Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:45
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b7ad197b7c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Психология здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических основ организации и реализации образовательного процесса в высшей школе для успешного осуществления профессиональной деятельности.

2. Задачи дисциплины:

- целостных и системных знаний о теоретических основах и прикладных задачах педагогики;
- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении, диагностики его хода и результатов;
- коммуникативных умений, навыков и основ культуры личности и деятельности преподавателя;
- психолого-педагогических знаний организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- теоретических и практических знаний и умений в области методики теоретического и практического обучения в вузе;
- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;
- знаний в области современных подходов и специфики психологического образования в России и за рубежом.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психология здоровья» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина	Категория (группа) универсальных компетенций

Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	-	ИД-1$_{ОПК-8}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2$_{ОПК-8}$Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ИД-3$_{ОПК-8}$Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студент должен:

Знать:

- сущность, цель и задачи образования и педагогической мысли как области научного знания;
- основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности;
- особенности воспитательной и образовательной системы в России и за рубежом; деятельности
- содержание и специфику преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений;
- основы психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности;
- теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности;

- содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе;
- основные подходы и методы определения качества высшего образования;
- методику теоретического и практического обучения в вузе;
- основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.

Уметь:

- организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя вуза;
- разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса;
- использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе;
- реализовывать основные образовательные программы медицинского вуза;
- проектировать теоретическое и практическое учебные занятия;
- организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса;
- ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.

Владеть:

- методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы;
- навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО;
- инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин;
- навыками научно-методической и учебно-методической работы;
- элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (5 семестр, 3 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72
В том числе:			
Лекции	16	16	16
Практические занятия	32	32	32
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	24	24	24
Формы аттестации по дисциплине			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
ДЕ 1	Основы педагогики	Педагогика как наука и практическая деятельность в системе образовательных и медицинских организаций. Педагога как наука: история развития педагогической мысли. Ключевые концепции и парадигмы педагогики (теоцентрическая, рациоцентрическая, антропоцентрическая). Взгляды Платона, Аристотеля, Демокрита, Ф. Аквинского, Ж.-Ж. Руссо, Я.А. Каменского, К.Д. Ушинского, Дж. Дьюи, М. Монтессори, А.С. Макаренко и др. Источники становления педагогической науки: народная педагогика, религия, история педагогического наследия, педагогическая практика, экспериментальные исследования. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы. Основные педагогические категории: образование, воспитание, обучение. Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения. Формы и уровни образования. Воспитание как ключевая категория педагогики и как деятельность, направленная развитие личности человека. Направления воспитательной деятельности в образовательных организациях: физическое, духовно-нравственное, патриотическое, профессиональное и др. Обучение как педагогический, целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями. Формы, модели, подходы современного образования (традиционное и инновационное обучение; информационное и операциональное, или практико-ориентированное обучение; личностно-ориентированный подход). Целеполагание в обучении. Педагогика как практическая деятельность в системе медицинских организаций. Педагогические аспекты в деятельности психолога: педагогические задачи и ситуации во взаимодействии с пациентами и членами их семей; а также коллегами.
ДЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в вузе. Федеральный государственный образовательный стандарт. Понятие специальности. Понятие квалификации. Образовательные программы: понятие, значение, содержание, структура, виды. Учебный план. Графики учебного процесса. Учебная дисциплина: требования к

		реализации и методической обеспеченности. Аудиторные занятия: лекции, практические занятия, семинары и лабораторные занятия, консультации. Самостоятельная работа обучающихся: аудиторная и внеаудиторная. Формы самостоятельной работы обучающихся. Аттестация обучающихся: промежуточная, семестровая, годичная, итоговая. Мониторинг качества образовательного процесса. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные параметры качества образования.
ДЕ 3	Современные подходы и специфика психологического образования в России и за рубежом	Современная система высшего образования: демократические преобразования и основные тенденции развития российского законодательства. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Приоритетные стратегии модернизации высшего психологического образования в России. Современные тенденции развития высшего психологического образования за рубежом. Реализация положений Болонской декларации в системе непрерывного образования Российской Федерации и стратегии инновационного развития современного вуза. Концепция развития отечественного психологического образования.
ДЕ 4	Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки преподавателя	Педагогическое проектирование образовательного процесса: основные понятия. Формы организации педагогического процесса в медицинском вузе. Формы учебных занятий и практик в высшей школе. Вузовская лекции: традиции и инновации. Лекции в инновационном обучении: проблемная лекция, лекция-визуализация и т.д. Практические занятия в вузе. Учебные задания для студентов. Пассивные, активные и интерактивные методики и технологии обучения. Формы инновационных занятий: «мозговой штурм», круглый стол, дидактические и деловые игры, эвристическая беседа, дебаты, работа в группах, метод проектов, тренинг. Деловая дискуссия: организация и проведение. Публичное выступление. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе. Дистанционное обучение, его возможности и ограничения в медицинском образовании. Формы и методы оценки учебных достижений студентов. Тестовые задания и ситуационные задачи. Клиническая задача, клинический сценарий. Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся. Педагогическая супервизия научно-исследовательской и практической работы

		обучающихся в процессе обучения. Основы педагогического мастерства и коммуникативные навыки преподавателя. Педагогическое общение: понятие, роль, закономерности, стили руководства группой. Психология личности и деятельности педагога. Педагогическая компетентность и мастерство: виды, признаки. Ситуации педагогического взаимодействия с пациентами и членами их семей. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура педагога. Базовые коммуникативные навыки. Основы психологии конфликта. Навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ),	ИД-1$_{ОПК-8}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2$_{ОПК-8}$Организует процесс самостоятельной работы, консультирова	ДЕ 1, 2, 3, 4	• сущность, цель и задачи образования и педагогической мысли как области научного знания; • основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; их особенности возрастного развития и типологию личности; • особенности воспитательной и образовательной системы в России и за рубежом; деятельности • содержание и специфику преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений; • основы психологии профессиональн	• организовывать и стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся; • использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя вуза; • разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса; • использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу	• методами и техниками организации учебно-познавательной деятельности обучающихся; • коммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы; • навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО; • инструментам и оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин; • навыками	Начальный

	включая инклюзивное образование	ния и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ИД-З$_{ОПК-8}$Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения		ого образования, развития, карьеры и самоопределения личности; • теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности; • содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе; • основные подходы и методы определения качества высшего образования; • методику теоретического и практического обучения в вузе; • основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.	организации учебного процесса в вузе; • реализовывать основные образовательные программы медицинского вуза; • проектировать теоретическое и практическое учебные занятия; • организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса; • ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.	научно-методической и учебно-методической работы; элементами активных, интерактивных, а также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.	

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
Основы педагогики	1	6	2	6	14
Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе	2	4	4	6	14
Современные подходы и специфика психологического образования в России и за рубежом	3	6	2	6	14
Дидактика, педагогическое мастерство и коммуникативные навыки преподавателя	4	4	4	6	14

ИТОГО		6	2	6	14

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы на лекциях и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы в рамках отведенных учебным планом и программой часов. Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выстраивается на принципах системности и систематичности организации и оценки самостоятельной работы, на актуализации творческого и личностно-профессионального опыта и потенциала студентов.

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от

21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - Москва: Проспект, 2016. - 248 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html

2. Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - Москва: Проспект, 2017. - 240 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html

3. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - Москва: Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

9.1.4. Электронные учебники (www.studmedlib.ru)

1. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520523.html

2. Темперамент в структуре индивидуальности человека [Электронный ресурс] / Русалов В.М. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html

9.2. Дополнительная литература

1. Педагогика в медицине: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2012. - 320 с.

2. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2010. - 480 с.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)