Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 12:54:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Психология социальной работы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Рабочая программа дисциплины составлена: Н. А. Устинова, канд. псих. наук, доцент.

Рабочая программа дисциплины рецензирована: д-р псих. наук, профессор Е. С. Набойченко, заведующий кафедрой клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе системных знаний и представлений о содержании и методах психосоциальной деятельности, выработки психосоциального мышления применительно к особенностям социальной работы, овладения технологиями и навыками психосоциальной работы с разными субъектами и группами в различных социальных учреждениях и сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

1. Овладение знаниями, позволяющими грамотно осуществлять психосоциальную деятельность, осмысление основных подходов и концепций психосоциальной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
2. Формирование навыков и умений психосоциального мышления и психосоциального поведения будущих специалистов;
3. Овладение общими методами и технологиями психосоциальной работы, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
4. Осмысление особенностей психосоциальной работы в учреждениях разного типа, специфических проблем, встающих перед социальным работником;
5. Освоение методов психологической помощи в каждом из типов учреждений, в различных областях социальной работы;
6. Осмысление взаимосвязей психологических методов и содержания социальной работы, взаимосвязей различных аспектов психосоциальной помощи;
7. Формирование представлений о месте психологической помощи клиентам в системе социальной работы;
8. Развитие представлений о психологии социальной работы как основе повышения эффективности психосоциальной помощи клиентам, осознание значимости психолого-педагогической подготовки специалиста по социальной работе;
9. Развитие профессионального самосознания, побуждение к исследованию своего личностного и профессионального потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология социальной работы» относится к обязательной части Б1 дисциплин (модулей). Курс принадлежит к числу практико-ориентированных, дополняя, обогащая и углубляя социально-психологическую проблематику теории и практики социальной работы. Являясь теоретической базой для приобретения навыков, умений и ориентиров профессиональной деятельности социальных работников, данный курс служит основой в работе с различными категориями населения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений
Анализ и оценка профессиональной информации	ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ИОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.
	ОПК-4 – способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы;	ИОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы; ИОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Профессиональных компетенций

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения			
Социально-технологический	А/03.6. Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-4 – способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности.	ИПК-4.1. Определяет технологии, формы и методы работы при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки граждан; ИПК-4.2. Учитывает индивидуальные потребности граждан при организации социального обслуживания и социальной помощи и поддержки; ИПК-4.3. Владеет навыками разработки технологий социального обслуживания клиентов с типичными трудными жизненными ситуациями и конкретными методиками социальной работы в организациях

			социального обслуживания

При изучении дисциплины формируются навыки организационно-управленческого типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: обеспечения организационно-управленческой деятельности в организациях или подразделениях, реализующих меры социальной защиты граждан; содействия в осуществлении планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных и социально-медицинских услуг; применения технологий маркетинговой деятельности в процессе реализации социальной работы; ведение необходимой документации и организация документооборота в подразделениях организаций социального обслуживания и организаций, реализующих меры социальной защиты граждан.

Указанные виды профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения
2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные концепции и теории в области психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; основные технологии и области применения психосоциальной работы; основные технологии обеспечения социального благополучия.

Уметь: соотносить психологические и медико-социальные технологии с концепциями и теориями психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы; применять основные критерии социального благополучия; формировать коммуникативное взаимодействие с клиентами в сфере социального обслуживания; использовать социально-психологические технологии и методы в практике социальной работы.

Владеть: коммуникативными технологиями в сфере социального обслуживания; основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (5-й)
	ЗЕТ	часы	
Контактная работа (всего):		14	14
в том числе:			
• лекции		4	4
• лабораторные работы		-	-
• практические занятия		6	6
• контроль самостоятельной работы		4	4
Самостоятельная работа студентов		85	85
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы
ОПК-2, ОПК-4, ПК-4

Психосоциальная деятельность как область практики и сфера реализации научного знания. Интегративный, комплексный характер психосоциальной работы. Основные понятия, теоретические основания психосоциальной деятельности. Объекты и функции психосоциальной деятельности. Место и роль психосоциальной деятельности в системе социальной работы. Функции психосоциальной работы. Взаимосвязь диагностической, консультационной, коррекционной и посреднической функций психосоциальной работы.

Цели и задачи психосоциальной деятельности в структуре социальной работы. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Проблемы семьи как объект психосоциальной работы с семьей. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника: первичное консультирование, диагностика и посредническая деятельность при разрешении конфликтов. Источники внешнего социально-психологического неблагополучия. Человек, находящийся в кризисной ситуации как объект психосоциальной работы. Поведенческие дезадаптивные реакции на стресс.

Нормативно-правовые основы психосоциальной работы в социальных службах. Нормативно-правовое регулирование условий труда и оплаты социальных работников, социальных педагогов, практических психологов в системе учреждений социального обслуживания. Региональные законодательно-нормативные акты, регулирующие деятельность социальных служб и работу социальных педагогов, социальных работников, практических психологов.

Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту. Этические принципы социальной работы в психосоциальной деятельности. Этикет, традиции, ритуал: их связь и роль в формировании культуры профессионального общения. Проблема сотрудничества социального работника с клиентами центра.

ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы
ОПК-2, ОПК-4, ПК-4

Средства, приемы и способы психосоциальной работы, их социальная и психологическая сущность. Современные технологии в системе средств социально-психологической работы. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы. Педагогические и психологические технологии социальной работы: их сходство и различие. Социальная терапия и психотерапия. Психосоциальная диагностика: особенности использования при оказании психосоциальной помощи. Критерии эффективности.

Психосоциальная коррекция, психотерапия и психологическое консультирование: основные понятия и виды психосоциальной деятельности. Общие и частные принципы разработки коррекционных. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы.

Психосоциальная работа с индивидом. Основные принципы и формы. Директивная и недирективная (фасилитативная) модели помощи клиенту. Специфика психологического консультирования. Типичные запросы и консультативные проблемы. Техники и принципы индивидуального консультирования. Стратегии понимания клиента. Супервизии.

Психосоциальная работа с группой. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод психосоциальной работы: основные принципы, задачи и формы проведения. Типология тренингов и задач. Директивная и недирективная модели групповой помощи. Тренинговые группы. Основные структурные составляющие тренингов и условия их проведения. Активизация и группы самопомощи.

Семейное консультирование и психотерапия как вид психосоциальной работы с группой. Методы диагностики семейных отношений. Стадии психотерапевтической помощи. Психосоциальная помощь в решении внутриличностных и межличностных конфликтов и проблем. Понятия агрессии и ее функции. Насилие в обществе и семье. Психосоциальная помощь жертвам насилия, ее виды.

Психосоциальная помощь при аутоагрессии и саморазрушающем поведении: диагностика и психопрофилактика. Выбор стратегии и тактики консультирования. Межличностные конфликты и психосоциальная помощь в их разрешении. Основные модели межличностного конфликта.

ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях
ОПК-2, ОПК-4, ПК-4

Проблема поиска эффективных моделей психосоциальной работы в соответствии со спецификой работы учреждений: проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы. Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы. Общие и специфические задачи и содержание деятельности практического психолога и социального работника.

Специфика психосоциальной работы в социальных учреждениях консультационного типа. Организация психосоциальной работы в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях. Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Методы психофизической тренировки. Критерии эффективности психотерапевтических и реабилитационных психосоциальных программ в медицинских и спортивно-оздоровительных учреждениях.

Особенности психосоциальной работы с инвалидами. Основные принципы, цели и задачи. Технологические модели. Виды психотерапии. Особенности составления психокоррекционных программ. Оккупациональная терапия. Психотерапевтическая работа с инвалидами и оценка эффективности психосоциальной работы.

Организация психосоциальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста. Психиатрический и психологический подходы к анализу проблем пожилых людей. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи. Содержание и методы работы. Критерии эффективности.

Организация психосоциальной работы с семьями и детьми. Основные направления семейного консультирования. Проблема «обучения родителей», основные модели. Приюты, детские дома и интернаты, приемные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьей. Проблемы эффективности психосоциальной работы с семьей и детьми.

Организация психосоциальной работы в центрах занятости. Психологические и социальные последствия безработицы. Организация психосоциальной помощи безработным. Психодиагностика, профориентация и профессиональное обучение и переподготовка безработных. Особенности консультативной помощи безработным. Консультации и клубная работа.

Психосоциальная работа в системе образования и среди молодежи. Проблемы психодиагностики, психопрофилактики и психологической коррекции в работе с детьми. Типичные группы проблем и типы клиентов. Разработка диагностико-коррекционных и обучающих программ.

Психосоциальная работа в армии и правоохранительных органах. Проблемы психологической поддержки военнослужащих и реабилитации участников военных конфликтов, техногенных и природных катастроф. Работа с увольняющимися в запас.

Проблематика и технологии работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности помощи заключенным и персоналу учреждения. Проблема эффективности помощи и качества проводимых диагностических обследований.

ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника
ОПК-2, ОПК-4, ПК-4

Содержание и технологии профессионального развития специалиста. Проблема психосоциальной подготовки к общению с клиентом. Психосоциальное мышление как основа психосоциальной деятельности и ее совершенствования. Обучение и переподготовка специалиста в центре: супервизии и спецсеминары. Роль психолого-педагогической подготовки специалиста. Критерии профессионализма психосоциального работника. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника. Клиент как субъект оценки профессионализма психосоциального работника.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	**Контролируемые ЗУН**		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Компетенции	**ОПК-2, ОПК-4, ПК-4**		
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населения. Как координировать психосоциальную, структурную и комплексно ориентированную социальную работу различных организаций, учреждений, предприятий, а также деятельность различных специалистов в решении задач социальной защиты населения.	Использовать специфику этнокультурного развития своей страны для формирования и эффективного использования социоинженерных и социально-технологических практик обеспечения психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы. Выявлять, формулировать и разрешать проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи.	Навыком эффективного применения психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия.
ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	Как обеспечить социальную помощь, защиту, поддержку, предоставить социальные услуги отдельным лицам и социальным группам. Как создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей.	Заниматься посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельностью по проблемам социализации, абилитации и реабилитации. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком участия в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника	Основные приемы, техники, методики саморазвития, повышения квалификации и мастерства.	Критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков. Создавать социально и психологически благоприятную среду в социальных организациях и службах.	Навыком предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».
Технологии оценивания ЗУН	Интерактивные творческие задания, реализуемые на основе компьютерных технологий	Тестовый контроль, метод АКС (анализ конкретных ситуаций)	Творческие зачетные работы

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	**Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком**	**Средства и способ оценивания навыка**
ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/03.6 Организация социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности Навыки: Проведения диагностики трудной жизненной ситуации гражданина, установления ее причин и характера Организации оказания социально-психологических услуг	Образовательные технологии: личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий (полный и сокращенный сроки обучения)

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часов по видам занятий**		
	Контактная работа		**Всего**

	Лекций	Практ. занятий	КСР	Самост. работа	
ДЕ 1. Теоретико-методологические основы психосоциальной деятельности в системе социальной работы	1	-	1	13	15
ДЕ 2. Формы и технологии психосоциальной деятельности в системе социальной работы	1	2	1	24	28
ДЕ 3. Содержание и методика психосоциальной работы в различных организациях и учреждениях	1	2	1	24	28
ДЕ 4. Психосоциальные проблемы профессионального становления социального работника	1	2	1	24	28
Контроль (формы промежуточной аттестации: экзамен)					9
Итого	4	6	4	85	108

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане) – не предусмотрены учебным планом

6.2. Контрольных работ

1. Классические и современные модели психосоциальной помощи людям с ограниченными возможностями.
2. Активизация и сотрудничество психосоциального работника с клиентами центра социального обслуживания.
3. Группы самопомощи как психотехнология психосоциальной работы.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии как разновидности психосоциальной работы.
5. Психосоциальная работа в детских домах и интернатах.
6. Директивная и фасилитативная модели психосоциальной помощи клиенту.
7. Развитие доверия и принятия психологом клиента в психосоциальной работе.
8. Индивидуальная и групповая формы психосоциальной работы как основные виды психокоррекционной работы.
9. Индивидуальная и семейная терапия в психосоциальной работе с семьей.
10. Инновации и традиции в развитии центров психосоциального обслуживания: опыт отечественных и зарубежных служб.
11. Институционализация психосоциальной работы, ее основные аспекты и этапы.
12. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи.
13. Классификация видов и форм психосоциальной работы: отечественные и зарубежные подходы.
14. Классические и современный модели семейной психотерапии.
15. Психосоциальная работа с точки зренияклиента: мифы и стереотипы психосоциальной помощи.
16. Конгруэнтность психосоциального работника.
17. Психосоциальные проблемы повышения профессиональной квалификации специалиста.
18. Показатели профессионализма психосоциального работника.
19. Критерии эффективности психосоциальной диагностики.
20. Обучение и переподготовка специалиста по психосоциальной работе в центре социального обслуживания.

21. Общение, самопонимание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека, их учет в разработке программ психосоциальной помощи.

22. Общие и частные принципы психосоциальной помощи клиенту.

23. Общинная работа как вид групповой психосоциальной работы

24. Организационные основы психосоциальной работы.

25. Зарубежные и отечественные психосоциальные программы охраны здоровья.

26. Организация психосоциальной помощи безработным.

27. Основные принципы психотерапии.

28. Основные принципы и формы проведения групповой психосоциальной работы.

29. Основные технологии психосоциальной помощи безработным.

30. Основы психологии семьи: модели и этапы семейного функционирования.

31. Особенности психосоциальной консультативной помощи безработным.

32. Особенности психосоциальной помощи заключенным и персоналу пенитенциарного учреждения.

33. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми.

34. Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах.

35. Педагогические и психологические технологии социальной работы.

36. Психосоциальная помощь военнослужащим в решении профессиональных и личностных проблем.

37. Психосоциальная помощь ребенку в решении личных проблем и обучении.

38. Психосоциальная помощь учителю в решении проблем личностного и профессионального саморазвития.

39. Психологические и социальные последствия безработицы и психосоциальная помощь.

40. Принятие и эмпатия психологом клиента в психосоциальной работе с клиентом.

41. Проблема "обучения родителей", основные модели в структуре психосоциальной помощи.

42. Проблема соответствия содержания и методов психосоциальной работы.

43. Проблема сотрудничества психосоциального работника с клиентами центра.

44. Проблемы организации психосоциальной службы в учебном заведении.

45. Проблема подготовки психосоциального работника к общению с клиентом.

46. Психосоциальные проблемы взаимодействия специалистов центра.

47. Профессионализм и личностная зрелость психосоциального работника.

48. Профессионально-этические основы психосоциальной работы в социальных службах.

49. Профессиональные деформации и нарушения в деятельности психосоциального работника.

50. Профилактика, диагностика и коррекция нарушений личностного и профессионального развития психосоциального работника.

51. Процесс работы: слушание, молчание, задавание вопросов и ответы в процессе психосоциальной помощи.

52. Процесс психосоциальной работы с группой и этапы развития группы.

53. Психосоциальная работа с инвалидами и оценка ее эффективности.

54. Социальная терапия и психологическая терапия.

55. Психологические аспекты проблемы защиты прав пожилого человека и проблема психосоциальной работы.

56. Социально-психологические характеристики и особенности основных видов и форм психосоциальной работы.

57. Сравнительный анализ возможностей и ограничений психосоциальной работы с индивидом и группой.

58. Традиционная(медицинская) и нетрадиционная (консультативная) модели психосоциальной работы.

59. Функции психосоциальной работы.

60. Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста.

61. Эклектические модели и проблема техник психосоциальной помощи.

62. Проблема профессиональной карьеры специалиста по психосоциальной работе.

63. Этика психосоциального работника, этика клиента центра социального обслуживания и этика центра социального обслуживания.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата психологических наук и ученое звание доцента.

7.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале http://educa.usma.ru, http://do.teleclinica.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,

- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учеб-

ника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.

2. Принцип игровой деятельности, реализуемый. с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.

3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.

4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.

5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.

2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.

4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема –громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 ЫМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1 Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия

лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия – бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);

- Программное обеспечение iSpring Suite (№ 1102-л/353 от 13.10.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев);

7.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения

- Mirapolis HCM (№ 159/08/22-К от 16.08.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев).

7.3.2.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/
ООО «ВШОУЗ-КМК»
Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022.
Срок действия до 09.08.2023 года.
Электронная библиотечная система «Book Up»
Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.
Срок действия до 18.04.2027 года.
Электронная библиотечная система «Book Up»
Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.
Срок действия до 31.03.2024 года.
Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
Срок действия до: 31.12.2026 года.
Образовательная платформа «Юрайт»
Ссылка на ресурс: https://urait.ru/
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.
Срок действия до: 31.08.2023 года.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Ссылка на ресурс: https://www.ros-edu.ru/
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022
Срок действия до: 24.10.2022 года.
Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе DSpace
Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/
Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р
Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
Срок действия: бессрочный
Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.
Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details
ООО «ИВИС»
Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.
Срок действия до 30.06.2023 г.
Централизованная подписка
Электронные ресурсы Springer Nature:
- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).
Ссылки на ресурс: 1. https://www.nature.com; 2. https://link.springer.com
Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.
Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Срок действия: бессрочный
- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Materials**
Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com
Срок действия до 29.12.2023
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Nature Protocols and Methods**
Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com
Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
База данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc.
Ссылка на ресурс: https://www.cochranelibrary.com
Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия до 31.07.2023
Электронная версия журнала «Квантовая электроника»
Ссылка на ресурс: https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH
Ссылка на ресурс: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel SAS
Ссылка на ресурс: https://www.orbit.com
Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия до 30.06.2023
База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.
Ссылка на ресурс: https://onlinelibrary.wiley.com
Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 — 2022 годы
Срок действия до 30.06.2023
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год
Срок действия: бессрочный.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания

1. Фирсов, М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие / Михаил Фирсов, Б. Ю. Шапиро. - 5-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010. - 192 с.

8.1.2. Электронные базы данных

http://www.studmedlib.ru/ - Консультант студента, электронная библиотека медицинского вуза.

http://diss.rsl.ru – Электронная библиотеки диссертаций Российской государственной библиотеки

http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

http://cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека «Киберленинка»

http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»

http://window.edu.ru – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://catalog.iot.ru – Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

http://eor.edu.ru – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

8.1.3. Учебники:

1. Столяренко, Л. Д. Психология: учебник / Л. Д. Столяренко. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2014.

8.1.4.Учебные пособия:

1. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: Учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. П. Шиховой. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 162 с.

2. Классическая социальная психология / Под ред. Е.И. Рогова. М.: ВЛАДОС, 2011.

3. Носкова, М.В. Вопросы социальной психологии: [учебно-методическое пособие] / М. В. Носкова, Е. П. Шихова; М-во здравоохр. РФ , ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург: [УГМА], 2013. - 154 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010. - 288 с.: ил.

2. Беззубик К.В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. М.: ИНФРА, 2009.

3. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская; Ленинградский Ордена Ленина и Ордена Трудового Красного Знамени гос. ун-т им. А. А. Жданова. - 2-е изд., испр. и доп. - Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1988. - 560 с.

4. Климов, Е.А. Основы психологии: Учебник для студ. вузов непсихологических специальностей / Е. А. Климов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ, 2003. - 462 с.

4. Майерс, Д. Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 794 с.: ил.

5. Калина Н.Ф. Психотерапия. М.: Академический проект, 2016.

6. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. М.: Речь, 2007.

7. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. М.: Академический проект, 2015.

8. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2004.

9. Психология социальной работы / Под ред. М.А.Гулиной. СПб.: Питер, 2004.
10. Руденко М.А., Самыгин С.И., Шилко Е.Л. Психология социальной работы. М.: Феникс, 2016.
11. Сафонова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы. М.: Издат. центр «Академия», 2006.
12. Слабинский В.Ю. Семейная позитивная динамическая психотерапия. М.: Наука и техника, 2009.
13. Социальная психология / Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. М.: Издат. центр «Академия», 2007.

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. 1. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов).

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации в форме зачета представлен в приложении.

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала http://educa.usma.ru, http://do.teleclinica.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.