Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 08:00:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d5be5160b54c218d72d19737c

Приложение к РПД

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**кафедра высшего сестринского и социального образования**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике
Г.В. Бородулина
_____ 2023 г.

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**
**ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).
Преподаватель

Екатеринбург
2023 год

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован: Глухих С.И., д.п.н., доц., доц. кафедры психологии и социальной педагогики УрГПУ.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

**Содержание фонда оценочных средств**

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине 4

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации 8

2.1. Примеры тестов по дисциплине 8

2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине 9

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине 10

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине 12

3. Описание технологии оценивания учебных достижений 14

## 1. . Кодификатор результатов обучения по дисциплине

| Категория (группа) компетен-ций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС) | Дидактическая единица (ДЕ) | Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины | | | Методы оценивания результатов освоения дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Знания | Умения | Навыки | |
| Профессиональное образование | ОПК-13. Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров | ИОПК-13.1. Владеет знаниями о разработке методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров.<br>ИОПК-13.2. Осуществляет разработку методических и обучающих материалов.<br>ИОПК-13.3. Представляет результаты подготовки и профессионального развития сестринских кадров, предлагает возможности их использования и/или совершенствования. | Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5).<br>Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5).<br>Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5). | ДЕ I. Общие основы педагогики | Основные понятия и категории педагогики. Законодательство РФ в области образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса руководителей, преподавателей, обучающихся Систему среднего медицинского образования в России и зарубежных странах | Использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности. | Владеть основными методами педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала. | Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП | ПК-5.1 Способность организовывать учебную деятельность обучающихся в рамках образовательных программ СПО, ДПОП | ИПК-5.1.1 Осуществляет организацию учебной деятельности обучающихся в рамках образовательных программ, СПО, ДПОП;<br><br>ИПК-5.1.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии. | Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5). | ДЕ II. Основы педагогической деятельности | Сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. Типы педагогического общения и способы организации дидактического взаимодействия с обучающимися | Использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности. | Основными методами педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала. | Владеть основными методами педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала. | УК-4, ОПК-13, ПКО-5.1, ПКО-5.2. | Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП (А/01.6) |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО и (или) ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | ПК-5.2. Способность осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | ИПК-5.2.1 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы СПО, ДПОП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;<br><br>ИПК-5.2.2 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5). | ДЕ III. Методика преподавания | Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственным образовательным стандартом. Учебную документацию: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам. | Планировать и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой | Самостоятельно осуществлять самостоятельным поиском необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса. Подготовкой дидактических материалов к преподаваемому курсу. | Владеть УК-4, Организация<br><br>Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП | ПК-5.3. Способность и готовность к разработке программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, практик, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП | ИПК-5.3.1 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и (или) ДПОП;<br><br>ИПК-5.3.2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов | Организация ресурсного обеспечения структурного подразделения медицинской организации (А/01.5). Организация отдельных процессов деятельности структурного подразделения медицинской организации (А/02.5). Организация и контроль деятельности медицинского персонала структурного подразделения медицинской организации (А/03.5). | ДЕ III. Методика преподавания | Требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственным образовательным стандартом. Учебную документацию: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам. | Планировать и содержание обучения в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой | Самостоятельно заниматься самостоятельным поиском необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса. Подготовкой дидактических материалов к преподаваемому курсу. | Зачет УК-4, Организация Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений |

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 2.1. Примеры тестов по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»

1. Педагогика - наука о (об): а) воспитании, б) образовании, в) обучении, г) развитии человека, д) общих закономерностях воспитания, образования и обучения людей.

2. Педагогика включает: а) дидактику, б) теорию обучения, в) теорию воспитания, г) теорию педагогического управления, д) описание педагогических систем.

3. Основными категориями педагогики являются: а) образование, б) личностный опыт, в) воспитание, г) обучение, развитие.

4. Объект педагогики: а) воспитательная деятельность, б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс, в) воспитание человека человеком, г) передача накопленного опыта, д) социализация человека.

5. Предмет педагогики: а) воспитание человека как функции общества, б) собрание правил воспитательной деятельности, в) разработка воспитательных и образовательных технологий, определяющее развитие личности, противоречия, закономерности, отношения, г) технологии организации и осуществления воспитательного процесса, д) создание условий для саморазвития личности.

6. Цель образования: а) воспитание всесторонне развитой личности, б) воспитание гармонической личности, в) развитие человека, г) создание условий для саморазвития личности, д) образование человека.

7. Назовите факторы развития личности: а) игра, б) деятельность, в) взаимодействие, общение, г) труд, д) социум.

8. Выделите методы, которые относятся к традиционно- педагогическим: а) наблюдение, б) изучение, в) изучение продуктов ученического творчества, г) реферирование, д) беседа.

9. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: а) лекция, б) дискуссия, в) иллюстрация, г) лабораторный.

10. Фактором психического развития не является: а) воспитание и обучение, б) активность индивидуума, в) среда, г) наследственность, д) качество питьевой воды.

11. К понятиям, характеризующим отдельные виды возраста индивидуума, не относится возраст: а) биологический, б) психологический, в) педагогический, г) социальный, д) хронологический.

12. Естественное старение характеризуется: а) ранним развитием возрастных изменений, б) последовательностью развития возрастных изменений, в) большой выраженностью возрастных изменений, г) развитием острых заболеваний, д) развитием хронических заболеваний.

13. Основными задачами старости являются все нижеперечисленные, кроме: а) сохранения интегративной структуры личности, б) создания новой стабильной структуры жизненных отношений, в) сенситивности к социальным оценкам, г) осознания своего жизненного пути, интеграции настоящего и прошлого, д) принятия конца жизни.

14. Развитие познавательных процессов, логических форм мышления, произвольной памяти, внимания, развитие познавательных интересов, возникновение избирательных интересов, первые признаки профессиональной направленности характерны для: а) младших школьников, б) подростков, в) дошкольников, г) юношей и девушек, д) взрослых людей.

15. К основным понятиям, описывающим процесс развития, не относится: а) психологическое новообразование, б) кризис развития, в) рост, г) социальная ситуация

развития, д) ведущая деятельность.

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов - 5 баллов;

81-90% правильных ответов - 10 баллов;

91-100% правильных ответов - 15 баллов.

**2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»**

1. Построение модели специалиста. Проблема соотношения теоретических знаний и практических умений.
2. Построение модели профессионала. Проблема соотношения уровня подготовки и ограниченности социальных ресурсов.
3. Система педагогических знаний, возможные разделы, темы и принципы их выделения в конкретных курсах обучения педагогике.
4. Логика построения содержания обучения.
5. Задачи конструирования предметного содержания учебного курса.
6. Структура учебной деятельности.
7. Проблемы мотивации учебной деятельности.
8. Основные документы, регламентирующие учебный и воспитательный процесс в образовательных учреждениях РФ.
9. Дидактические единицы (компетенции) и бюджет времени.
10. Принципы планирования учебной деятельности.
11. Классификация методов обучения педагогике по характеру познавательной деятельности студентов.
12. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
13. Профессиональная этика преподавателя.
14. Личностные качества преподавателя.
15. Профилактика профессиональной деформации и выгорания профессорско-преподавательского состава.
16. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
17. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.
18. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
19. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов.
20. Характеристика познавательной деятельности студентов на занятиях.
21. Самостоятельная и научная деятельность студентов в вузе.
22. Современные средства оценивания результатов обучения.

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний обучающихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя,

самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже – ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта – 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк – 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторя – номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.

4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персоналия.

5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники;
- основная и периодическая литература;
- электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. – СПб: Питер, 2002. – С.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов

Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно – 8 баллов

Содержание полное развернутое, оформление верное – 10 баллов.

### 2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Роль высшего образования в современной цивилизации.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Общеметодологические принципы высшего образования.
4. Компетентностная парадигма образования.
5. Педагогика высшей школы как наука.
6. Методологические основы педагогики высшей школы.
7. Психологические особенности в высшей школе.
8. Задачи современной педагогики высшей школы.

9. Целостный педагогический процесс в высшей школе.
10. Дидактика высшей школы как отрасль науки, ее обучения актуальные проблемы.
11. Сущность процесса обучения в высшей школе. Движущие силы и логика процесса обучения.
12. Содержание образования в высшей школе.
13. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
14. Методы обучения в высшей школе.
15. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
16. Активные методы обучения.
17. Интерактивные методы обучения.
18. Организационные формы обучения в высшей школе.
19. Роль и место лекции в вузе, ее задачи.
20. Виды вузовской лекции.
21. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
22. Основы педагогического контроля в высшей школе
23. Традиционные и инновационные способы оценки результатов обучения.
24. Сущность, этапы и формы педагогического проектирования.
25. Общая характеристика педагогической технологии.
26. Педагогические технологии в высшей школе. Подходы к их классификации.
27. Традиционные и инновационные технологии в системе высшего образования.
28. Модульное обучение и рейтинговый контроль
29. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии.
30. Понятие ИКТ. Классификация средств ИКТ.
31. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ.
32. Аспекты использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе.
33. Технология дистанционного образования.
34. Технология создания мультимедийных образовательных информационных ресурсов.
35. Роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации педагогики высшей школы.
36. Основная образовательная программа (ООП), принципы ее проектирования.
37. Подходы к классификации образовательных технологий.
38. Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности.
39. Основы профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.
40. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя.
41. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
42. Требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
43. Профессиональное самосовершенствование преподавателя высшей школы.
44. Педагогическая техника.
45. Методика преподавания в высшей школе.
46. Конструирование учебного занятия
47. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
48. Самостоятельная работа студентов в высшей школе.
49. Технология организации и управления самостоятельной работой обучающихся.

50. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.

51. Педагогический мониторинг и оценка качества высшего образования.

52. Контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства в учебном процессе.

53. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в вузе.

54. Принципы и методы разработки научно-методического обеспечения образовательных программ высшего образования, учебных дисциплин (модулей) по профилю.

55. Основы научного руководства проектно-исследовательской, учебно-профессиональной и учебной деятельностью обучающихся по профилю.

Примерные критерии оценивания ответа студентов на экзамене:

**"Отлично":**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять
- последовательное, правильное выполнение всех заданий
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

**"Хорошо":**

- дается комплексная оценка предложенной ситуации
- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять
- последовательное, правильное выполнение всех заданий
- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя
- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

"**Удовлетворительно":**

- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации
- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя
- выполнение заданий при подсказке преподавателя
- затруднения в формулировке выводов

**"Неудовлетворительно"**

- неправильная оценка предложенной ситуации
- отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

**2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания»**

Задача 1.

В вашем отделении срочно требуется ремонт процедурного кабинета. Вы идете к заведующему отделением для обоснования необходимости ремонта кабинета. Вопросы: 1. Постройте и обоснуйте программу проведения переговоров в данной ситуации. 2. Какие технологии эффективного общения и ведения переговоров Вы будете использовать в этом процессе?

Задача 2.

На повторный приём к доктору пришла пациентка, она была не довольна рекомендациями своего врача, т.к. он настаивал на применении диеты. Пациентка считала это лишним. Вопрос: Какой педагогический метод наиболее эффективен в данной ситуации?

Задача 3.

Ваша коллега подготовила информационный буклет о профилактике

гипертонических заболеваний. Однако большая часть информации была абстрактно-обобщённой и рекламной. Вопросы: 1. Какую стратегическую ошибку допустил составитель, создавая данный документ? 2. К какому виду педагогического воздействия относится информационный буклет? 3. Какие знания из педагогики Вы будете использовать при составлении подобного буклета?

Задача 4.

Преподаватель проводит занятие со студентами, заканчивая его вопросом по теме. В это время входит заведующий, профессор. Он проводит повторный опрос студентов и выставляет в ведомости свои оценки, которые оказываются ниже первых. Студенты недовольны. Вопросы: 1. Определите, какому типу конфликтов соответствует данная ситуация. 2. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. 3. Какие пути управления ситуацией Вы предлагаете?

Задача 5.

При решении вопроса осуществления согласованных действий в ситуации обнаружения больных с признаками атипичной пневмонии в поездах и их госпитализации было проведено селекторное совещание со всеми железнодорожными больницами отделений железной дороги. В повестке селекторного совещания включены сообщения специалистов Министерства здравоохранения, врачей, старших медицинских сестер. Старшая медицинская сестра информировала о правилах осуществления санитарно-эпидемиологического режима при обнаружении больных с признаками COVID-19. Вопросы: 1. Какую технологию обучения использовали в процессе селекторного совещания? 2. Каковы основные характеристики данной образовательной технологии?

Задача 6.

Вы присутствовали на занятии вашего коллеги по профилактике заболеваний. Он очень страстно и негативно описывал последствия неправильного питания. Аудитория была очень напряжена и все присутствующие ушли с занятия в плохом настроении. Вопрос: Какие методические требования нарушил преподаватель?

Задача 7.

Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма преподаватель задаёт вопросы. Вопросы: 1. Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения? 2. Какие методические ошибки допустил преподаватель?

Задача 8.

Вам предложили провести профилактическую беседу «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками. Вопрос: Назовите основные правила проведения данной формы занятия.

Задача 9.

Пациентка после приёма у врача пытается реализовать принятые решения по изменению поведения, обсуждает проблему со значимым окружением, консультируется со специалистами. Стремится получить дополнительную информацию. Отказывается от практиковавшегося ранее поведения. Вопрос: Как в дальнейшем должна быть простроена профилактическая работа с данной пациенткой?

Задача 10.

Преподаватель замещает занятия молодого ассистента. Предлагает студентам выполнить самостоятельную работу, используя знания и практические умения предыдущего материала. Результаты показывают, что студенты не владеют им. Преподавателю становится ясно, что необходимо повторное изучение материала. Вопросы: 1. Проанализируйте и оцените действия участников ситуации. 2. Как поступить в этой ситуации преподавателю? 3. Как это сделать тактично, чтобы не уронить честь молодого коллеги?

Методика оценивания решения ситуационной задачи:

«ответ не правильный» – 0 баллов
«ответ не полный» – 5 баллов
«ответ недостаточно полный» – 8 баллов
«ответ полный развернутый» – 10 баллов

### 3. Описание технологии оценивания учебных достижений

| Вид взаимодействия | Критерии оценивания | Примечание |
|---|---|---|
| **Работа в семестре:** | **мин.- 40 баллов, макс. – 60 баллов** | сумма балов за лекции и практич. занятия не должна превышать 60 баллов |
| – лекции (часы) | 1 час – 1 балл (за посещение) | |
| – практические занятия | цена 1 балла за работу на занятии по каждому виду работы выставлена на образовательном портале | |
| **Самостоятельная работа** | при отсутствии «–25 баллов» | является обязательной для допуска к зачету |
| **Зачет/экзамен** | **мин.- 15 баллов, макс. – 40 баллов** | |
| – практические навыки/ решение кейс-стади | «выполнено частично» - 5 баллов<br>«выполнено с недочетами» - 10 баллов<br>«выполнено в полном объеме» - 15 баллов | |
| – тестовый контроль | менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.<br>71-80% правильных ответов - 5 баллов;<br>81-90% правильных ответов - 10 баллов;<br>91-100% правильных ответов - 15 баллов; | |
| – устный ответ / собеседование | «ответ не полный» – 5 баллов<br>«ответ недостаточно полный» – 8 баллов<br>«ответ полный развернутый» – 10 баллов | |
| **ИТОГО** | **от 55 до 100 баллов** | |

Выдержка из БРС УГМУ

Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;

за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ,

Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала

| Аттестационная оценка студента по дисциплине | Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | 0 – 59 |
| «удовлетворительно» | 60 – 69 |
| «хорошо» | 70 – 84 |
| «отлично» | 85 – 100 |