Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.08.2023 13:27:43
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности и молодежной политике
Т. В. Бородулина
16 мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело
Уровень высшего образования: Бакалавриат
Квалификация: Академическая медицинская сестра
(для лиц мужского пола - Академический
медицинский брат). Преподаватель

Екатеринбург
2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971; профессионального стандарта ПС 02.069 «Специалист по организации сестринского дела», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 479н.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» составлен Тарановой О.В., к.псих.н., доцентом кафедры Высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств дисциплины «Психология» получил положительную рецензию Глухих С.И доктором педагогических наук, доцента, доцента кафедры психологии и социальной педагогики Уральского государственного педагогического университета.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования 30.03.2023 г. (протокол № 8).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» 30.03.2023 г. (протокол № 8).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине состоит из следующих разделов:

1. Кодификатор (структурный перечень объектов оценивания - знаний, умений, навыков), учитывающий ФГОС и ПС по дисциплине;
2. Перечень практических навыков;
3. Перечень тем рефератов;
4. Вопросы тестового контроля;
5. Ситуационные задачи;
6. Балльно-рейтинговая система оценивания по дисциплине.

1. кодификатор дисциплины «Психология»

Дидактическая единица	Индикаторы достижения			Код компетенции	ПС «Педагог профессионального обучения»
	Знания	Умения	Навыки		
ДЕ I. Общая психология	Теоретические основы развития психологической науки, предмет, функции, задачи и методы психологии; структуру психики, ее функции; познавательные процессы, эмоциональные состояния и индивидуально психологические особенности личности	Применять методы психологии в личной жизни и профессиональной деятельности; проводить элементарные психодиагностические методики и анализировать их; оценивать и дифференцировать фрустрационные, стрессовые и депрессивные состояния; определять темпераментальные и характерологические особенности личности	Понятийным аппаратом, методиками исследования; проводить минимальные психодиагностические исследования личности; знаниями и навыками для решения ситуационных задач касающихся вопросов общей психологии; знаниями и навыками аутотренинга в стрессовых ситуациях	УК-4, УК-5, ОПК-8	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/01.6)
ДЕ II. Социальная психология	Теоретические основы возникновения и развития социальной психологии,	Применять методы социальной психологии в личной жизни и профессиональн	Понятийным УК методиками исследования; навыками компетентного	УК-4, УК-5, ОПК-8	Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы

предмет, функции и методы _____ науки; социально-психологические феномены и уровни развития социальных групп;основные выводы из классических экспериментов в социальной психологии; теоретические основы психологии общения и основные знаковые системы общения; основные ошибки в межличностном общении; коммуникативного, социально перцептивного и интерактивного общения; адекватными социальной ситуации знаковыми системами общения; видами рефлексивного слушанья и понимания в межличностно ми профессиональ ном общении; владеть элементарным и уггестивными психологическ ими методиками с учетом возраста пациента; знаниями и навыками для решения ситуационных задач касающихся	ой деятельности; ориентироватьс я в различных социальных ситуациях с учетом полученных знаний; использовать полученные знания при межличностном и профессиональн ом общении; анализировать и совершенствова ть коммуникативн ые и социально перцептивные способности; минимизировать коммуникативн ые, социально^ перцептивные ошибки в межличностном и профессиональн ом общении	вопросов социальной психологии и психологии общения;навыками изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-
		профессиональн ого обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации (А/02.6)

			этической аргументацией ведения дискуссий и круглых столов		
ДЕ III Возрастная психология Теоретические основы возрастной психологии, основные понятия; предмет, функции и методы науки; формы и сферы психического развития; факторы развития. Принципы и	закономерности развития. Механизмы психического развития: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, кризисы развития, психологическое новообразование; принципы возрастной периодизации и основные теоретические подходы возрастной периодизации; психологические особенности личности в разных возрастных периодах _____	Применять методы возрастной психологии; выстраивать тактику общения учетом возрастных особенностей личности; эффективно использовать знания возрастной психологии межличностных интеракциях; определять социальную ситуацию развития; распознавать, анализировать и оценивать	конструктивно разрешать кризисы развития; элементарным и психологическими методиками для сисследования возрастных особенностей личности; знаниями и навыками для решения ситуационных задач в касающихся вопросов возрастной психологии; знаниями и умениями	УК-4, УК-5, ОПК-8	психологической поддержки в ситуации ивозрастных кризисов;владеть навыками общения с учетом возрастных особенностей пациентов Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП (А/03.6)

2. **Перечень практических навыков дисциплины «Психология»**

- формулировать гипотезы психологического исследования;
- подбирать методики для их проверки выдвинутых психологических гипотез;
- проводить психологическое исследование;
- обрабатывать и анализировать полученные результаты;
- давать психологическую характеристику личности;
- оценивать физическое и социально-психологическое состояние человека в разные возрастные периоды;
- консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды.
- навыками психологически обоснованного общения;
- навыками ведения деловых переговоров и межличностных бесед;
- методами обучения, правилами и способами ведения здорового образа жизни;
- психологическими техниками «присоединения», техниками установления контакта, техниками рефлексивного и нерефлексивного слушания, управления ходом взаимодействия;
- простейшими приемами психической саморегуляции, а также навыками управления вниманием, памятью, мышлением;
- навыками логического построения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Методика оценивания практических навыков:
«не выполнено» - 0 баллов «выполнено частично»
- 5 баллов «выполнено с недочетами» - 10 баллов
«выполнено в полном объеме» - 15 баллов

3. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Психология»

1. Значение психологических знаний для медицинской теории и практики.
2. Эмпатия и эмоциональная идентификация врача.
3. Поведенческий подход к пониманию аномального поведения.
4. Представление о научении. Научение и личность.
5. Психологическая характеристика деятельности.
6. Эмпатия и эмоциональная идентификация.
7. Помощь пациенту в преодолении страхов, связанных с болезнью и процессом лечения.
8. Способы мотивирования человека к ведению здорового образа жизни.
9. Стресс: психологические и психосоматические реакции на него.
10. Теория развития человека З. Фрейда и использование в медицинской практике.
11. Теория развития человека Э. Эриксона и использование в медицинской практике.
12. Возрастная периодизация Б. Эльконина и использование в медицинской практике.
13. Возрастные психологические особенности пациентов юношеского возраста и взаимодействие медицинской сестры с ним.
14. Психологические особенности пациентов зрелого возраста и взаимодействие медицинской сестры с ним.
15. Психология пациента пожилого и старческого возраста и взаимодействие медицинской сестры с ним.
16. Психологические типы пациентов: тревожный. Психологические аспекты работы медицинской сестры с таким типом пациентов.
17. Психологические типы пациентов: сомневающийся. Психологические аспекты работы медицинской сестры с таким типом пациентов.
18. Психологические типы пациентов: агрессивные. Психологические аспекты работы медицинской сестры с таким типом пациентов.
19. Психологические типы пациентов: демонстративный. Психологические аспекты работы медицинской сестры с таким типом пациентов.
20. Психологические механизмы альтруистического поведения и взаимосвязь с медицинской практикой.

21. Психологические защиты и их влияние на здоровье пациента.
22. Психология отдыха как ресурса сохранения здоровья.
23. Психология доверия в профессиональной деятельности медицинской сестры.
25. Коммуникативная компетентность медицинской сестры.Стратегии и тактики влияния и манипулирования.
26. Доверительное общение и его стадии.
27. Концепция интеллектуального развития Ж.Пиаже.
28. Ответственность и безответственность. Локус контроля.
29. Девиантное поведение молодежи.
30. Влияние цвета на эмоциональное состояние человека.
31. Потребность в автономии и самоутверждении.
32. Влияние семьи на психосоматическое состояние человека.
33. Воля как сознательная организация и саморегуляция личностью своей деятельности.

Правила и порядок подготовки реферата В структуре рабоы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний учащихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже - ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта - 14 кегль, гарнитура times new roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторя - номер страницы в этом литературном источнике.

2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы (вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех). З. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения - свободный, но научный.
4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персоналия.
5. Литература в списке должна быть современной, источники 5-7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:

- законодательные акты (если они есть), источники; - основная и периодическая литература; - электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

1 . Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. - 2002. - № 22. Ст. 2031.

2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. - СПб: Питер, 2002. - С.155-164. Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат не правильно - 0 баллов Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями - 5 баллов Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно - 8 баллов Содержание полное развернутое, оформление верное - 10 баллов

4. Вопросы тестового контроля по дисциплине «Психология»

1. Акцентуации характера: а) чрезмерная выраженность черт характера, б) характерологическое расстройство, в) один из видов психопатий, г) потребности, интересы, убеждения.

2. Понятие акцентуации характера предложено: а) Г. Айзенком, б) К. Леонгардом, в) Н. Шмишеком, г) К. Платоновым.
3. К нарушениям восприятия относится: а) сенестопатия, б) кожный зуд, в) галлюцинация, г) парамнезия.
4. Гипостезия: а) отсутствие чувствительности, б) повышенная чувствительность, в) пониженная чувствительность, г) неустойчивое психическое состояние.
5. Сангвиник: а) сильный - уравновешенный - подвижный, б) сильный - уравновешенный - инертный, в) сильный - неуравновешенный, г) слабый.
6. Холерик: а) сильный - уравновешенный - подвижный, б) сильный - уравновешенный - инертный, в) сильный - неуравновешенный, г) слабый.
7. Эмпатия на пациента: а) влияет положительно, б) влияет отрицательно, в) не оказывает никакого влияния, г) вызывает безразличие к себе и окружающим.
8. Утрата памяти на события, происходящие до момента заболевания, называется: а) парамнезия, б) ретроградная амнезия, в) антероградная амнезия, г) галлюцинации.
9. Расстройства эмоций: а) анестезия, б) булимия, в) делирий, г) депрессия.
10. Стресс возникает в ответ на: а) приятные события, б) неприятные события, в) и приятные и неприятные события, г) оценочное отношение личности к воспринимаемой информации.
11. Признак биологического старения организма: а) повышенная эмоциональная возбудимость, б) невосприимчивость к новому, в) снижение чувствительности кожи кончиков пальцев, г) противостояние отцов и детей.
12. Симптомы нервно-психического утомления: а) накопления молочной кислоты, б) снижение внимания, в) ощущение полного отсутствия энергии, г) безразличие к себе.
13. Ситуации, вызывающие нервно-психическое утомление: а) тяжелый физический труд, б) шум, слабое, освещение, в) однообразная работа, г) все ответы верны.
14. Состав группы: а) статус членов, б) численность группы, в) система санкций, г) стили руководства.
15. Конформизм: а) предвзятое, не подтвержденное фактами суждение о человеке или явлении, б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию, в) способность видеть вещи в новом свете и находить необычные решения проблем, г) вынужденное принятие человеком норм группы и соответствующего поведения.

Методика оценивания тестового контроля: менее

71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются.

71-80% правильных ответов - 5 баллов;

81 -90% правильных ответов - 10 баллов;

91-100% правильных ответов - 15 баллов;

5. Ситуационные задачи по дисциплине «Психология»

Ситуационная задача № 1. У 20-летней девушки была определена беременность на сроке 12 недель; беременность была желанной. При проведении необходимых анализов был также установлен положительный ВИЧ-статус. Женщина почувствовала полную беспомощность и тревогу, она не могла принять решения о сохранении или прерывании беременности, т.к. не обладала достаточной информацией о ВИЧ, методах лечения, влиянии

заболевания на течение беременности и здоровье малыша. Она не видела будущего, не знала, что сказать родственникам. Проанализируй ситуацию. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 2. Пациент находился на обследовании в пульмонологическом отделении, его направили на бронхоскопию. Он обратился к дежурной медсестре с просьбой объяснить, почему его направили на данный вид исследования. Медсестра в грубой форме ответила: «Не надоедайте! У вас рак». Утром пациента обнаружили мертвым. Вскрытие показало, что он отравился. Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

Ситуационная задача № 3. В кабинете онколога при очередной диспансеризации между больной А. и врачом произошел такой диалог:

- Сколько вам лет?
- Пятьдесят.
- Есть ли у вас опухоли?
- Вроде бы, нет.

Странно! В вашем возрасте уже что-нибудь может быть.

Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия врача?

Ситуационная задача № 4. Ребенок (5 лет) боится сесть в стоматологическое кресло, с трудом открывает рот для осмотра и плачет даже при одном виде инструментов. Медсестра прикрикивает на него и говорит: «Если ты немедленно не успокоишься, то тебя будут лечить бормашиной — вот посмотри, как она жужжит. А если это не поможет, то тебя положат в больницу, а маму отправят домой».Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия медсестры?

Ситуационная задача № 5. Офтальмологическая клиника. После первичного обследования пациенту предлагают расширить зрачок. У пациента возникают вопросы: зачем это необходимо? почему врач не сделает им инъекцию или не припишет лекарства для глаз? (хотя они могут и не задать их вслух, но их выражение лица демонстрирует замешательство). Проанализируй ситуацию. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 6. Поликлиника. Больная В. у участкового терапевта жалуется на боли в сердце. Врывается коллега и хвастается купленными сапожками. Врач активно обсуждает обувь. Пациент притих. Проанализируй ситуацию. Насколько этичны действия врача?

Ситуационная задача № 7. Офтальмологическая клиника. Пациент направлен на операцию. В предоперационной подготовке пациент сказал: «Что-то беспокоит меня по поводу операции, и я боюсь». Проанализируй ситуацию. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 8. На приеме молодая женщина постеснялась сказать врачу-мужчине о регулярных запорах или об отсутствии стула в течение нескольких дней. В итоге, вместо амбулаторного лечения, она попала на стол к хирургу. Проанализируй ситуацию.

Ситуационная задача № 9. Поликлиника. Из кабинета вышла медсестра. Пациент возмущенно: «Я сижу здесь 2 часа и жду пока доктор меня примет, в то время как другие пациенты, которые пришли позже уже были приглашены». Проанализируй ситуацию. Что в данной ситуации должна сделать медсестра?

Ситуационная задача № 10. Бригада скорой помощи на вызове. Молодой мужчина с острым инфарктом, и счет идет уже на минуты, Родные уже в панике и начинают отвечать на вопросы, пояснять, где и что у него болит, объяснять, как нужно лечить их родственника, а добрая тетушка сетует на то, что «это он съел что-то на работе» и требует промыть ему желудок. Проанализируй ситуацию. Что в этой ситуации должны сделать медработники?

Методика оценивания решения ситуационной задачи:
«ответ не правильный» - 0 баллов «ответ не
полный» - 5 баллов «ответ недостаточно
полный» - 8 баллов «ответ полный
развернутый» - 10 баллов

6. Методика балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Психология»

	Критерии оценивания	Примечание
Работа в семестре:	мин.- 40 баллов, макс. - 60 баллов	сумма балов за лекции и практические занятия не должна превышать 60 оаллов
- лекции (10 часов)	1 час - 1 балл (за посещение)	
- практические занятия 10 тем	цену 1 балла на занятии определяет преподаватель	
Самостоятельная работа	является обязательным для допуска к зачету	при отсутствии - 25 баллов
Зачет	мин.- 15 баллов, макс. - 40 баллов	
- практические навыки	«выполнено частично» - 5 баллов «выполнено с недочетами» - 10 баллов «выполнено в полном объеме» - 15 баллов	
- тестовый контроль	менее 71% правильных ответов - тест не сдан, баллы не начисляются. 71-80% правильных ответов - 5 баллов; 81-90% правильных ответов - 10 баллов; 91-100% правильных ответов - 15 баллов;	
- решение ситуационной задачи	«ответ не полный» - 5 баллов «ответ недостаточно полный» - 8 баллов «ответ полный развернутый» - 10 баллов	
ИТОГО	от 60 до 100 баллов	

Выдержка из БРС УГМУ

Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов.

По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог *экзаменационного рейтинга по дисциплине.*

Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

- за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;
- за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научно-исследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка *неудовлетворительно.* Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала:

Аттестационная оценка студента по дисциплине в случае экзаменационного контроля в виде зачета	Итоговый рейтинг студента по дисциплине, рейтинговые баллы
«не зачтено»	0- 49
«зачтено»	50- 100