Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:44
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе ФГБОУ ВО ШГПУ, к.пс.н., доцент

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по проективным методам в клинической психологии-, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи изучения дисциплины.

- обучение студентов основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
- наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»;
- дифференциальная диагностика пациентов с личностными расстройствами невротического, пограничного и психотического уровня;
- диагностика индивидуального стиля адаптации в норме, в целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных предиспозиций к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению;
- оценка эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций.

общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина	Этап формирования компетенций
Психологическая профилактика	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при ре-	-	ИД-1$_{ОПК-3}$Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и	Завершающий

	шении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		другим социальным группам ИД-2$_{ОПК-3}$Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддержки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуально-психологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД-3$_{ОПК-3}$Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- области применения и результаты экспериментальной апробации проективных методик в отечественной и зарубежной психологии.

Уметь:

- применять методики проективного исследования личности.

Владеть:

- процедурами организации и проведения обследования, а также навыками первичной обработки и интерпретации тестовых данных.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестр (6 семестр)
	ЗЕТ	Часы	
Аудиторные занятия (всего)	1,33	48	48
В том числе:			
Лекции	0,44	16	16
Практические занятия	0,88	32	32
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	0,67	24	24
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Формы аттестации по дисциплине	1	36	36 (экзамен)

экзамен			
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии. ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9	Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов Апробация проективных методик для изучения личностной организации
ДЕ 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности. ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9	Проективные методы и классический психоанализ Проективные методы в контексте современной психоаналитической теории объектных отношений Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода Психотерапевтическая психодинамическая модель проективного обследования
ДЕ 3. Базовые проективные методики. ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9	Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию Организация обследования с применением методики ТАТ Диагностические мишени и схемы анализа текста Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования Структурная неопределенность стимульного материала и процедура проведения Теста Роршаха Нозологический и синдромный анализ данных Проективные графические методики. Концепции графической проекции Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф. Гудинаф Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Проективные методики «эмоционального выбора»: теоретико-эмпирическое обоснование Варианты новых проективных методик

6.2. Контролируемые учебные элементы

	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать ИД-1$_{ОПК-3}$	Уметь ИД-2$_{ОПК-3}$	Владеть ИД-3$_{ОПК-3}$
Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии (ДЕ 1)	Особенности организации проективных процедур и их принципиальное отличие от тестов. Использование проективных методик в клинике личностных расстройств, кризисных и стрессовых состояний; в диагностике и прогнозе дезадаптивных форм поведения. Индивидуальные и типологические структуры патогномичных признаков в патопсихологической диагностике при психических заболеваниях. Вопросы стандартизации, нормативных критериев, количественных и формализованных способов обработки результатов; Критерии диагностики структуры самоидентичности, защитных механизмов, тестирования реальности.	Оценивать валидность и надежность проективных методик; оценивать вероятностный статус диагноза и прогноз результатов. Совершать выбор психотерапевтических или других видов психологической помощи.	Статистическими методами обработки результатов проективных методик Техниками контент-анализа, семиотики и герменевтики в толковании проективного метода.
История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности (ДЕ 2)	Концептуальный аппарат, принципы организации стимульного материала, процедура проведения, схема анализа и интерпретации психодиагностических данных. Роль неопределенности как триггера проекции личностной организации: паттернов Я-объект-репрезентаций, защитных механизмов, и копинговых стратегий тестирования реальности. Применение понятий «гипотеза», «установка», «личностный конструкт», «когнитивный стиль». Результаты экспериментальной апробации ТАТ и теста Роршаха в модели исследования субъективности восприятия NewLook(новый взгляд). Семиотические и герменевтические модели понимания проек-	Провести диагностику структурного интрапсихического конфликта, иерархии потребностей, латентных влечений. Методом реконструкции структуры субъективного пространства самосознания. Применением диалогической модели самосознания с целью описания процесса порождения проективного текста.	Методами анализа литературы по теме, базовой терминологией, основными видами теоретических моделей понимания проективного текста.

	тивного текста. Влияние коммуникативного и метакоммуникативного контекста (квазиотношений переноса-контрпереноса) на содержание и структуру проективного рассказа. «Психоаналитическая герменевтика» и принцип реконструкции бессознательного по проективному тексту, порожденному «неопределенностью» организации, и метакоммуникативному контексту обследования.		
Базовые проективные методики (ДЕ 3)	Модель интерпретации рассказа с позиций психоанализа, селф-психологии и теории объектных отношений. Вклад когнитивной и социальной психологии, гештальтпсихологии и психологии развития (Г.Мюррей, Л.Беллак, Д.Рапапорт, МС.Томкинс и др.). Тат в контексте проблематики перцепции: экспериментальные исследования «нового взгляда» о влиянии аффективных состояний, установок, социальной мотивации и когнитивного стиля на восприятие. ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания (самоидентичности), стиля межличностных отношений и их интрапсихическихрепрезентаций. Процедура проведения ТАТ; проективная стратегия поведения психолога-диагноста; влияние коммуникативных факторов на характер невербальной экспрессии, эмоционального фона и содержания рассказов. Семиотические и герменевтические основы интерпретации («толкования») символического значения таблиц ТАТ и индивидуального текста. Диагностика неосознаваемых (латентных) влечений и структурного интрапсихического конфликта на основе формально-содержательного анализа и ин-	Оценить эмпирические результаты апробации ТАТ в целях дифференциальной диагностики в клинике расстройств личности: неврозов, аффективной патологии, пограничных и нарциссических расстройств, аддикции. Дать психометрическую оценку нормативных данных, валидности, надежности ТАТ. Расшифровать психоаналитическую символику отдельных таблиц теста Роршаха. Выполнять приемы шифровки ответов, учитывая психологический смысл основных детерминант. Создать схему количественного и качественного анализа индивидуальных Роршах-протоколов на основе «психограммы», базовых формул и соотношений детерминант, интерпретации проективного текста	ТАТ как метод клинико-экспериментального изучения индивидуального самосознания Совместный Тест Роршаха (СТР) Цветовой тест Люшера и его модификации, сферы применения, схемы анализа и интерпретации результатов. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) Проективная методика самооценки со свободными шкалами

	терпретации рассказа по схеме «потребность-давление» Г.Мюррея. Критерии диагностики структуры самоидентичности и объектных отношений, защитных процессов, когнитивного стиля (Д.Рапапорт, Дж.Квавер, П.Лернер, Е.Т. Соколова). Общее представление о версиях и модификациях ТАТ: для разных этнических и возрастных групп (CAT, SATЛ.Беллака), подростковые ТАТ (варианты Саймонд, Е.Т. Соколовой), ТАТ для диагностики мотивации достижений Д.Мак-Клеланда, Тест объектных отношений Х.Филлипсона). Европейские и американские направления в «роршахиане» (Г.Роршах, Э.Бом, М. Узли-Устери, Д. Рапапорт, Б.Клопфер, С.Бек и др.). Психодинамическая, гештальтпсихологическая и когнитивно-психологическая теории личности и их применение в целях определения конструктнойвалидности. Социокультурные, этнопсихологические и личностные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа (эксперименты школы «NewLook» в американской психологии 40-60-х годов XX в.). «Родственные» тесты и модификации оригинальной процедуры. Совместный Тест Роршаха (СТР): диагностика стилей межличностного общения и его нарушений при психических и пограничных расстройствах, в школьном и семейном консультировании. Общие факторы, влияющие на особенности графической проекции: навыки рисования, возраст, интеллектуальный уровень, нарушения психического развития, аффективные расстройства и др. Рекомендации к использованию рисуночных методик: психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.	(нарратива и невербальной экспрессии). Дать содержательные и формальные критерии оценки индивидуального когнитивного стиля, структуры самоидентичности, защитных механизмов. Использовать тест Роршаха для идеографического описания индивидуального случая. Оценить валидность и надежность теста Роршаха. Оценить диагностический смысл наиболее общих графических показателей: расположение рисунка на бумаге, его размер, степень детализации – схематичности, пропорциональность, перспектива, использование цвета; анализ процесса рисования. Дать рекомендации к применению методик. Провести анализ графических и процессуальных показателей и выявить их диагностический смысл.	

	Использование FДТ для диагностики когнитивного стиля, уровня самоидентичности при различных вариантах аномального развития личности. Критерии оценки, типичные паттерны графических показателей, шкальные варианты оценки. Рекомендации к применению методики. Анализ графических и процессуальных показателей и их диагностический смысл. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Использование методики в семейном и школьном консультировании. Графические критерии оценки, рекомендации к применению методики, схема анализа и интерпретации. Результаты апробации методики в клинике расстройств личности. Тест Люшера в диагностике паттернов репрезентаций самоидентичности и объектных отношений. Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности – подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов.		
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС	БРС	БРС

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекции	Практ.з.	Сам.р.с.	
1	ДЕ 1. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии. ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9	4	-	4	8
	ДЕ 2. История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности. ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9	4	-	4	8
	ДЕ 3. Базовые проективные методики. ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПСК-3.9	8	32	16	56
ИТОГО					72

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

7.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме.

Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов криминальной психологии для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

Системное программное обеспечение
Серверное программное обеспечение:

VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

Прикладное программное обеспечение
Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающиедоступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Электронно-Библиотечная Система (ЭБС) «Консультант студента» Сайт ЭБС www.studmedlib.ru Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа»

4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство) – М., Апрель-Пресс, Психотерапия, 2014. http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893533835-SCN0022.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
4. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник. СПб.: Питер, 2016 – 20 экз.

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебник для студентов учреждений ВПО. М.: Академия, 2013 – 15 экз.

3. РоршахГ. Психодиагностика. М.:Когито-Центр, 2015.

9.2. Дополнительная литература

1. Белый Б.И. Тест Роршаха. Практика и теория. СПБ.: Дорваль, 1992.

2. Беллак С., Беллак Л. Руководство по детскому апперцептивному тесту. Киев, 1995.

3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.

4. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии. Киев: Вища школа, 1979.

5. БлейхерВ.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев: Вища школа, 1978.

6. Герменевтика: история и современность: Критические очерки. М.: Мысль, 1985.

7. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л.: Медицина, 1983.

8. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. М.: Смысл, 1998.

9. Мак Вильямс-Н. Психоаналитическая диагностика. М.: НФ «Класс», 1998.

10. Маховер К. Проективный рисунок человека. М.: Смысл, 1996.

11. Остер Д., Гоулд П. Рисунок в психотерапии. М., 2001.

12. Проективная психология / Под ред. Л.Абта, Л.Беллака. М.: Питер, 2000.

13. Реньге В.Э. Методика тематического теста //Дридзе Т.М., Реньге В.Э. Психология общения. Рига, 1979.

14. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. М.: Дидакт, 1992.

15. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М: Изд- во Моск. ун-та, 1980.

16. Соколова Е. Т. Из истории проективного метода. Совместный тест Роршаха для диагностики нарушений семейного общения. Методика косвенного измерения системы самооценок // Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.34-46, 194-206, 285-289.

17. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989.

18. Соколова Е.Т. Изучение личностных особенностей и самосознания при пограничных личностных расстройствах// Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М.: SvR-Apryc, 1995.

19. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопросы психологии. 1977. №2. С.61-76.

20. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Связь феномена диффузной тендерной идентичности с когнитивным стилем личности // Вопросы психологии. 2002. №3. С.41-51.

21. Соколова Е.Т., Вавилов И.В., Реньге В.Э. Вариант теоретико-экспериментальной апробации ТАТ // Экспериментальные исследования в патопсихологии. М., 1976. С.60-65.

22. Соколова Е.Т., Коньков С.А. Рождение языка самовыражения (опыт анализа вербальных репрезентаций самосознания) // Московский психотерапевтический журнал. №3. 1994. С. 107-141.

23. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. О метакоммуникации в процессе проективного исследования пациентов с пограничными личностными расстройствами // Московский психотерапевтический журнал. 1997. №3. С.15-38.

24. Хоментаускас Г. Методика «рисунок семьи» // Общая психодиагностика. Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. С.206-211.

8.3. Периодические издания

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования. – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Экзамен.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)