Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:45
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
30 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Приложение 1

Рабочая программа дисциплины «Основы управления проектной деятельностью» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена к.псх.н. Устиновой Н.А. доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических основ управления проектной деятельностью и освоения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи дисциплины:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формировать позитивное отношение к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы управления проектной деятельностью» относится к базовой части ООП. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах:

«Коммуникативный тренинг», «Общая психология», «Введение в клиническую психологию», «Основы математической статистики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС

Изучение дисциплины «Основы управления проектной деятельностью» направлено на обучение, воспитание и формирование у студента следующих компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла;
- виды проектов;
- требования к составлению проектов;

Уметь:

- уметь анализировать (креативность и критическое мышление);
- уметь составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- реализовывать проектную деятельность.

Владеть:

- навыками обучение планированию (должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость**		**Семестр**
	часы		***2-й семестр***
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	18		18
Практические занятия	18		18
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	36		36
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

5.Содержание дисциплины

5.1. Основные разделов и их содержание

Раздел дисциплины **(ДЕ)** и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Основные принципы осуществления метода проектов» (УК-2)	Проектная деятельность учащихся способствует истинному обучению, так как она: - личносто - ориентирована; - характеризуется возрастанием интереса и вовлечением в работу по мере еевыполнения; - позволяет учиться на собственном опыте на реализации конкретного дела, приносит удовлетворение учащимся, видящем продукт своего труда. Эти ценные моменты, которые дает участие в проектах, необходимо широко использовать на практике развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Таким образом , использование метода учебных проектов в педагогической деятельности определяется необходимостью формирования личности 21 века, личности новой эпохи, когда определяющими факторами развития общества будут интеллект человека и информация.
ДЕ 2 – «Основные требования к использованию методов проектов» (УК-2)	Поисковый этап включает в себя определение проблемы (установка темы поиска), моделирование идеальной ситуации, определение тематического поля и темы проекта. Учащийся совместно с преподавателем подбирает тему проекта, моделирует имеющиеся ситуации, переводя их в идеальный вариант решения проблемы, устанавливает цели проекта. Аналитический этап-это анализ уже имеющейся информации, определение задач проекта, составление плана реализации проекта (пошаговое планирование), анализ ресурсов, планирование продукта. Учащийся определяет цель и задачи проекта, результат и планирунмый продукт своей деятельности, обдумывает способы достижения поставленной цели, планирует порядок действий и необходимые ресурсы, работает с информацией. Преподаватель корректирует действия учащегося, направляет его определенные этапы работы, помогает в поисках литературы и требуемого материала. Практический этап позволяет выполнить запланированные действия. Здесь осуществляется выполнение плана работ, текущий контроль, внесение изменений в конструкцию и технологию (при необходимости). На этом этапе выполняются запланированные действия. Здесь учащийся осваивает разные необходимые технологии, необходимые для выполнения запланированных шагов, приобретает умения, которые не являются обязательным образованием. При появлении ошибочных результатов у учащегося преподаватель должен организовать анализ причин данной ситуации и вернуть его к планированию. Зона ответственности

	преподавателя – формирование ключевых компетентностей. А сложившаяся ситуация – идеальный повод для организации ретроспективных размышлений учащегося, работа над компетентностью решения проблем. Презентационный этап позволяет представить деятельность своего труда в доступной форме. Презентация в логике проектной деятельности предназначена для предоставления полученного продукта. В содержание презентации включается все, что создано учащимися во время работы над проектом, в том числе и рассказ о том чему научились учащиеся в процессе деятельности. Презентация нужна для получения опыта публичного выступления и формирования коммуникативной компетентности. На контрольном этапе проводится анализ результатов выполнения проекта, а также выставляется оценка конечного результата. Здесь формируется умение проводить самоанализ успешности и результативности решения проблемы, адекватности уровня постановки проблемы тем средствам, с помощью которых отыскивалось решение.
ДЕ 3 – «Типология проектов» (УК-2)	Исследовательские (творческий, ролевой, ознакомительно-ориентировочный, практико-ориентированный) проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Также проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Творческий проект предполагает соответствующее оформление результатов. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта. Следует договариваться о планируемых результатах и форме их представления (газета, сочинение, видеофильм, спортивная игра, праздник, экспедиция и т. п.). Ролевой, игровой проект. В таких проектах структура только намечается и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все - таки является игровая. Ознакомительно-ориентировочный (информационный) проект изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такой проект, как и исследовательский,

	требует хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы.
ДЕ 4 – «Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс» (УК-2)	Проект должен быть посильным для выполнения; Создавать необходимые условия для успешного выполнения проектов (формировать соответствующую библиотеку, медиатеку и т.д.); Вести подготовку учащихся к выполнению проектов (проведение специальной ориентации для того, чтобы у учащихся было время для выбора темы проекта, на этом этапе можно привлекать учащихся имеющих опыт проектной деятельности); Обеспечить руководство проектом со стороны педагогов — обсуждение выбранной темы, плана работы (включая время исполнения) и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, ощущений — рефлексия. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта. В том случае, если проект групповой каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта. Каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ДЕ 1	ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Основные принципы осуществления метода проектов» (УК-2)	- теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла; - виды проектов; - требования к составлению проектов;	• уметь анализировать (креативность и критическое мышление); • уметь составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии); • реализовывать проектную деятельность.	• навыками обучение планированию (должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); • формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (должен уметь

				выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
ДЕ 2	ДЕ 2 – «Основные требования к использованию методов проектов» (УК-2)	- теоретические основы управления проектной деятельностью на всех этапах его жизненного цикла;	уметь анализировать (креативность и критическое мышление);	• навыками обучение планированию (должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); • формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
ДЕ 3	ДЕ 3 – «Типология проектов» (УК-2)	- виды проектов;	уметь составлять письменный отчет (обучающийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);	• навыками обучение планированию (должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); • формирование навыков сбора и

				обработки информации, материалов (должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
ДЕ 4	ДЕ 4 – «Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс» (УК-2)	- требования к составлению проектов;	реализовывать проектную деятельность.	• навыками обучение планированию (должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы); • формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий			
		Лекций	Практ. зан.	Сам. раб.	Всего
1.	ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Основные принципы осуществления метода проектов» (УК-2)	2	4	6	12
2.	ДЕ 2 – «Основные требования к использованию методов проектов» (УК-2)	4	6	6	16
3.	ДЕ 3 – «Типология проектов» (УК-2)	8	2	6	16

4.	ДЕ 4 – «Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс» (УК-2)	4	6	6	16
	Всего:	18	18	36	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Секач М.Ф., Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья: пособие / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html

9.1.2. Электронные базы данных

- ЭБС «Консультант студента»

- ЭБ Medline Complete
- ЭБ Web of Science
- ЭБ Scopus
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
- База данных журналов Wiley
- ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

- Циценко В. С., Красноперова Т. Н. Организация проектной деятельности // Молодой ученый. - 2016. - №16. - С. 384-387.
- Ковыляева Л. А., Третьякова Н. И. Использование технологии проектной деятельности в обучении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 167–175.
- Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. — М.:Аркти, 2010.-80с.

9.2. Дополнительная литература

- Бендас, Т.В. Гендерная психологи: Учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 431 с.: ил. - (Учебное пособие).
- Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 544 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Анастази, А. Психологическое тестирование / Анна Анастази, Сьюзан Урбина. - 7-е изд. - [б. м.]: Питер, 2009. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. - [б. м.]: [Издательство Э], 2016. - 256 с.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - [б. м.]: Питер, 2008. - 400 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Зинченко, В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - [б. м.]: Тривола, 1994. - 301 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
- Изард, К.Э. Психология эмоций / Кэррол Изард. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 464 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии).

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)