Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:56:25
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Приложение к РПД

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
«30» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Специальность: 31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: врач-лечебник

г. Екатеринбург
2023

1. КОДИФИКАТОР

Наименование категории (группы компетенций)	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результатеосвоения дисциплины			Этап освоения компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2ук-1 Умеет идентифицировать проблемные ситуации ИД-4ук-1 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций	ДЕ 4 Общая психология	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности и ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции психических состояний.	начальный
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1 Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и	ДЕ 3 - Теория обучения	- основы педагогической деятельности врача; - сущность профилактической работы врача: предмет, методы; - нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях; - содержание образования; - формы, методы и технологии обучения	- составлять профилактические проекты и мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и профилактику заболеваний	- навыками профилактической работы в будущей профессиональной деятельности врача; - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности врача	начальный
			ДЕ 5 Социальная психология	- теоретические основы социальной психологии как науки (предмет,	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном	- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»;	начальный

		принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации ИУК-3.3 Имеет практический опыт: участия в разработке стратегии командной работы; участия в командной работе, распределения ролей в условиях командного взаимодействия		объект, основные понятия и категории социальной психологии); - специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент» - основы представлений о коммуникатив-ной культуре врача	общении; - взаимодействовать в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	- коммуникатив-ной и профессиональ-ной культурой в межличностном взаимодействии и профе-ссиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
			ДЕ 6 Возрастная психоло-гия	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в про-фессиональной деятельности врача	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологически е принципы в профессиональной деятельности с разновозрастным и пациентами и их родственниками	начальный
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные	ДЕ 5 Социально-психологическая коммуникация	ИУК 4.1 Знает: основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	- применять базовые коммуникативные навыки в межличностном общении; - взаимодействова	- базовыми коммуникативными навыками во взаимодействии «врач-пациент»; - коммуникатив-ной и про-фессиональной	начальный

	на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационно-коммуникационных технологий	ИУК 4.2 Умеет: выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	- специфику социально-психологических подходов феноменов социальных групп, классификацию и виды социальных групп; - базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта; - базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент» - основы представлений о коммуникативной культуре врача	в коллективе, команде, толерантно воспринимать социальные и культурные различия	культурой в межличностном взаимодействии и профессиональной деятельности; - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИУК- 6.2 Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач	ДЕ 4 Общая психология	- основные понятия, категории общей психологии; - структуру психики и закономерности и ее развития в онто- и филогенезе; - основные методы психологии; - индивидуально-психологические особенности личности; - познавательные психические процессы; - регулятивные психические процессы: эмоции и воля	- применять полученные знания в научно-исследовательской работе; - использовать систему категорий и методов психологии в практической деятельности; - регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания	- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - методиками определения индивидуально-личностных особенностей; - навыками интерпретации психологических методик; - техниками саморегуляции психических состояний.	начальный
			ДЕ 1	- основы	- использовать	- абстрактным	начал

			Общие основы педагоги ки	педагогики: предмет, категории; - историю становления педагогики; - теоретические аспекты высшего медицинского образования в России и за рубежом	основы философских знаний для формирования мировоззренчес кой позиции; -использовать полученные знания в учебной деятельности.	мышлением, анализом, синтезом; - способами ориентации в педагогических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)	ьный
			ДЕ 2. Теории воспита ния	- современные педагогические методы и технологии воспитания; - сущность самообразования , самообучения, саморазвития, самосовершенст вования; - цели и задачи непрерывного медицинского образования.	- применять полученные знания в учебной и про-фессиональной деятельности, адекватно оценивать свои возможности и находить оптимальные пути достиже-ния целей и преодоления жизненных трудностей; - применять современные информационно-коммуникацион ные технологии для решения задач профес-сиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск инфор-мации, необходимой для решения задач профес-сиональной деятельности с использованием справочных систем и про-фессиональных баз данных	-педагогически-ми методами и технологиями воспитания: самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенств ование; - имеет практический опыт: использования современных информацион-ных и библиографическ их ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизиро-ванных информ-ационных систем для решения стандартных задач профес-сиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.	начал ьный
Инклюзив ная компетен тность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологич еские знания в социаль-ной и профес-сиональной сферах	ИУК-9.1 Знает: основы дефектологии ИУК-9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том	ДЕ 6 Возраст ная психоло гия	- основные категории возрастной психологии: зачади и методы; - возрастную периодизацию жизни человека; - возрастные кризисы; - особенности коммуникации врача с пациентами различного	- анализировать возрастные кризисы и их особенности; - применять полученные знания в профессиональн ой деятельности врача; - наладить эффективную коммуникацию и к создать толерантную	- навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов - способностью и готовностью реализовать этические и де-онтологические принципы в про-фессиональной деятельности с разновозрастным	начал ьный

		числе с применением цифровых технологий		возраста; - основы дефектологии	среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе с применением цифровых технологий	и пациентами и их родственниками	

2. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1. Вопросы к зачету

№	Вопрос	Компетенции
ДЕ 1. Общие основы педагогики		
1.	Педагогика как наука, её объект. Предмет и методы педагогики. Связь педагогики с другими науками.	УК 1
2.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие.	УК 3
3.	Образование как общественное явление и педагогический процесс.	УК 1, УК 3
4.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	УК 3
5.	Медицинское образование: современная парадигма, особенности профильности обучения. Система непрерывного медицинского образования.	УК 1, УК 3
ДЕ 2. Теории воспитания		
6.	Воспитание как педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача.	УК 3
7.	Современные педагогические методы и технологии воспитания.	УК 1, УК 3
8.	Самообразование, самообучение, саморазвитие, самосовершенствование.	УК 3
9.	Педагогические составляющие профессиональной деятельности врача-лечебника.	УК 1,
ДЕ 3. Теория обучения		
10.	Педагогическая деятельность в практике врача. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в медицинских организациях.	УК 3
11.	Профилактическая работа врача: предмет, методы.	УК 1,
12.	Содержание образования. Образовательные программы. Болонский процесс и медицинское образование в России.	УК 1, УК 3

13.	Формы и методы обучения. Принципы обучения.	УК 3
14.	Активные и интерактивные методы обучения. Метод ситуационных задач: клиническая задача и клинический сценарий. Активные и интерактивные методы обучения.	УК 1,
15.	Виды лекционных и практических занятий. Контрольно-измерительные материалы.	УК 1, УК 3

	Практическое задание: составление КИМ для оценки учебных достижений.	
16.	Психолого-педагогические основы просветительской деятельности о здоровом образе жизни.	УК 3
ДЕ 4. Общая психология		
17.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук (психология и философия, психология и педагогика, психология и физиология, психология и медицина). Методы психологии.	УК 6,
18.	Основные научные направления современной психологии.	УК 6,
19.	Структура психики: свойства, процессы, состояния, образования (ЗУН). Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент.	УК 6,
20.	Индивидуально-психологические свойства личности: характер. Акцентуации характера.	УК 6,
21.	Познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение. Речь. Диагностика познавательных психических процессов.	УК 6,
22.	Регулятивные психические процессы: эмоции и воля. Диагностика и регуляция эмоциональных состояний.	УК 6,
ДЕ 5. Социальная психология		
23.	Введение в предмет социальной психологии. Научные направления и школы. Классификация социальных групп. Социально-психологические феномены социальных групп. Классические эксперименты в социальной психологии.	УК 3
24.	Психология общения и межличностных отношений. Феномены межличностных отношений: конформизм, конфликт, фасилитация, ингибиция.	УК 3
25.	Эффективная коммуникация в медицине: исторический аспект. Профессиональное общение в деятельности врача.	УК 3
26.	Базовые коммуникативные навыки в межличностном общении: навык установления контакта, навык ведения диалога (интервью), навык активного слушания, навык завершения контакта.	УК 3
27.	Базовые коммуникативные навыки во взаимодействии «врач-пациент»: навык самопрезентации, навык зрительного контакта, навык оптимальной дистанции, навык	УК 3

	информирования, навык убеждения, навык эмпатии, навык резюмирования.	
28.	Конфликты в межличностных отношениях: навыки конструктивного поведения в конфликте (навык саморефлексии, навык рефлексии, навык обратной связи, навык активного слушания, навык аргументированного убеждения).	УК 3
29.	Психология болезни, типы отношений к болезни. Модели взаимоотношений «врач-пациент-родственник пациента».	УК 3
ДЕ 6. Возрастная психология		
30.	Предмет возрастной психологии: зачади и методы.	УК 3, УК 9
31.	Возрастная периодизация жизни человека.	УК 3, УК 9
32.	Возрастные кризисы.	УК 3, УК 9
33.	Особенности коммуникации врача с пациентами различного возраста.	УК 3, УК 9
34.	Психология здоровья и здорового образа жизни.	УК 3, УК 9

2.2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

Примеры тестовых заданий:

1. Первым учёным, определившим педагогику как самостоятельную отрасль научного знания, является (УК 1)

1. Конфуций
2. Аристотель
3. Леонардо да Винчи
4. Я.А. Коменский
5. П.О. Ренуар

2. Под способностью человека устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие на основе партнерства, сотрудничества, взаимопощи – понимают (УК 3)

1. коммуникативную компетентность
2. интерактивную толерантность
3. интерактивную компетентность
4. перцептивную состоятельность
5. этическую толерантность

3. Определите вид профессиональной деятельности врача, содержанием которого выступает формирование у пациентов позитивного поведения на сохранение и повышение уровня здоровья (УК 3)

1. Диагностический
2. Лечебный
3. Реабилитационный

4. Профилактический
5. Психолого-педагогический

2.3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) учащихся в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Ситуационные задачи по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ). Задания позволяют оценить сформированность компетенций посредством их знаний, умений и навыков по конкретной теме. Студентам предлагается решить задачи.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1. (УК 3)

Вам предложили провести профилактическое мероприятие в общеобразовательной организации на тему «Здоровый образ жизни».

Вопрос. Какие методы обучения будут вами задействованы?

Ответ. Можно выбрать несколько вариантов активных и интерактивных методик обучения, например: дискуссии, дебаты; ролевые, деловые игры; моделирование ситуаций, психотехнические упражнения; работа в малых группах; решение проблем, задач, казусов; шкала мнений, ранжирование; проективные техники и др. Применение данных методик позволяю лучше усвоить материал и повышают мотивацию их применения в повседневной жизни.

Особо можно выделить технику аквариума, она выглядит следующим образом:

- постановка проблемы, её представление аудитории исходит от преподавателя;
- педагог делит ребят на группы. Обычно они располагаются по кругу;
- участники каждой группы выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всей аудитории;

• группам даётся время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения;

• ведущий просит представителей групп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от неё указаниями. Кроме представителей никто не имеет права высказываться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям через записки;

• преподаватель может разрешить представителям, равно как и группам, взять таймаут для консультации;

• аквариумное обсуждения проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения;

• после такого обсуждения проводится критический разбор всеми ребятами.

Данный вариант проведения дискуссии интересен тем, что упор делается на самом процессе представления точки зрения, её аргументации. Включённость всех участников достигается участием каждого в начальном групповом обсуждении, после чего группа заинтересовано следит за работой и поддерживает связь со своим представителем. Техника аквариума не только усиливает включенность учащихся в групповое обсуждение проблемы, развивает навыки участия в групповой работе, совместном принятии решений, но и даёт возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Роли в группе:

• «Ведущий» – его задача – организовать обсуждение вопросов и вовлечь всех членов группы в работу.

• «Аналитик» – задаёт вопросы учащимся по ходу обсуждения проблемы.

• «Протоколист» – фиксирует всё, что относится к решению поставленной задачи.

• «Наблюдатель» – оценивает участие каждого члена группы.

Ситуационная задача 2 (УК 6)

Пациент К. поступил к Вам в отделение в пятницу. В субботу категорически отказывается проходить курс лечения, который назначил ему врач. Отказ поступил в жесткой, категоричной форме. Лицо пациента было агрессивным. Пациент громко кричал, размахивал руками и обвинял дежурного врача в том, что в медицине он ничего не понимает. В момент конфликта он навязывал ему свою точку зрения, говорил, что сам разбирается лучше. Требовал встречи с лечащим врачом, чтобы тот обосновал ему правильность программы лечения.

Вопросы:

1.Определите тип темперамента, акцентуацию характера и предпочитаемый стиль межличностного взаимодействия пациента

2. Постройте программу выхода из сложившейся ситуации.

Ответ. 1. В поведении пациента наблюдается: импульсивность, повышенная возбудимость, раздражительность, агрессивность; движения активные, речь громкая, быстрая, интонация директивная; пациент не терпит возражений; в общении подавляет собеседника. Можно предположить, что ему присущи черты холерического типа темперамента, возбудимой акцентуации характера и агрессивно-подозрительный тип предпочитаемого стиля межличностных отношений. В силу подозрительности и авторитарности пациенты такого типа могут оказывать сопротивление лечению, если сомневаются в его правильности и необходимости (т.е. компоненты его внутренней картины болезни не совпадают с предложенной программой лечения).

2. В данной ситуации пациент возбужден и находится в состоянии аффекта, поэтому необходимо: выслушать пациента, используя технологию активного слушания, непрерывного изложения его жалоб; выяснить, что именно не устраивает его в

предложенных процедурах; из речи исключить давление, критику и агрессивные интонации, поскольку это может вызвать еще большее раздражение пациента и конфликт; успокоить пациента.

Ситуационная задача 3 (УК 3, УК 9)

Как должно осуществляться общение с ребенком 2-3 лет во время умывания, чтобы:
Вопросы.
1. Как расширить его словарный запас?
2. Как воспитывать положительное отношение к водным процедурам?

Ответ. Во время умывания мама должна озвучить процесс умывания так, чтобы вызвать у ребенка положительные эмоции. Например: «Моем ручки водичкой тепленькой …Она журчит, льётся…. Мыло пенится …Ручки будут чистые….и т.д.». Так как это происходит регулярно, то словарный ребенка расширяется. А эмоционально окрашенная речь воспитывает положительное отношение к водным процедурам.

Критерии оценивания ситуационных задач.

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний студентов. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

10 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

9 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются ил предлагаются по одному алгоритму

8 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения не в полной мере подробное, отмечается незначительное нарушение логики или последовательности объяснения решения задачи, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Может предложить варианты решения задачи, но по одному алгоритму или с незначительными изменениями основного алгоритма

7 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

6 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения краткое, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие. Варианты решения отсутствуют или предлагаются схожие с уже имеющимся вариантом решения

5 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения сжатое, недостаточно логичное, с ошибками в деталях, затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные в основном. Варианты решения отсутствуют

0 баллов – ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют).

3. Технологии оценивания

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины оцениваются в соответствии с Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология и педагогика».

Промежуточная аттестация проводится в формате решения тестовых заданий по дидактическим единицам в режиме on-line на образовательном портале educa.usma.ru. Студент, выполнивший задания более 70% (20 вопросов) получает 10 баллов. Минимальный балл сдачи тестового контроля составляет 7 баллов (выполнение 70%). Также проводятся опрос студентов по пройденному материалу через интерактивные игры, решение кроссвордов, ситуационных задач.

Наименование	**Количество баллов (mix.)**	**Количество баллов (max.)**
Текущий тестовый контроль по дидактической единице «Педагогика» ДЕ 1, 2, 3	7	10
Текущий тестовый контроль по дидактической единице «Общая психология» ДЕ 4	7	10
Текущий тестовый контроль по дидактической единице «Социальная психология» ДЕ 5	7	10
Текущий тестовый контроль по дидактической единице «Возрастная психология» ДЕ 6	7	10
Работа на практических занятиях	6	16
Внеаудиторная самостоятельная работа	6	9
Контроль самостоятельной работы (решение ситуационных задач, тестовых заданий, кейсов) (промежуточный контроль)	10	15
ИТОГО	**50**	**80**
Устный зачёт или премиальные баллы ***Премиальные баллы:*** *- публикация статьи/тезисов по предмету учебной дисциплины – 5-10 баллов;* *- высокий уровень учебных достижений (9-10 баллов) на текущих тестовых контролях № 1, 2, 3, 4 – 10 баллов (по 2,5 балла за каждый тест)*	**10**	**20**
ВСЕГО по дисциплине	**60**	**100**

4. Критерии оценки

Допуск к зачету осуществляется при наличии 40 баллов и выполнения всех контрольных точек, заложенных в методике балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов.

При условии выполнения в срок всех контрольных точек, представленных в БРС и посещения всех занятий, студент претендует на зачет в формате «автомат».

Зачет проходит в устной форме и оценивается min 10 баллов, max 20 баллов.

10 баллов – неполные ответы на вопросы для зачета; неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя; неумение обосновывать ответы.

15 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; правильные, но неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

20 баллов – полные и правильные ответы на вопросы для зачета; умение обосновывать свои ответы; полные и правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Итоговый рейтинг студента по учебной дисциплине определяется в результате суммирования рейтинговых баллов, набранных студентом в течение семестра по результатам текущего контроля, и рейтинговых баллов, полученных студентом по результатам зачетного контроля.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«зачтено»	50 – 100
«не зачтено»	0 – 49

Полученные студентом аттестационная оценка и итоговый рейтинг по дисциплине, выставляются в зачётную книжку студента и ведомость.

Баллы в итоговых ведомостях проставляются в виде целого числового значения.