Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:44
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУПЕРВИЗИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Психологическая супервизия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики Н.А.Устинова.

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы теоретических знаний и их практического использования в области супервизии для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о роли супервизии в профессиональной деятельности клинического психолога;
- овладение этическими и юридическими принципами супервизии;
- ознакомление с ролью супервизора и значением личности супервизора в психологии;
- приобретение знаний о моделях и форматах супервизионной работы;
- формирование навыков организации супервизорского процесса;
- формирование навыков работы в различных форматах супервизии.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к дисциплинам Б 1 базовой части дисциплин специализации, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а так же личностного развития;

ПК-13-способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;

ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы супервизии;
- модели супервизии;
- форматы супервизии;
- этический кодекс психолога – консультанта;
- специфику супервизии.

Уметь:

- инициировать психологические исследования, связанные с супервизионным процессом;
- формировать гипотезы относительно причин возникновения и проблем супервизируемого;
- соблюдать этические принципы во взаимодействии с супервизируемым;
- ориентироваться в научной литературе по проблематике супервизирования.

•

Владеть:

- навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам) IX семестр
	Часы		
Аудиторные занятия (всего)	56		56
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия	14		14
Лабораторные работы	28		28
Самостоятельная работа (всего)	52		52
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Реферат	-		-
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)	-		-
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	**Зачет с оценкой**		**Зачет с оценкой**
Общая трудоемкость дисциплины	часы	ЗЕТ	108
	108	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Основные разделы (дидактические едини и их содержание)

Содержание дисциплины.	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**
ДЕ-1 Супервизия как профилактика эмоционального выгорания психолога. Этика супервизии. (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	«Профессиональное выгорание» психолога – понятие, характеристики, свойства; Причины и последствия «профессионального выгорания»; Психологическая профилактика для практикующих психологов – основные способы, методы регуляции; уровни супервизии: базовый уровень – супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень – супервизия как форма повышения квалификации. Кодекс этики и практики Британской ассоциации консультантов (БАК); Этические принципы супервизии (Пейдж и Уоскет, 1994); Границы компетентности; Лояльность; Четыре стадии процесса принятия этического решения по М. Кэрроллу (1996); Развитие этической чувствительности. Супервизия и мораль. Конфиденциальность. Этические проблемы в работе супервизора.
ДЕ-2	Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант,

Личность супервизора (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	эксперт; Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора; Профессиональные навыки супервизора - навыки предоставления обратной связи; навыки супервизорской интервенции. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Профессиональное развитие супервизора. Транскультуральная компетентность.
ДЕ-3 Модели супервизии. Форматы супервизии. (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	Понятие, классификация и содержание моделей супервизии. Эволюционные модели. Модели специфичной ориентации. Модели развития. Балинтовские группы как модель супервизии. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте. Процессуальная модель супервизии Питера Ховкинса и Робина Шохета. Шестифокусная модель Э. Уильямса. Супервизия в семейной психотерапии. Классификация форматов супервизии: индивидуальная, групповая, коллегиальная, коллективная, очная и заочная; Алгоритм индивидуальной, групповой супервизии; Коллегиальная супервизия: триадическая модель Спайса; Коллективная модель: сфера применения и техники; Понятия переноса и контрпереноса в супервизии. Фокус-анализ: на клиенте, на другой личности, на проблеме, на работнике помогающей профессии, на общности, культурно-контекстный фокус.
ДЕ-4 Групповая супервизия (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	Групповой процесс – динамика, факторы, отношения. Балинтовская группа – понятие, содержание, история возникновения, цели, задачи, структура и принципы работы. Технология работы балинтовской группы. Организация балинтовских групп и руководство ими. Групповая супервизия: преимущества и недостатки, особенности создания и участия в супервизорской группе. Групповая динамика в супервизорской группе. Структурирование групповой работы. Командная супервизия. Терапевтическая группа и тренинг.
ДЕ-5 Отношения супервизора и супервизируемого (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	Особенности отношений супервизора и супервизируемого. Факторы, влияющие на супервизорский процесс: - стили деятельности супервизора – М. Фридлендер, Л. Вард, классификация Л. Русселя и В.Дж. Теренса.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**

Супервизия как профилактика эмоционального выгорания психолога. Этика супервизии (ДЕ1). Личность супервизора (ДЕ-2) (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	– особенности этики супервизий; –программы раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; –теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии; – теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики;	- выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; – выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; – квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; – описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного	– способностью и готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработкой нестандартных решений, в проблемных ситуациях; – навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создание необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами; – способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы

		обследования;	и нормативно-правовыми документами;
Модели супервизии. Форматы супервизии (ДЕ3). Групповая супервизия (ДЕ-4) Отношения супервизора и супервизируемого (ДЕ-5). супервизируемого (ПК 7, ПК 13, ПСК 3.10, ПК 3.12)	– о нестандартных решениях, в проблемных ситуациях супервизии; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов.	– выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; – квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; - создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; - составлять психологические заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;	– необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; – навыками супервизии, педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения. - способностью к созданию психодиагностических, психотерапевтических, консультационных и коррекционных технологий, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; – способностью и готовностюь к овладению теоретическими основами и методами классических и современных

			направлений психотерапии;
Технологии оценивания ЗУН	БРС		

5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий

	аудиторные			Сам.р.с.	всего
	Лекций	Практ. заняти.	Лабор. работ		
ДЕ-1 Супервизия как профилактика эмоционального выгорания. Этика супервизии.	8	2	-	10	20
ДЕ-2 Личность супервизора	2	2	6	10	20
ДЕ-3 Модели супервизии. Форматы супервизии	2	6	6	10	24
ДЕ-4 Групповая супервизия	2	2	8	12	24
ДЕ-5 Отношения супервизора и супервизируемого		2	8	10	20
Всего	14	14	28	52	108

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Секач М.Ф., Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-

2835-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья: пособие / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html

9.1.2. Электронные базы данных

- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБ Medline Complete
- ЭБ Web of Science
- ЭБ Scopus
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
- База данных журналов Wiley
- ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

- Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров / Роберт Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с. (Экземпляры в библиотеке УГМУ- 15)

Шавшаева Л.В. Супервизия в помогающих профессиях [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Л. В. Шавшаева. - СПб. : СПбГИПСР, 2012. - 62 с.

9.2. Дополнительная литература

- Залевский Г.В. Психологическая супервизия : учеб. пособие для студентов вузов / Г. В. Залевский ; Том. гос. ун-т Томск : ТМЛ-Пресс, 2010.
- Коновалова Л.А. Роль супервизии в профессиональном становлении психолога- консультанта // Психологические аспекты профессионального становления : сб. материалов Всерос. межвуз. науч. конф. – М. : РИПО ИГУМО и ИТ, 2009. – С. 58-67.
- Кузин А.Ю. Роль супервизии в послевузовском обучении психологов-консультантов / А.Ю. Кузин, Ю.И Кузина // Психология обучения. - 2010. -№12.-С.99-105.
- Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов – психологов // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности : материалы IIмеждунар. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2010.
- Основы супервизии : [учебное пособие]. - Великий Новгород : НовГУ, 2010.
- Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. Московский институт психотерапии. Москва. – 2003., 222С.
- Ваулина Т.А. Супервизия: опыт американской психологии // Сиб. психол. журн. – 2008. - № 30. – С. 44-46.
- Романова, И. Е. Психодраматические техники в супервизии / И. Е. Романова. - Психотерапия [Текст] : ежемесячный научно-практический журнал. - М. : Гениус, 2011г. N 11 С.28-30.
- Залевский Г.В. Психологическая супервизия : соврем. состояние и перспективы развития / Г. В. Залевский ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТМЛ-Пресс, 2008.
- Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с.7-13.
- Лукьянов О.В. Транстемпоральная супервизия// Сибирский психологический журнал, 2008, №30, с. 14-17.
- Петрова Н.В. Роль супервизии в реализации профессиональных планов и намерений психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. – С. 27-29.

• Смирнова С.В. Супервизия в процессе профессионального становления личности специалистов психологов // Сибирский психологический журнал, 2008, № 30. – С. 49-50.

• Страбахина Т.Н. Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога / Т.Н. Страбахина, В.В. Зеленевский // Психология обучения. - 2008. - № 7. - С. 100-107.

• С упервизия супервизора: Практика в поиске теории [Электронный ресурс] / Пер. с англ. З.А. Кривулиной и В.В. Зеленского - М. : Когито-Центр, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531965.html

• Шатрова А. Л. Консультирование и супервизорство как инновационные технологии в системе социальной защиты населения [Текст] / А. Л. Шатрова // Молодой ученый. — 2013. — №4. — С. 320-322.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)