Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:44
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Теории личности в клинической психологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: Алферова И.С. к.пс.н., доцент кафедры клинической психологии и педагогики.

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины: формирование представлений об основных этапах и направлениях развития теорий личности (психоанализа, бихевиоризма, гуманистической психологии, психологии отношений) и их роли в клинической психологии, о концепциях патологии и клинико-психологических (психотерапевтических) вмешательств - для осуществления успешной профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- иметь представление об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

- уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

- знать, как квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; владением разнообразными методами и техниками индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Теории личности в клиническо психологии» изучается в базовой части дисциплин, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 13- способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

ПСК- 3.1 - способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПСК – 3.10- способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, историю, методологические основы, основные принципы построения теорий личности;

- роль клинической психологии и клинического опыта в формировании личностных теорий;

- основные тенденции развития психологии личности в связи с задачами клинической психологии;

- основные направления исследований в области психологии личности в связи с задачами клинической психологии;

- основные теории личности отечественной и зарубежной психологии;

- концепции нормы, здоровья, личностной дезадаптации и патологии, характерные для различных теорий личности.

Уметь:

- пррименять знания, теоретические модели и методы, разработанные в отдельных отраслях психологии, для решения научных и практических задач;

- рассматривать современные проблемы психологии личности в историко-психологическом контексте;

- выделять системообразующие характеристики в личностных концепциях;

-выделять основные компоненты различных теорий личности, непосредственно связанных с задачами клинической психологии;

- анализировать психологические данные с позиций разных теоретических систем.

Владеть:

- понятийным аппаратом основных теорий личности в клинической психологии;

- приемами анализа основных личностных теорий;

- интерпретативными схемами и подходами, применяемыми в различных теориях личности;

- приемами анализа взаимосвязей личностных теорий и соответствующих концепций нормы и патологии.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (указание часов по семестрам) V семестр
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		64	64
В том числе:			
Лекции		32	32
Практические занятия		32	32
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		44	44
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине **(зачет с оценкой)**			
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ	часы	
	3	**108**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Основные разделы (дидактические едини и их содержание)

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой Данная ДЕ необходима	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**
ДЕ 1.	Понятие теории личности в клинической психологии.

Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Особенности психологии личности в клинической психологии и отличие от других разделов общей психологии. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности в клинической психологии: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика. Отличительные черты теорий личности в клинической психологии. Характеристики теории личности: основные компоненты теорий личности (структура, динамика, развитие личности, психопатология, психическое здоровье, изменения в процессе психологических вмешательств). Важнейшие проблемы теории личности. Основные положения в отношении взглядов на природу человека.
ДЕ 2. Теория личности в клиническом психоанализе. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Классический психоанализ: структура психоаналитического учения, психоанализ как реализация психодинамического подхода к личности, человек как энергетическая система, роль бессознательного в детерминации поведения человека, содержание бессознательного, инстинкты и мотивация. Топографическая модель личности З.Фрейда: уровни сознания. Структурная модель личности З.Фрейда: инстанции личности. Динамические аспекты личности. Развитие личности. Стадии психосексуального развития. Основные положения, касающиеся природы человека. Развитие психоанализа: аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера. Неопсихоанализ: социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств: понятие тревоги, виды тревоги: объективная, моральная, невротическая, механизмы психологической защиты, их функции и классификация. Понятие невроза. Невротический конфликт и симптомообразование. Классификация неврозов З.Фрейда. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Теории личности в современной психодинамической психологии От фрейдовской теории влечений - к развитию индивидуальности и автономных межличностных отношений. Теория объектных отношений: развитие человека как прогрессивная дифференциация «объект» и «я-репрезентаций». Роль когнитивных процессов («ментальных репрезентаций») в адаптации к социальным отношениям. Модель личности М. Малер, стадии достижения индивидуальной автономии: «фаза нормального аутизма» - «фаза нормального симбиоза» - «фаза сепарации-индивидуации». Значение подфаз «сближения» и «константности» для здорового и полноценного формирования «я»- и «объект- репрезентаций»; случаи развития пограничной и психотической личностной патологии. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии и формирования современной модели «экспрессивной» психодинамической психотерапии. Теория константности объектных репрезентаций М.Кляйн. Ключевая роль материнской репрезентации в физическом и психическом «выживании» младенца. Динамика влечений любви-ненависти и ее роль в развитии материнской репрезентации в

	младенчестве: «шизо-параноидная» и «депрессивная позиции». Проблема границ я-другой, роль прогрессирующей дифференциации и константности объектных репрезентаций, феномен трансгрессии (нарушения границ) и границы нормы и психической патологии. Значение уровневой организации и динамики защитных механизмов (расщепления, интроективной и проективной идентификации) в регуляции взаимной деструктивности в диаде мать-ребенок, достижении константного образа «достаточно хорошей» матери; феномены искажения материнского образа в пограничных и психотических состояниях. Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта в понимание роли отношений привязанности в обеспечении условий полноценного развития личности, индивидуальные стили отношений привязанности - модель интеграции психодинамической, когнитивной и этологической парадигмы. Структура ментальных репрезентаций отношения привязанности и когнитивный стиль личности. Последствия материнской и других видов физической и психической депривации в раннем возрасте для последующего развития зрелой личности. Значение психической переработки (защитных и копинговых механизмов) отношений «разлуки», «утраты», «горевания». Предпосылки модификации психоаналитической психотерапии, развитие поддерживающей психодинамической психотерапии.
ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Подход к этиологии личностных нарушений и невротических расстройств в бихевиоризме: проблема здоровья и болезни в бихевиоризме, адаптация как основная цель поведения. Эмоциональные и поведенческие нарушения, невротические симптомы как результат неадаптивного поведения вследствие неправильного научения. Основные модели неправильного научения. Когнитивные подход к пониманию природы эмоциональных и поведенческих нарушений. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Когнитивная модель личности А. Эллиса. Концепция психического здоровья, критерии эмоционально здорового человека. Предпосылки перфекционизма с точки зрения особенностей когнитивного стиля как основы мировоззрения и мировосприятия. Понимание движущих сил развития и структуры личности в теории личностных конструктов Дж. Келли. Экспериментальные методы диагностики системы «личностных конструктов».
ДЕ 4. Теория личности в гуманистической психологии. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Неконгруэнтность Я-концепции и опыта как источник тревоги. Понятие тревоги и механизмы психологической защиты. Открытость опыту и механизмы психологической защиты. Понятие невроза. Роль семьи и отношения к ребенку в формировании личностных нарушений и невротических расстройств. Предпосылки формирования психотерапевтической системы.
ДЕ 5.	Личностный подход в отечественной клинической психологии.

Отечественные теории личности и клиническая психология. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Личностный подход к психологической диагностике в клинике. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: психология отношений В.Н.Мясищева как теоретико-методологическая основа неврозологии и психотерапии, понятие отношения, виды и основные характеристики отношения. Личность как система отношений. Система отношений личности: структура и функции. Нарушения системы отношений. Невротический конфликт и его основные типы. Понятие невроза и психогении. Предпосылки формирования психотерапевтической системы. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	**ДЕ 1.** Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. **ДЕ 2.** Теория личности в клиническом психоанализе. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии.	Выделять место человека в различных системах. Применять системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества.	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
	ДЕ 3. Проблема личности в бихевиоризме. **ДЕ 4.** Теория личности в гуманистической психологии. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их	Дать общую характеристику теорий личности в зарубежной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и

		единство. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.		осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
	ДЕ 5. Отечественные теории личности и клиническая психология. (ПК 13, ПСК 3.1, ПСК 3.10)	Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).	Дать общую характеристику теорий личности в отечественной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
	Технологии оценивания ЗУН	БРС		

5.3.Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часы по видам занятий**					
	Лекций	**Пр.зан.**	**Лабор. работ**		**Сам.р.с.**	**Всего**
ДЕ 1 Общая характеристика теорий личности	**2**				**10**	**12**
ДЕ 2 Теория личности в психоанализе	**8**	**10**			**8**	**26**
ДЕ 3 Теория личности в бихэвиоризме.	**6**	**6**			**8**	**20**
ДЕ 4 Теория личности в гуманистической психологии.	**8**	**8**			**8**	**24**
ДЕ 5 Теория личности в отечественной психологии.	**8**	**8**			**10**	**26**

Итого:	**32**	**32**			**44**	**108**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Секач М.Ф., Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья: пособие / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html

9.1.2. Электронные базы данных

- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБ Medline Complete
- ЭБ Web of Science
- ЭБ Scopus

- Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
- База данных журналов Wiley
- ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

- Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html
- Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html

9.2. Дополнительная литература

- Бендас, Т.В. Гендерная психологи: Учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 431 с.: ил. - (Учебное пособие).
- Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 544 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Анастази, А. Психологическое тестирование / Анна Анастази, Сьюзан Урбина. - 7-е изд. - [б. м.]: Питер, 2009. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. - [б. м.]: [Издательство Э], 2016. - 256 с.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - [б. м.]: Питер, 2008. - 400 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Зинченко, В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - [б. м.]: Тривола, 1994. - 301 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
- Изард, К.Э. Психология эмоций / Кэррол Изард. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 464 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии).

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)