Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. № 683.

Программа составлена Е.С. Набойченко, д.пс.н., профессором, заведующей кафедрой клинической психологии и педагогики, деканом факультета ПСР и ВСО и М.В. Носковой, к.пс.н., доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики УГМУ

Программа рецензирована Е.В. Хлыстовой, к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО УрГПУ

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний об общих закономерностях психического развития человека в онтогенезе и умений психологического сопровождения человека на разных этапах жизненного цикла, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины

1. Раскрыть содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
2. Познакомить с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
3. Сформировать представления о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) обще-профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1ОПК-2 Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
		ИД-2ОПК-2 Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента
		ИД-3ОПК-2 Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

В результате освоения учебной дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

Знать:

- Базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития человека.
- Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания.
- Факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза.
- Возрастные психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза.

Уметь:

- Адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.
- Проводить работы по коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости.
- Проводить психологическое консультирование по вопросам развития и обучения детей и подростков; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости.
- Проектировать и реализовывать исследовательские и развивающие обучающие программы для лиц разных возрастов.

Владеть:

- Методами научного анализа теорий психического развития.
- Методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях.
- Приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций.
- Психотехниками по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития
- Навыками подготовки отчетной документации и обобщением и структурированием данных в виде научных статей и докладов;
- Навыками предоставления обратной связи: обеспечением пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.
- Навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость	Семестры (указание часов по семестрам)
	Часы	**III**
Аудиторные занятия (всего)	**64**	**64**
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	32	32

Семинары	-		-
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	**44**		**44**
в том числе:			
курсовая работа (курсовой проект)	-		-
реферат			
другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	**экзамен**		**Экзамен 36**
Общая трудоемкость дисциплины	часы	ЗЕТ	
	144	**4**	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (ДЕ) и код компетенции	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ1- Предмет, задачи и методы в психологии развития и возрастной психологии	**Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии** Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия «развитие». Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин). Понятие интериоризации. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового и юношеского возраста, психология зрелости, геронтопсихология. Теоретические и практические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил и источников психического развития человека; построение периодизации психического развития в онтогенезе, характеристика качественного своеобразия развития личности и психических процессов на каждой стадии; контроль за ходом и динамикой психического развития; профилактика, коррекция и оптимизация раз- вития на основе возможностей обучения и воспитания.

	Методы психологии развития и возрастной психологии Связь между пониманием предмета возрастной психологии и методами исследования психического развития. Стратегия наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возраст- ной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные проекты констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Когортно-последовательная модель изучения развития. «Психология жизненного пути». Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности.
	Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач психологии развития и возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.
	Возраст как предмет психологии развития и возрастной психологии. Возраст жизни в истории человечества: мифология, философия и магия возраста. Возраст и человек. Возраст, социум, культура. Понятие возраста в науке. Изучение возраста в антропологии и социологии. Возраст в психологии (Дж. Уотсон, В. Штерн, К. Бюллер, К. Коффка, К. Левин, А. Валлон, З. Фрейд, Э. Шпрангер, Ж. Пиаже, В.М. Бехтерев, Д.М. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Л.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.) Детство как предмет психологического исследования. Исторический анализ понятия детства; история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Детство как предмет науки. Историческое изменение предмета науки о ребенке — переход от феноменологии к причинному объяснению. Историческое становление возрастной (детской) психологии (Ч.Дарвин, Ж.-Ж.Руссо, В.Прейер, Г.Ст.Холл). Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста.

ДЕ-2 Детерминанты психического развития человека в онтогенезе	**Проблема движущих сил психического развития человека в отечественной психологии.** Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль созревания в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И.Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
	Исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития.
	Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С.Выготского для возрастной психологии.

	Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З.Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности. Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д.Винникотт). Развитие Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как форма преодоления психосоциальныхкризисов личности.
	Когнитивный подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж.Пиаже по изучению со- держания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж.Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л.С.Выготским интерпретации феномена эгоцентрической речи Ж.Пиаже. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж.Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Развитие операционального интеллекта в концепции Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта. Роль социального взаимодействия в развитии интеллекта (А.Перре-Клермон). Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж.Пиаже в зарубежной и отечественной психологии (Дж.Брунер, М.Дональдсон, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Л.Ф.Обухова). Информационный когнитивный подход к познавательному развитию ребенка (Дж.Уоллес, Р.Сиглер, Дж.Паскуаль-Леоне, Р.Кейс).

	Проблема психического развития человека в зарубежной психологии. Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст.Холл). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн). Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступе- ней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Современные варианты теорий биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К.Халл, Б.Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А.Бандура, Р.Уолтере). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В.Штерн). Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека. Социокультурный подход в исследовании психического развития человека. Модель экологических систем У.Бронфенбреннера. Всевозрастной подход П.Балтеса. Основные группы факторов всевозрастного развития. Концепция психического развития ребенка А.Валлона. «Культурная» психология М.Коула.

	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В.Запорожец). Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С.Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А.Гезелл, Ст.Холл, К.Бюлер, Э.Эриксон, А.Валлон, Ж.Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р.Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д.Бромлей, Д.Левинсон, Э.Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б.Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы.
ДЕ- 3 Особенности психического развития человека в различные периоды жизненного цикла	**Младенческий возраст.** Социально - психологическая категория «жизненный старт». Тренд как индивидуальная норма развития. Новая парадигма в эмбрионологии и перинатологии. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения (О.Ранк, С.Гроф). Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Роль крика. Безусловные рефлексы младенца (пищевые, оборонительные, ориентировочные). Ранние условные рефлексы (натуральные и лабораторные)и особенности их развития. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения,структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р.Щпитц, Д.Боулби). Непосредственно эмоциональноеобщение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М.И.Лисина). Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорики и моторики в период раннего и позднего младенчества, его теоретическое значение. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Проблема предперцепции как генетически исходной стадии развития восприятия в младенческом возрасте (Р.Фанц). Теории развития восприятия в младенческом возрасте (Дж.Гибсон, Т.Бауэр, Ж.Пиаже). Развитие зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.

	Возникновение и развитие акта хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым (ситуативно-личностного) и общения по поводу предмета (ситуативно-делового) для развития речи ребенка. Особенности понимания речи и развитие активной речи. Факторы, определяющие индивидуальные различия в ходе развития младенца. Темперамент, его основные характеристики (С.Чесс, А.Томас). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Кризис одного года, его причины и психологический смысл. **Дошкольный возраст.** Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со-взрослым (М.И.Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К.Гросс, К.Бюлер, В.Штерн, Ф.Бойтендайк, Ж.Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Структура игры. Роль и правило. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Уровни развития сюжетно-ролевой игры (Д.Б.Эльконин). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания, условия его успешности. Овладение общественно- выработанными сенсорными эталонами и формирование перцептивных действий (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер).

	Развитие мышления в дошкольном возрасте. Развитие опосредствования и наглядного моделирования как основа качественного преобразования мышления ребенка. Взаимодействие видов мышления. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста (А.В.Запорожец, Г.И.Минская, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Венгер). Особенности обобщений и суждений дошкольника. Развитие логического интеллекта. Овладение понятием «сохранения» как показатель перехода ребенка на конкретно-операциональную стадию развития интеллекта (Ж.Пиаже, Д.Брунер, П.Я.Гальперин, Л.Ф.Обухова). Развитие функций и форм речи в дошкольном возрасте. Проблема развития регулятивной функции речи. Феномен речи «для себя». **Младший школьный возраст.** Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Элъконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А.Цукерман). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, занятия искусством, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, начальные формы труда). Социальная жизнь младших школьников. Особенности общения со сверстниками. Дружба в младшем школьном возрасте, ее возрастно-психологические особенности, стадии развития (Р.Селман). Социальный статус и отношения со сверстниками. Кооперация, соревнование и конфликты в детских группах. Психология отношений внутриклассного коллектива. Индивидуальные и половые различия в общении и взаимоотношениях между сверстниками. Содержание обучения как основного источника умственного раз-вития в школьном возрасте. Возрастные особенности и возрастные возможности усвоения знаний. Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий и ее значение для оптимизации учебной деятельности (П.Я.Гальперин). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи и ее элементов; функций и форм речи при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова). Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Особенности развития восприятия и внимания. Формирование наблюдательности. Па- мять младшего школьника, пути повышения ее эффективности.

	Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения.
	Подростковый возраст. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомофизиологические и психологические предпосылки перехода к подростковомувозрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С.Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст.Холл, Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, Э.Эриксон, К.Левин, Ж.Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С.Выготского. Развитие интересов (доминант) в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн). Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества. «Кодекс товарищества». Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б.Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Роль образцов. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Другие виды деятельности подростка и их значение для психического развития. Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Развитие формально- операционального интеллекта. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Полоролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Причины нарушения формирования самооценки. Аффект неадекватности. Развитие аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в личностно-ориентированном общении, самоутверждении и социальном признании. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в

	подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.
	Юношеский возраст. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э.Шпрангер, Ш.Бюлер, А.Фрейд, К.Левин, Э.Эриксон, Л.И.-Божович, Д.Б.Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Переход к самообразованию и самовоспитанию. Развитие абстрактного, дивергентного и гипотетико-дедуктивного мышления. Кросс-культурные различия в формировании формально-логических структур интеллекта. Формирование индивидуального стиля мышления. Развитие общения в юношеском возрасте. Принадлежность к группе. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Межполовые различия. Сексуальное поведение и профилактика его нарушений. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Развитие самосознания как достижение личностной идентичности (Э.Эриксон). Статусы идентичности (Д.Марсиа). Условия осуществления выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений. Нарушения формирования идентичности. Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Юношеские дневники и их значение. Развитие мотивов самовыражения и самореализации на основе самопознания личности. Формирование ценностно-смысловой сферы. Развитие морального сознания. Мечты и идеалы в юношеском возрасте, их психологическая роль для развития личности. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных, нравственных и политических убеждений, социальных и эстетических норм. Девиантное поведение, его причины и предупреждение. **Психология зрелых возрастов.** Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Формы участия в общественной деятельности. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Теория стадиальности развития интеллекта в зрелости

	К.Шайо. Постформальные операции в период зрелости. Факторы, влияющие на развитие интеллекта в зрелости. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э.Эриксон, Д.Левинсон, С.Гоулд). Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).
	Поздние периоды в жизни человека. Место и роль геронтогенеза в общей картине жизненного пути личности. Период старения и старости Ш. Бюлер, Э. Эриксона, Д.Б. Бромлея, И. Бернсайда. Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Роль психологического и личностного факторов в процессе старения. Высшие психические функции и их изменения в старости и возможности их компенсации. Понятие интеллектуальной детериорации (Д. Векслер). Геронтопсихиатрия. Профилактика старения. Задачи развития: принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости. Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Влияние старения на профессиональную деятельность. Экспериментальные исследования нормальных эффектов старения (А.Т. Велфорд, М.Д. Александрова и др.). Типы влияния возрастных изменений на функциональные способности (А.Т. Велфорд). Проблема участия в трудовой деятельности в старости, ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов для формирования деятельной старости. Жизненная мудрость как личностное новообразование, результат разрешения кризиса между личностной интеграцией и распадом и отчаянием. Влияние истории жизненного пути на процесс старения. Особенности общения и межличностных отношений в старости. Одиночество в старости. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Культурные традиции отношения к смерти и подготовки к ней. Виды психологической помощи безнадежно больным людям. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема. Технологии психологического сопровождения людей пожилого и старческого возраста.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этапы освоения
				Знания	Умения	Навыки	
Системное и критическое мышление	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1$_{ОПК-2}$ Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов	ДЕ 1	Базовые законы психического развития в онтогенезе основные понятия психологии развития как научной отрасли психологической науки и практической деятельности.	Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в психологии развития и возрастной психологии разбираться в теоретических и прикладных вопросах психологии развития и возрастной психологии.	Навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций	Начальный
		ИД-2$_{ОПК-2}$ Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента	ДЕ 2	Основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания основные периодизации психического развития в онтогенезе.	Анализировать и синтезировать факты и теоретические положения в психологии развития и возрастной психологии самостоятельно.	Методами научного анализа теорий психического развития навыками подготовки отчетной документации и обобщением и структурированием данных в виде научных статей и докладов.	Начальный
		ИД-3$_{ОПК-2}$ Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики	ДЕ 3	Возрастные Психологические особенности человека различные периоды жизненного цикла. Методы исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. Методы по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.	Учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении широкого круга психологических задач в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании.	Методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях. Приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций. Методами по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития. Навыками подготовки и презентации программ психического здоровья	Начальный

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисципли-нарного модуля/ раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекций	Практ. занятия	Самост. работа	
1	ДЕ 1. Предмет, задачи и методыпсихологии развития и возрастной психологии	6	6	10	22
	ДЕ 2. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе	12	12	12	36
	ДЕ 3. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненногоцикла	14	14	22	50
ИТОГО		**32**	**32**	**44**	**108**

7. Примерная тематика:

7.1 Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ – не предусмотрены учебным планом специальности.

7.3 Рефератов – не предусмотрены учебным планом специальности.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа- презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятель- но работают с Интернет-ресурсами, решают ситуационные задачи.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раз- дела заканчивается тестовым контролем, подготовкой рефератов.

В процессе подготовки по дисциплине студентам предоставляется право выполнять учебно-исследовательские работы, готовить рефераты и участвовать в конференциях кафедры, медицинских организаций, научного общества молодых ученых УГМУ.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий, выполнение студентами учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ, отработка мануальных навыков по методике работы и написание контрольной работы с ситуационными заданиями.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале УГМУ, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «ЮРайт»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором. Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	Реквизиты документа, подтверждающего право доступа
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М.: Директ-Медиа, 2020 - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449907967.html
2. Психология развития [Электронный ресурс] / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – М.: Директ-Медиа, 2019 - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449905307.html
3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – М.: Высшая школа экономики, 2019 - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785759814429.html
4. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] / О.В. Токарь. – М.: Флинта, 2019 - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN97859765201411.html
5. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: Академический Проект, 2020 - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829127480.html
6. Психология развития человека [Электронный ресурс] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2020 - https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829125738.html

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: https://elibrary.ru
2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: https://e-koncept.ru
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: https://ciberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru
7. Портал психодиагностического инструментария URL:http://psylab.info

9.1.3. Учебники

1. Практикум по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование: бакалавриат). *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 15*

2. Хрестоматия по возрастной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / сост. Л. М. Семенюк. - 4-е изд., стереотип. - М.; Воронеж:,2010.-400с. Рек-но ред.- издат. советом Российской академии образования к использованию в кач. учеб. пособия

*Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы):*20

3. Эльконин Б. Д. Психология развития с позиции культурно-исторической концепции. Курс лекций / Б. Д. Эльконин. – М.: Некоммерческое партнерство «Авторский Клуб», 2022. – 344 с.: ил.

4. Стюарт-Гамильтон Я. Психология. - СПб. : Питер, 2010. *Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 10*

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб.пособие для студ. вузов. - 4-е изд., /Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - Москва: Прометей, 2018. -708 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html

(дата обращения: 07.11.2019). - Режим доступа: по подписке

2. Абрамова, Г. С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Абрамова Г. С. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. - ISBN 978-5-906879-72-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html
(дата обращения: 14.12.2022). - Режим доступа : по подписке.

3. Болотова А.К., Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - Москва: ИД Высшей школы экономики, 2019. - 526 с. (Учебники Высшей школы экономики) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785759814429.html

(дата обращения: 07.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

4. Батюта М.Б., Возрастная психология : учеб. пособие / М.Б. Батюта, Т.Н.Князева - Москва: Логос, 2017. - 306 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046067.html

(дата обращения: 07.11.2019). - Режим доступа: по подписке.

5. Практикум по возрастной психологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. Е. И. Изотовой. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.

9.1.5. Учебные пособия

9.2. Дополнительная литература

9.2.1.Учебно-методические пособия

1. Детская психология [Текст] : [учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психология] / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 383 с.

2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека от рождения до поздней старости: Учебное пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - Москва: ТЦ Сфера, 2020. - 464 с.

3. Эльконин, Борис Даниилович. Психология развития: учебное пособие / Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 144 с.

4. Психология развития: Учебник для студ. вузов / Под ред. Т. Д. Марцинковской. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Академия, 2008. - 528 с.

7. Носкова, М.В. Вопросы общей психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Носкова, Г. С. Созонова, Е. П. Шихова; М-во здравоохранения РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург: [б. и.], 2012. - 123 с.

8. Носкова, М.В. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие / М. В. Носкова, Е. П. Шихова; М-во здравоохр. РФ ГБОУ ВПО УГМА. - Екатеринбург: [УГМА], 2013. - 137 с.: ил.

9. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: Учебно-методическое пособие / Министерство здравоохранения РФ, ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет; Под ред. Е. П. Шиховой. - Екатеринбург: [б. и.], 2014. - 162 с.

(дата обращения: 07.11.2019). - Режим доступа: по подписке. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. До экзамена допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 60 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении к РПД.