Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:44
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
30 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена: Набойченко Е. С., д.психол.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики

Программа рецензирована Д.П. Заводчиковым, к.п.н., доцентом, заведующим кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по практикуму по патопсихологической диагностике и экспертизе, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи изучения дисциплины.

- ознакомить студентов с основами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать у студентов о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-$1_{ОПК-4}$ Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов. ИД-$2_{ОПК-4}$ Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретирует результаты. ИД-$3_{ОПК-4}$ Применяет навыки написания патопсихологического заключения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы практической психодиагностической работы;
- основы этики и деонтологии патопсихологической диагностики и экспертизы;
- патопсихологическую пропедевтику и принципы ее использования в практической работе клинического психолога;
- основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов;
- правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов;
- принципы работы психолога с историей болезни и/или материалами дела.

Уметь:

- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования;
- самостоятельно формулировать задачи патопсихологического и экспертного исследования;
- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике.

Владеть:

- навыками организации и проведения патопсихологического исследования;
- навыками сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, в том числе, с данными истории болезни или материалов дела;
- владеть принципами практической психодиагностической работы с пациентами;
- основными приемами проведения беседы с пациентами, страдающими различными психическими расстройствами;
- навыками написания патопсихологического заключения;
- приемами интерпретации экспериментального и клинического материала.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (2 семестр, 4 курс)
	ЗЕТ	Часы	
Аудиторные занятия (всего)	0,88	32	32
В том числе:			
Лекции			
Практические занятия	0,44	16	16
Лабораторные работы	0,44	16	16
Самостоятельная работа (всего)	1,12	40	40
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине зачет			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

№ ДЕ	Наименование раздела, темы	Основное содержание раздела
ДЕ1.	Практическое использование патопсихологических познаний вдиагностике и экспертизе.	Этапы планирования психодиагностического исследования. Подбор конкретных методов исследования. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования. Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях. Квалификация патопсихолога в диагностике и экспертизе. Принципы патопсихологической психодиагностики. Основные операциональные подходы (измерительный, оценочный и системно-структурный). Уровневый анализ поведения и деятельности. Взаимодействие личностных и ситуационных факторов. Единство сознания и деятельности. Принцип развития. Базисные этические ценности диагностики и экспертизы. Этические принципы деятельности патопсихолога в диагностике и экспертизе (профессиональная компетентность, личностный подход, независимость, конфиденциальность, этика научных исследований).

ДЕ2.	Патопсихологиче ские синдромы и симптомокомплексы. Проблема дифференциации.	Интеллектуальные нарушения при олигофрении (наследственные, смешанные, осложненные и семейные формы). Интеллектуальные нарушения при деменции. Пограничная интеллектуальная недостаточность и ее характеристики (инфантилизм, снижение критических способностей, трудность выделения целей и приоритетов, выраженность аффективных нарушений с аффективной лабильностью, склонность к кратковременным депрессивным реакциям и дисфорическим состояниям, агрессивность с нарушениями контроля поведенческих реакций и самооценки). Нарушения мышления и их характер. Качественные особенности мышления (неравномерность выполнения заданий и пр.). Нарушение и сохранность функций мышления с учетом качественных особенностей. Тотальные и фоновые изменения в отдельных сферах психической деятельности. Варианты искажений эмоционально- волевой сферы (эмоциональная измененность, тусклость реакций и пр.) структуры личности (разнонаправленные тенденции) и поведения (настороженность, недоверчивость и пр.) и их информативность в зависимости от типа и течения эндогенного процесса. Диагностика особенностей личностной структуры и поведения, степень выраженности выявленных особенностей (просоциальная личностная ориентация, выраженная мотивация достижения и успеха, высокая самооценка, легко актуализируемая тревожность, неуверенность, фиксация на отрицательно окрашенных событиях).

	Неустойчивость уровня притязаний при тенденции к переоценке своих реальных возможностей. Выделение ведущих, базовых личностных характеристик, индивидуально-психологических особенностей (ценностно-мотивационные образования, уровень саморегуляции) и характерологических качеств (уровень активности, особенности межличностного взаимодействия, привычное поведение в группе, характер суждений и оценок, их адекватность, реалистичность, устойчивость, самостоятельность и дифференцированность, степень рефлективности). Определение степени выраженности имеющихся личностных расстройств. Исследование способности практически ориентироваться в привычных бытовых ситуациях, морально-этических нормах, выделять социально значимые аспекты событий, конструктивно разрешать возникающие проблемы, предвидеть последствия своих действий и прогностических способностей в целом. Описание преморбидных личностных черт пациентов с эндогенным заболеванием осуществляется с учетом деформации и качественных изменений, обусловленных прогредиентным процессом (в структуре патопсихологического симптомокомплекса). Исследование нарушенных, дефицитарных и сформированных способностей. Степень сформированности личностных качеств, круга интересов, ценностных ориентаций и жизненных установок с учетом социальных норм и требований. Диапазон доступных способов реагирования и межличностного взаимодействия, самостоятельность в принятии решений и целенаправленность при их реализации, подверженность внешним социальным и межгрупповым влияниям и воздействиям. Степень зрелости самосознания, важнейших качеств саморегуляции поведения и деятельности. Доступность опосредованных форм поведения и реагирования, склонность к непосредственной реализации возникающих побуждений или способность контролировать свои решения, поступки, высказывания.
ДЕ 3. Практические занятия.	Подбор конкретных методов исследования. Классификация психодиагностических методов по процедуре исследования. Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях. Принципы патопсихологической психодиагностики. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы о структуре интеллектуального дефекта. Методика нейропсихологического исследования нарушений психических процессов при очаговых поражениях мозга, разработанная А.Р. Лурией. Патопсихологическое исследование внимания, памяти, мышления. Интеллектуальная шкала Д.Векслера. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы о структуре патопсихологического синдрома шизофренического дефекта. Исследование нарушенных и сохранных функций мышления с учетом их качественных особенностей. Патопсихологическое исследование внимания, памяти, мышления. Исследование тотальных и фоновых изменений в отдельных сферах психической

	деятельности. Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы о структуре и патогенезе личностного расстройства. Диагностика особенностей личностной структуры и поведения. Исследование особенностей мыслительной деятельности. Исследование компенсаторных и защитных механизмов. Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы об органическом поражении головного мозга. Патопсихологическая оценка органического дефекта. Психоорганический синдром. Исследование способности практически ориентироваться, выделять социально значимые аспекты событий, конструктивно разрешать возникающие проблемы, предвидеть последствия своих действий. Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы об эндогенном заболевании или личностном расстройстве. Исследование нарушенных и сохранных функций мышления с учетом их качественных особенностей. Диагностика особенностей личностной структуры и поведения. Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения. Клиническая беседа. Формулирование гипотезы об индивидуально-психологических особенностях несовершеннолетних пациентах психиатрического стационара. Исследование нарушенных и сохранных функций мышления с учетом их качественных особенностей. Диагностика особенностей личностной структуры и поведения. Исследование искажений эмоционально-волевой сферы, структуры личности и поведения.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу	ИД-1$_{ОПК-4}$Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов. ИД-2$_{ОПК-4}$ Планирует, проводит патопсихологическое обследование, интерпретиру	ДЕ 1	Этапы планирования психодиагностического исследования. Основные операциональныеподходы (измерительный, оценочный и системно-структурный). Базисные этические ценности диагностики и экспертизы.	Подбирать конкретные методы исследования. Выделять взаимодействиеличностных и ситуационных факторов. Уметь применять этические принципы деятельности патопсихологавдиагностике и экспертизе	Принципами патопсихологической психодиагностики. Уровневым анализом поведенияи деятельности. Этическими принципами патопсихолога	Начальный
			ДЕ 2	Интеллектуальные нарушении при олигофрении и деменции.	Диагностировать интеллектуальныенарушения при	Психодиагностическим инструментарием предназначенным для выявления	Начальный

	заказчика	ет результаты. ИД-З$_{ОПК-4}$Применяет навыки написания патопсихологического заключения		Пограничная интеллектуальная недостаточность иее характеристики. Нарушения мышления Качественные особенности мышления. Нарушение качественных особенностей. Тотальные и фоновые изменения в отдельных сферах психической деятельности. Варианты искажений эмоционально-волевой сферы. особенности личностной структуры и поведения Описание преморбидных личностных Пациентов с эндогенным заболеванием осуществляется сучетом деформациии	олигофрении и деменции. Определять пограничную интеллектуальную недостаточность Выявлять свойственные симптомокомплексу шизофрении нарушения. Проводить диагностику особенностей личностной структуры и поведения. Определять степень выраженности выявленных особенностей Исследовать нарушенные, дефицитарные и сформированные способности.	интеллектуальных нарушений при деменции, шизофрении и олигофрении.	
			ДЕ 3	Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях. Принципы патопсихологической психодиагностики.	Формулировать гипотезу об имеющемся дефектеи/или расстройстве	Навыком клинической беседы. Подбирать методики для исследования согласно имеющейся гипотезе.	Начальный

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Пр.зан.	Лаб.зан.	Сам.р.с.	
1 Практикум по патопсихологической диагностике иэкспертизе	ДЕ 1 Практическое использование патопсихологических познаний вдиагностике и экспертизе.	-	6	8	14
	ДЕ 2 Патопсихологические синдромы и симптомокомпле	-	10	14	24

	ксы. Проблема дифференциации.				
	ДЕ 3 Практические занятия.	16		18	34
ИТОГО		16	16	40	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой рефератов.

В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка мануальных навыков по методике работы и написание контрольной работы с ситуационными заданиями.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии:

бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Белопольская Н.Л., Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Когито-Центр, 2010. - 351 с. (Университетское психологическое образование.) - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html
2. Критская В.П., Патопсихология шизофрении / Критская В.П., Мелешко Т.К. - Москва: Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html
3. Бержере Ж., Патопсихология. Психоаналитический подход: Теория и клиника: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Ж. Бержере; Пер. с фр. и науч. ред. А. Ш. Тхостова. - Москва: Аспект Пресс, 2008. - 397 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультантстудента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704921.html
4. Белопольская Н.Л., Патопсихология: Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Когито-Центр, 2000. - 289 с. (Университетское психологическое образование) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530268.html

9.1.2. Электронные базы данных

ЭБС «Консультант студента»

ЭБ Medline Complete

ЭБ Web of Science

ЭБ Scopus

Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
База данных журналов Wiley
ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Кудрявцев И.А., Морозова М.В., Савина О.Ф. Руководство по написанию заключения экспериментально-психологического исследования подэкспертного при проведении однородных судебно-психиатрических и комплексных судебных психолого-психиатрических экспертиз. М.: «ГНЦССП им. В.П. Сербского», 2012.

9.2. Дополнительная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Исследование личности в клинической психологии (на основе метода Роршаха). Киев: Вища школа, 1979.
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. М.: ИЦ «Академия», 2004.
3. Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002. – С.421-476.
4. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985.
5. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во МГУ, 1987.
6. Практическое использование адаптированного теста интеллекта в клинике нервно-психических заболеваний. Л.: Ленинградский науч.-иссл. ин-т им. В.М. Бехтерева, 1987.
7. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.:Дидакт, 1992.
8. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М., 1999.
9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004.
10. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004.
11. Собчик Л.Н. Пособие по применению психологической методики MMPI. М.: Воздушный транспорт, 1971.
12. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности: Методическое руководство // Методы психологической диагностики. М.: Изд-во Московского кадрового центра при Главном управлении по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома, 1990. Вып. 1.
13. Соколова Е.Т. Мотивация и восприятие в норме и патологии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976.
14. .Хелл Д., Фишер-Фельтен М. Шизофрения. Основы понимания и помощь в ориентировке. М.: АЛЕТЕЙА, 1998.
15. Ханин Ю.Л. Краткое руководство к применению шкалы реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера. Л.: ЛНИИТЕК, 1976.
16. Эткинд А.М. Цветовой тест отношений // Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С.221-228.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета

допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)