Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:45
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Название» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена: Т.С. Вершинина (канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России), Т. В. Валиева (канд. психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики)

Программа рецензирована: Р. А. Валиев, канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психологии личности, структуры и типологии личности, теоретическими знаниями по организации психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии личности;
- обучить психологическому анализу основных направлений в исследованиях личности в современной психологической науке;
- ознакомить студентов с основными структурными характеристиками личности;
- сформировать критичный подход к пониманию концепций и теорий характеристик и развития личности;
- сформировать умение анализировать собственные личностные характеристики;
- содействовать в осознании личностью своей индивидуальности, самоценности, способности к рефлексии

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплина ориентирована на формирование знаний, умений и навыков в области гуманитарного и социального знания.

Данная дисциплина изучается в 3 семестре, закладывает основы представлений о структуре, типологии личности, расширяет представления о психологических теориях и концепциях психологии личности. Предшествует изучению данной дисциплины курс «Общая психология».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

а) универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикаторов достижения универсальной компетенции, которые формирует дисциплина
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования

В результате изучения дисциплины «Название» студент должен:

Знать:

- многообразие концепций и подходов в области понимания личности в зарубежной и отечественной психологии;
- структурные компоненты личности.

Уметь:

- осуществлять психологический анализ различных концепций личности;
- ориентироваться в научной литературе по данной проблематике.

Владеть:

- категориальным аппаратом психологии личности для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);
- современными методами психологического изучения личности.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры (3 семестр 2 курс)
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	36		36
Практические занятия	36		36
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	9		9
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	27		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	108
	108	3	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы**
ДЕ 1- Предмет и методы психологии личности **УК-6**	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии. Человек и его место в различных системах. Системный подход в изучении личности. Человек как личность в системе общества. Методы изучения в психологииличности
ДЕ 2 Понятие личность, субъект, индивид в психологии **УК-6**	Многозначность понятия личность в современной психологии. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Противоречия в развитии человека как индивида и личности. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.
ДЕ 3 Развитие личности **УК-6**	Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности. Социальное развитие человека по А. Адлеру. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о развитии личности.

	Сензитивные и критические периоды развития личности. Два рождения личности по А. Н. Леонтьеву, мотивационный конфликт и поступок в развитии личности.
ДЕ 4 Теории личности **УК-6**	Общая феноменология личности в теориях личности. Проблема классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство. Психодинамическое, опытно- экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления. Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения). Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Личность в теории отношений В. Н. Мясищева. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина. Структурная концепция личности К. К. Платонова. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова. _Деловая игра (на практ занятии)

6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания	Умения	Навыки	
ДЕ 1. **Предмет и методы психологиличности** УК-6	УК-6.1 Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа псих	УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	УК-6.1 Методами изучения в психологии личности	основной

	логии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии			
ДЕ 2. **Понятие личность, субъект, индивид в психологии** УК-6	УК-6.2 Многозначность понятия личность в современной психологии. Противоречия в развитии человека как индивида и личности	УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения	УК-6.2 Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности	
ДЕ 3. **Развитие личности** УК-6	УК-6.3 Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности. Концепции развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль	УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования	УК-6.3 Методами изучения личности по А. Адлеру. Методами культурно-исторической методологии Л. С. Выготского о развитии личности	

	социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности			
ДЕ 4. **Теории личности** УК-6	УК-6.3 этико-деонтологические нормы, содержание основных нормативных документов, регулирующих Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство	УК-6.3 дать общую характеристику теорий личности в зарубежной и отечественной психолгии	УК-6.3 Классификацией зарубежных и отечественных теорийличности	

При формировании УК профессиональные стандарты не учитываются. Формулировки универсальных и общепрофессиональных компетенций указываются в соответствии с ФГОС.

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекции	Практич. занятия	Сам. работа	
	ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности	8	8	8	24
	ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии	8	8	8	24
	ДЕ 3. Развитие личности	8	8	8	24

	ДЕ 4. Теории личности	12	12	12	36
ИТОГО		36	36	36	108

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ – не предусмотрено учебным планом специальности

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ - не предусмотрено учебным планом специальности.

7.3. Рефератов - не предусмотрено учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение. Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Курс построен на основе современных теоретических подходов и достижений с применением существующих практики в различных сферах деятельности. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы на лекциях и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа- презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология личности» выстраивается на принципах системности и систематичности организации и оценки самостоятельной работы, на актуализации творческого и личностно-профессионального опыта и потенциала студентов. К формам внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине относятся следующие.

- Изучение биографий и автобиографий известных ученых-психологов, описание их творческого пути;
- Конспект значимых и уникальных первоисточников;
- Составление сравнительных и систематизирующих таблиц по ключевым проблемам дифференциальной психологии;
- Поиск и краткое описание примеров из художественной литературы, киноискусства, живописи, собственного жизненного опыта, раскрывающих дифференциально-психологические закономерности функционирования и развития психики, сознания, деятельности, личности;
- Подготовка коротких сообщений и докладов по основным разделам дисциплины;
- Самостоятельный анализ статей по проблемам и вопросам в области дифференциальной психологии в периодических психологических изданиях;
- Разработка и внедрение научно-практического проекта;
- Написание аннотаций прочитанных книг и статей;
- Составление интеллект-карт, интеллект-коллажей по основным разделам дисциплины.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение семинаров с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается симуляциями и другими формами обучения, подготовкой рефератов. Условием эффективного усвоения содержания курса «Профессиональная этика» является сочетание лекционных и практических занятий в специально оборудованных аудиториях с возможностью использования видеозаписей и проведения интерактивных занятий. При изучении дисциплины используются:

- технология кейс-стади (case–случай, англ.), работа с ними позволяет проанализировать практическую ситуацию, найти вариант этически оправданного решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной этики;
- дискуссии для защиты или опровержения двух противоположных точек зрения по сложным проблемам прикладной этики, лишения преподавателя права на «истину в последней инстанции»;
- работа в малых группах с целью активной работы с нормативными документами, например, составления собственного варианта этического кодекса психолога;
- технология «Шесть шляп мышления», направленная на развитие латерального мышления, поэтапно анализировать информацию, проблему и принимать взвешенные решения;
- технология «Мозговой штурм», направленная на формирование навыков комплексного анализа проблемы в совместной деятельности, коллегиального решения;
- технология рефлексивного семинара, направленного на развитие умения анализировать и обсуждать проблемы универсальной и профессиональной коммуникации;
- технология «Дебаты», направленная на формирование навыков ведения дискуссии в профессиональной сфере;
- тематическое эссе, предполагающее развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной мело-вой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия).

1. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и ак-центуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html
2. Психология личности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131393.html

8.1. Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание раз- вития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007.528 с.
2. Мельник, С. Н. Психология личности. Владивосток. 2004. 97 с.
3. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] /Алмаев Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html

4. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Ан-цыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000940.html
5. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Пси- хология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
6. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М. : Когито-Центр, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ.

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Реан, А. А. Психология личности. СПб.: Питер, 2013. 288 с.

9.1.4. Учебные пособия

1. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] /Алмаев Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html

9.2. Дополнительная литература

9.2.1. Учебно-методические пособия (учебные задания)

1. Слободчиков, В. И., Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Пси- хология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. М.: Школа-Пресс, 1995. 384 с.
2. Структура и формирование личности (Психолого-педагогические особенности) [Электронный ресурс] / О.Л. Резепина - М. : Когито-Центр, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532074.html

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Асмолов А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание раз- вития человека. 3-е изд., испр. и доп. М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2007.528 с.
2. Мельник, С. Н. Психология личности. Владивосток. 2004. 97 с.
3. Применение контент-анализа в исследованиях личности [Электронный ресурс] /Алмаев Н.А. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002429.html
4. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии [Электронный ресурс] / Ан-цыферова Л.И. - М.: Институт психологии РАН, 2006. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000940.html

10. Аттестация по дисциплине. Аттестации по дисциплине проводится в форме экзамена.

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Т.В. Бородулина
_____ 20___г.
(печать УМУ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2022 год

1) Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Кодификатор результатов обучения

Категория (группа) компетен-ций	Код и наименование компе-тенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Дидакти-ческая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Методы оценивания результатов освоения дисциплины
					Знания	Умения	Навыки	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6	УК-6.1 Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности		ДЕ 1	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности. Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о личности в психологии.	Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности	Методами изучения в психологии личности	Экзамен Тесты Письменный опрос Ситуационные задачи

		УК-6.2 Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения		ДЕ 2	Многозначность понятия личность в современной психологии. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.	Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения	Способами описания личности как совокупности качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности	
		УК-6.3 Умеет определять приоритеты професс		ДЕ 3	Понятие о росте, развитии, формировании и становлении	Умеет определять приоритеты профессионального	Методами изучения личности по А. Адлеру.	

		ионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования			личности. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторыи условия формирования личности. Концепции и развития личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности. Роль социальных факторов в развитии личности. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.	роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования	Методами культурно-исторической методологии Л. С. Выготского о развитии личности	
		УК-6.3 Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования		ДЕ 4	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий	дать общую характеристику теорий личности в зарубежной и отечественной психологии	Классификацией зарубежных и отечественных теорий личности	

		профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования			личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.			

2) Оценочные средства для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

Вопрос
ДЕ 1. Предмет и методы психологии личности
1. Многомерность феноменологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Методологические основы анализа психологии личности.
4. Общие представления о личности в психологии.
5. Системный подход в изучении личности.
6. Человек и его место в различных системах.
ДЕ 2. Понятие личность, субъект, индивид в психологии
7. Многозначность понятия личность в современной психологии.
8. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность.
9. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, мотивация.
ДЕ 3. Развитие личности
10. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
11. Развитие личности в онтогенезе. Уровни субъекта. Социальные правила и культурные нормы.
12. Два рождения личности. Сензитивные и критические периоды развития личности.
13. Факторы и условия формирования личности. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.
14. Личность как предмет психологического исследования. Методы изучения и воздействия на личность.
15. Феноменология личности по Е. Ю. Коржовой.
ДЕ 4. Теории личности
16. Проблема классификации теорий личности. Основные сложившиеся в психологии классификации теорий личности.
17. Классификация теорий личности по С. Мадди.

18. Классификация теорий личности по Е. Ю. Коржовой
19. Общая характеристика подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Единство зарубежных подходов к личности.
20. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
21. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
22. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
23. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.
24. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
25. Структурная концепция личности К. К. Платонова.
26. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.
27. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.
28. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
29. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
30. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации

Билет к экзамену включает в себя 2 вопроса. Каждый вопрос оценивается по 20-ти балльной системе.

Экзамен проходит в устной форме.

Допуск осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

Экзамен проходит в устной форме и оценивается min 20 баллов, max 40 баллов.

20 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

30 баллов – полные и правильные ответы на вопросы; правильные, но неполные ответына дополнительные вопросы преподавателя.

40 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для экзамена; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммированиярейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студентупредлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий по дидактической единице 3 «Развитие личности» (ДЕ 3) ОК 7; ПСК 3.10

1. Теории, главную роль которых в детерминации поведения играют внешние ситуации, относятся к …

(?) психодинамическим
(?) интеракционистическим(!) социодинамическим

2. Теории, традиционно объясняющие развитие и поведение личности врожденными задатками,конституцией человека и, наконец, его генотипом
(?) социогенетические(!) биогенетические
(?) интеракционистские

3. Автор, выделивший три параметра индивидуального действия личности, которые сложнообъяснить с помощью внешних «средовых» факторов
(!) Х. Хекхаузен(?) В. Штерн
(?) С. Холл
(?) З. Фрейд

4. Автор теории, утверждающий, что ребенок в индивидуальном развитии воспроизводит всефазы развития общества
(?) В. Штерн
(!) С. Холл
(?) З. Фрейд

5. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:
(?) оральной(?) анальной
(!) фаллической(?)
генитальной

6. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:
(!) Электры (?)
Афродиты(?) Медеи
(?) А.Фрейда

7. «Расцвет» личности зависит от того, как человек справляется с каждым из восьми психосоциальных кризисов, через которые он проходит в своей жизни, согласно:
(!) Э. Эриксону
(?) К. Бюлеру
(?) А. Валлону
(?) А. Маслоу

8. Ведущие инстинкты с точки зрения З.Фрейда
(!) инстинкт жизни и инстинкт смерти
(?) инстинкт к свободе и инстинкт к избеганию
опасности(?) инстинкт обладания и инстинкт
безопасности
(?) инстинкт к творчеству и инстинкт к власти

9. Согласно Э. Эриксону, борьба между трудолюбием и неполноценностью развивается у человека во время:
(?) подросткового возраста
(?) пожилого возраста
(!) школьного возраста
(?) младенческого возраста(?) в средние годы

10. Социальная ситуация развития ребенка включает в свою структуру (
(?) психологические новообразования данного возрастного этапа(?) тип взаимосвязи

взрослого и ребенка
(?) ведущий тип деятельности
ребенка(?) ничто из
перечисленного
(!) все перечисленное

11. Три стадии развития по А.В.Петровскому, рассматривающего развитие как процесс вхождения личности в различные социальные группы.
(?) индивидуация, адаптация, интеграция
(!) адаптация, индивидуация, интеграция
(?) интеграция, индивидуация, адаптация

12. Теории развития личности, созданные как выход из дискуссий о влиянии только среды илинаследственности
(!) двухфакторые теории(?) бихевиоральные
(?) социодинамическим

13. Автором теории конфронтации двух факторов в развитии личности является
(?) В. Штерн
(?) С. Холл
(!) З. Фрейд

14. Понятие, введенное в персонологию Г. Олпортом, и представляющее собой позитивное, творческое, стремящееся к росту и развивающееся свойство человеческой природы
(!) проприум
(?) индивидуация
(?) онтогенез

15. Идентичность Э. Эриксоном рассматривается в двух аспектах: (!) групповой уровень идентичности
(?) органический и индивидуальный уровень идентичности
(?) Социально-психологический уровень идентичности

16. Сколько стадий выделяет Г. Олпорт в развитии проприума? (!) семь
(?) три
(?) пять

17. Понятие, использующееся в психологии личности при описании динамики личности, развитии индивидуальности
(?) онтогенез
(!) жизненный путь
(?) жизненный цикл

18. Термин, характеризующий динамику личности, и обозначающий временной интервал между рождением и смертью (?) онтогенез
(!) время жизни
(?) жизненный цикл
(?) развитие

19. Основная «единица» всякого исторического про¬цесса, в том числе и биографии человека

(!) событие
(?) период
(?) год жизни

20. Управление своим жизненным путем личность осуществляет

(?) бессознательно
(?) частично осознанное, частично бессознательно
(!) сознательно

Критерии оценивания тестовых заданий.

Студентам предлагается ответить на 20 тестовых заданий. 1 правильный ответ равняется 1 баллу (согласно разработанной и утвержденной БРС). Max балл студент может получить 20 баллов, min – 14 баллов, что составляет 70% правильных ответов.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всем многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создает практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач, дидактическая единица 4 «Теории личности» (ДЕ 4)

Ситуационная задача 1.

Психологи различных направлений по-разному понимают источники активности личности.

1. Основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека.
2. Основным источником активности является система сознательных мотивов и отношений,сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.
3. Основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неофрейдистское, а какие - диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

Ситуационная задача 2.

Проанализируйте приведенные примеры. Какие механизмы психологической защиты работают в каждом конкретной ситуации?

1. В одном африканском племени бытует легенда, что тот, кто услышит шум весеннего водопада, умрет. Ни один представитель племени никогда не слышал шума падающей воды.
2. Агрессивный молодой человек становится «звездой» регби или футбола.
3. Некая мать чрезмерно заботиться о своем ребенке, о котором во время беременности онадаже и думать не хотела.
4. Маленькая девочка так сильно «любит» своего младшего братца, что все ночи проводит у его изголовья на тот случай, если он вдруг «перестанет» дышать.
5. Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами; под гипнозом она рассказывает, что в детстве подвергалась сексуальной агрессии со стороны со стороны своего дяди- алкоголика – событие, о котором в сознательном состоянии она совершенно не помнит.
6. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на свидание, сулящее ему работу, но забываеттуда явиться.
7. Некто убежден, что ему изменяет жена, хотя подсознательно он сам хочет изменить ей.

Ситуационная задача 3.

Прокомментируйте следующие фрагменты текста. Представителям каких психологических направлений они могли бы принадлежать?

1. Конфликты, не нашедшие разрешения в детстве, могут приводить к патологическому поведению в зрелом возрасте. Сами эти конфликты возникают в результате одновременного существования противоречивых желаний в отношении секса и агрессии. Конфликты приводят кразвитию болезненных симптомов. Далее, поскольку эти конфликты не осознаются и человек не понимает, что послужило причиной появления симптомов, последние усиливаются, тем самым усугубляя страдания.
2. Поведение рассматривается как проблема. Чтобы объяснить ненормальное поведение, нет необходимости в построении гипотез и тщательном исследовании глубинных, недоступных наблюдению механизмов. Вместо этого следует проанализировать, как произошло научение отклоняющемуся поведению в прошлом и благодаря каким обстоятельствам окружения индивидуума это поведение сохранилось в настоящем.
3. Самоэффективность, или осознание собственной способности выбирать

именно те виды поведения, которые необходимы для достижения цели, является важнейшей особенностью приспособления. Люди, оценивающие сами себя как сильных личностей, ставят перед собой более трудные задачи, затрачивают больше усилий и в результате могут быть более успешными в достижении своих целей.

4. Для нормального личностного роста требуется сдвиг относительной значимости потребностей от наиболее примитивных (физиологические и потребности безопасности) к наиболее возвышенным или наиболее "человеческим" (в истине и красоте).

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов.Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционно-го курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, нопо одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

Устные ответы на занятии

1. Многомерность феноменологии личности.
2. Междисциплинарный статус проблемы личности.
3. Методологические основы анализа психологии личности.
4. Психология личности в системе естественных и общественных научных

дисциплин.

5. Общие представления о личности в психологии.
6. Человек и его место в различных системах.
7. Системный подход в изучении личности.
8. Человек как личность в системе общества.
9. Методы изучения в психологии личности.
10. Многозначность понятия личность в современной психологии.
11. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.
12. Противоречия в развитии человека как индивида и личности.
13. Личность как совокупность качеств: характер, темперамент, способности, познавательная и эмоционально-волевая сферы личности.
14. Понятие о росте, развитии, формировании и становлении личности.
15. Развитие личности в онтогенезе и его этапы. Факторы и условия формирования личности.
16. Концепции развития личности.
17. Биогенез, социогенез и персоногенез личности.
18. Роль социальных факторов в развитии личности.
19. Социальные позиции, социальные ожидания и социальные роли личности.
20. Социальное развитие человека по А. Адлеру.
21. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского о развитии личности.
22. Сензитивные и критические периоды развития личности.
23. Два рождения личности по А. Н. Леонтьеву, мотивационный конфликт и поступок в развитии личности.
24. Общая феноменология личности в теориях личности.
25. Проблема классификации теорий личности.
26. Классификации различных авторов.
27. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство.
28. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления.
29. Подходы к изучению личности в отечественной психологии.
30. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности вотечественной психологии (этапы, концепции, достижения).
31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и механизмы развития личности.
32. Категория деятельности в психологии личности (А.Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн).
33. Личность в теории отношений В. Н. Мясищева.
34. Личность в концепции интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.
35. Структурная концепция личности К. К. Платонова.
36. Личность и теория установки Д. Н. Узнадзе.
37. Неадаптивная надситуативная активность личности по В. А. Петровскому.
38. Смысловая концепция личности Д.А. Леонтьева.
39. Концепция личности в психологии переживания Ф.Е. Василюка.
40. Историко-эволюционный подход в психологии личности и его принципы у А.Г. Асмолова.

Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правилав конкретных случаях.

Критерии оценивания:

1) полнота и правильность ответа;
2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

5 баллов ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного

языка.

4 балла – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки

«5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привестисвои примеры;
3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлениииизлагаемого.

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Тематические презентации

Тематические презентации относятся к индивидуальным заданиям, которые рассматриваются как вид самостоятельный работы.

К выполнению тематических презентаций предъявляются следующие требования:

индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;

содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;

в презентации должны быть приведены данные об исследованиях в данной области суказанием авторов исследований, года публикации материалов, на которые даются ссылки;

цель и задачи должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;

содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;

при разработке индивидуального задания должны быть использованы несколько различных источников;

работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Выбор темы: тема обычно выбирается из общего списка самостоятельно и

согласовывается с преподавателем. При работе рекомендуется использовать не менее 4-5 источников.

Процесс работы лучше разбить на следующие этапы:

1. Определить и выделить проблему.
2. На основе первоисточников самостоятельно изучить проблему.
3. Провести обзор выбранной литературы.
4. Логично изложить материал.

Структура презентации:

1-й слайд – титульный лист – тема,
автор, логотип;2-й слайд – содержание
презентации;
3-й слайд – цель и задачи
презентации;4-й слайд –
список литературы по теме
5-й и последующие слайды – тест по теме
презентации;предзавершающий слайд –
общий вывод.
завершающий слайд – список используемых источников

Должны быть соблюдены основные правила цитирования и авторские права!!! (обязательно указание первоисточников материалов: откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки; кроме интернет-ссылок указываются и печатные издания)

Виды слайдов

Для обеспечения наглядности следует использовать разные способы размещения информации и разные виды слайдов:

с текстом
с
иллюст
рациям
и;с
таблиц
ами;
с диаграммами;
с анимацией (если уместно).

Шрифт

Текст должен быть хорошо виден

- Размер шрифта должен быть максимально крупным на слайде! Самый «мелкий»для презентации – шрифт 24 пт (для текста) и 40 пт (для заголовков).

Лучше использовать шрифты без засечек, такие как **Arial, Verdana, Tahoma, ComicSans MS**

- Интервал между строк – полуторный.

Стиль шрифта для всей презентации – ЕДИНЫЙ.

Расположение информации на странице

Проще считывать информацию, расположенную горизонтально (не вертикально).Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Форматировать текст следует по ширине страницы.

Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

Содержание информации

При подготовке текста презентации в обязательном порядке необходимо соблюдать правила орфографии, пунктуации, стилистики и общепринятые правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.); сокращения (ГОСТ).

Форма представления информации должна соответствовать уровню знаний аудитории, для которых демонстрируется презентация.

В презентациях точка в заголовках не ставитсяОбъем информации

Недопустимо заполнять один слайд слишком большим объемом информации Ключевые пункты отображаются по одному (максимум 3) на каждом отдельном слайде.Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо!

Способы выделения информации

Следует **наглядно** размещать информацию: применять рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Для привлечения особого внимания к фрагментам текста можно использовать рисунки, диаграммы, схемы, таблицы, выделять опорные слова.

Нельзя перегружать слайды, размещать сплошной текст.

Использование списков

Списки из большого числа пунктов не приветствуются. Лучше использовать списки по 3-7 пунктов.

Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

Важно грамотное сочетание цвета в презентации!

На одном слайде рекомендуется использовать *не более трех цветов*: один для фона, один для заголовков, один для текста.

Текст должен быть хорошо виден на любом экране! Поэтому для фона и текста рекомендуется использовать контрастные цвета.

Для фона лучше выбирать более холодные темные тона (предпочтительнее) со светлым шрифтом или светлый фон и темные надписи.

Следует учитывать, что презентация отображается по-разному на экране монитора и через проектор (цветовая гамма через проектор искажается, будет выглядеть темнее и менее контрастно)

Размещение изображений и фотографий

В презентации можно размещать только оптимизированные (уменьшенные) изображения.

Иллюстрации располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края
слайда оставались неширокие свободные поля.

Перед демонстрацией ОБЯЗАТЕЛЬНО проверять, насколько четко просматриваютсяизображения.

Плохой считается презентация, которая:

- медленно загружается и имеет большой размер,
- фотографии и картинки растянуты и имеют нечеткие изображения,
- картинки отвлекают внимание от содержания.

Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой!

Не допускается использование *побуквенной* анимации и вращения, а также использование более 3 анимационных эффектов на одном слайде.

Не рекомендуется применять эффекты анимации к заголовкам, особенно такие, как
«Вращение», «Спираль» и т.п.

При использовании анимации следует помнить *недопустимости* пересечения вновь появляющегося объекта с элементами уже присутствующих объектов на экране.

В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре презентации и теме выступления.

Исключения составляют специально созданные, динамические презентации.Звук

Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами из стандартногонабора звуков PowerPoint.

Музыка должна быть ненавязчивая, ее выбор оправдан!

Звуковое сопровождение слайдов рекомендуется только в случае необходимости. Этогоже правила рекомендуется придерживаться при использовании анимационных эффектов.

Темы презентаций

1. Проблема предмета и психологии личности.
2. Критерии личности в различных подходах.
3. Личность как высший уровень интеграции психики.
4. История становления психологии личности как отрасли психологического знания.
5. Субъективный (внутренний) опыт личности как основа образа Я.
6. Автобиография как психотехника изучения особенностей личности.
7. Нарративные методы изучения личности.
8. Психологические особенности личностного выбора и развитие личности.
9. Психология поступка.
10. Мотивационный конфликт в развитии личности.
11. Смысловое переживание и зрелость личности.
12. Просоциальное поведение и психологическое здоровье личности.
13. Имплицитная теория личности и межличностные отношения человека.
14. Особенности смысловой сферы личности с разным типом этнической идентичности.
15. Базовые переживания личности и ее жизненный путь.
16. Персоналогия как наука о личности.
17. Развитие личности.
18. Понимание личности в зарубежной психологии.
19. Понимание личности в трудах отечественных авторов.
20. Структурные компоненты личности.
21. Основы психодиагностики личности.
22. Классификация зарубежных теорий личности отечественными авторами.
23. Теория личности У. Джеймса.
24. А. Адлер. Индивидуальная психология, ее гипотезы и результат.
25. Э. Фромм. Личность в современной культуре.
26. Э. Берн. Три аспекта личности.
27. В. Франкл. О смысле жизни.
28. Психологический возраст личности.
29. Периодизация психического развития.
30. Направленность в структуре личности.
31. Концепция отношений личности.
32. Духовный мир личности.

Критерии оценивания тематической презентации как индивидуального задания для самостоятельной работы

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы. Структуризация информации. Логика изложения материала	1 - 2
2	Применимость содержания презентации для выбранной целевой аудитории. Наглядность представленной информации. Оригинальность оформления презентации.	1 - 2

3	Соотношение текста и изображений Единый стиль презентации (шрифты, цвета, шаблон, другие элементы). Все элементы презентации легко читаются, хорошо видны	1 - 2
4	Отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; Отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации	1 - 2
5	Наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, , список источников, содержание, выводы)	1 - 2
	Итого	5 - 10

Критерии оценивания публичной (устной) тематической презентации

№	Критерий	Баллы
1	Полнота раскрытия темы	1 - 2
2	Четкость изложения материала	1 - 2
3	Опора на теоретический материал	1 - 2
4	Ответы на дополнительные вопросы	1 - 2
5	Грамотность изложения (отсутствие речевых ошибок, неточности формулировок и т.д.)	1 - 2
	Итого	5 - 10

3) Описание технологии оценивания – (Методика БРС оценивания образовательных достижений студентов, оценка уровня сформированности компетенций).

Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся и критерии оценки

Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Профессиональная этика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме online на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% получает 20 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 14 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационных задач.

№	Наименование	Количество баллов (min.)	Количество баллов (max.)
1	**Активность/результативность на занятиях:** - *проверка лекционного материала* - *аудиторная самостоятельная работа* - *решение ситуационных задач*	16	20
	Рубежный тестовый контроль *(70% выполнения тестовых заданий)*	14	20
4	**Внеаудиторная самостоятельная работа** - *разработка реферата*	10	20
	ИТОГО	**40**	**60**
	Экзамен	20	40
	Премиальные баллы: - публикация статьи/тезисов по предмету учебнойдисциплины		**10**
	ВСЕГО за дисциплину	**60**	**100**

Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы по реферату; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы по реферату; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы по реферату; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

4) Показатели и критерии оценки, т.е. по каким показателям производится оценивание уровня сформированности компетенций, а также за что кафедра ставит «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам защиты реферата.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0 – 59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.