Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d197d73

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«30» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания в высшей школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена к.псх.н. Носковой М.В. доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование теоретических основ о методике преподавания психологии в высшей школе и практических навыков по организации учебного процесса для успешного осуществления профессиональной деятельности и освоения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи дисциплины:

- Дать целостное представление о методике преподавания психологии в высшей школе.
- Познакомить с нормативно-правовым обеспечением в преподавании дисциплин по психологии в высшей школе.
- Сформировать способность и готовность к использованию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части ООП. Изучение данной дисциплины базируется на дисциплинах: «Педагогика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС

Изучение дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» направлено на обучение, воспитание и формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;

ОК-5 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-7 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-9 – способность формировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы методики преподавания психологии, её место в системе педагогических и психологических дисциплин;
- нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин по психологии в высшей школе;
- концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе;
- о культуре самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

Уметь:

- ориентироваться в психолого-педагогической литературе по методике преподавания;
- использовать теоретические и практические знания психология учебной деятельности в образовательном процессе;
- разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;

- формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения;

- самостоятельно совершенствовать свою педагогическую компетенцию;

- применять полученные знания самоорганизации деятельности преподавателя психологии при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе;

- реализовывать педагогическую деятельность.

Владеть:

- навыками культуры научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками организации самостоятельной работы, консультирования субъектов образовательного процесса;

- навыками педагогического проектирования лекционного и практического занятий с использованием активных и дистанционных методов обучения;

- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала,

- разнообразными образовательными технологиями;

- навыками педагогического проектирования;

- технологиями разработки учебного курса по психологии;

- навыком эффективного подбора и использования современных методов и технологий обучения;

- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;

- навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.

4. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость**		**Семестр**
	часы		***6-й семестр***
Аудиторные занятия (всего)	48		48
В том числе:			
Лекции	16		16
Практические занятия	32		32
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	24		24
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Форма аттестации по дисциплине: **зачет**			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

5.Содержание дисциплины

5.1. Основные разделов и их содержание

Раздел дисциплины **(ДЕ)** и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 – Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе» (ОК-1, ОК-7)	Современное психологическое образование Специфика задач высшего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции в перестройке целей и содержания методов обучения в высшей школе. Методика преподавания психологии как научно-практическая гуманитарная дисциплина, ее место в системе педагогических и психологических дисциплин. Предмет, объект, цели и задачи методики преподавания психологии в высшей школе. Цели бучения психологии в области развития личности студента: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций будущих клинических психологов; развитие самосознания и самоорганизации личности студентов; развитие психолого-педагогического творческого мышления, наблюдательности, внимания, педагогического такта; развитие коммуникативных способностей. Современные требования к системе высшего образования. Основные тенденции современного психологического образования. Организационные формы обучения в вузе. Цели преподавания психологии. Основа обучения. Целевые направления психологического образования. Непрерывность образования. Последипломное образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др. История преподавания психологии в высшей школе: преподавание психологии в XVIII-XIX веках; преподавание психологии в первой половине XX века; преподавание психологии во второй половине XX века.
ДЕ 2 – Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин психологии в высшей школе (ОК-1, ОК-5, ОК-7)	• Планирование преподавания дисциплины. Закон «Об образовании Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО). Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования (критерий высокой научной и практической значимости содержания образовательного материала, критерий соответствия сложности содержания образования реальным возможностям обучающихся, критерий соответствия содержания образования имеющейся учебно-материальной базе и др.). Учебный план. Рабочая программа дисциплины. Учебная программа как нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений, навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем и количества времени на их изучение. Методика оценивания

	достижения студентов по дисциплинам психологии (балльно-рейтинговая система). Тематический и календарно-тематический планы занятий.
ДЕ 3 – Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе (ОК-1, ОК-7, ПК-9)	• Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения и задач воспитания личности. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент». Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Планирование и организация учебных занятий по психологическим дисциплинам в высшей школе. Выделение задач и организация содержания для аудиторной и самостоятельной работы. Распределение учебного времени для решения задач объяснения, освоения и контроля. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, экзаменов. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии. Функциональное назначение лекции. Типы лекции. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий. Информационная функция лекция. Активизация познавательной деятельности студентов. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции. Функции преподавателя в эвристической беседе. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.). Методическая разработка учебной лекции (по В.Я. Ляудис). Организация семинарского занятия по курсу психологии и требования к его проведению. Виды семинарских занятий и их выбор на разных этапах обучения. Выбор заданий для реализации внутри- и межгрупповых взаимодействий участников обучения. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения. Методическая разработка семинарского занятия (по В.Я. Ляудис). Организация практических и лабораторных занятий по психологии. Выделение состава умений, формируемых на практических занятиях. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач. Самостоятельное изучение литературы, подготовка студентов к занятиям по психологии. Практика студентов по психологии. Самостоятельная работа студентов: аудиторная и внеаудиторная. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса

	усвоения знаний, самоконтроль и самооценка. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Методы обучения психологии. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии. Метод конкретных ситуаций –кейс-метод. Интерактивные методы. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях по психологии. Дистанционное обучение как метод обучения психологии. Методы закрепления изученного материала. Проверка и оценка знаний по психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Стандартизация контрольных заданий. Использование тестовых заданий для экспресс-контроля срезовых знаний. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.
ДЕ 4 – Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-9)	Самоорганизация деятельности преподавателя психологии. Способности, определяющие успешность преподавания (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные и специальные). Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа, его направленность на создание атмосферы сотрудничества и взаимообмена в процессе преподавания. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя (по Е.В. Анищук) и эффективность процесса обучения психологии. Самоопределение позиций личности преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами с учетом различий в системах управления учением (демократизм, сотрудничество, авторитаризм). Способы и средства коммуникации, организации речевых форм высказывания на разных этапах усвоения. Работа преподавателя с

	представлениями о самом себе, учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Проектирование совместных и разделенных действий со студентами, помощь при переходе к самоорганизации учения. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя распределение времени для самоподготовки, самообразования.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ДЕ 1	Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе» (ОК-1, ОК-7)	- теоретические основы методики преподавания психологии как научно-практическую гуманитарную дисциплину, ее место в системе педагогических и психологических дисциплин (ОК-1)	- обобщать теоретический материал по данной теме; - ориентироваться в различной психолого-педагогической литературе (ОК-7)	- навыками культуры научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - навыками организации самостоятельной работы, консультирования субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий (ОК-7)
ДЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин по психологии в высшей школе (ОК-1, ОК-5, ОК-7)	- теоретические основы нормативно-правового обеспечения в преподавании психологии в высшей школе (ОК-1)	- использовать теоретические и практические знания психология учебной деятельности в образовательном процессе (ОК-5)	- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - навыками педагогического проектирования (ОК-7)
ДЕ 3	Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в	- основные методы обучения при преподавании психологии в высшей школе; - современные	- разрабатывать стратегии и план обучения, обеспечить системность представления учебного материала,	- навыком эффективного подбора и использования современных технологий

	высшей школе (ОК-1, ОК-7, ПК-9)	технологии обучения; - концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе (ОК-1)	создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; - формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения; - реализовывать педагогическую деятельность. (ОК-7)	обучения при организации учебного процесса; - процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса (ПК-9)
ДЕ 4	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии (ОК-1, ОК-7, ПК-9)	- иметь представление о культуре самоорганизации деятельности преподавателя психологии (ОК-1)	− применять полученные знания самоорганизации деятельности преподавателя психологии при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе (ОК-7)	- навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств (ПК-9)

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий			
		Лекций	**Практ. зан.**	**Сам. раб.**	**Всего**
1.	Введение в дисциплину «Методика преподавания психологии в высшей школе»	2	4	4	10
2.	Нормативно-правовое обеспечение в преподавании дисциплин психологии в высшей школе	4	6	4	14
3.	Организация учебного процесса преподавания дисциплин психологии в высшей школе	8	14	8	30
4.	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	2	8	8	18
	Всего:	16	32	24	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Секач М.Ф., Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья: пособие / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html

9.1.2. Электронные базы данных

- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБ Medline Complete
- ЭБ Web of Science
- ЭБ Scopus
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
- База данных журналов Wiley
- ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

- Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: [учебное пособие для вузов] / Борис Мандель. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 315 с.: ил.

Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека: Учебное пособие / В. Н. Машков. - [б. м.]: Питер, 2008. - 288 с. - (Учебное пособие).

9.2. Дополнительная литература

- Бендас, Т.В. Гендерная психологи: Учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 431 с.: ил. - (Учебное пособие).
- Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 544 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Анастази, А. Психологическое тестирование / Анна Анастази, Сьюзан Урбина. - 7-е изд. - [б. м.]: Питер, 2009. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. - [б. м.]: [Издательство Э], 2016. - 256 с.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - [б. м.]: Питер, 2008. - 400 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Зинченко, В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - [б. м.]: Тривола, 1994. - 301 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
- Изард, К.Э. Психология эмоций / Кэррол Изард. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 464 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии).

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)