Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:45:42
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d197

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«08» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023 год

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология» составлена в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, специальность Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683.

Программа составлена Валиевой Татьяной Владимировной, кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры клинической психологии и педагогики.

Программа рецензирована Валиевым Равилем Азатовичем, кандидатом педагогических наук, заведующим кафедрой общей психологии и конфликтологии Уральского государственного педагогического университета.

Рецензия прикладывается к РПД.

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от 11 апреля 2023 года № 8.

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от 12 апреля 2023 года № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по психофизиологии, в соответствии с компетенциями, согласно ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление о функциях организма как материальной основе психических процессов;

– научить объяснять психологические явления, состояния и свойства, опираясь на органическую основу;

– научить студентов использованию методов психофизиологических исследований для прямого наблюдения проявления активности организма, лежащие в основе поведения;

– использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психофизиология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

Дисциплина «Психофизиология» изучается на 2 курсе и является предшествующей для изучения следующих дисциплин: введение в клиническую психологию, клиническая психофизиология, практикум по психодиагностике, дифференциальная психология, нейропсихология, патопсихология.

Изучение данной дисциплины необходимо для освоения фундаментальных положений психологической науки и рассмотрения их в последующих дисциплинах учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обучение и воспитание обучающихся в процессе изучения дисциплины «Психофизиология» направлено на формирование следующих компетенций.

Общепрофессиональных

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Индекс трудовой функции и ее содержание (из ПС)	Код и наименование индикаторов достижения общепрофессиональной компетенции, которые формирует дисциплина
Администрирование (организация и управление)	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовы-	–	ИД-$1_{ОПК-7}$ Применяет приемы и методы психодиагностической, консультативной работы с персоналом в организации, обучения на основе разрабатываемых программ подбора персонала

	вать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы		ИД-2$_{ОПК-7}$ Ориентируется в основных методах руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений
			ИД-3$_{ОПК-7}$ Применяет навыки управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества

В результате изучения дисциплины «Психофизиология» студент должен

Знать:

– существующие психофизиологические методы, техники и модели, ориентированные на развитие фундаментальной и прикладной психологии;

– теоретический контекст конкретных исследований, параметры и ресурсы для

– психофизиологических исследований; методы психофизиологических исследований;

– психофизиологические характеристики психических явлений, процессов, состояний;

– концепции соотношения свойств нейронной системы и формально динамических характеристик индивидуальности;

– теоретические положения психофизиологии сознания и бессознательного;

– основные характеристики анализаторов.

Уметь:

– выбирать методы исследования, соответствующие поставленной проблеме; планировать психофизиологические исследования;

– выявлять психофизиологические явления и процессы в реальном поведении человека;

– объяснять психологические явления с психофизиологических позиций;

– использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.

Владеть:

– приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных;

– навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.

5. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость (часы)	Семестры	
		3	4
Аудиторные занятия (всего)	180	108	72

В том числе:				
Лекции	34		16	18
Практические занятия	84		48	36
Лабораторные работы	–		–	
Самостоятельная работа (всего)	62		44	18
Формы аттестации по дисциплине	ЗаО, За		ЗаО	За
Общая трудоемкость дисциплины	Часы	180	108	72
	ЗЕТ	5	3	2

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание раздела и дидактической единицы

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы**
ДЕ 1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. ОПК-7	Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга: электроэнцефалограмма (ЭЭГ), ее фоновые и реактивные показатели; ответы электроэнцефалограммы на стимулы (вызванные и событийно-связанные потенциалы). Картирование мозга. Магнитоэнцефалография. Компьютерная томография. Индикаторы активности различных физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, мышечной, дыхательной выделительной) и их использование в психофизиологии.
ДЕ 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. ОПК-7	Психофизиология функциональных состояний. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению и диагностике. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные

	различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Папеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Роль Ч. Дарвина в изучении эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно- информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний.
ДЕ 3. Психофизиология познавательной сферы. ОПК-7	Психофизиология восприятия. Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности. Психофизиология внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания. Психофизиология памяти. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические, аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Психофизиология речевых процессов. Периферические

	системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Психофизиология мыслительной деятельности. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности. Психофизиология двигательной активности. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Неосознаваемое восприятие. Мозговые центры и сознание. Специфика измененных состояний сознания. Медитация и гипноз. Информационный подход к проблеме сознания. Сознание как эмерджентное свойство мозга.

6.2. Контролируемые учебные элементы

При формулировке результатов обучения по дисциплине в формате знаний/умений/навыков необходимо использовать дескрипторы обобщенных трудовых функций, трудовых функций, трудовых действий, применяемых в профессиональных стандартах, и дескрипторы компетенций и индикаторов достижения компетенций, применяемых в ФГОС.

Дидактическая единица (ДЕ) ОПК-7	Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины			Этап освоения компетенции
	Знания ИД-1$_{ОПК-7}$	Умения ИД-2$_{ОПК-7}$	Навыки ИД-3$_{ОПК-7}$	
ДЕ 1. Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. ОПК-7	существующие психофизиологические методы, техники и модели, ориентированные на развитие фундаментальной и прикладной пси-	выбирать методы исследования, соответствующие поставленной проблеме; планировать психофизиологические исследования.	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования, проверки и оценки соотношения тео-	Основной

	хологии; теоретический контекст конкретных исследований, параметры и ресурсы для психофизиологических исследований; методы психофизиологических исследований.		рии и эмпирических данных.	
ДЕ 2. Психофизиология функциональных состояний и эмоций. ОПК-7	психофизиологические характеристики психических явлений, процессов, состояний.	выявлять психофизиологические явления и процессы в реальном поведении человека; объяснять психологические явления с психофизиологических позиций.	навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Основной
ДЕ 3. Психофизиология познавательной сферы. ОПК-7	концепции соотношения свойств нейронной системы и формально динамических характеристик индивидуальности; теоретические положения психофизиологии сознания и бессознательного; основные характеристики анализаторов.	использовать данные психофизиологического исследования для дифференциально-психологического типирования.	навыками проведения психофизиологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений.	Основной

6.3. Разделы дисциплины (ДЕ), виды занятий и трудоемкость в часах

№ дисциплинарного модуля/раздела	№ дидактической единицы	Часы по видам занятий			Всего
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	
1	ДЕ 1	6	18	14	38
	ДЕ 2	10	30	30	70
2	ДЕ 3	18	36	18	72
ИТОГО		34	84	62	180

7. Примерная тематика (при наличии):

7.1. Курсовых работ

не предусмотрено учебным планом.

7.2. Учебно-исследовательских, творческих работ

не предусмотрено учебным планом.

7.3. Рефератов

не предусмотрено учебным планом.

8. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

8.1. Образовательные технологии

Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы на лекциях и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы в рамках отведенных учебным планом и программой часов.

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общая психология» выстраивается на принципах системности и систематичности организации и оценки самостоятельной работы, на актуализации творческого и личностно-профессионального опыта и потенциала студентов. К формам внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая психология» относятся следующие.

– Изучение биографий и автобиографий известных ученых-психологов, описание их творческого пути;

– Конспект значимых и уникальных первоисточников;

– Составление сравнительных и систематизирующих таблиц по ключевым проблемам общей психологии;

– Поиск и краткое описание примеров из художественной литературы, киноискусства, живописи, собственного жизненного опыта, раскрывающих общепсихологические закономерности функционирования и развития психики, сознания, деятельности, личности;

– Подготовка коротких сообщений и докладов по основным разделам дисциплины;

– Самостоятельный анализ статей по проблемам и вопросам в области общей психологии в периодических психологических изданиях;

– Разработка и внедрение научно-практического проекта в области общей психологии;

– Написание аннотаций прочитанных книг и статей в области общей психологии;

– Составление интеллект-карт, интеллект-коллажей по основным разделам дисциплины;

– И прочие виды работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале УГМУ, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента», ЭБС «ЮРайт»).

8.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором. Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

8.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

8.3.1. Системное программное обеспечение

8.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard № 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

8.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2. Прикладное программное обеспечение

8.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно).

8.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС».

8.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	**Реквизиты документа, подтверждающего право доступа**
Электронно-библиотечная система	ООО «Консультант студента», Контракт №

«Консультант студента»	200/14 от 20.08.2021, действует до 31.08.2022 г.
Образовательная платформа «ЮРАЙТ»	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» Лицензионный договор № 201/14 от 20.08.2021, действует до 31.08.2022 г.
Институциональный репозитарий на платформе DSpace «Электронная библиотека УГМУ»	ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Договор установки и настройки № 670 от 01.03.18, бессрочный
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/5182 от 26.10.2018, действует до 2023 г.
Универсальная база данных East View Information Services (периодические издания — Российские журналы)	ООО «ИВИС» Лицензионный договор № 286-П от 24.12.2021, действует до 30.06.2022 г.
Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «Русский как иностранный»	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» Лицензионный договор № 8514/21 от 19.10.2021, действует до 24.10.2022

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

9.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Психофизиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.И. Губарева, Р.О. Будкевич, Е.В. Агаркова. - М. : ВЛАДОС, 2007. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016721.html
2. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. Н. Данилова. - М. : Аспект Пресс, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702200.html
3. Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Разумникова - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229112.html
4. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. [Электронный ресурс] : Учебник / Е.И. Николаева. - М. : ПЕР СЭ, 2008. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201790.html
5. Судаков К.В., Нормальная физиология: учебник / под ред. К.В. Судакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3528-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435281.html

9.1.2. Электронные базы данных, к которым обеспечен доступ

1. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента», URL: www.studmedlib.ru
2. Образовательная платформа ЮРайт, URL: https://urait.ru/?ysclid=l2udvmqmo6
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования», URL: https://elibrary.ru/defaultx.asp?

9.1.3.Учебники

1. Данилова, Н. Н. Психофизиология: учебник для студ. мед. вузов / МГУ им. М.В. Ломоносова. - Москва: Аспект Пресс, 2004. - 368 с.
2. Ляксо, Е. Е. Психофизиология: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Елена Ляксо, Александр Ноздрачев. - Москва: Академия, 2012. - 336 с.: ил.
3. Психофизиология: учебник / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. - 464 с.: ил.
4. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 464 с.: ил.

9.1.4.Учебные пособия

1. Филиппов, М. М. Психофизиология функциональных состояний: учебное пособие / М. М. Филиппов. - Киев: МАУП, 2006. - 240 с.

2. Шостак, В. И. Психофизиология: учебное пособие / В. И. Шостак, С. А. Лытаев, М. С. Березанцева. – Санкт-Петербург : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 352 с.: ил.

9.2. Дополнительная литература

9.2.1.Учебно-методические пособия

1. Балин В. Д., Психофизиология для психологов. учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург : [Санкт-Петербургский государственный университет] , 2008 - 56с.

2. Батуев, А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 317 с.

3. Безденежных, Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. -207 с.

4. Ильин Е. П., Дифференциальная психофизиология. [Учеб. для вузов] - СПб. и др. : Питер , 2001 - 454 с.

5. Лупандин, В.И. Основы сенсорной физиологии. Учебное пособие. - Екатеринбург : Уральский гуманитарный институт, 2004. - 209 с.

6. Мартюшина, Т.М. Введение в психофизиологию. Учебное пособие по курсу: «Общая и возрастная психофизиология». - 4-е изд. - М. : Московский психолого-социальный ин-т. : «Флинта», 2004. - 399 с.

7. Николаева Е. И., Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. Учеб. для студентов вузов, обучающихся по психол. и биол. специальностям - М. : ПЕР СЭ : Логос , 2003 - 541 с.

8. Титов, В. А. Психофизиология. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2007. - 176 с.

9. Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М. : Академия, 2012. - 336с.

9.2.2. Литература для углубленного изучения, подготовки рефератов

1. Афтамас, Л.И. Эмоциональное пространство человека: психофизиологический анализ. - Новосибирск : из-во СО РАМН, 2000.

2. Батуев, А.С. Возникновение психики в дородовой период: краткий очерк современных исследований // Психологический журнал. - 2000. - Т. 21. - № 6. - С. 51 - 56.

3. Безруких М. М., Психофизиология. Словарь - Москва : PerSe , 2006 - 127 с. ; (Психологический лексикон. энциклопедический словарь. в 6 т. ред.-сост. Л.А. Карпенко ; под общ. ред. А.В. Петровского)

4. Бернштейн, Н.А. О построении движений. Хрестоматия по нейропсихологии. - М.: Рос. психол. об-во, 1999. - С. 335 - 342.

5. Бехтерева, Н.П. О мозге человека. XX век и его последняя декада в науке о мозге человека. - СПб. : Нота-Бене, 1997.

6. Данилова, Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний [Текст] / Н.Н. Данилова. - М. : МГУ, 1992. - С. 3 - 87.

7. Дубровинская, Н.В. Психофизиология ребенка. Психологические основы детской валеологии. - М.: Владос, 2000. - 144 с.

8. Иваницкий, А.М. Синтез информации в ключевых отделах коры как основа субъективных переживаний // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. - 1997. - Т. 47. - № 2. - С. 209.

9. Илюхина В.А., Психофизиология функциональных состояний и познавательной деятельности здорового и больного человека. М: Новая Литература, 2010 -368 с.

10. Кунер, К. Индивидуальные различия. - М. : Аспект Пресс, 2000.

11. Леутин, В.П. Адаптационная доминанта и функциональная асимметрия мозга // Вестник Российской академии медицинских наук. - 1998. - № 10. - С.10 - 13.

12. Лурия, А.Р. Высшие психические функции человека и проблема локализации. Хрестоматия по нейрофизиологии. - М. : Рос. психол. об-во, 1999. - С. 63 - 68.

13. Марютина, Т.М. Психофизиологические аспекты развития ребенка // Школа здоровья. - 1994. - Т. 1. - № 1. - 116.

14. Наатанен, Р. Внимание и функции мозга. - М. : Изд-во. моск. ун-та, 1997.

15. Начала физиологии / под ред. А.Д. Ноздрачева. - СПб., 2004.

16. Николаева, Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. - Сибирский независимый ин-т.; М. : ПЕРСЭ : ЛОГОС, 2003. - 554 с.

17. Никуленко Т. Г., Возрастная физиология и психофизиология. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2007 - 411 с.

18. Нормальная физиология. Курс физиологии функциональных систем / под. ред. К.В. Судакова. - М. : Медицинское информ. Агентство, 1999. - 717с.

19. Смирнов, В.М. Физиология и психофизиология. МИА, 2013 - 616с.

20. Умрюхин, Е.А. Теория хаоса: преобразующая роль функциональных систем // Российский физиологический журнал им. И.М. Сеченова. - 1997. - Т. 83. - № 5 - 6. - С. 190 - 203.

21. Физиология сенсорных систем / под ред. Я.А. Альтмана. - СПб. : Париетиет, 2003. - 352 с.

22. Цехмистренко, Т.А. Структурные преобразования ассоциативных зон коры больших полушарий как морфологическая основа формирования когнитивных функций мозга человека от рождения до 20 лет // Физиология человека. - 2001. - Т. 27. - № 5. - С. 41 - 48.

10. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой (3 семестр). До аттестации допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины (при условии набора не менее 40 рейтинговых баллов и успешной сдачи рубежного контроля).

11. Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении к РПД.