Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 12:54:41
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757e

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
_____ 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Методы исследований в социальной работе» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.01.2016 г., № 8, и с учетом требований Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.10.2013 г., № 571н.

Рабочая программа составлена: Л. Е. Петрова, канд. социол.наук, доцент

Рабочая программа рецензирована: канд. социол. наук, Е. П. Шихова, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

**1. Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качествна основе изучения методов исследования в социальной работе, выработки принципов ориентации и их практического применения.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о проблематике методов исследований в социальной работе, познакомить с наиболее распространенными методами (документальное исследование, метод экспертных оценок, групповые методы исследования, интервью, наблюдение);
2. Раскрыть проблемы соотношения сенситивных тем в исследованиях и профессиональной этики социального работника;
3. Показать проблемы социального эксперимента;
4. Познакомить студентов с методами первичного анализа данных и стратегиями применения исследовательских методов;
5. Осветить методы планирования и организации исследований в области социальной работы, включая подведение итогов, апробацию, экспертизу и внедрение результатов исследования в социальной работе;
6. Раскрыть основные требования к оформлению материалов исследования, методику подготовки выпускной квалификационной работы.

**2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Методы исследования в социальной работе» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). Данный курс призван способствовать повышению уровня профессиональной подготовки бакалавров социальной работы и предполагает обзор основных методов социальных наук – постольку, поскольку они релевантны проблематике социальной работы. Познавательные возможности и рамки интерпретации методов рассматриваются с помощью методологической/методической системы координат.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общекультурных компетенций:

ОК-1 – способность к самоорганизации и самообразованию

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3 – способность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

ОПК-9 – способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

профессиональных компетенций:

ПК-10 – способность выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

При изучении дисциплины формируются навыки исследовательского вида профессиональной деятельности с готовностью решения задач:

- организации и проведения прикладных исследований в области социальной работы, анализа полученных данных с использованием количественных и качественных методов;

- использования информационных технологий для сбора и анализа необходимых данных;
- создания аналитических отчетов по проблемам качества предоставления социальных услуг.

Указанный/ые вид/ы профессиональной деятельности соответствует/ют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» и необходимы для их реализации:

1. ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.
2. ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки.

**В результате изучения дисциплины студент должен**

**Знать:** понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования; основы социологического анализа; различные варианты организации исследований.

**Уметь:** организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по проблемам социальной работы в районе, регионе, стране; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы в курируемом районе, регионе, стране; проводить самостоятельно и творчески исследовательскую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в районе, регионе, стране; формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данные; вести библиографическую работу с привлечение информационных технологий; предоставлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, современных средств редактирования и печати; реализовывать специфику научно-исследовательской деятельности в области социально работы; кратко, логично и аргументировано излагать материал в выпускной квалификационной работе.

**Владеть:** методами исследования проблемного поля теории психосоциальной, структурной и комплексно-ориентированной социальной работы; способностью проводить исследования по выявлению уровня благополучия у разных групп населения; методами исследования практики социальной работы с различными группами ее клиентов.

**4. Объем и вид учебной работы**

| Виды учебной работы | трудоемкость | | Семестры (семестр курс) |
|---|---|---|---|
| | ЗЕТ | часы | |
| Аудиторные занятия (всего) | | 8 | 8 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Практические занятия | | 6 | 6 |
| Семинары | | | |
| Лабораторные работы | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 92 | 92 |
| В том числе: | | | |
| Курсовая работа (курсовой проект) | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Реферат | | | |
| Другие виды самостоятельной работы (УИРС) | | 4 | 4 |
| Формы аттестации по дисциплине | | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 | 108 | 108 |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)**

**ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках**

**УК-1, ОПК-3, ПК-10**

Методы сбора и методы анализа данных в различных социальных науках. Отличие методов научного познания от методов познания в обыденной жизни. Понятие метода и методологии. Особенности исторического становления научной методологии социального исследования. Специфика методов социального исследования. Особенности методов исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.

Методологическая/методическая система координат: континуум качественное/количественное, континуум динамика/статика. Единство научной методологии. Единство методов научного исследования в социальных науках и дисциплинарные вариации. Общий обзор методов социального исследования.

Методы планирования и организации исследований в области социальной работы: программа, поле, подведение итогов, презентация результатов. Основные требования к оформлению итогов исследования, методика подготовки выпускной (квалификационной) работы.

Стили научного исследования в социальных науках в зависимости от исследовательского вопроса (по У.Миллеру и Б.Крабтри): документально-историческое, экспериментальное, опросное и т.д.

**ДЕ 2. Документальное исследование**

**УК-1, ОПК-3, ПК-10**

Документально-исторический стиль исследования. Специфика и виды документов в социальном исследовании. Внешний и внутренний анализ документов. Первичная характеристика документа. Виды анализа документов в зависимости от типа документа.

Специфика текстовых документов и методы анализа текстовой информации. Контент-анализ: варианты применения в социальном исследовании. Информативно-целевой анализ текста. Познавательные возможности и рамки интерпретации документального исследования. Возможности использования данного метода в социальной работе.

**ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования**

**УК-1, ОПК-3, ПК-10**

Понятие и функции экспертов. Характеристики экспертов. Формирование экспертной группы. Схемы экспертных процедур.

Групповые методы исследования (классификация по схемам и исследовательским задачам). Функции групповых методов: исследовательские, терапевтические, тренинговые; анализ исследовательского потенциала.

Фокус-группы: история развития и применения, виды фокус-групп, методика проведения, анализ данных. Онлайновые фокус-группы. Познавательные возможности и рамки интерпретации метода фокус-групп. Возможности использования данного метода в социальной работе.

**ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика**

**УК-1, ОПК-3, ПК-10**

Интервью и наблюдение как традиционные методы сбора информации. Возможности анализа информации в ходе проведения качественных интервью и

наблюдения. Сравнительный анализ достоинств и недостатков интервью и наблюдения. Возможности совместного использования. Понятие триангуляции. Познавательные возможности и рамки интерпретации, варианты применения различных видов и комбинаций наблюдения и интервью в социальной работе.

Спектр видов интервью. Фокусированное интервью. Креативное интервью. Глубинное интервью. Нарративное интервью. Методические особенности различных видов интервью в зависимости от положения в методологической системе координат. Методические решения полевого исследования: коммуникативная адекватность, раппорт, ролевые сценарии, рамки референции.

Исследование сензитивных тем: методика и этика. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем. Эмерджентная сущность сензитивности. Понятие информированного согласия, предварительного информированного согласия (С.Милграм), культурной сензитивности (Дж.Сибер).

**ДЕ 5. Социальный эксперимент**

**УК-1, ОПК-3, ПК-10**

Понятие и история научного эксперимента. Специфика социального эксперимента – познавательные возможности и ограничения (методические, прогностические, этические).

Методический эксперимент в социальном исследовании и социальный эксперимент. Достоинства и недостатки метода. Виды социального эксперимента. Социальный эксперимент и социальные технологии, социальное проектирование, инноватика. Возможности использования метода эксперимента в социальной работе.

Роль эксперимента, подведение итогов, апробация, экспертиза и внедрение результатов исследования в социальной работе.

**ДЕ 6. Методы первичного анализа данных**

**Некоторые стратегии применения исследовательских методов**

**УК-1, ОПК-3, ПК-10**

Сбор и анализ данных: последовательно или параллельно? – в зависимости от позиции в методологической/методической системе координат. Формализация. Группировка.

Методика отчета о социальной оценке (использование принципа нарративности). Визуально-графические методы сбора, представления и анализа информации. Методологические основания исследования и выбор технологии социальной работы: социальная работа в контексте окружения – метод генограмм и экокарт. Развитие биографического метода в социальной работе: методы таблиц истории жизни и матриц жизненных циклов.

Жанры представления результатов исследования: аналитическая справка, аналитическая записка, аналитический отчет. Этические аспекты представления результатов.

Исследовательская стратегия «кейс-стади». История как теория метода. Зарубежная и отечественная традиции. Методологические основания и методические решения кейс-стади: выбор идеи и формулировка темы, специфика объекта кейса, триангуляция, виды кейсов. Структура и особенности отчета по кейс-стади.

Исследовательская стратегия «биографический метод». «Активное исследование». «Конфликтная методология» Дж.Дугласа и методические решения этнометодологического подхода Г.Гарфинкеля. Этика «социальной драматургии».

Специфическая релевантность каждой стратегии проблемному полю социальной работы. Особенности реализации исследовательских стратегий в деятельности социального работника.

**5.2. Контролируемые учебные элементы**

| Дидактическая единица | Контролируемые ЗУН | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| Компетенции | **УК-1, ОПК-3, ПК-10** | | |
| ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках | Методы сбора и методы анализа данных в различных социальных науках.<br>Понятия метода и методологии.<br>Методологическую/ методическую систему координат.<br>Методы планирования и организации исследований в области социальной работы.<br>Стили научного исследования в социальных науках. | Отличать методы научного познания от методов познания в обыденной жизни.<br>Выделять особенности исторического становления научной методологии социального исследования.<br>Составлять программу исследования.<br>Применять различные исследовательские методы при выполнении отчетов и написании выпускной квалификационной работы. | Спецификой методов социального исследования.<br>Особенностями методов исследования в социальной работе в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами населения.<br>Правилами подведения итогов и презентации результатов исследования.<br>Правилами представления вопросов при документально-историческом, экспериментальном и опросном исследовании. |
| ДЕ 2. Документальное исследование | Документально-исторический стиль исследования.<br>Специфику текстовых документов и методы анализа текстовой информации. | Определять специфику и виды документов в социальном исследовании.<br>Интерпретировать документальное исследование.<br>Применять различные варианты контент-анализа в социальном исследовании. | Правилами внешнего и внутреннего анализа документов.<br>Первичной характеристикой документа и информативно-целевым анализом текста.<br>Видами анализа документов в зависимости от их типа.<br>Познавательными возможностями документального исследования. |
| ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования | Понятие и функции экспертов.<br>Групповые методы исследования.<br>Фокус-группы: историю развития и применения, виды фокус-групп. | Выделять функции групповых методов: исследовательские, терапевтические, тренинговые.<br>Составлять схемы экспертных процедур.<br>Составлять онлайновые фокус-группы. | Правилами формирования экспертной группы.<br><br>Возможностями и рамками интерпретации метода фокус-групп в социальной работе. |
| ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные | Интервью и наблюдение как традиционные методы сбора | Давать сравнительный анализ достоинств и недостатков интервью и наблюдения. | Возможностями анализа информации в ходе проведения качественных интервью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| темы и этика | информации.<br>Понятие триангуляции.<br>Спектр видов интервью.<br>Методику и этику исследования сензитивных тем. | Определять особенности и рамки применения фокусированного, креативного, глубинного и нарративного интервью.<br>Выделять и характеризовать сензитивную природа исследуемых в социальной работе тем. | и наблюдения.<br>Вариантами применения различных видов и комбинаций наблюдения и интервью в социальной работе.<br>Методическими особенностями различных видов интервью.<br>Культурой сензитивности. |
| ДЕ 5. Социальный эксперимент | Понятие и историю научного эксперимента.<br>Роль эксперимента, подведения итогов, апробации, экспертизы и внедрения результатов исследования в социальной работе. | Характеризовать познавательные возможности и ограничения применения социального эксперимента.<br>Определять различные виды социального эксперимента, социального проектирования и инноватики. | Спецификой социального эксперимента.<br>Возможностями использования метода эксперимента в социальной работе. |
| ДЕ 6. Методы первичного анализа данных. Некоторые стратегии применения исследовательских методов | Сбор и анализ данных.<br>Методику отчета о социальной оценке.<br>Исследовательскую стратегию «кейс-стади».<br>Исследовательскую стратегию «биографический метод».<br>Специфическую релевантность каждой стратегии проблемному полю социальной работы.<br>Особенности реализации исследовательских стратегий в деятельности социального работника. | Характеризовать методологические основания исследования и выбора технологии социальной работы.<br>Ориентироваться в методологической/ методической системе координат.<br>Выделять этические аспекты представления результатов исследования.<br>Определять структуру и особенности отчета по кейс-стади. | Методикой отчета о социальной оценке с использованием принципа нарративности.<br>Визуально-графическими методами сбора, представления и анализа информации.<br>Методом составления генограмм, экокарт, таблиц истории жизни и матриц жизненных циклов.<br>Различными жанрами представления результатов исследования.<br>Этикой «социальной драматургии». |

| Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом | Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком | Средства и способ оценивания навыка |
|---|---|---|
| ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе:<br>Код В/04.7 Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения<br>Навыки:<br>Проведения мониторинга социальной ситуации на обслуживаемой территории для использования при составлении прогноза развития социального обслуживания и социальной поддержки<br>Проведения выборочных социологических опросов населения<br>Проведения анализа, обобщения и оценки достоверности полученной в процессе мониторинга информации | Образовательные технологии:<br>личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение;<br>проблемное обучение;<br>игровое обучение;<br>компьютерное обучение | Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине |

**5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий**

| Раздел дисциплины, ДЕ | Часов по видам занятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Контактная работа | | | Самост. работа | Всего |
| | Лекций | Практ. занятий | КСР | | |
| ДЕ 1. Проблема метода и методологии в социальных науках | 2 | - | - | 14 | 16 |
| ДЕ 2. Документальное исследование<br>ДЕ 3. Метод экспертных оценок. Групповые методы исследования | - | 2 | 1 | 30 | 33 |
| ДЕ 4. Интервью. Наблюдение. Сензитивные темы и этика<br>ДЕ 5. Социальный эксперимент | - | 2 | 2 | 32 | 36 |
| ДЕ 6. Методы первичного анализа данных. Некоторые стратегии применения исследовательских методов | - | 2 | 1 | 16 | 19 |
| Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет) | | | | | 4 |
| Итого | 2 | 6 | 4 | 92 | 108 |

**6. Примерная тематика:**

**6.1. Курсовых работ –** не предусмотрены учебным планом

**6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ–** не предусмотрены учебным планом

**6.3. Рефератов**

1. Документально-исторический стиль исследования.
2. Специфика и виды документов в социальном исследовании.
3. Виды анализа документов в зависимости от типа документа.
4. Познавательные возможности и ограничения документального исследования.
5. Возможности (примеры) использования документального исследования в социальной работе.
6. История экспериментального метода.
7. Сущность эксперимента как общенаучного метода и специфика эксперимента в социальных науках.
8. Эксперимент как метод социального исследования и социальной практики.
9. Познавательные возможности и ограничения экспериментального метода.
10. Возможности (примеры) использования экспериментального метода в социальной работе.
11. Сущность и виды опроса.
12. Сравнительный анализ достоинств и недостатков анкетирования и интервью, опроса и наблюдения.
13. Варианты применения различных видов и комбинаций опроса и наблюдения в социальной работе.
14. Спектр видов интервью.
15. Понятие «качественного интервью» и «этнографического наблюдения и описания».
16. Коммуникативная адекватность и рамки референции.
17. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
18. Права и обязанности участников исследования и способы их обеспечения.
19. Понятие и методы обеспечения информированного согласия, предварительного информированного согласия (С. Милграм).
20. Сензитивная природа исследуемых в социальной работе тем.
21. Особенности исследования сензитивных тем и методические приемы получения и распространения информации в сензитивном исследовании.
22. Фокус-группы как один из групповых методов исследования.
23. История развития и применения, виды фокус-групп, методика проведения, анализ данных.
24. Познавательные возможности и рамки интерпретации метода фокус-групп.
25. Возможности использования метода фокус-групп в социальной работе.
26. История как теория метода. Зарубежная и отечественная традиции.
27. Методологические основания и методические решения кейс-стади.
28. Познавательные возможности и ограничения кейс-стади.
29. Специфическая релевантность стратегии кейс-стади проблемному полю социальной работы.
30. Визуально-графические методы сбора, представления и анализа информации: сущность и виды.
31. Технология социальной работы в контексте окружения и метод генограмм и экокарт.
32. Развитие биографического метода в социальной работе: родословное древо, таблицы истории жизни, матрицы жизненных циклов.

**7. Ресурсное обеспечение**

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата социологических наук и ученое звание доцента.

**7.1. Образовательные технологии**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятияитестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале do.teleclinica.ru, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

**Основные технологии, формы проведения занятий:**

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;
- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;

- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры,

объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

**Формы проведения занятий:**

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.
2. Принцип игровой деятельности, реализуемый. с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.
3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.
4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.
5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.
2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.
3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного

теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

**7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (LenovoB 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук LenovoIdeaPadшт, Ноутбук SamsungNP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60”, многофункциональный экран Flipbox 65” (показ презентаций, видео,возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCFPL.81 A – 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HPLaserJetP1102, микрофон JTSGM 521 8L, Спикерфон JabraSPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники SvenAP-870 ЫМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

**7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения**

**7.3.1 Системное программное обеспечение**

**7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:**

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

**7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:**

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

**7.3.2. Прикладное программное обеспечение**

**7.3.2.1. Офисные программы**

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

**7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы**

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия – бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);

- Программное обеспечение iSpring Suite (№ 1102-л/353 от 13.10.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев);

**7.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения**

- Mirapolis HCM (№ 159/08/22-К от 16.08.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев).

**7.3.2.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы**

**Электронная библиотечная система «Консультант студента»**, доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».
Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/
ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»
Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии

на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

**База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».**
Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/
ООО «ВШОУЗ-КМК»
Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022.
Срок действия до 09.08.2023 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**
Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.
Срок действия до 18.04.2027 года.

**Электронная библиотечная система «Book Up»**
Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.
Срок действия до 31.03.2024 года.

**Электронно-библиотечная система «Лань»,** доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
Срок действия до: 31.12.2026 года.

**Образовательная платформа «Юрайт»**
Ссылка на ресурс: https://urait.ru/
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.
Срок действия до: 31.08.2023 года.

**Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»**
Ссылка на ресурс: https://www.ros-edu.ru/
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022
Срок действия до: 24.10.2022 года.

**Электронная библиотека УГМУ,** институциональный репозитарий на платформе DSpace
Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/
Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р
Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
Срок действия: бессрочный

**Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС,** доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.
Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details
ООО «ИВИС»
Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.
Срок действия до 30.06.2023 г.

**Централизованная подписка**

**Электронные ресурсы Springer Nature:**
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).
Ссылки на ресурс: 1. https://www.nature.com; 2. https://link.springer.com
Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к

содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Срок действия: бессрочный
- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Materials**
Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com
Срок действия до 29.12.2023
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Срок действия: бессрочный
**- база данных Springer Nature Protocols and Methods**
Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com
Срок действия до 29.12.2023
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
**- база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
**- база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
**База данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc.**
Ссылка на ресурс: https://www.cochranelibrary.com
Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия до 31.07.2023
**Электронная версия журнала «Квантовая электроника»**
Ссылка на ресурс: https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
**База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH**
Ссылка на ресурс: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
**База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel SAS**
Ссылка на ресурс: https://www.orbit.com
Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия до 30.06.2023
**База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.**
Ссылка на ресурс: https://onlinelibrary.wiley.com
Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 — 2022 годы
Срок действия до 30.06.2023
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

Срок действия: бессрочный.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**8.1. Основная учебно-методическая литература:**

**8.1.1. Электронные учебные издания**

Дятлов А.В., Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / Дятлов А. В. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2018. - 182 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927527199.html

Дубина И.Н., Математико-статистические методы в эмпирических социально-экономических исследованиях : учеб. пособие / И.Н. Дубина. - Москва: Финансы и статистика, 2014. - 416 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279031078.html

Холостова Е.И., Технология социальной работы: Учебник для бакалавров / Под редакцией Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Дашков и К, 2016. - 478 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020117.html

**8.1.2. Электронные базы данных**

Консультант студента, электронная библиотека медицинского вуза. http://www.studmedlib.ru/

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». http://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/

**8.1.3. Учебники**

Нет изданий

**8.1.4. Учебные пособия**

Кайсарова Ж.Е., Теория социальной работы: учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html (дата обращения: 06.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

**8.2. Дополнительная литература**

Нестерова, Г.Ф. Технология и методика социальной работы: учебное пособие / Г. Ф. Нестерова, И. В. Астэр. - Москва: Издат. центр "Академия", 2011. - 208 с.

Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения: Учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева. - Москва: ИНФРА-М, 2010. - 272 с.

Климантова Г.И., Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Климантова Г. И. - Москва: Дашков и К, 2019. - 256 с. (Серия "Учебные издания для бакалавров") Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394032486.html

Люсин Д.В., Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова - Москва: Институт психологии РАН, 2004. - 176 с. (Труды Института психологии РАН) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000584.html

Агапов Е.П. Методы исследования в социальной работе. М., 2013.

Наместникова И.В. Методы исследования в социальной работе. М., 2014.

Васильева Е.Г. Методика и техника конкретного социологического исследования. Учеб.-метод. пособие. Волгоград, 2000.

Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург, 2005.

Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. Учеб. пособие. Екатеринбург, 1998.

Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии. М., 1998.

Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования. М., 2008.
Ильин В.И. Драматургия качественного исследования. СПб., 2006.
Квале С. Исследовательское интервью. М., 2003.
Киблицкая М., Масалков И. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стадии. М., 2003.
Ковалев Е.М., Щтейнберг И.Е. Качественные методы в полевых социологических исследованиях. М., 1999.
Крыштановский А.О. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS:Учеб. пособие. М., 2006.
Крюгер Р., Кейси М.Э. Фокус-группы. Практическое руководство. М., 2003.
Мельникова О.Т. Фокус группы в маркетинговом исследовании. Методология и техники качественных исследований в социальной психологии. М., 2003.
Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000.
Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы в социальной работе. М., 2006.
Полевая кухня: как провести исследование / Под ред. Н.Гончаровой. Ульяновск, 2004.
Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект. Учеб. пособие. М., 2001.
Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. М., 2012.
Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии / Пер. с англ. М., 2000.
Садмен С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований / Пер. с англ. М., 2002.
Садмен С., Брэдберн Н., Шварц Н. Как люди отвечают на вопросы: применение когнитивного анализа в массовых обследованиях / Пер. с англ. М., 2003.
Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М., 1998.
Страусс А., Корбин Дж. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники / Пер. с англ. М., 2001.
Судас Л.Г., Юрасова М.В. Маркетинговые исследования в социальной сфере: Учебник. М., 2004.
Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. СПб., 2006.
Ядов В.А. Стратегии социологического исследования: понимание, объяснение, описание. М., 1998.
Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Исследования в социальной работе. Саратов, 2004.

**9. Аттестация по дисциплине**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

**10. Фонд оценочных средств по дисциплине** для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)

**11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

| Дата | № протокола заседания кафедры | Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений |
|---|---|---|
| 17.09.2019 | № 2 | Обновление списка литературы |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

**12. Оформление, размещение, хранение РПД**

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала do.teleclinica.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.