Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:53:38
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d1975

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-лечебник

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Психологии и педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 988.

Программа составлена: Набойченко Е.С. д.псх.н., профессор, зав. кафедрой,
Носкова М.В. к.псх.н., доцент, доцент кафедры

Программа рецензирована: Р.А. Валиев к.псх.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и конфликтологии ФГБОУ ВО Уральского государственного педагогического университета

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры 16 мая 2023 г. (протокол № 11)

Обсуждена и одобрена Методической комиссией специальности Лечебное дело от 06 июня 2023 г. (протокол № 9)

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование психолого-педагогической компетентности врача-лечебника – выпускника специальности в контексте универсальных и общепрофессиональных компетенций как компонента профессиональной деятельности в лечебной практике при взаимодействии с пациентами и их родственниками и способных и готовых к выполнению трудовых функций, требуемых профессиональным стандартом Врач – лечебник (врач-терапевт участковый).

2. Задачи дисциплины:

1. Ознакомить с содержанием и основными категориями психологии и педагогики.
2. Сформировать базовые коммуникативные навыки в межличностных отношениях и во взаимодействии «врач-пациент-родственник».
3. Развить коммуникативную и профессиональную культуру будущих врачей.
4. Сформировать знания и умения в области возрастной периодизации в жизни человека, в частности детской психологии.
5. Сформировать знания и умения в области обучения пациентов и их родственников в рамках профилактической и просветительской деятельности.
6. Обучить решению задач по самовоспитанию, самообразованию и самообучения студентов.
7. Развить приемы и навыки работы с научной литературой в области психологии и педагогики, также электронными ресурсами и базами данных.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Изучается на 1-м курсе обучения и является предшествующей для изучения следующих дисциплин: нормальная физиология; общественное здоровье и здравоохранение; экономика здравоохранения; медицинская реабилитация; психиатрия, медицинская психология; безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф; неврология, медицинская генетика; судебная медицина; гигиена; пропедевтика внутренних болезней; факультетская терапия, профессиональные болезни; поликлиническая терапия.

4. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» направлено на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций и трудовых действий, согласно профессиональному стандарту «Врач - лечебник (врач-терапевт участковый)».

а) универсальных:

Категория (группа) универсальных компетенций	компетенции	Индикаторы достижений компетенций, которые формирует дисциплина
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-$1_{ук-1}$ Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними ИД-$2_{ук-1}$ Умеет

		осуществлять поиск и интерпретировать информацию, необходимую для решения проблемной ситуации; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией ИД-3$_{ук-1}$ Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию действий для решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД-4$_{ук-1}$ Умеет использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных научных достижений в области медицины, философских и социальных концепций в своей профессиональной деятельности ИД-5$_{ук-1}$ УК-1.5 Демонстрирует навыки поиска информации и данных, умеет анализировать, передавать и хранить информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с данными, полученными из разных источников
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1$_{ук-3}$ Знает основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, факторы формирования организационных

		отношений, принципы командной работы ИД-2$_{УК-3}$ Умеет определять стиль управления для эффективной работы команды; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленных целей; вырабатывать командную стратегию и определять свою роль в команде ИД-3$_{УК-3}$ Умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон и особенностей их поведения ИД-4$_{УК-3}$ Имеет опыт участия в дискуссиях и обсуждениях результатов работы команды ИД-5$_{УК-3}$ УК-3.5 Использует в цифровой среде различные цифровые средства, позволяющие достигать поставленных целей во взаимодействии с другими людьми и при работе в команде
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1$_{УК-4}$ Умеет устанавливать и развивать профессиональные контакты, включая обмен информацией и выработку стратегии взаимодействия ИД-2$_{УК-4}$ Умеет составлять, переводить с (на) иностранного языка, редактировать академические тексты, в том числе на иностранном языке ИД-3$_{УК-4}$ Имеет практический опыт представления результатов академической и

ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий

ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации

		профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, использования современных информационных и коммуникационных средства и технологий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1$_{УК-6}$ Умеет объективно оценивать свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для совершенствования собственной деятельности ИД-2$_{УК-6}$ Умеет анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения ИД-3$_{УК-6}$ Умеет определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования профессиональной деятельности на основе построения индивидуальной образовательной траектории и инструментов непрерывного образования, в том числе в условиях неопределенности
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИД-1$_{ук-9}$ Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;

	профессиональной сферах	демонстрирует позитивное отношение к людям с инвалидностью и ОВЗ и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах ИД-$2_{ук-9}$ Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей состояния здоровья лиц с инвалидностью и ОВЗ и возрастных особенностей ИД-$3_{ук-9}$ Имеет навыки взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ разных возрастов в социальной и профессиональной сферах

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студентов способности и готовности выполнять в профессиональной деятельности трудовые функции/действия (в соответствии с профессиональным стандартом Врач-лечебник, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. №293н):

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, категории общей психологии;
- структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- основные методы психологии;
- индивидуально-психологические особенности личности;
- познавательные психические процессы;
- регулятивные психические процессы: эмоции и воля
- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии);
- специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп;
- основы представлений о коммуникативной культуре врача;
- базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта;
- базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент»;
- основные категории возрастной психологии: зачади и методы;
- возрастную периодизацию жизни человека;
- возрастные кризисы;
- особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста;

– основы педагогической деятельности врача;
– сущность профилактической работы врача: предмет, методы;
– нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях;
– содержание образования, формы, методы и технологии обучения;
– современные педагогические методы и технологии воспитания;
– сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования;
– цели и задачи непрерывного медицинского образования.

Уметь:

– использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности;
– регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания;
– применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении;
– взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия;
– анализировать возрастные кризисы и их особенности;
– применять полученные знания в профессиональной деятельности врача;
– применять полученные знания в научно-исследовательской работе;
– составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний;
– применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей.

Владеть:

– методиками определения индивидуально-личностных особенностей;
– навыками интерпретации психологических методик;
– базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»;
– способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;
– коммуникативной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности;
– навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов;
– способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами;
– навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача;
– педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование;
– техниками саморегуляции психических состояний.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость, в часах	Семестр ***2-й семестр***
Аудиторные занятия (всего)	52	52
в том числе:		
лекции	16	16
практические занятия	36	36
семинары	-	-

лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа (всего)	56		56
в том числе:			
курсовая работа (курсовой проект)	-		-
реферат (проект)			
другие виды самостоятельной работы (УИРС, НИРС)			
Формы аттестации по дисциплине (зачет)			зачёт
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕТ 3	Часы 108	108

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов и дидактических единиц

Содержание дисциплины (дидактические единицы, направленные на формирование компетенции)	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
Дисциплинарный модуль 1. Педагогика	
ДЕ 1 - Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования: дорожная карта.
ДЕ 2 - Теории воспитания	Воспитание как педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Современные педагогические методы и технологии воспитания. Самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование. Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-лечебника. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Необходимость формирования у врача готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
ДЕ 3 - Теория обучения	Педагогическая деятельность в практике врача. Профилактическая работа врача: предмет, методы. Нормативно-правовое обеспечение образовательного

	процесса в медицинских организациях. Содержание образования. Образовательные программы. Современная концепция образования личности. Формы и методы обучения. Принципы обучения. Болонский процесс и медицинское образование в России. Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения. Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы. Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений. Психолого-педагогические подходы и метолы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера. Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни.
Дисциплинарный модуль 2. Психология	
ДЕ 4 - Общая психология	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологии. Основные научные направления современной психологии. Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН). Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент. Диагностика свойств темперамента (опросник Г. Айзенка; опросник В.М. Русалова). Индивидуально-психологические свойства личности: характер. Акцентуации характера. Психопатии (теория А.Е. Личко). Диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда). Диагностика индивидуальных свойств личности (опросник Р. Кеттелла). Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Речь. Диагностика познавательных психических процессов. Регулятивные психические процессы: эмоции и воля. Диагностика и регуляция эмоциональных состояний (метод арт-терапии). Знакомство с методикой диагностики отношения пациента к болезни (опросник ТОБОЛ). Психология здоровья, отношение к болезни.
ДЕ 5 - Социальная психология	Введение в предмет социальной психологии. Научные направления и школы. Классификация социальных групп. Социально-психологические феномены социальных групп. Классические эксперименты в социальной психологии. Диагностика коммуникативных свойств личности (опросник «Стили межличностных отношений» В. Шутца). Психология общения и межличностных отношений. Феномены межличностных отношений:

	конформизм, конфликт, фасилитация, ингибиция. Эффективная коммуникация в медицине: исторический аспект. Профессиональное общение в деятельности врача. Базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности. Базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта. Базовые коммуникативные навыки: навык самопрезентации, навык зрительного контакта, навык оптимальной дистанции, навык информирования, навык убеждения, навык эмпатии, навык резюмирования. Конфликты в межличностных отношениях: навыки конструктивного поведения в конфликте (навык саморефлексии, навык рефлексии, навык обратной связи, навык активного слушания, навык аргументированного убеждения). Психология болезни, типы отношений к болезни.
ДЕ 6 - Возрастная психология	Предмет возрастной психологии: зачади и методы. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастная периодизация жизни человека. Возрастные кризисы. Особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста. Психология здорового образа жизни.

6.2. Контролируемые учебные элементы

Наименование категории (группы компетенций)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторадостижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результатеосвоения дисциплины			Этап освоения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2ук-1 Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-4ук-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	ДЕ 4 Общая психология	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции психических состояний.	начальный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые	ДЕ 3 - Теория обучения	- основы педагогической деятельности врача; - сущность профилактической работы врача: предмет, методы; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях; - содержание	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний	- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача	начальный

		акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия		образования; - формы, методы и технологии обучения			
			ДЕ 5 Социальная психология	- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент» - основы представлений о коммуникативной культуре врача	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»; - коммуникативной и профессиональной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	начальный
			ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периодизацию жизни человека;	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и	начальный

				- возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста	знания в профессиональной деятельности врача	деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родственниками	
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	ДЕ 5 Социальная психология - теоретические основы социальной психологии как науки (предмет, объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент» - основы представлений о коммуникативной культуре врача	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»; - коммуникативной и профессиональной культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	начальный
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен определять и реализовывать	ИУК- 6.2 Умеет: определять приоритеты	ДЕ 1 Общие основы	- основы педагогики: предмет, категории; - историю становления	- использовать основы философских	- абстрактным мышлением, анализом, синтезом;	начальный

(в том числе здоровьесбережение)	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	педагогики	педагогики; - теоретические аспекты высшего медицинского образования в России и за рубежом	знаний для формирования мировоззренческой позиции; -использовать полученные знания в учебной деятельности.	- способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	
			ДЕ 2. Теории воспитания	- современные педагогические методы и технологии воспитания; - сущность самообразования, самообучения, саморазвития, самосовершенствования; - цели и задачи непрерывного медицинского образования.	- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достижения целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной	- педагогическими методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование; - имеет практический опыт: использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	начальный

					деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных		
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1 Знает: основы дефектологии ИУК-9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий	ДЕ 6 Возрастная психология	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста; - основы дефектологии	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональной деятельности врача; - наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности с разновозрастными пациентами и их родственниками	начальный

6.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

№ дисциплинарного модуля	№ дидакти-ческой единицы	Часы по видам занятий			Всего:
		Лекций	Пр.зан.	Сам.р.с.	
1. Педагогика	ДЕ 1	2	2	8	12
	ДЕ 2	2	2	8	12
	ДЕ 3	-	2	8	10
2. Психология	ДЕ 4	6	10	10	26
	ДЕ 5	4	14	12	30
	ДЕ 6	2	6	10	18
ИТОГО		**16**	**36**	**56**	**108**

7. Примерная тематика:

7.1. Курсовых работ - не предусмотрены учебным планом

7.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ - не предусмотрены учебным планом

7.3. Рефератов – не предусмотрены учебным планом

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета).

8.1. Образовательные технологии

Интерактивные формы работы по данной учебной дисциплине составляют 80% от всех аудиторных часов. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия проводятся с помощью методов моделирования конкретных психодиагностических ситуаций, сюжетно-ролевым проигрыванием и видеофиксацией. Анализ ситуаций проводится на основе видеоматериалов с дебрифингом.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением.

В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга, проектной деятельности.

Электронная информационно-образовательная среда: полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» представлена на образовательном портале на странице кафедры. Все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

Для оценивания учебных достижений разработана БРС, проводятся текущие рубежные тестовые контроли по дидактическим единицам, устный зачет.

8.2. Материально-техническое оснащение

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине «Психология и педагогика» представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – 31.05.01 Лечебное дело.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013, № 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	**Реквизиты документа, подтверждающего право доступа**
Электронно-библиотечная система «Консультант	ООО «Консультант студента»,

студента»	Контракт № 200/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021 действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18. бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018 действует до 2023 г.
Универсальная база данных East View Information Services (периодические издания — Российские журналы)	ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 286-П от 24.12.2021 действует до 30.06.2022 г.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021 действует до 24.10.2022

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей, 2011. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html

2. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М.: ФЛИНТА, 2003. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html3.

3. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html

4. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html

5. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html

6. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533804.html

7. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533811.html

8. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2: Субъект деятельности. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533828.html

9. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 1 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533835.html

10. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 2 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533842.html

11. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 3: Субъект познания. Книга 3 [Электронный ресурс] / Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-Центр, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533859.html

12. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М.: ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html

13. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса [Электронный ресурс] / Барабанщиков В.А. - М. : Когито-Центр, 2006. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531949.html

14. Психология вторичного образа [Электронный ресурс] / Гостев А.А. - М.: Институт психологии РАН, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001156.html

15. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] / Шадриков В.Д. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002610.html

16. Психология памяти [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / Черемошкина Л. В.- 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705508.html

17. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] / Евтух Т.В. - М. : ФЛИНТА, 2018. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501331.html

18. Тревога и тревожность [Электронный ресурс]: Хрестоматия / Сост. и общая редакция В. М. Астапова. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201677.html

9.1.2. Электронные базы данных

1. Научная электронная библиотека РИНЦ, URL: https://elibrary.ru
2. Научно-методический журнал «Концепт», URL: https://e-koncept.ru
3. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка», URL: https://ciberleninka.ru
5. Научная электронная библиотека диссертация и авторефератов, URL: www.dissercat.com
6. Библиотека online. Институт психологии Российской академии наук, URL: www.ipras.ru
7. Портал психодиагностического инструментария URL:http://psylab.info

9.1.3. Учебники

1. Психология/ М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 704 с.: (Серия «Психологический компендиум врача»). (250 экз.)

2. Психология для медицинских специальностей [Текст]: учебник / Н. Н.Петрова. – Изд. 7-е перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. – 368 с. – (Профессиональное образование). (100 экз.)

3. Психология и педагогика / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2013. – 433 с. (200 экз.)

4. Столяренко Л.Д. Психология. – СПб.: Питер, 2010. – 592 с. (126 экз.)

9.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Введение в психологию [Электронный ресурс] : Курс лекций / А.С. Штерн; Под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - М. : ФЛИНТА, 2003. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893494997.html

2. Когнитивная психология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина, Д.В. Ушакова. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200343.html

3. Основы психологии [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова; А.А. Серебрякова - М. : ФЛИНТА, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522190.html

4. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия «Психологический компендиум врача»). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html

5. . Психология [Электронный ресурс]: учебник / Островская И.В. – 2-е изд., испр.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html

9.1.5. Учебные пособия

1. Вопросы общей психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Созонова Г.С., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2012. – 123 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
2. Вопросы социальной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 154 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
3. Вопросы возрастной психологии: учебно-методическое пособие. / Носкова М.В., Шихова Е.П. УГМА. – Екатеринбург, 2013. – 137 с. (50 экз. в библиотеке УГМУ).
4. Организация и формы самостоятельной работы в вузе /авторы-составители Е.В. Дьяченко, Е.М. Кропанева, М.Н. Носкова, Е.П. Шихова. Екатеринбург, УГМУ. 2014. 80 с. (20 экз. в библиотеке УГМУ).
5. Тестовые задания и ситуационные задачи по психологии и педагогике: учебно-методическое пособие / Под ред. Е.П. Шиховой / – Екатеринбург: УГМУ, 2014. – 162 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Баддли А. Память / Под ред. Т.Н. Резниковой. – СПб.: Питер, 2011. – 560 с. – 20 экз.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2009. – 544 с. – 5 экз.
3. Классическая социальная психология / Под ред. Е.И. Рогова. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 416 с. – 20 экз.
4. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2010. – 320 с. – 4 экз.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Трикса: Академический Проект, 2011. – 528 с. – 20 экз.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с. – 3 экз.
7. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 256 с. – 2 экз.
8. Немов Р.С. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 304 с. – 5 экз.
9. Общая психология. Т.2: Ощущение и восприятие / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2009. – 416 с. – 20 экз.
10. Общая психология. Т.4: Внимание / Под ред. Б.С. Братуся. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 20 экз.
11. Педагогика в медицине / Под ред. Н.В. Кудрявой. – М.: «Академия», 2012. – 320 с. – 49 экз.

12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с. – 10 экз.
13. Сластенин В.А. Психология и педагогика. – М.: Академия, 2010. – 480 с. – 50 экз.
14. Хьелл Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2011. – 608 с. – 20 экз.
15. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
16. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Питер, 2012. – 288 с. – 5 экз.
17. Педагогика в медицине [Текст]: учебное пособие / Под ред. Н. В. Кудрявой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – 149 экз.

9.3. Периодические издания

1. Вопросы психологии.
2. Психологический журнал.
3. Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология.
4. Вестник Санкт-Петербургского Университета. Серия 6. Психология.
5. Психологическая наука и образование.
6. Иностранная психология.
7. Реферативный журнал 04. Биология. Сводный том. Раздел 04 П. Психология.
8. Прикладная психология.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. До зачета допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов, согласно системе, утвержденной БРС и успешной сдачи рубежных контролей по каждому из текущих модулей не менее чем 70% правильных ответов), а также аттестованные по практическим навыкам.

11. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).