	2	6	6	14
	ДЕ 7 Питание детей раннего возраста	2	6	6	14
	ДЕ 8 Питание детей в образовательных организациях. Оценка сбалансированности рациона с использованием цифровых инструментов	2	6	6	14
	Итого	**18**	**48**	**42**	**108**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ: курсовые работы рабочей программой дисциплины не предусмотрены

7.2. Учебно-исследовательских работ:

- Распространенность нарушений физического развития у детей и подростков.
- Использование информационно-коммуникационных технологий для анализа показателей здоровья и структуры заболеваемости детей и подростков.
- Динамика показателей грудного вскармливания в Свердловской области. Роль кабинетов здорового ребенка детских поликлиник.
- Основные принципы организации питания детей раннего возраста.

- Обеспеченность детей микронутриентами. Принципы витаминно-минеральной профилактики.

7.3. Рефератов:

- Современные методы оценки физического развития детей. Применение сквозных технологий, международных баз данных.
- Специализированные продукты питания для беременных и кормящих женщин.
- Преимущества продуктов промышленного производства в питании детей раннего возраста.
- Значение витаминов и минералов в питании ребенка.
- Современные принципы оценки фактического питания с использованием цифровых технологий.

7.4. Тематический план лекций

1. Проведение комплексной оценки здоровья детей и подростков в условиях цифровизации здравоохранения. Использование цифровых инструментов и сквозных технологий при оценке физического развития.

Критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Профилактический медицинский осмотр (этапы, периодичность, индивидуальное заключение о состоянии здоровья). Использование сквозных технологий, больших данных способствуют реализации целевых показателей Федерального проекта «Цифровой контур здравоохранения». Предметом деятельности "МИАЦ" являются компьютеризация и информатизация (в том числе, организация внедрения и развитие современных информационных технологий) системы здравоохранения Свердловской области. Новые производственные технологии, такие, как специальная компьютерная программа ВОЗ Anthro, широко используются для оценки физического развития детей. Комплекс аппаратно-программный АСПОН-Д предназначен для автоматизации и стандартизации многопрофильного обследования детей и подростков в возрасте от 3 до 18 лет как в плановом порядке (декретированные группы возрастов), так и в процессе Всероссийской диспансеризации - согласно действующим приказам Минздрава РФ.

2. Естественное вскармливание. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (2019 г.). Питание беременной и кормящей женщины.
3. Прикормы в питании детей первого года жизни. Виды, сроки и правила введения прикормов
4. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация и принципы выбора молочных смесей.
5. Организация питания детей в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Современные сквозные цифровые технологии для оценки фактического питания.

Принципы рационального питания детей дошкольного и школьного возраста. Потребности в основных пищевых ингредиентах и энергии. Организация питания в образовательных учреждениях. Принципы составления меню. Информационно-аналитическая система (ИАС) «Аверс: Расчет меню питания» предназначена для автоматизации процессов, связанных с планированием и организацией питания в образовательных организациях. Нутритест (ФИЦ питания и биотехнологии). Системой «Нутритест-ИП» называется комплекс высоких медицинских сквозных технологий, позволяющий провести всестороннее исследование индивидуальных особенностей питания здорового и больного человека, провести анализ фактического питания, определить пищевые дефициты, назначить коррекцию выявленных нарушений. Nutrilogic (ФИЦ питания и биотехнологии)

7.5. Тематический план практических занятий

1. Критерии оценки нервно-психического развития детей первого года жизни. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие.

2. Критерии оценки нервно-психического развития детей раннего возраста. Этапы становления статики, моторики. Развитие речи, эмоций и форм общения. Факторы, влияющие на нервно-психическое развитие.
3. Оценка физического развития детей и подростков с применением цифровых инструментов и сквозных технологий. Использование программы для оценки физического развития детей WHO Anthro, Anthro Plus, анализ полученных данных - Excel
4. Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
5. Организация работы врача дошкольных и школьных образовательных организаций. Контроль за состоянием здоровья детей.
6. Естественное вскармливание. Основные положения Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации (2019 г.). Состав грудного молока. Питание беременной и кормящей женщины.
7. Естественное вскармливание. Прикормы: виды, сроки и правила введения. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании.
Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Гипогалактия: классификация, принципы профилактики и коррекции. Правила проведения смешанного вскармливания.
8. Искусственное вскармливание. Противопоказания к грудному вскармливанию. Принципы адаптации молочных смесей. Классификация, принципы выбора молочных смесей. Организация работы кабинета здорового ребенка детской поликлиники.
9. Принципы рационального питания детей раннего возраста. Национальная программа оптимизации питания детей раннего возраста в Российской Федерации (2019 г.). Знакомство с организацией питания в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.
10. Питание детей в образовательных организациях. Оценка сбалансированности рациона с использованием цифровых инструментов. Программа для организации питания и учета продуктов в дошкольных образовательных организациях https://pbprog.ru/catalog/all/409.

7.6. Самостоятельная работа студентов

1. «Оценка физического развития детей и подростков с применением цифровых инструментов и сквозных технологий»
Способность и готовность к организации и проведению комплексной оценки здоровья детей с применением цифровых технологий. Поиск информации с использованием цифровых технологий. Применение цифровых устройств в сфере здравоохранения для оценки физического развития. Сбор и систематизация информации, статистика данных, развитие навыков работы с базами данных, компьютерными программами.
2. «Питание детей в образовательных организациях. Оценка сбалансированности рациона с использованием цифровых инструментов»
Систематизация источников информации, поиск информации по вопросам питания с использованием цифровых технологий; применение сквозных технологий в сфере здравоохранения для оценки сбалансированности рациона питания.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 31.05.02 Педиатрия и профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый». При условии добросовестного обучения студент овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по специальности «Педиатрия».

Образовательный процесс реализуют научно-педагогические сотрудники кафедры, имеющие высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю специальности «Педиатрия», в том числе, имеющие ученую степень кандидата или доктора медицинских науки ученое звание доцента или профессора.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 70%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка навыков по оценке физического развития детей и подростков, нервно-психического развития детей раннего возраста, комплексной оценке здоровья детей разного возраста, рациональному вскармливанию и питанию в соматических отделениях стационара, в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, в кабинетах по воспитанию здорового ребенка детских поликлиник.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале http://edu.usma.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие и итоговый тестовые контроли.

8.2. Материально-техническое оснащение

Демонстрационное оборудование (ноутбук, видеопроектор), лекционные аудитории, учебные комнаты с наглядными пособиями, ростомеры горизонтальные и вертикальные, весы детские и напольные электронные, пеленальный стол, сантиметровая лента, центильные таблицы, выставка продуктов детского питания промышленного производства.

Специализированные отделения ГАУЗ СО ДГКБ № 9 (круглосуточный стационар и поликлинические отделения), ГАУЗ СО ЕКПЦ, ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка».

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.1. Системное программное обеспечение

8.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.2. Прикладное программное обеспечение

8.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021. Действует до 31.08.2022 г.
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ»ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021. Действует до 31.08.2022 г.
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ» ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. Бессрочный.
- Национальная электронная библиотека ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018. Действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

1. ЭБС «Консультант студента» Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
2. ЭБС «Консультант студента» Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник / Юрьев В.В. и др.; под ред. В.В. Юрьева, М.М. Хомича. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
3. Методика обследования здоровых и больных детей. Краткое руководство для студентов высших медицинских учреждений, интернов, ординаторов и врачей. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России: http://educa.usma.ru

9.1.2. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Тестовые задания по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» на образовательном портале http://educa.usma.ru
2. Союз педиатров России (журналы): http://www.pediatr-russia.ru/
3. Журнал Педиатрия им. Г.Н. Сперанского http://pediatriajournal.ru/
4. Журнал Российский вестник перинатологии и педиатрии http://www.ped-perinatology.ru/jour
5. Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru/
6. Научная электронная библиотека: https://cyberleninka.ru/
7. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций https://pubmed.com/
8. Англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций https://www.cochranelibrary.com/
9. Англоязычная тестовая база данных: https://search.ebscohost.com/

9.1.3. Учебники

1. Пропедевтика детских болезней / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 520 с.

9.1.4. Учебные пособия

1. Основы здоровья детей и подростков. Часть 1. Комплексная оценка здоровья детей и подростков: руководство для врачей / Бородулина Т.В., Санникова Н.Е., Левчук Л.В., Тиунова Е.Ю. и др. Екатеринбург: УГМУ, 2017. – 126 с.
2. Основы здоровья детей и подростков. Часть II. Основы питания детей раннего и старшего возраста/ Бородулина Т.В., Санникова Н.Е., Левчук Л.В., Тиунова Е.Ю. и др. Екатеринбург: УГМУ, 2017. – 92 с.
3. Физикальное обследование ребенка: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 256 с. (197 экз.)

9.2. Дополнительная литература

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Педиатрия: национальное руководство / под ред. А.А. Баранова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с.
2. Справочник детского эндокринолога / И.И. Дедов, В.А. Петеркова. – Москва: Литтерра, 2012. – 528 с.
3. Справочник по лабораторным и функциональным исследованиям в педиатрии: учебное пособие / Р.Р. Кильдиярова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 192 с.
4. Зарубина, Т. В. Медицинская информатика: учебник / под общ. ред. Т. В. Зарубиной, Б.А. Кобринского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-3689-9.
5. Черная И.П., Просалова В.С., Николаева А.А. Сквозные технологии как цифровые инновации в здравоохранении и медицинском образовании. Теория и практика общественного развития. 2022. № 3. С. 64–73
6. Кобринский Б.А. «Информационные технологии в педиатрической практике: современное состояние и перспективы» Журнал «Российский вестник перинатологии и педиатрии». 2016. Том 61, № 3. С. 6-11.

10. Аттестация по дисциплине. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Основы формирования здоровья детей».

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (тестирование) на цифровой платформе образовательного портала http://edu.usma.ru. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и промежуточной аттестации по каждому из двух модулей).

11. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (представлен отдельным документом в формате приложения к РПД).