Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 – Клиническая психология
Уровень высшего образования – специалитет
Квалификация клинический психолог

г. Екатеринбург

2023

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена к.псх.н. Носковой М.В. доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики

Рецензент к.псх.н. Р.А. Валиев – доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами базовых понятий, методов и современных концепций обучения, учения и конструирования учебно-воспитательной ситуации для успешного осуществления психолого-педагогической деятельности, для освоения компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. **Задачи дисциплины**:

– ознакомить с теоретическими вопросами в области педагогической психологии как междисциплинарной отрасли научного знания;

– сформировать представления о психологии учебной деятельности в образовательном процессе;

– сформировать представления о психологии воспитания и самовоспитания;

– сформировать и развить навыки психолого- педагогического общения и взаимодействия;

– сформировать навыки установок, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

– сформировать способность и готовность к использованию теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

Категория (группа) универсальных компетенций	Компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потреб-	ИД-1$_{ОПК-8}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2$_{ОПК-8}$Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и сти-

	ностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	мулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций ИД-З$_{ОПК-8}$Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия педагогической психологии междисциплинарной отрасли научного знания, развираться в теоретических и прикладных вопросах педагогической психологии;
- основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии;
- методы исследования в педагогической психологии;
- современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;
- возрастные особенности формирования учебной деятельности;
- особенности психологического сопровождения учебного процесса в структуре высшего профессионального образования;
- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога;
- техники саморегуляции эмоциональных состояний субъектов образовательного процесса и предотвращения профессиональной деформации у педагогов.

Уметь

- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования;
- осуществлять планирование психолого-педагогической работы;
- умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;
- реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;
- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса;
- реализовывать педагогическую деятельность.

Владеть:

- навыками организации учебной, воспитательной, самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов обучения;

- навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;

- коммуникативными навыками в образовательном процессе;

- методами научных исследований и организации научно-исследовательской работы обучающихся;

- методами и техниками эмоциональной саморегуляции и управления стрессом;

- навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

- процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса;

- навыком самостоятельного совершенствования своей педагогической компетенции и личностных качеств.

5. Объем и виды учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость часы		Семестр 5-й семестр
Аудиторные занятия (всего)	36		36
В том числе:			
Лекции	32		32
Практические занятия	16		16
Семинары			
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа (всего)	24		24
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы			
Форма аттестации по дисциплине: зачет			
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	ЗЕТ	
	72	2	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

№ ДЕ	Наименование раздела, темы
Дидактический модуль 1 Психология организации образовательного процесса	
ДЕ 1 – Введение в педагогическую психологию	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. История становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии. Предмет, объект, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Общие и специальные методы. Методы исследования, консультирования и психолого-педагогической коррекции. Организационные, процедурные, оценочные методы. Приемы сбора и обработки информации, применяемые в педагогической психологии. Эксперимент и спе-

	цифика его проведения в педагогической психологии. Применение тестов и других психологических методик в педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения, психология воспитания.
ДЕ 2 – Психология учебной деятельности в образовательном процессе	Психология обучения. Обучение как процесс передачи информации. Соотношение обучения и развития. Сущность учения и его закономерности. Связь и специфика понятий, относящихся к приобретению человеком жизненного опыта в виде ЗУН: учебная деятельность, учение, обучение, научение. Обучение как система организации способов передачи индивиду общественно-исторического опыта, предполагающая совместную учебную деятельность учащегося и учителя. Структура и содержание учебной деятельности. Концепции обучения и их психологическая сущность. Ассоциативная теория обучения (Я,А,Коменский, К.Д.Ушинский). Прагматическая теория обучения (дж.Дьюи, Дж.Уотсон). Проблемное обучение. Обучение познавательным структурам (Дж.Брунер, В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин). Программированное обучение (Б.Скиннер). Развивающее обучение: теория обучения В.В. Давыдова, Л.В.Занкова. Проблема соотношения обучения и умственного развития. Теория бихевиоризма (Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Модели научения. Сущность, типы и основные теории научения. Теории социального научения: социальное научение Р. Сирса; изучение роли подражания в формировании поведения ребенка (А. Бандура); теории социального научения Дж. Гервица и Дж. Аронфрида. Гуманистическая психология о процессе учения, позиция педагога в системе взаимодействия «преподаватель - студент». Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Обучение и развитие. Проблемы обучаемости. Модели обучения. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Организация и проведение учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев и оценивания результатов обучения. Технологии обучения. Ситуационные задачи и их принципы построения. Самостоятельная работа. Консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса. Организация научных дискуссий и конференций. Педагогическое проектирование. Учебная деятельность: понятие и специфика. Структура учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Понятие об успеваемости. Психологические детерминанты успеха и неуспеха в учебной деятельности. Самостоятельная работа как учебная деятельность. Мотивация учебной деятельности: понятие о мотивах, стадии формирования мотивации, мотивы и по-

	требности, внешние подкрепления и мотивация, управление мотивацией в учебном процессе. Психолого-педагогическая поддержка обучающимся, испытывающих затруднения в учении.
ДЕ 3 – Психология воспитания и самовоспитания	Психология воспитания: понятие, цели и задачи. Психологические механизмы воспитания: взаимосвязь обучения и воспитания. Психологические теории воспитания. Виды воспитания и виды воспитательной работы в вузе. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Психологические методы воспитания, принципы и закономерности воспитания. Влияние личности педагога на обучающихся. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Становление характера и проблемы воспитания обучающихся. Средства стимулирования учебной деятельности обучающихся. Социализация: понятие, условия (факторы). Самовоспитание: методы, приемы. Самообразование. Самообучение. Профориентационная работа с обучающимися.
Дидактический модуль 2 Психология субъектов образовательной деятельности	
ДЕ 4 – Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические функции педагогической деятельности. Понятие профессиональной пригодности педагога. Понятие о педагогических способностях и их виды по В.А. Крутецкому. Педагогические способности: дадактические, экспрессивные, перцептивные, организаторские. Стиль педагогической деятельности. Педагогический такт. Психологические требования к личности педагога. Педагогическая рефлексия, её значение и становление. Проблемы молодого преподавателя в период адаптации. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание. Педагогические задачи, средства воздействия, самоанализ, самоконтроль деятельности педагога. Индивидуальные затруднения педагога в ходе педагогической деятельности. Стили руководства коллективом: достоинства и недостатки. Организация работы коллектива: создание хорошего психологического климата в коллективе, психологические условия развития сплоченности коллектива, психологические способы совместного эффективного решения педагогических задач. Психология конфликтов в образовательном процессе. Конфликты в педагогическом коллективе: способы их предупреждения и устранения.
ДЕ 5 – Педагогическое общение и взаимодействие	Определение педагогического общения. Основные стороны педагогического общения. Стили педагогического общения. Этапы педагогического общения. Установление и поддержание контакта. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Способы повышения эффективности взаимопонимания педагога с обучающимися.
ДЕ 6 – Психологическое здоровье субъектов образова-	Понятие о психологическом здоровье. Психологическое здоровье обучающихся и учебный процесс. Психологическое здоровье преподавателя и его влияние на учебный процесс. Трехуровне-

тельного процесса	вый анализ психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Работоспособность как критерий профессионального здоровья. Факторы профессиональной работоспособности. Профессиональная деятельность и отношение к здоровью. Стресс в профессиональной деятельности. Понятие стресса, эустресса и дистресса. Виды стрессоров. Эмоциональные, физиологические и поведенческие стрессовые реакции. Стадии стрессов. Влияние стрессов на здоровье человека. Возможные психологические последствия стресса. Механизмы совладания со стрессом (копинг-механизмы). Профессиональное выгорание: определение, причины и пути его преодоления. Стрессоустойчивость как личностное качество личности. Методы психической саморегуляции. Концепции психической саморегуляции. Виды психической саморегуляции. Техники управления стрессом. Психологическая саморегуляция: особенности саморегуляции восприятия, управление вниманием, регуляция памяти, работа над развитием мышления. Роль речи в саморегулировании психических процессов и состояний. Психотехники по регуляции эмоциональной сферы личности педагога. Психокоррекция в деятельности педагога.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное об-	ИД-1$_{ОПК-8}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения ИД-2$_{ОПК-8}$Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, на-	ДЕ 1, 2, 3	- основные понятия педагогической психологии междисциплинарной отрасли научного знания, развиваться в теоретических и прикладных вопросах педагогической психологии; - основные этапы становления и развития отечественной и зарубежной педагогической психологии; - методы исследования в педагогической психологии; - современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельно-	- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс и его результаты; - использовать инновационные психолого-педагогические технологии в сфере образования.	- навыками организации учебной, воспитательной, самостоятельной работы, консультирования и стимулирования активности субъектов образовательного процесса; - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев и оценивания результатов	Начальный

	разование	выками организации научных дискуссий и конференций ИД-З$_{ОПК-8}$Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.		сти, формы и методы контроля качества образования.		обучения; - навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций.	
			ДЕ 4, 5	- возрастные особенности формирования учебной деятельности; - особенности психологического сопровождения учебного процесса в структуре высшего профессионального образования.	- осуществлять планирование психолого-педагогической работы; - умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; - реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования.	- навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций; - коммуникативными навыками в образовательном процессе; - методами научных исследований и организации научно-исследовательской работы обучающихся.	Начальный
			ДЕ 6	- основные требования к личности и профессиональным качествам педагога-психолога; - техники саморегуляции эмоциональных состояний субъектов образовательного процесса и предотвращения профессиональной	- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния в рамках учебного процесса; - реализовывать педагогическую деятельность.	- методами и техниками эмоциональной саморегуляции и управления стрессом; - навыками предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания».	Начальный

				деформации у педагогов.			

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

ДЕ	Раздел дисциплины	Часы по видам занятий			
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	Всего
1.	Введение в педагогическую психологию	6	2	6	14
2.	Психология учебной деятельности в образовательном процессе	4	4	6	14
3.	Психология воспитания и самовоспитания	6	2	6	14
4.	Психология педагогической деятельности	4	4	6	14
5.	Психолого- педагогическое общение и взаимодействие	6	2	6	14
6.	Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса	6	2	6	14
	Всего:	32	16	24	72

7.Примерная тематика:

7.1 Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3 Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Интерактивные формы работы по данной учебной дисциплине составляют 80% от всех аудиторных часов.

Практические занятия проводятся с помощью методов моделирования конкретных ситуаций с последующим обсуждением, сюжетно-ролевого проигрывания, групповых дискуссий, разбора конкретных ситуаций (case-study), «мозгового штурма», учебно-исследовательская работа студентов. Анализ ситуаций проводится на основе видеоматериалов с дебрифингом. На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением и анализ по разработанной шкальной технике. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга, проектная деятельность.

Электронная информационно-образовательная среда: полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогическая психология» представлена на образовательном портале, на странице кафедры. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие рубежные тестовые контроли по дидактическим единицам, устный зачет.

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html

2. Демидова И.Ф., Педагогическая психология: Учебное пособие / Демидова И.Ф. - Москва: Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html

3. Кулагина И.Ю., Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. - Москва: Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

9.1.3. Учебники

1. Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 433 с. (200 экз.)

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Кудрявая Н.В., Психология и педагогика / Н.В. Кудрявая [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html

2. Лукацкий М.А., Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html

9.2. Дополнительная литература

1. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учебное пособие для студ. вузов / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд. стереотип. - Москва: Издат. центр "Академия", 2008. - 368 с.

2. Педагогическая психология: учебное пособие / под ред.: Л. Регуш, А. Орловой. - Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород: ПИТЕР, 2011. - 416 с.5. Организация и формы самостоятельной работы в вузе / авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. – 2014. 80 с.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).