Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики Т. В. Валиева.

Программа рецензирована Буториным Г.Г., доктором психологических наук, профессором кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы представлений об источниках индивидуальных вариаций психики человека (среда, наследственность) для успешного осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение индивидуальных различий как интегральной биопсихосоциальной характеристики человека;
- изучение типологических различий как измерения субъективной реальности;
- изучение групповых различий как измерения жизненного пространства;
- формирование у студентов теоретического мышления и психологической культуры.
- дать понятие о сходстве и различии между людьми, и структуре субъекта взаимодействия с миром;
- сформировать представление о многозначных связях между уровнями индивидуальности;
- сформировать понятие темперамента, характера, как основы индивидуальности в психологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенций (ПК):

ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК):

ПСК-3.9 – способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Предмет познания природы человеческой индивидуальности.
- Общие принципы и методы дифференциально-психологического исследования человека.
- Механизмы формирования и развития индивидуальности.
- Индивидуально-психологические различия в познавательных процессах человека (восприятие, память, внимание, мышление).
- Индивидуальные различия в типологических характеристиках личности.
- Возрастные изменения жизненного пространства. Социо-экономический статус индивидуальности.
- Индивидуальные детерминанты процесса обучения человека.
- Методологию и методы конкретного дифференциально-психологического исследования.

Уметь:

- Применять общие принципы и методы дифференциально- психологического исследования человека.

- Выявлять и анализировать информацию о индивидуальных потребностях пациента с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.
- Учитывать возрастные изменения жизненного пространства человека в повседневной деятельности.
- Выделять индивидуальные детерминанты процесса обучения человека.

Владеть:

- Навыками применения методов дифференциально-психологического исследования человека.
- Навыками анализа информации о индивидуальных потребностях пациента с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико- психологических методов.
- Навыками дифференциации различий в познавательных процессах (восприятии и воображении, памяти, внимании и мышлении).
- Навыками определения индивидуальных детерминант процесса обучения человека.
- Методами изучения индивидуальных различий в типологических характеристиках личности.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (3 семестр, 2 курс)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)	2	72	72
В том числе:			
Лекции	16	16	16
Практические занятия	16	16	16
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	40	40	40
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине			зачет
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1. Дифференциальная психология как самостоятельная отрасль психологии. ПК-1, ПСК-3.9	Дифференциальная психология как наука. Познание природы человеческой индивидуальности. Предпосылки учения о различиях между людьми. Становление дифференциальной психологии как науки. Предмет дифференциальной психологии. Важность и значимость как самостоятельной дисциплины Содержание основных задач,

	стоящих перед дифференциальной психологией. Место дифференциальной психологии среди других отраслей психологии, ее связь с другими науками. Методологические подходы в дифференциальной психологии (номотетический и идеографический). Дифференциально-психологическая парадигма в изучении человека (Т. Кун, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Э.А. Голубева, Е.А. Климов и др.) Назначение сравнительного метода в дифференциальной психологии. Преимущества и недостатки лонгитюдного метода в сравнении с методом «поперечных» срезов. Комплексный метод организации исследования. Примеры комплексных исследований человека. Историко-методологические основы дифференциальной психологии. Предыстория появления дифференциальной психологии и предпосылки ее появления. Основные методологические установки и принципы исследования индивидуальных различий, обоснованные В. Штерном. Подструктуры в общей структуре свойств человека. Понятие «субъект» в контексте общей структуры свойств человека.
ДЕ 2. Происхождение и развитие индивидуальных различий ПК-1, ПСК-3.9	Наследственность и среда в формировании индивидуальных различий. Понятия наследственность и среда. Методы исследования роли наследственности в формировании индивидуальных различий. Общие результаты экспериментальных исследований природы индивидуальных различий: умственных способностей, темперамента, черт личности. Биологические предпосылки формирования индивидуальных различий. Связь свойств нервной системы с психологическими характеристиками человека. Функциональная асимметрия головного мозга и ее проявления в индивидуальных различиях. Типы доминирования полушарий. Тесты и пробы для измерения профиля функциональной асимметрии головного мозга. Особенностями функционирования больших полушарий и два типа старения по Б. Г. Ананьеву. Сенсорно-перцептивная организация как основа индивидуальных различий. Физиологические и психологические типы, описанные Э. Кречмером, типы, описанные У. Шелдоном. Этнокультурные и социально-экономические факторы индивидуальных различий. Психологические характеристики, развитие которых в значительной степени связано с этнокультурными детерминантами. Влияние религии на формирование личности человека. Социальный и индивидуальный характер. Основные факторы социальной среды, влияющие на формирование индивидуальных различий. Теория Зайонца и взаимосвязь уровня развития интеллекта у ребенка и порядкового номера его рождения. Половозрастные факторы индивидуальных различий. Основные теории, объясняющие причины половых различий в психологических характеристиках. Метаболическая теория

	половых различий А. Фулье. Эволюционный подход к теории половых различий В. А. Геодакяна. Нейрогуморальные концепции. Теории полоролевой социализации ребенка. Теории совместного действия социальных и биологических факторов. Динамика психологических характеристик в процессе возрастного развития.
ДЕ 3. Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека ПК-1, ПСК-3.9	Концепции целостной индивидуальности. Основные характеристики многофакторной системы индивидуальности. Основные подструктуры свойств человека по Б.Г.Ананьеву и их взаимосвязи. Сходство и различие концепции индивидуальности Б.Г.Ананьева и концепции интегральной индивидуальности В.С.Мерлина. Специфика специальной теории индивидуальности В.М.Русалова. Психографическое исследование индивидуальности. Понятие психографии, основания ее создания. Структура психографического описания индивидуальности в рамкахразличных подходов. Полная и частичная психограммы. Продольная и поперечная психограммы. Структурные элементы психобиографической схемы.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
	Знать (формулировка знания и указание ОПК, ОК)	**Уметь** (формулировка умения и указание ОПК, ОК)	**Владеть** (формулировка навыка и указание ОПК, ОК)
Дифференциальная психология как самостоятельная отрасль психологии (ДЕ 1)	Предмет познания природы человеческой индивидуальности. Общие принципы и методы дифференциально-психологического исследования человека. ПК-1, ПСК-3.9	Применять общие принципы и методы дифференциально-психологического исследования человека. ПК-1, ПСК-3.9	Навыками применения общих методов дифференциально-психологического исследования человека. ПК-1, ПСК-3.9
Происхождение и развитие индивидуальных различий (ДЕ 2)	Механизмы формирования и развития индивидуальности. Индивидуально-психологические различия в познавательных процессах человека, в типологических характеристиках	Учитывать возрастные изменения жизненного пространства человека в повседневной деятельности. Выделять индивидуальные детерминанты	Навыками дифференциации различий в познавательных процессах (восприятии и воображении, памяти, внимании и мышлении). Навыками определения

	личности. Возрастные изменения жизненного пространства. Социо-экономический статус индивидуальности. Индивидуальные детерминанты процесса обучения человека. ПК-1, ПСК-3.9	процесса обучения человека. ПК-1, ПСК-3.9	индивидуальных детерминант процесса обучения человека. Методами изучения индивидуальных различий в типологических характеристиках личности. ПК-1, ПСК-3.9
Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека (ДЕ 3)	Методологию и методы конкретного дифференциально-психологического исследования. ПК-1, ПСК-3.9	Выявлять и анализировать информацию о индивидуальных потребностях пациента с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов. ПК-1, ПСК-3.9	Навыками анализа информации о индивидуальных потребностях пациента с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов. ПК-1, ПСК-3.9
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	Опрос, тестовые рубежные контроли, БРС, зачет	Рубежный контроль, БРС, зачет	БРС, зачет

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидакти-ческой единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1.Дифференциальная психология как самостоятельная отрасль психологии	1	4	4	14	18
2.Происхождение и развитие индивидуальных различий	2	6	6	14	26
3.Индивидуальность как единство и целостность всех характеристик человека	3	6	6	12	24
ИТОГО		16	16	40	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается тестовым контролем, подготовкой профилактического проекта.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Секач М.Ф., Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы / Секач М.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 192 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2835-7 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128357.html

2. Фролова Ю.Г., Психология здоровья: пособие / Ю.Г. Фролова - Минск: Выш. шк., 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623522.html

9.1.2. Электронные базы данных

- ЭБС «Консультант студента»
- ЭБ Medline Complete
- ЭБ Web of Science
- ЭБ Scopus
- Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»

- База данных журналов Wiley
- ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

- Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: [учебное пособие для вузов] / Борис Мандель. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 315 с.: ил.

Машков, В.Н. Дифференциальная психология человека: Учебное пособие / В. Н. Машков. - [б. м.]: Питер, 2008. - 288 с. - (Учебное пособие).

9.2. Дополнительная литература

- Бендас, Т.В. Гендерная психологи: Учебное пособие / Т. В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 431 с.: ил. - (Учебное пособие).
- Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 544 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Анастази, А. Психологическое тестирование / Анна Анастази, Сьюзан Урбина. - 7-е изд. - [б. м.]: Питер, 2009. - 688 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Берн, Эрик. Игры, в которые играют люди / Э. Берн. - [б. м.]: [Издательство Э], 2016. - 256 с.
- Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - [б. м.]: Питер, 2008. - 400 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Зинченко, В.П. Человек развивающийся: очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. - [б. м.]: Тривола, 1994. - 301 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России").
- Изард, К.Э. Психология эмоций / Кэррол Изард. - Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 464 с.: ил. - (Мастера психологии).
- Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; ред. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 940 с.: ил. - (Мастера психологии).

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)