Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2023 12:54:41
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Г. В. Бородулина
_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр

Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Современные теории социального благополучия» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, и профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 N 351н

Программа составлена: Приваловой М. В., к.ф.н., доц., зав. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Программа рецензирована Шалагиной Е.В., канд. социологических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра социальной работы и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе формирования теоретических представлений о процессах функционирования и развития социальных систем и феномене социального благополучия и выработки профессиональных способностей будущего бакалавра социальной работы к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения.

2. Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с историей возникновения и основными этапами эволюции представлений о сущности и причинах бедности и социального неравенства и путях достижения социального благополучия;
2. Сформировать устойчивые и конкретные знания об эволюции подходов в определении бедности, практические умения и навыки применения формул и коэффициентов ее измерения.
3. Раскрыть содержание доктрин социальной ответственности государства и социальной ответственности бизнеса;
4. Рассмотреть основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния.
5. Проанализировать особенности неолиберальной трактовки бедности и социального благополучия и проблемы постмодернистской критики.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные теории социального благополучия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности Социальная работа (уровень бакалавриата). В процессе обучения студенты знакомятся с различными подходами в понимании социального благополучия в контексте теорий общественного развития, основных подходов к пониманию причин и методов преодоления бедности и социального неравенства, а также повышения социальной мобильности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

Категория (группа) универсальных компетенций	**Компетенции**	**Индикаторы достижений**
Системное и критическое мышление	УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; ИУК-5.2. Предлагает способы преодоления

		коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии ИУК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: основные технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, сущность и формы проявления социального конфликта в современном обществе, основные понятия и категории теорий бедности, социального неравенства и социального благополучия; особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;

Уметь: использовать основные критерии социального благополучия, использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;

Владеть: способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения, способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны; навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры (VII семестр)
	ЗЕТ	часы	
Аудиторные занятия (всего)		12	12
В том числе:			
Лекции		4	2 (VI семестр) 2 (VII семестр)
Практические занятия		8	8
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)		52	52
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)		4	4
Формы аттестации по дисциплине		4	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ.1. Введение в курс «Современные теории социального благополучия».

Теории бедности и социального неравенства

УК-1, УК-5

Предмет и задачи курса. Понятие и сущность социального благополучия. Понятия «образ жизни», «уровень жизни» и «качество жизни». Основные критерии образа жизни. Социальное благополучие как интегральный показатель роста материального благосостояния и качества жизни. Основные составляющие социального благополучия: уровень развития производительных сил; система экономических отношений; уровень участия индивида в управлении производством и обществом; уровень развития социальной структуры; отношения, складывающиеся в сфере семейно-брачных отношений, быта и функционировании социокультурных ценностей. Объективное и субъективное восприятие социального благополучия индивида и общества.

История изучения проблем бедности и социального неравенства. Платон и Аристотель о социальном неравенстве и роли государства в преодолении бедности. Переворот в общественном сознании XVI-XVII вв. и появление грани между понятиями «бедность» и «нищенство». Социальная программа философов-просветителей (Ш. Монтескье, К.-А. Гельвеций, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах). Теория народонаселения Т. Мальтуса и оформление социал-дарвинистской концепции бедности. «Естественный» и «искусственный» способы регулирования роста бедности. Эгалитаристская концепция бедности. Бедность как форма и мера эксплуатации трудящихся (Ч. Бут, С. Раунтри, Г. д'Оссонвиль). Бедность и неравенство в марксистской теории. Классовая борьба и теория прибавочной стоимости К. Маркса. Идея «отчуждения труда». Теория социальной стратификации М. Вебера и типы стратификационных систем (физико-генетическая, рабовладельческая, кастовая, сословная, этакратическая, социально-профессиональная, классовая, культурно-символическая, культурно-нормативная).

Бедность как социальное явление. Абсолютная и относительная бедность. Причины бедности: экономические, социально-медицинские, демографические, социально-экономические, образовательно-квалификационные, политические, регионально-географические. Основные концепции и методы измерения бедности: концепция прожиточного минимума; концепция относительной бедности (депривации); концепция аккумулированной депривации; концепция бедности как самооценки. Коэффициент Джини. Кривая Лоренца. Расчет коэффициента и уровня бедности, индексов глубины и остроты бедности по формуле Фостера-Гриера-Торбеке. «Синтетический индикатор» бедности А. Сена. Культурологические и структурные объяснения причин происхождения и структуры бедности. Концепция социальной мобильности (П. Сорокин).

ДЕ.2. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе

УК-1, УК-5

Дискуссия по проблемам благотворительности во Франции во второй половине XVIII в. и оформление представлений об общественном долге помощи как средстве самосохранения общества. Основные подходы к пониманию «общественного долга помощи»: общественный долг как долг государства и общественный долг как долг общественного человека. «Прагматическое правило» благотворительности Дж. С. Милля. Положение рабочего класса в первой половине XIX в. и рождение социального законодательства (Германия, Великобритания, Франция, Швеция). Доктрина солидаризма и концепция всеобщей социальной ответственности и нравственной солидарности (А. Марион, Л. Буржуа).

Дискуссия по проблемам реформы народного образования во Франции во второй половине XVIII в. и появление идеи жизненного предназначения. Оформление «карцерной» системы социальной помощи в XIX в. и основные тенденции в развитии общественной благотворительности. Доктрина «научной филантропии» (Дж. Лоуэлл) о причинах и методах «лечения» бедности. Концепция «классового мира» (Г. Форд, Ф. Тэйлор, Г. Эмерсон).

Первая мировая война, крах рационалистической доктрины либерализма и рождение идей социальной ответственности государства за судьбы своих граждан и социальной ответственности бизнеса. Концепции: «организованного капитализма» (Великобритания, Франция, Германия); «муниципального социализма» (Австрия); «социализации», «промышленной демократии» и самопомощи (Швеция); мондизма (Великобритания); «регулируемого индивидуализма» (США). «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и поиски выхода из тупика корпоративного капитализма. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: усиление государственного вмешательства в экономику и регулирование социальных отношений. Доктрина «дирижизма» (Франция) и концепция «дома народа» (Швеция, Норвегия, Дания). Становление тоталитарных фашистских режимов в Италии и Германии и идеи «корпоративного государства».

ДЕ.3. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)

УК-1, УК-5

Экономическая теория Дж.М. Кейнса и рождение доктрины государства всеобщего благосостояния. Доклад У. Бевериджа и концепция «хороших» и «плохих» свобод К. Поланьи. Основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния (Р. Скидельски): «управленческий», «плановый» и «корпоратистский». Принципы социальной защиты населения и снижения уровня социального неравенства: обязательное и всеобщее социальное страхование, социальное обеспечение, социальное вспомоществование, социальная солидарность. Типология государств всеобщего благосостояния и их особенности (Г. Эспинг-Андерсен).

Либеральный тип государства всеобщего благосостояния и эволюция репродуктивной модели социальной работы (США, Великобритания). «Жилищная революция» в США во второй половине 1940-х – 1950-е гг.: особенности, основные этапы и социальные последствия. Расовые и молодежные бунты и возрождение феминистского движения в 1960-е гг. Программа «борьбы с бедностью» и «политики равных возможностей» и развитие социального законодательства в США в 1960-1970-е гг. Реформа пенсионного страхования (1965) и программа «Медикэр». Законы: об избирательных и гражданских правах (1965, 1967), равной оплате труда (1963), жилищном строительстве и городском развитии (1965, 1968), начальном и среднем образовании (1965), недопущении дискриминации в сфере занятости по возрасту (1967), всеобщей занятости, профессиональной подготовке и реабилитации инвалидов (1973), гарантиях пенсионных доходов работников и охране прав личности (1974). Основные направления социального реформирования в Великобритании: законы о национальном страховании, защите работников промышленности и национальном здравоохранении (1947-1948). Батскеллизм и «политика доходов» Г. Вильсона. Попытки создания системы «индикативного планирования» и разработки «идеальной» экономической модели. Политика «упорядочения» 1970-х гг. и ее итоги.

Социал-демократический тип государства всеобщего благосостояния и эволюция радикальной модели социальной работы (Швеция, Дания, Норвегия). Программа Г. Мюрдаля (1946) и проблемы преодоления «нестабильности» и «неравенства в распределении результатов производства». Концепция «функционального социализма» и основные направления ее реализации (Швеция). Внедрение системы индивидуального пенсионного страхования (АТП, 1959). Особенности шведской доктрины «социального государства». Жилищная реформа и семейная политика в 1960-1970-е гг. Дискуссия о создании «фондов трудящихся» и ее итоги. Основные направления социального реформирования в Дании: законы о пенсионной реформе (1962) и социальном обеспечении (1974). Поиски модели создания «управляемого» государства всеобщего благосостояния и введение системы «социальных трансфертов». Эпоха «самоограничения» и «десятилетие оптимизма» в Норвегии. Внедрение принципа

«всеобщности» и создание Национальной администрации по социальному обеспечению (1967).

Корпоратистский тип государства всеобщего благосостояния и эволюция интегративной модели социальной работы (Франция, ФРГ). Введение системы всеобщего страхования во Франции (1946) и системы индикативного планирования (1947). План Ланжевена-Валлона и демократизация образования. Оформление модели субсидиарной социальной помощи (1953). Особенности политики голлизма в сфере социальных отношений. Основные направления политики «равных шансов» и ее итоги (1970-1980-е гг.). Концепция «рыночной социальной экономики» Л. Эрхарда. Политика «благосостояния для всех» и «собственности для всех» и ее итоги. Внедрение «производственной демократии» на промышленных предприятиях: законы о создании «наблюдательных советов» (1951), труде (1952), защите от увольнения (1969), организации предприятия (1972), совместном принятии решений (1976). Пенсионная реформа (1957) и особенности семейной политики.

ДЕ.4. Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики

УК-1, УК-5

«Нефтяной шок» середины 1970-х гг. и крах Бреттон-Вудской валютной системы. Кризис кейнсианской теории и оформление доктрины монетаризма. Ф. фон Хайек и Общество «Мон-Пелерин» (1947). «Чикагская школа» (Л. Страусс). «Теория предложения» (А. Лаффер, И. Кристол, Дж. Гилдер, М. Фридмен) и оформление теории и практики рейганизма в США. «Новый консерватизм» в Великобритании (М. Паркин, Д. Лэйдлер, Б. Грифиитс и др.). Основные направления социальной политики М. Тэтчер. Особенности неолиберального наступления в Скандинавских странах и Франции в 1980-е гг. Концепция «третьего пути» (ФРГ). Концепция «сострадательного консерватизма» и основные направления социального реформирования в США в 1990-2000-е гг. (пенсионная реформа и реформа здравоохранения). «Новый лейборизм» в Великобритании и реформы системы здравоохранения и пенсионной системы. Особенности пенсионных реформ и реформ здравоохранения в ФРГ, Франции и Швеции.

Последствия глобализации и информатизации и их противоречивый характер. Новые подходы к пониманию проблем социального равенства и социальной справедливости (Дж. Гэлбрейт, З. Бауман, У. Бек и др.). Основные этапы эволюции «нового» социального противостояния во второй половине XX – начале XXI в. Трансформация представлений об особенностях социальной стратификации постиндустриального общества (Л. Туроу, Р. Райх, М. Кастельс, Ж. Аттали). Кризис легитимности институтов гражданского общества и появление новой «самобытности» сопротивления (женские, религиозные и местные сообщества, виртуальные общины и др.). Обострение проблем бедности и социального неравенства в глобальном мире.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН		
	Знать	Уметь	Владеть
Компетенции	УК-1, УК-5		
ДЕ.1. Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства	Основные понятия и категории теорий социального неравенства и социального благополучия; Культурологические и структурные объяснения причин	Анализировать основные показатели образа жизни. Характеризовать основные составляющие социального благополучия. Выделять	Представлениями о социальном благополучии как интегральном показателе роста материального благосостояния и качества жизни. Навыками анализа

	происхождения и структуры бедности. .	особенности объективного и субъективного восприятия социального благополучия индивида и общества.	основных теорий бедности и социального неравенства.
ДЕ.2. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе	Основные технологии обеспечения социального благополучия, психического и социального здоровья, сущность и формы проявления социального конфликта в современном обществе	Использовать основные критерии социального благополучия, использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;	Способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника и гражданина своей страны. Навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
ДЕ.3. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)	Основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния. Принципы социальной защиты населения. Типологию государств всеобщего благосостояния и их особенности.	Анализировать принципы социальной защиты населения: обязательное и всеобщее социальное страхование, социальное обеспечение, социальное вспомоществование, социальная солидарность.	Способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения. Навыками сравнительного анализа научных источников. Культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации.

ДЕ.4. Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики	Особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;	Определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;	Критическим мышлением, необходимым при анализе научных данных. Способами социальной активности в рамках собственной профессиональной деятельности. Навыками интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часов по видам занятий				
	Контактная работа			Самост. работа	Всего
	Лекций	Практ. занятий	КСР		
ДЕ 1. Введение в курс «Современные теории социального благополучия». Теории бедности и социального неравенства	1	2	1	13	17
ДЕ 2. Оформление представлений об общественном долге помощи нуждающимся и доктрин социальной ответственности в индустриальном обществе	1	2	1	13	17
ДЕ 3. Оформление и эволюция доктрины государства всеобщего благосостояния (1940-1980-е гг.)	1	2	1	13	17
ДЕ 4. Неолиберальная трактовка социального благополучия и проблемы постмодернистской критики	1	2	1	13	17
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	4	8	4	52	72

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ– не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов

1. Понятие и сущность социального благополучия. Понятия «образ жизни», «уровень жизни» и «качество жизни». Основные критерии образа жизни.
2. Основные составляющие социального благополучия. Проблемы объективного и субъективного восприятия социального благополучия индивида и общества.
3. История изучения проблем бедности и социального неравенства. Платон и Аристотель о социальном неравенстве. Социальная программа философов-просветителей.
4. Теория народонаселения Т. Мальтуса и оформление социал-дарвинистской концепции бедности.
5. Эгалитаристская концепция бедности. Бедность как форма и мера эксплуатации трудящихся. Бедность и неравенство в марксистской теории.
6. Бедность как социальное явление. Абсолютная и относительная бедность. Причины бедности.
7. Основные концепции и методы измерения бедности.
8. Культурологические и структурные объяснения причин происхождения и структуры бедности. Концепция социальной мобильности (П. Сорокин).
9. Дискуссия по проблемам благотворительности во Франции во второй половине XVIII в. и оформление представлений об общественном долге помощи как средстве самосохранения общества.
10. Положение рабочего класса в первой половине XIX в. и рождение социального законодательства. Доктрина солидаризма.
11. Дискуссия по проблемам реформы народного образования во Франции во второй половине XVIII в. и появление идеи жизненного предназначения. Доктрина «научной филантропии» и концепция «классового мира».
12. Первая мировая война и ее последствия. Рождение идей социальной ответственности государства за судьбы своих граждан и социальной ответственности бизнеса.
13. «Великая депрессия» 1929-1933 гг. и поиски выхода из тупика корпоративного капитализма. «Новый курс», доктрина «дирижизма» и концепция «дома народа».
14. Становление тоталитарных фашистских режимов в Италии и Германии и идеи «корпоративного государства».
15. Экономическая теория Дж.М. Кейнса и рождение доктрины государства всеобщего благосостояния. Доклад У. Бевериджа и концепция «хороших» и «плохих» свобод К. Поланьи.
16. Основные этапы эволюции доктрины государства всеобщего благосостояния и их особенности.
17. Принципы социальной защиты населения и снижения уровня социального неравенства.
18. Либеральный тип государства всеобщего благосостояния и эволюция репродуктивной модели социальной работы.
19. Социал-демократический тип государства всеобщего благосостояния и эволюция радикальной модели социальной работы.
20. Корпоратистский тип государства всеобщего благосостояния и эволюция интегративной модели социальной работы.
21. Особенности неолиберального наступления в 1980-1990-е гг. Кризис кейнсианской теории и оформление доктрины монетаризма.
22. Основные направления социального реформирования в США в 1990-2000-е гг.

23. Основные направления социального реформирования в Великобритании в 1990-2000-е гг.
24. Основные направления социального реформирования в ФРГ в 1990-2000-е гг.
25. Основные направления социального реформирования во Франции в 1990-2000-е гг.
26. Основные направления социального реформирования в Швеции в 1990-2000-е гг.
27. Новые подходы к пониманию проблем социального равенства и социальной справедливости. Основные этапы эволюции «нового» социального противостояния.
28. Трансформация представлений об особенностях социальной стратификации постиндустриального общества. Причины обострения проблем бедности и социального неравенства в глобальном мире.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата философских наук и ученое звание доцента.

8.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на официальном образовательном портале, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:

- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;

- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.

2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
- определяет проблемные теоретические и практические задания;
- предлагает проблемные профессионально значимые задачи.

3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения – стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);

- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);
- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).

4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекции-дискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.
2. Принцип игровой деятельности, реализуемый. с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.
3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.
4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.
5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.
2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.

3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистов-практиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

8.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс (ул. Репина, д. 3, ауд. 204):
Стационарный мультимедийный проектор SANYO – 1,
Интерактивный комплекс Flipbox65 - 1;
Доска магнитно-маркерная SP- 1;
Оборудование для озвучивания и звукоусиления - 1;
Портативный компьютер преподавателя - 1;
Портативный компьютер ученика -15;
Проектор SANYO – 1;
Проекционный экран с электроприводом - 1;
Телекоммуникационный шкаф со встроенным электромонтажным оборудованием – 1;
Трибуна - 1;
Беспроводной выход в Интернет (доступ к Wi-Fi).
Оснащена специализированной мебелью:
Стол приставной - 15;
Стул «Кадет» - 39

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1 Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия

лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

- Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия – бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);

- Программное обеспечение iSpring Suite (№ 1102-л/353 от 13.10.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев);

8.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения

- Mirapolis HCM (№ 159/08/22-К от 16.08.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев).

8.3.2.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке». Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/
ООО «ВШОУЗ-КМК»
Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022.
Срок действия до 09.08.2023 года.
Электронная библиотечная система «Book Up»
Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.
Срок действия до 18.04.2027 года.
Электронная библиотечная система «Book Up»
Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке
Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/
ООО «Букап»
Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.
Срок действия до 31.03.2024 года.
Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»
Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.
Срок действия до: 31.12.2026 года.
Образовательная платформа «Юрайт»
Ссылка на ресурс: https://urait.ru/
ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.
Срок действия до: 31.08.2023 года.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»
Ссылка на ресурс: https://www.ros-edu.ru/
ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022
Срок действия до: 24.10.2022 года.
Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе DSpace
Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/
Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р
Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018
Срок действия: бессрочный
Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.
Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details
ООО «ИВИС»
Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.
Срок действия до 30.06.2023 г.
Централизованная подписка
Электронные ресурсы Springer Nature:
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).
Ссылки на ресурс: 1. https://www.nature.com; 2. https://link.springer.com
Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2020** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.
Срок действия: бессрочный

- **база данных eBook Collections** (i.e. **2021** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2022** eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature
Срок действия: бессрочный
- **база данных eBook Collections** (i.e. **2023** eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Срок действия: бессрочный
- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Materials**
Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com
Срок действия до 29.12.2023
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
Срок действия: бессрочный
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Срок действия: бессрочный
- **база данных Springer Nature Protocols and Methods**
Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com

Срок действия до 29.12.2023
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.
Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/
- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.
Ссылка на ресурс: https://www.nature.com
Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
База данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc.
Ссылка на ресурс: https://www.cochranelibrary.com
Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия до 31.07.2023
Электронная версия журнала «Квантовая электроника»
Ссылка на ресурс: https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/
Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH
Ссылка на ресурс: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi
Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия: бессрочный
База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel SAS
Ссылка на ресурс: https://www.orbit.com
Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки.
Срок действия до 30.06.2023
База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.
Ссылка на ресурс: https://onlinelibrary.wiley.com
Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 — 2022 годы
Срок действия до 30.06.2023
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год
Срок действия: бессрочный.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебно-методическая литература:

9.1.1. Электронные учебные издания

Григорьева, И. А. Теория социальной работы: учебник для вузов / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04390-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491679 (дата обращения: 24.08.2022).

Фирсов, М. В. Теория социальной работы: учебник для бакалавров / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-1723-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488264 (дата обращения: 24.08.2022).

Кайсарова Ж.Е., Теория социальной работы: учебное пособие / Кайсарова Ж. Е. - Казань: Издательство КНИТУ, 2016. - 132 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788219639.html

(дата обращения: 06.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

Данилова Р.И., Социальная работа XXI века: глобальные вызовы и региональная практика / Данилова Р.И., Трошина Т.И. - Архангельск: ИД САФУ, 2019. - 138 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261011101.html

(дата обращения: 06.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

8.1.2. Электронные базы данных

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.
Универсальная база данных East View Information Services (периодические издания — Российские журналы)	ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 286-П от 24.12.2021

	действует до 30.06.2022 г.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 действует до 24.10.2022

9.1.3. Учебники

Нет изданий

9.1.4. Учебные пособия

Кузьмин К.В. История социальной работы за рубежом и в России: учеб. пособие. Екатеринбург, 2011.

Пэйн М. Социальная работа: современная теория: [учебное пособие] / Малкольм Пэйн; под ред. Дж. Камплинга; пер. с англ. - Москва: Издат. центр "Академия", 2007. - 400 с.: ил.

9.2. Дополнительная литература

1. Абельс Х. Интеракция, идентификация, презентация. Введение в интерпретативную социологию. СПб.: Алетейя, 1999. - 272 с.

2. Абрамов А.И. Консервативная социальная утопия второй половины XIX века // Русская философская мысль в 80-х гг. XIX в. о будущем России. М., 1990. - С. 5-22.

3. Айрапетов А.Г., Юдин А.И. Западно-европейский и русский утопический социализм нового времени. М.: Высшая школа, 1991. -206 с.

4. Алексеева Т.А. Джон Роулс и его теория справедливости // Вопросы философии. 1994. № 10. - С.26-37.

5. Аль-Фараби А.Н.М. Философские трактаты. Пер. с арабского. -Алма-Ата: Наука, 1970. 425 с.

6. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М.: РАН, Ин-т социологии. Кучково поле, 2001. - 287 с.

7. Андреев А.П., Селиванов А.И. Русская традиция. М.: Алгоритм, 2004. - 320 с.

8. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2000. -376 с.

9. Антология тендерных исследований. Сб. пер. / Сост. И комментарии Е.И. Гагювой и А.Р. Усмановой. Мн.: Пропилеи, 2000. - 384 с.

10. Анурин В.Ф. Постмодернизм: в поисках материального фундамента // Общественные науки и современность. 2001. № 3. - С.110-121.

11. Араб-Оглы Э.А. Утопия // Философская энциклопедия. М., 1970. Т.5. - С.294-296.

12. Агаев С. Утопии и история // Свободная мысль. 1991. № 18.- С.47-55.

13. Арипов М.К. Социальная утопия как течение общественно-философской мысли в Средней Азии / Под ред. Хайруллаева М.М. -Ташкент, 1989. 109 с.

14. Арипов М., Хайруллаев М. Социальная утопия Фараби. Место философии и религии в идеальном обществе // Общественная мысль. -1993. №3. -С. 101-116.

15. Аристотель. Сочинения в 4х т. Т.4 / Пер. с древнегреч. Общ. ред. А.И.Доватура. М.: Мысль, 1983. - 830 с.

16. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия: монография / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 101 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09868-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493466 (дата обращения: 24.08.2022).

10. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)