Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
26 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683.

Программа составлена Валиевой Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики.

Программа рецензирована Валиевым Равилем Азатовичем, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой общей психологии и конфликтологии Уральского государственного педагогического университета.

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от 11 апреля 2023 года № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от 12 апреля 2023 года № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по общей психологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины

1. Дать общее представление о психологии как науке и ее месте в системе наук.
2. Дать краткое историческое введение в психологию, показав в общих чертах изменения во взглядах на предмет и методы психологии с древних времен до наших дней, особенно в школах и направлениях психологии XX века.
3. Познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.).
4. Познакомить студентов с кругом проблем исследования закономерностей возникновения и развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека.
5. Изучить теоретические источники, отражающие взгляды ведущих исследователей психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.
6. Дать сравнительный анализ и синтез различных научных парадигм по позициям, занимаемым относительно способов объяснения, исследования и развития психических процессов и свойств, мотивационной сферы личности.
7. Изучить и воспроизвести классические эксперименты и схемы наблюдений, относящихся к данной сфере психологического знания.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплина «Общая психология» изучается на 1 и 2 курсах и является предшествующей для изучения следующих дисциплин: общий психологический практикум, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, практикум по психодиагностике, психология личности, патопсихология, нейропсихология. Изучение данной дисциплины необходимо для освоения фундаментальных положений психологической науки и рассмотрения их в последующих дисциплинах учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины «Общая психология» направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина

Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	–	ИД-$1_{ОПК-2}$ Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
			ИД-$2_{ОПК-2}$ Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента
			ИД-$3_{ОПК-2}$ Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики

В результате изучения дисциплины «Общая психология» студент должен

Знать:

– специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке;

– психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы;

– методы и результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности.

Уметь:

– устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека;

– применять общепсихологические знания о познавательной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферах личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

– анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Владеть:

– категориальным аппаратом психологической науки для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской);

– основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания;

– информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований психического мира человека.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)		Семестры			
			1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего) В том числе:	188		34	102	64	36
Лекции	68		16	34	16	18
Практические занятия	120		18	68	48	18
Лабораторные работы	–		–	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)	82		56	24	8	18
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	54		18 Э	–	–	36 Э
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	324	108	126	72	90
	ЗЕТ	9	2	3,5	2	2,5

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы**
Дисциплинарный модуль (раздел) 1	
ДЕ 1 Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии, ОПК-2	Различные значения термина «психология». Общее представление о психике и сознании. Из истории «донаучной» психологии. Психологическое знание в обыденной жизни. Становление научной психологии, общая характеристика ее предмета и методов. Сравнительные особенности житейского и научного познания в психологии. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Уникальность психологической науки: человек как субъект познания. Взаимосвязь научной и житейской психологии, формы их сотрудничества. Отрасли психологии и критерии их выделения. Объект и предмет научного познания. Различие представлений о предмете психологии. Явления сознания как предмет экспериментального психологического исследования. Структура сознания, его свойства. «Поток сознания». Метод интроспекции, его основные правила, возможности и ограничения. Примеры гештальт-феноменов, понятие инсайта. Проблема объективного метода в психологии. Предмет и задачи психологии поведения. Общее представление о научении и его видах. Понятие промежуточной переменной. Проблема активности действующего субъекта в психологии и физиологии. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Проблема бессознательного в психоанализе. Представление об аффективных комплексах и методе свободных ассоциаций. Категория деятельности в психологии. Порождение и

	функционирование сознательных (психических) представлений в реальном процессе жизни людей. Принцип единства сознания и деятельности.
ДЕ 2 Общее представление о личности и ее развитии, ОПК-2	Понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности. Человек и мир: природа, общество, культура. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Личность и индивидуальность. Общее представление о развитии личности. Личность как социальный институт в традиционном (архаичном) обществе. Возможность самостоятельного выбора социальных позиций и становление личности в современном обществе. Становление и развитие личности в онтогенезе. Иерархия (соподчинение) мотивов как основание личности, личностный поступок. Основные черты развития личности. Личность и культура.
ДЕ 3 Возникновение и развитие психики, ОПК-2	Приспособительная роль психики в биологической эволюции. Проблема выделения критериев психики. Гипотеза о возникновении чувствительности как элементарной формы психического отражения. Психика как ориентировочная деятельность субъекта. Представление об эволюции психического отражения. Основные стадии развития психики и поведения животных: элементарная (сенсорная), перцептивная, интеллекта. Общая характеристика инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение, навык и интеллект. Понятие операции. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Сравнение психики животных и человека. Основные характеристики трудовой деятельности, их филогенетические предпосылки. Возникновение действий и необходимость общественного сознания. Генетическое определение действия. Культурный опыт, формы его сохранения и воспроизводства. Знаковая речь и развитие мышления.
ДЕ 4 Социокультурная регуляция и строение индивидуальной деятельности человека, ОПК-2	Человек как социальный индивид. Понятие социального факта. Социальные позиции, нормы, ожидания. Социальные роли и процесс их присвоения. Ролевое поведение и общение. Социализация индивида как процесс присвоения культурного опыта. Развитие общественного и индивидуального сознания в антропогенезе. Конкретные характеристики индивидуального сознания. Значение и личностный смысл. Понятие высшей психической функции. Строение и развитие высших психических функций. Их основные свойства и закономерности формирования. Понятие интериоризации. Проблема побуждения к деятельности. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Строение потребностно-мотивационной сферы, специфика потребностей человека. Определение деятельности. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Целеобразование и поиск средств решения задач. Действие

	и операции. Соотношение действий и деятельности. Проблема возникновения мотивов (потребностей) в ходе выполнения деятельности. Представление о ведущих деятельностях, их смене в онтогенезе. Взаимосвязи действий и операций в процессе формирования и выполнения навыка. Виды операций. Уровни построения движений.
Дисциплинарный модуль (раздел) 2	
ДЕ 5. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер, ОПК-2	Психология способностей. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и задатки. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
ДЕ 6. Типология индивидуальности, ОПК-2	Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Основные виды психопатий и акцентуаций. Представление об экстра- и интроверсии как основание выделения психологических типов. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности. Индивидуальность человека и социальные условия его развития. Социальный характер. Национальный характер как проблема этнопсихологии.
ДЕ 7. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля, ОПК-2	Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Эмоция как феномен. Эмоция как состояние: выражение эмоций и их физиологические корреляты. Эмоция как процесс: условия возникновения и закономерности протекания эмоций. Теория Джеймса-Ланге, ее физиологический и психологический аспекты. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональные состояния. Аффекты, их психологическая характеристика, диагностика аффективных следов. Стресс. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Фрустрация и реакции на нее. Предметно-ситуативные эмоции. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представление об эмоциях в

	различных видах психотерапии. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Когнитивная сложность и принятие решений. Когнитивный диссонанс. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.
ДЕ 8. Психология мотивации. Мотивация и личность, ОПК-2	Основные проблемы психологии мотивации. Потребности как основа мотивационных процессов. Виды потребностей и их эволюция. Физиология и психология потребностей. Виды мотивов и основные критерии их классификации. Строение потребностно-мотивационной сферы и проблема ее уровней. Общее представление о базовой мотивации и механизмах ее преобразования. Различие стратегий выделения первичных источников побуждения. Мотивация и деятельность. Постоянная и ситуативная мотивация. Факторы, определяющие актуализацию и побуждающую силу мотивов. Уровень притязаний и его исследование. Мотивация достижения и модель принятия риска. Оптимум мотивации и продуктивность деятельности. Проблема внешней и внутренней мотивации. Мотивация и личность. Соподчинение мотивов, его роль в становлении и развитии личности. Мотивационные конфликты, их исследование и возможные способы разрешения. Защитные механизмы личности в классическом психоанализе и гештальт-терапии.
Дисциплинарный модуль (раздел) 3	
ДЕ 9 Человек как субъект познания, ОПК-2	Специфика психологического изучения познания. Деятельность, сознание, познание. Образ (представление) мира как условие деятельности в нем и основа его познания. Познание и мотивация. Познавательная потребность и исследовательские действия. Категория образа, виды и функции образных явлений. Предметный образ, его чувственная основа, феноменальные характеристики. Перцептивный образ и понятийный смысл. Проблема адекватного познания реальности. Целостность познавательной деятельности и проблема выделения познавательных процессов. Специфические познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление. Универсальные («сквозные») психические процессы: память, внимание, воображение.
ДЕ 10 Виды и развитие познавательных процессов, ОПК-2	Виды познавательных процессов и критерии их классификации. Виды образных явлений. Понятие когнитивной схемы. Виды схем. Классификации сенсорных процессов. Виды мышления: критерия классификации. Развитие познания. Основные формы представления реальности: действие, образ, знак. Практическое действие в познавательных процессах. Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Научение в восприятии. Познание и речь. Значение слова как единица речевого

	мышления. Проблема эгоцентрической речи. Методика формирования искусственных понятий. Стадии развития значений слов.
ДЕ 11 Основные теоретические подходы к изучению познания, ОПК-2	Теории восприятия. Анализ восприятия в структурализме. Ощущение как единица перцептивного образа. Гипотеза суммации ощущений. Гештальтпсихология восприятия. Понятие поля и перцептивных сил. Законы перцептивной организации. Принцип изоморфизма. Теория бессознательных умозаключений. Понятие первичного образа, образа представления, перцептивного образа, бессознательных умозаключений. Восприятие как процесс категоризации. Перцептивная готовность. Экологический подход к восприятию. Понятия стимульной информации и инвариантных структур светового потока. Восприятие как извлечение информации. Теория перцептивного цикла. Понятие схемы, функции схем. Теории мышления. Представление о мышлении в ассоцианизме и его критика. Описание специфики мышления и его определение в вюрцбургской школе. Теория комплексов. Постановка и разработка проблемы мышления в гештальтпсихологии. Продуктивное (творческое) мышление. Мышление как процесс переработки информации. Возможности и ограничения информационной теории мышления.
ДЕ 12 Экспериментальные исследования восприятия и мышления, ОПК-2	Факты, закономерности и результаты исследований восприятия. Восприятие пространства. Признаки удаленности и глубины: окуломоторные, монокулярные (изобразительные), бинокулярные, трансформационные. Механизмы стерео-зрения: теоретический и эмпирический гороптер. Восприятие реального движения. Теории восприятия стабильного видимого мира. Иллюзии восприятия движения: стробоскопический, автокинетический эффекты, индуцированное движение, эффект «водопада». Константность восприятия и ее виды. Лабораторные условия выявления константности. Коэффициент константности. Связь константности величины с признаками удаленности. Теория перцептивных уравнений и проблема неполной и сверхконстантности. Инвариантные отношения в восприятии. Экологический подход: восприятие формы, пространства, движения, решение проблемы константности. Восприятие компоновки поверхностей, собственных движений наблюдателя. Способы искажения сетчаточных изображений: инверсия, реверсия, смещение в пространстве и времени, изменение цветности и диспаратности. Феномены инвертированного зрения. Проблема перцептивной адаптации и ее экспериментальное исследование. Создание искусственных органов чувств. Феномены псевдоскопического восприятия. Правило правдоподобия. Феномены «кожного зрения». Потребности и ценности как организующие факторы восприятия. Экспериментальные исследования в рамках теории «нового взгляда». Мышление как процесс постановки и решения творческих задач. Этапы творческого процесса. Факторы, влияющие на успешность решения задач. Метод самонаблюдения и исследования мышления в вюрцбургской школе. Метод рассуждения вслух и анализ средств мыслительного процесса в гештальтпсихологии. Проблема выделения стадий мыслительного процесса. Построение графа решения задачи. Метод подсказки (наводящей задачи) и условия ее эффективности в исследованиях мышления. Исполь-

	зование поведенческих и физиологических реакции для изучения мыслительного процесса. Понятие невербализованного смысла. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности
Дисциплинарный модуль (раздел) 4	
ДЕ 13 Психология памяти	Общее представление о памяти и ее развитии. Определение, виды и уровни памяти. Представление о памяти в ассоцианизме. Методы и результаты ее исследования. Репродуктивное и конструктивное запоминание. Метод последовательного припоминания. Общее представление о развитии памяти. Память и деятельность. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания. Когнитивная психология памяти. Общая характеристика системы памяти: проблема двойственности памяти. Сенсорные регистры: основные методы и результаты исследований. Кратковременная память: основные методы и результаты исследований. Структура долговременной памяти. Представление о семантической и эпизодической памяти.
ДЕ 14 Психология внимания	Общее представление о внимании и его развитии. Определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Моторные теории внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по И.Ф.Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я. Гальперин). Когнитивная психология внимания. Внимание как селекция. Эксперименты К. Черри. Модели ранней селекции (Д. Бродбент, А.Трейсман). Модели поздней селекции (Д. Дойч и А. Дойч, Д. Норман). Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д. Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).

6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

Дидактическая единица (ДЕ) ОПК-2	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания ИД-1$_{ОПК-2}$	Умения ИД-2$_{ОПК-2}$	Навыки ИД-3$_{ОПК-2}$	
ДЕ 1 Общая характеристика психологии как науки. Становление предмета психологии	специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке	устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психической активности человека	основами профессионального мышления психолога, позволяющими осознавать и концептуализировать окружающую действительность с позиции общепсихологического знания	Начальный
ДЕ 2 Общее представление о лично-	психические явления, категории, методы изучения	применять общепсихологические знания о развитии	категориальным аппаратом описания функциониро-	Начальный

сти и ее развитии	и описания закономерностей функционирования и развития личности	и функционировании личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	вания и развития личности для реализации различных целей профессиональной деятельности	
ДЕ 3 Возникновение и развитие психики	существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы к проблеме возникновения и развития психики	применять общепсихологические знания о возникновении и развитии психики в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований о развитии психики в фило- и онтогенезе	Начальный
ДЕ 4 Социокультурная регуляция и строение индивидуальной деятельности человека	психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидуальной деятельности человека	анализировать собственную профессиональную деятельность и возможные пути профессионального саморазвития, в том числе основания для выбора дальнейшего образовательного маршрута	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований об индивидуальной деятельности человека	Начальный
ДЕ 5. Индивидуальные особенности человека: способности, темперамент, характер	психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития индивидуальных особенностей человека	применять общепсихологические знания об индивидуальных особенностях человека в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований индивидуальных особенностей человека	Начальный
ДЕ 6. Типология индивидуальности	существующие в мировой психологической науке направления, теоретические подходы к типологии индивидуальности	применять общепсихологические знания о типологии личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания типологий индивидуальности для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 7. Внутренняя регуляция деятельности: эмоции и воля	существующие в психологической науке направления, теоретические подходы к изучению эмоций и воли	применять общепсихологические знания о внутренней регуляции деятельности в целях понимания, постановки и раз-	категориальным аппаратом описания и изучения внутренней регуляции деятельности для реализации различных	Начальный

		решения профессиональных задач	целей профессиональной деятельности	
ДЕ 8. Психология мотивации. Мотивация и личность	методы и результаты классических и современных исследований мотивации личности	применять общепсихологические знания о мотивации личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований мотивации личности	Начальный
ДЕ 9 Человек как субъект познания	результаты классических и современных исследований психических явлений, состояний и свойств личности как субъекта познания	применять общепсихологические знания о человеке как субъекте познания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания человека как субъекта познания для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 10 Виды и развитие познавательных процессов	психические явления, категории описания закономерностей функционирования и развития познавательных процессов	применять общепсихологические знания о видах и развитии познавательных процессов в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания познавательных процессов личности для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 11 Основные теоретические подходы к изучению познания	существующие в психологической науке направления, теоретические подходы к изучению познания	применять общепсихологические знания о подходах к изучению познания в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом теоретических подходов к изучению познания для реализации различных целей профессиональной деятельности	Начальный
ДЕ 12 Экспериментальные исследования восприятия и мышления	методы и результаты классических и современных исследований восприятия и мышления	применять общепсихологические знания об экспериментальных исследованиях восприятия и мышления в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований восприятия и мышления человека	Начальный
ДЕ 13 Психология памяти	существующие в психологической	применять общепсихологические	категориальным аппаратом описа-	Основной

	науке направления, теоретические подходы к изучению памяти	знания о памяти в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	ния памяти для реализации различных целей профессиональной деятельности	
ДЕ 14 Психология внимания	существующие в психологической науке направления, теоретические подходы к изучению внимания	применять общепсихологические знания о внимании личности в целях понимания, постановки и разрешения профессиональных задач	категориальным аппаратом описания внимания для реализации различных целей профессиональной деятельности	Основной

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1	ДЕ 1	8	10	20	38
	ДЕ 2	2	2	12	16
	ДЕ 3	2	2	12	16
	ДЕ 4	4	4	12	20
2	ДЕ 5	6	12	6	26
	ДЕ 6	6	12	4	22
	ДЕ 7	16	32	10	58
	ДЕ 8	6	12	4	22
3	ДЕ 9	2	8	2	12
	ДЕ 10	6	14	2	22
	ДЕ 11	4	14	2	20
	ДЕ 12	4	12	2	18
4	ДЕ 13	10	10	10	30
	ДЕ 14	8	8	8	24
ИТОГО		84	152	106	344

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ

не предусмотрено учебным планом.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ

не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

не предусмотрено учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы на лекциях и практических

занятиях, в ходе самостоятельной работы в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая психология» выстраивается на принципах системности и систематичности организации и оценки самостоятельной работы, на актуализации творческого и личностно-профессионального опыта и потенциала студентов. К формам внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая психология» относятся следующие.

– Изучение биографий и автобиографий известных ученых-психологов, описание их творческого пути;

– Конспект значимых и уникальных первоисточников;

– Составление сравнительных и систематизирующих таблиц по ключевым проблемам общей психологии;

– Поиск и краткое описание примеров из художественной литературы, киноискусства, живописи, собственного жизненного опыта, раскрывающих общепсихологические закономерности функционирования и развития психики, сознания, деятельности, личности;

– Подготовка коротких сообщений и докладов по основным разделам дисциплины;

– Самостоятельный анализ статей по проблемам и вопросам в области общей психологии в периодических психологических изданиях;

– Разработка и внедрение научно-практического проекта в области общей психологии;

– Написание аннотаций прочитанных книг и статей в области общей психологии;

– Составление интеллект-карт, интеллект-коллажей по основным разделам дисциплины;

– И прочие виды работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале УГМУ, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «ЮРайт»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором. Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;

- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;

- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);

- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);

- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);

- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	**Реквизиты документа, подтверждающего право доступа**
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Консультант студента», Контракт № 200/14 от 20.08.2021, действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021, действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18, бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от

	26.10.2018, действует до 2023 г.
Универсальная база данных East View Information Services (периодические издания — Российские журналы)	ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 286-П от 24.12.2021, действует до 30.06.2022 г.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021, действует до 24.10.2022

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471754
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471447
3. Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469080
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468313
5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html
6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html
7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html
8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html
9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html
10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html
11. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html
12. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html

13. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html

14. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 4 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М. : Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533866.html

15. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468719

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
2. Образовательная платформа ЮРайт, URL: https://urait.ru/?ysclid=l2udvmqmo6
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования», URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp?

9.1.3.Учебники

1. Общая психология: Учебник для студ. вузов. в 7-ми т. Т.1: Введение в психологию / Е.Е. Соколова; под ред. Б. С. Братуся. - 3-е изд. стереотип. - Москва: Издат. центр "Академия", 2008. - 352 с.
2. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7-ми т.: Учебник для студ. вузов. Т. 2: Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев; Под ред. Б. С. Братуся. - Москва: Академия, 2007. - 416 с.
3. Общая психология: учебник для студ. вузов. в 7-ми т. Т. 3: Память / В.В. Нуркова ; под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд. стереотип. - Москва: Издат. центр "Академия", 2008. - 320 с.
4. Общая психология: учебник для студ. вузов. в 7-ми т. Т. 4: Внимание / М.В. Фаликман ; под ред. Б. С. Братуся. - 2-е изд. стереотип. - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 480 с.
5. Ильин, Е.П. Психология воли / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 368 с.: ил.
6. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 783 с.: ил.

9.1.4.Учебные пособия

1. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учебное пособие для студ. вузов. - 4-е изд. стереотип. - Москва: Издат. центр "Академия", 2008. - 288 с.

9.2. Дополнительная литература

9.2.1.Учебно-методические пособия

1. Абрамова Г.С., Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное): Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - Москва: Прометей, 2018. - 708 с. - ISBN 978-5-906879-68-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879684.html
2. Дружинин В.Н., Когнитивная психология: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 479 с. - ISBN 978-5-9292-0162-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html
3. Козловская Т.Н., Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие / Козловская Т.Н. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 343 с. - ISBN 978-5-7410-1688-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016886.html
4. Разумникова О.М, Общая психология: когнитивные процессы и состояния / Ра-

зумникова О.М. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218482.html

5. Холодная М.А., Когнитивные стили: О природе индивидуального ума: Учебное пособие /М.А. Холодная. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9292-0163-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200610.html

6. Черемошкина Л.В., Психология памяти: Учеб. пособие для студентов вузов / Черемошкина Л. В.- 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2009. - 319 с. - ISBN 978-5-7567-0550-8 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705508.html

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Астапова В.М., Тревога и тревожность: Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. - Москва: ПЕР СЭ, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-9292-0174-5 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html

2. Барабанщиков В.А., Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса / Барабанщиков В.А. - Москва: Когито-Центр, 2006. - 240 с. (Университетское психологическое образование) - ISBN 5-89353-194-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531949.html

3. Гостев А.А., Психология вторичного образа / Гостев А.А. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 512 с. - ISBN 978-5-9270-0115-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001156.html

4. Изотова Е.И., Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии / Изотова Е.И. - Москва: Прометей, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-4263-0061-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html

5. Шадриков В.Д., Психология деятельности человека / Шадриков В.Д. - Москва: Институт психологии РАН, 2013. - 464 с. (Достижения в психологии) - ISBN 978-5-9270-0261-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (1 и 4 семестры). До аттестации допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля).

11. Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении к РПД.