Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:44
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

ф

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. **Цель изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по гендерной психологии и психологии сексуальности, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. **Задачи изучения дисциплины.**

1) получение знаний об основных закономерностях функционирования гендера в социальной среде;
2) получение знаний и представлений об основных аспектах сексуальности;
3) ознакомление с мужскими и женскими стереотипами;
4) приобретение знаний о гендерных различиях;
5) формирование навыков, необходимых для адекватного психологического воздействия на женщин и мужчин при психологических вмешательствах;
6) научить инициировать психологические исследования, связанные с гендерными особенностями, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

профессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессио-	-	ИД-1$_{ОПК-10}$Анализирует теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики ИД-2$_{ОПК-10}$Анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в	Завершающий

	нальную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности		кооперации с коллегами разрабатывает программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ИД-З$_{ОПК-10}$Проводит психологические экспертизы и составляет заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности функционирования гендера в социальной среде;
- представлять основные аспекты сексуальности;
- мужские и женские стереотипы поведения и гендерные различия;

Уметь:

- инициировать психологические исследования, связанные с гендерными особенностями, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования;

Владеть:

- навыками, необходимыми для адекватного психологического воздействия на женщин и мужчин при психологических вмешательствах.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		Семестры (1 семестр 3 курс)
	ЗЕТ	Часы	
Аудиторные занятия (всего)		64	64
В том числе:			
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Семинары			
Лабораторные работы			

Самостоятельная работа (всего)		44	44
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Формы аттестации по дисциплине Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины ит.п.)
ДЕ-1 Введение в гендерную психологию ОПК-10	Гендерная психология как наука. Проблема пола в историческом контексте. Гендерные теории и направления гендерных исследований Понятия маскулинности и феминности. Культурно-исторические формы гендера: - философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); - восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии.
	Социальная психология гендера. Гендер как психологическая категория. Социальное познание гендера. Понятия «пол» и «гендер». Социальная психология и исследования гендера. Гендерная

	идентичность – роли, установки, стереотипы, нормы поведения. Основные гендерные различия. Исследования гендерных различий в различных областях психологического знания. Теории и методы исследования гендера. Гендер в различных культурах.
	Гендерные роли и поведение мужчин и женщин. Гендерные нормы, стереотипы, роли, установки. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.Социальные нормы и гендерные различия.
ДЕ-2 Психосексуальное развитие и гендерная социализация ОПК-10	Психосексуальное развитие и гендерная социализация. Этапы гендерной социализации – формирование половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Гендерная идентичность как результат гендерной социализации. Особенности гендерной социализации детей разных возрастов. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации.
	Сексуальность в гендерной психологии Понятие сексуальности в гендерной психологии. Специфика сексуальных отношений. Представление о методологических принципах исследования сексуальности в гендерной психологии. Гендерная социализация, формирование гендерной идентичности, выбор объекта сексуального влечения, сексуальная ориентация. Формирование гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек. Факторы гендерной социализации: -семейный - роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Внешние факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др
ДЕ-3 Сексуальность – норма и патология ОПК-10	Факторы формирования сексуальности. Психодиагностические методы исследования мужской и женской сексуальности. Психологическое обследование при сексуальных дисфункциях. Сексуальные дисфункции. Сексуальные дисфункции и социокультурный аспект. Причины возникновения сексуальных дисфункций – психогенные факторы – травмирующие переживания, проблемы партнерства, личностные особенности, влияние психических состояний.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-ОПК10	Уметь ИД-ОПК10	Владеть ИД-ОПК10
Введение в гендерную психологию (ДЕ 1)	представлять основные аспекты сексуальности; мужские и женские стереотипы поведения и гендерные различия; ОПК-10		
Психосексуальное развитие и гендерная социализация (ДЕ 2)	основные закономерности функционирования гендера в социальной среде; ОПК-10	инициировать психологические исследования, связанные с гендерными особенностями, генерировать теоретический контекст конкретных исследований, определять параметры и ресурсы для психологических исследований, описывать методологию психологических исследований, планировать и проводить исследования; ОПК-10	-навыками, необходимыми для адекватного психологического воздействия на женщин и мужчин при психологических вмешательствах. ОПК-10
Сексуальность – норма и патология (ДЕ3)	-психологические, социологические и биологические основы сексуальных расстройств и их взаимосвязь. различные подходы к определению сексуальных расстройств различные виды и классификации сексуальных расстройств ОПК-10	-классифицировать сексуальные расстройства по различным основаниям. Выделять значимые различия разных видов расстройств ОПК-10	-навыком определять, классифицировать и дифференцировать сексуальные расстройства в различных классификациях и подходах. навыком разграничения нормы, акцентуации и патологии в сексологии и сексуальном поведении ОПК-10
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, зачет с оценкой	БРС, зачет с оценкой	БРС, зачет с оценкой

6.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекции	Практические	СРС	
1 Гендерная психология и психология сексуальности	1 Введение в гендерную психологи	12	10	14	36
	2 Психосексуальное развитие и гендерная социализация	12	10	14	36
	3 Сексуальность – норма и патология	8	12	16	36
ИТОГО		32	32	44	108

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме.

Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов криминальной психологии для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение

Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный

Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»
2. Поисковая система научной литературы Google Академия
3. Сайт https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru Платформа для поиска научной литературы.

9.1.2. Электронные базы данных

ЭБС «Консультант студента»

1. ЭБ Medline Complete
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
3. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3.Учебники

1. Основы гендерологии [Электронный ресурс] / Э.А. Понуждаев - М. : ФЛИНТА, 2016.
2. Сексуальность, любовь и гештальт [Электронный ресурс] / Б. Мартель - М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016.

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Гендерология и феминология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Петрова Р.Г. - М. : Дашков и К, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017919.html

8.2. Дополнительная литература

1. Бем С. Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: РОССПЭН, 2004. – 331с.
2. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки: два разных мира. – СПб.: Тускарора, 2000.– 180с.
3. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки. Учить по–разному, любить по–разному. Нейропедагогика – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – Самара: Учебная литература; Корпорация «Федоров», 2007. – 157с.
4. Кон И. С. Меняющийся мужчина в меняющемся мире // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч. 1. – Мурманск, 2001. С.73–93.
5. Наследова Г. А., Тихомирова Е. М. К вопросу о психологическом обосновании целесообразности раздельного обучения // Женский вопрос в контексте национальной культуры: психологический подход. – СПб.,2000.
6. Омельченко Е. Становление гендера: Кто и что помогает нам стать собой, а также Женщинами и мужчинами // Гендер для «чайников». – М: Звенья, 2006. С.85–106. Основы гендерной педагогики: Программа спецкурса. – М.: МГУ,2001.
7. Паченков О. Формирование гендерной идентичности у ребенка: случай Ани // Гендерное устройство: социальные институт и практики: Сб. статей / Под ред. Ж. В. Черновой. – СПб.,

2005. С.51–70.
8. Попова Л. В. Что нужно знать воспитателям о том, как мальчики и девочки научаются быть
мужчинами и женщинами // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и Практика. Ч. 1. – Мурманск, 2001. С.40–48.
9. Пушкарева Н. Л. Гендерная асимметрия современной социализации и перспективы гендерной педагогики // Гендерный подход в дошкольной педагогике: теория и практика. Ч.
1. – Мурманск, 2001. С.25–32.
10. Рабжаева М. В. Круглый стол: «Раздельное обучение: за и против» // Посиделки: Информационный листок. – 2002. № 3. С.7–9.
11. Созаев В. В. Раздвигая границы толерантности: гендерная педагогика как методика воспитания антисексизма // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2006. № 1. С.120–124.

9.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Психология и право – научный периодический журнал

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

20. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации