Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Должность: ректор

высшего образования

Дата подписания: 31.08.2023 12:54:39 «Уральский государственный медицинский университет» f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Рабочая программа дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины «Психология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76 и Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г., № 571н.

Рабочая программа дисциплины составлена: Н. А. Устинова, канд. психол. наук, доцент.

Рабочая программа рецензирована: д-р псих. наук, профессор Е. С. Набойченко, заведующий кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО «УГМУ» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования от 25.05.2023 г., протокол № 10.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена Методической комиссией направления подготовки «Социальная работа» от 25.05.2023 г., протокол № 10.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины — формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра и воспитание его профессионально-личностных качеств на основе знаний о психологических явлениях, процессах и закономерностях, позволяющих анализировать содержание, процессы и результаты социальной работы; освоения методов развития и социализации личности в сфере социальной защиты; развития профессионального самосознания, духовных и нравственных основ личности.

Задачи дисциплины:

- 1. Познакомить с основными направлениями развития научного психологического знания о человеке, его душе, сознании, неосознаваемых и познавательных процессах;
- 2. Научить распознавать основные психические состояния, свойства и индивидуальные особенности человека, а также психологическую сущность процессов социализации личности;
- 3. Научить использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают, развиваются и функционируют в процессе общения, взаимодействия и взаимоотношений людей;
- 4. Познакомить с психологическими особенностями решения профессиональных задач, связанных с развитием личности в сфере социальной работы, помочь увидеть психологические пути активизации самодеятельности людей в ходе социальной защиты;
- 5. Подготовить к освоению профессиональных способов описания социальнопсихологических ситуаций, выявления психологического содержания, методов и форм организации социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Б1 дисциплин (модулей). Изучение дисциплины логически и структурно связано с теорией и практикой социальной работы, так как получаемые студентами знания обеспечивают понимание закономерностей развития и проявления особенностей психики человека в группе, в обществе в условиях повседневного общения и в процессе профессиональной деятельности, участия в общественной жизни; помогают понять социальную работу как деятельность, связанную с изучением и преобразованием социума и личности человека. Студенты учатся основам психологического анализа содержания, процессов и результатов социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

общепрофессиональных компетенций:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций		Компетенции	Индикаторы достижений	
Анализ и оц	енка	ОПК-2. Способен описывать	ИОПК-2.1. Анализирует и	
профессиональной		социальные явления и	обобщает профессиональную	
информации		процессы на основе анализа и	информацию на теоретико-	
		обобщения профессиональной	методологическом уровне;	
		информации, научных теорий,	ИОПК-2.2. Описывает	
		концепций и актуальных	социальные явления и процессы	
		подходов	на основе комплексной	
			информации.	

профессиональных компетенций:

Наименование типа профессиональной деятельности	Код и наименование трудовой функции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
---	---	---	---

П	Обобщенная трудовая функция А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения					
- ' '			*			
Социально-	А/01.6. Выявление	ПК-1. Способен	ИПК-1.1. Выявляет			
технологический	граждан,	выявлять граждан,	основные причины и			
	оказавшихся в	оказавшихся в	факторы возникновения			
	трудной	трудной жизненной	трудной жизненной			
	жизненной	ситуации, определять	ситуации;			
	ситуации	их индивидуальные	ИПК-1.2. Применяет			
		потребности с целью	методы диагностики причин			
		постановки	и факторов, ухудшающих			
		социального диагноза	условия жизнедеятельности			
		и разработки	граждан;			
		индивидуальных	ИПК-1.3. Разрабатывает			
		программ	индивидуальные			
		предоставления	программы предоставления			
		социальных и	социальных, социально-			
		социально-	медицинских услуг и мер			
		медицинских услуг и	социальной поддержки на			
		мер социальной	основе социальной			
		поддержки	диагностики;			
			ИПК-1.4. Использует			
			комплексные подходы			
			оценки потребностей			
			граждан в предоставлении			
			социальных и социально-			
			медицинских услуг, мер			
			социального			
			сопровождения, мер			
			социальной помощи и			
			поддержки;			
			ИПК-1.5. Проводит			
			комплекс контрольно-			
			оценочных мероприятий,			
			связанных с реализацией			
			индивидуальных программ			
			предоставления социальных			
			и социально-медицинских			
			услуг.			

При изучении дисциплины формируются навыки социально-технологического типа профессиональной деятельности с готовностью решения задач: выявление и оценка потребностей отдельных граждан, семей и иных социальных групп в социальном обеспечении, социальной и медико-социальной помощи и социальном обслуживании; выбор, адаптация и предоставление типовых социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-трудовых, социально-правовых услуг, а также услуг в целях повышения коммуникационного потенциала отдельными лицами и семьями; выбор и/или адаптация типовых социальных технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты в целях индивидуального и общественного благополучия; эффективная реализация технологий социальной работы и мер социальной защиты с целью улучшения условий жизнедеятельности граждан и семей; оценка эффективности реализации технологий социальной защиты граждан, в том числе качества социальных услуг.

Указанные виды профессиональной деятельности соответствуют общим характеристикам, предъявляемым к обобщённым трудовым функциям специалиста по социальной работе, предусмотренным Профессиональным стандартом «Специалист по

социальной работе» и необходимы для их реализации:

 ${
m OT\Phi}$ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения

ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: историю, теоретические и методологические основы психологии; общую характеристику фактов, явлений и закономерностей психики, деятельности и поведения человека; основные характеристики познавательных процессов, психических состояний, свойств и индивидуальных особенностей человека; психологические характеристики личности и различных социальных групп; содержание основных психологических явлений, возникающих в процессе взаимодействия, общения и взаимоотношений людей; специфику проявления психологических явлений в сфере социальной работы.

Уметь: использовать основные методики исследования психологических феноменов; использовать механизмы психологического патронажа; применять полученные при изучении курса знания в практической деятельности социального работника; хорошо ориентироваться в психологической составляющей жизни и деятельности людей; выделять психологические проблемы, возникающие у клиентов социальной работы.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом психологии как науки, методологией и методами психологии; основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной работы; представлениями о функциях психики, строении, функционировании и свойствах нервной системы человека, о действии, операциях и средствах осуществления деятельности, об основных этапах истории исследования личности и современных теориях личности; основами психологической характеристики темперамента и его возрастными особенностями; представлениями об истоках и путях предотвращения межличностных конфликтов; психологическими средствами воздействия и влияния; основами мотивации, психологического анализа и управления в структуре социальной работы.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы		мкость	Corroam (4 %)	
		часы	Семестр (4-й)	
Контактная работа (всего):		12	12	
в том числе:				
• лекции		2	2	
• лабораторные работы		ı	1	
• практические занятия		6	6	
• контроль самостоятельной работы		4	4	
Самостоятельная работа студентов		56	56	
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)		4	4	
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	72	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов (дидактических единиц)

ДЕ 1. Введение в психологию ОПК-2, ПК-1

Психология как наука и практика. Объект, предмет и задачи психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Фундаментальные и прикладные, общие и специальные отрасли психологии. Общая психология, ее предмет и структура. Отраслевые психологические науки. Значение социальной, возрастной, педагогической, генетической,

дифференциальной психологии для решения педагогических задач. Основные направления практической психологии и сферы практического приложения психологического знания. Вклад психодиагностики, психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции в решении проблем образования и воспитания.

Этапы развития психологического знания: донаучный и научный периоды. Соотношение предмета и метода в традиционной психологии сознания (интроспективной психологии). «Открытый кризис» в психологии (1910-1930-е гг.) и пути его преодоления. Бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология о предмете, методе и задачах психологии. Основные направления, главные тенденции развития психологии в XX в. (необихевиоризм, неофрейдизм, гуманистическая, когнитивная, генетическая психология и др.). Становление и развитие отечественной психологии в XIX-XX вв. Рефлексология и реактология (И.М.Сеченов, Г.И.Челпанов, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов). Роль Н.Н. Ланге и А.Ф.Лазурского в развитии психологии в России. Основные достижения советской психологической мысли (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, Д.В.Эльконин, В.В.Давыдов). Психологическая теория деятельности и ее роль в развитии представлений о предмете психологии и ее объяснительных принципах.

Методология и методы психологии. Общая, специальная и частная методология науки. Становление и развитие методов психологического исследования. Наблюдение и его виды. Эксперимент: естественный и лабораторный. Ошибки наблюдения и артефакты. Психолого-педагогический эксперимент и его функции. Метод опроса, особенности устного и письменного опроса. Тестирование. Виды тестов. Биографический метод. Близнецовый метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод отраженной субъективности и др.

Биолого-физиологические основы психической деятельности. Психика и организм. Общее понятие о психике. Функции психики. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Основные структуры головного мозга человека. Проблема взаимно- однозначной зависимости (локализации) психических функций в определенных структурах мозга. Специализация полушарий коры головного мозга человека. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Центральная и периферическая нервная система. Нейрон как структурная единица нервной системы. Понятие и виды рецепторов. Понятие анализаторов. Функциональное строение нервной системы человека. Значение вегетативного отдела в активации организма. Анатомо-физиологические механизмы высшей нервной деятельности. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

Возникновение и развитие психики в процессе биологической эволюции. Проблема объективного критерия психического (гипотеза А.Н.Леонтьева). Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Психика и поведение. Стадии развития психики у животных. Инстинктивное поведение и научение у животных. Биологические предпосылки развития человеческой психики (групповое поведение, «язык» и орудийная деятельность животных). Особенности психики животных в ее отличии от психики человека.

Происхождение и развитие психики человека. Природа человеческого сознания. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского. Понятие высшей психической функции. Строение, свойства и генезис высших психических функций человека. Понятие интериоризации. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Природа человеческого сознания. Сознание как высшая форма психического отражения человеком действительности. Условия возникновения сознательного отражения (Гипотеза А.Н.Леонтьева). Роль труда и речи. Основные признаки сознания. Психологическая характеристика сознания. Сознание и бессознательное. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Соотношение между бессознательной и сознательной регуляцией поведения и деятельности человека. Виды бессознательных психических явлений (неосознаваемые меха-

низмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы).

ДЕ 2. Психология деятельности и познавательных процессов ОПК-2, ПК-1

Психологическая теория деятельности. Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности от поведения и активности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Действие как единица человеческой деятельности, его целенаправленный характер. Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы. Психические процессы как внутренние компоненты деятельности. Идентичность строения внешней (практической) и внутренней (психической) деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Умения, навыки и привычки. Образование умений и навыков. Двигательные, познавательные и практические умения и навыки. Понятие привычки и ее место в структуре деятельности. Поведение как внешнее проявление активности человека. Структура поведения. Целостный смысловой акт поведения как деятельность. Виды деятельности. Труд как деятельность. Учебная деятельность и ее особенности. Общение как деятельность. Игра как особый вид деятельности. Деятельность и развитие человека. Общие и специальные закономерности формирования и развития различных видов деятельности.

Психология познавательных процессов. Ощущения и восприятие как формы чувственного познания мира. Понятие об ощущении. Значение ощущений в жизни человека. Виды и свойства ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Восприятие, его отличие от ощущений. Свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, избирательность, апперцепция, константность и осмысленность восприятия. Виды восприятия. Адекватность восприятия внешнему воздействию. Иллюзии зрительного восприятия.

Внимание как самостоятельная форма психической деятельности. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности. Основные виды внимания: произвольное, послепроизвольное, непроизвольное внимание. Свойства внимания: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость, переключаемость. Функции внимания. Развитие внимания.

Память и деятельность личности. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, непроизвольная, кратковременная, долговременная и др. Взаимосвязь различных видов памяти. Характеристика мнемических процессов (процессы запоминания, сохранения, воспроизведения, узнавания, забывания). Развитие процессов памяти в онтогенезе. Особенности формирования и развития памяти в процессе обучения и воспитания. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти.

Мышление как форма рационального освоения действительности. Специфика психологического изучения мышления. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индуктивное и дедуктивное мышление. Процесс мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое. Уровни мышления: теоретический и эмпирический. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности. Мышление и речь. Роль скрытых речевых реакций в процессе мышления. Роль слова в формировании понятий. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание. Принципы управления процессом формирования знаний.

Воображение и творчество. Природа и своеобразие воображения как познавательного психологического процесса. Виды воображения: пассивное – произвольное и непроизвольное; активное – воссоздающее, творческое, антиципирующее. Механизмы создания

образов в воображении: типизация, схематизация, заострение, гиперболизация, агглютинация. Функции воображения. Роль воображения в научном, художественном творчестве и в педагогической практике.

ДЕ 3. Психология личности ОПК-2, ПК-1

Психологическая теория личности. Общее и особенное в психике человека. Проблема личности в психологии. Понятие личности. Человек — индивид — личность — индивидуальность: различия в содержании и объеме этих понятий. Уровни анализа личности как психологического явления. Понятие о структуре личности. Структура личности в отечественной психологии. Самосознание и его место в структуре личности. Направленность личности. История исследования личности. Современные теории личности. Основные подходы к классификации современных теорий личности. Психодинамическая теория личности (классический психоанализ). Аналитическая теория личности (К.Юнг). Гуманистическая теория личности (А.Маслоу, К.Роджерс). Когнитивная теория личности (Дж. Келли). Поведенческая теория личности. Рефлекторное и социальное направления (Дж. Уотсон, Б.Скиннер, А.Бандура, Дж. Роттер). Деятельностная теория личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А.Абульханова-Славская, А.Б.Брушлинский, К.К.Платонов). Диспозициональная теория личности (Э.Кречмер, Г.Айзенк, Г.Оллпорт, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов).

Темперамент как психодинамическая основа формирования личности. Историческое развитие представлений о темпераменте. Гуморальная теория темперамента. Соматические (конституциональные) концепции темперамента (Э.Кречмер, У.Шелдон). Идеи И.П.Павлова о связи темперамента с общими свойствами нервной системы, развитие этих идей Б.М.Тепловым и В.Д.Небылицыным. Исследования темперамента в современной психологии. Психологические характеристики и свойства темперамента (общая активность, особенности моторной сферы, свойства эмоциональности). Типы темпераментов, их положительные и отрицательные стороны. Возрастные особенности темпераментов. Роль темперамента в познавательной, трудовой деятельности и в общении. Пути приспособления темперамента к требованиям деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и проблемы воспитания.

Характер как система устойчивых и постоянно проявляющихся черт личности. Структура характера. Черты характера, проявляющиеся в отношении человека к миру, к деятельности, к другим людям и к самому себе. Общие (глобальные) и частные свойства характера. Связь характера с темпераментом. Степень выраженности характера. Акцентуации характера и психопатологии. Типологии характеров. Акцентуированные типы характеров по А.Е.Личко и К.Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Формирование характера. Место и роль характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы.

Природа способностей и их место в структуре личности. Способности и успешность деятельности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Качественные и количественные характеристики способностей. Проблема измерения способностей. Проблема происхождения способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологическими особенностями человека, и свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Типология способностей. Структура способностей. Понятие о гениальности, одаренности, таланте. Проблема формирования способностей.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции — их виды и роль в жизни человека. Определение, сущность и проявления эмоций. Эмоциональное переживание как субъективная оценка хода процесса удовлетворения потребностей. Отражательно-оценочная, организационно-управляющая, дезорганизующая роль эмоций. Зависимость успешности деятельности от степени эмоционального возбуждения. Функции эмоций: защитная, мобилизующая, компенсаторная, сигнальная, экспрессивно-коммуникативная, подкрепляющая и др. Виды эмоций. Чувства как результат культурно-исторического развития человека (нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические чувства). Управление эмоциями. Способы снятия эмоционального напряжения. Психологические теории эмоций. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого действия. Волевое усилие. Борьба мотивов. Сознательный и целенаправленный характер волевого действия. Волевые качества личности. Ответственность и локус контроля. Формирование и развитие воли. Динамика развития воли в зависимости от трудности внешнего мира и сложности внутреннего мира человека.

Потребностно-мотивационная сфера личности. Понятие мотива и мотивации. Внешние (ситуационные) и внутренние (диспозиционные) детерминанты поведения. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Соотношение диспозиций, мотивов, потребностей и целей. Понятие о потребностях как источнике активности. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Особенности неосознанных мотивов и их виды (влечения, установки, гипнотические внушения, фрустрационные состояния). Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Индивидуальные различия между людьми, ориентированными на успех или на неудачу. Мотивация и личность. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации. Потребность в общении (аффилиация) как фактор мотивации. Мотив власти и его проявления. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

ДЕ 4. Социальные явления и процессы ОПК-2, ПК-1

Малые группы. Группы и их классификация. Виды групп. Психологическая характеристика малой группы. Типология групп по уровню их развития. Структура малой группы. Групповые процессы. Групповые явления. Единство целей и его влияние на поведение людей в малой группе. Групповые ожидания. Групповое действие. Групповые устремления. Уровни разнородности-однородности людей в малой группе. Авторитет в малой группе. Групповые мнения. Групповые настроения. Социально-психологический климат (атмосфера) в малой группе. Групповые традиции. Специфика формирования и развития малой группы. Характеристика основных этапов образования и развития малой группы.

Большие группы. Психологическая характеристика большой группы. Типология больших групп. Понятие класса. Психология класса и психология личности. Социально-психологическая характеристика представителей различных классов. Понятие этноса. Национальное своеобразие различных этнических общностей. Функционирование и проявление этнопсихологических феноменов. Понятие религиозного сознания. Религиозные потребности, мотивы, установки и ценностные ориентации в большой группе. Социально-психологическая характеристика различных групп верующих. Понятие политического сознания. Влияние политических явлений и процессов на сознание, поведение и поступки человека. Личность в системе властных отношений. Группа (общность) как объект властных отношений. Социально-психологическая характеристика различных категорий людей, участвующих в политической деятельности. Толпа. Психологическая характеристика толпы. Классификация толп. Особенности управления поведением людей в толпе.

Взаимодействие. Понятие взаимодействия. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, соревнование. Феномены парного, группового, массового взаимодействия. Межличностное взаимодействие. Содержание и особенности межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Смысловые барьеры. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения.

Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах. Противоречие личностной и групповой идентичности человека. Сохранение идентичности. Понятие социальной перцепции. Социально-психологическая характеристика механизмов и процессов межличностного и межгруппового восприятия. Когнитивный диссонанс.

Общение. Понятие общения. Общение и речь. Понятие речи. Виды речи. Свойства речи. Влияние общения и речи на жизнь и деятельность людей. Развитие и расстройства речи. Общение как взаимодействие и обмен информацией. Общение как взаимосвязь и взаимовлияние. Основные стороны процесса общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная. Виды общения. Невербальное общение. Функции общения. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека. Психологические средства воздействия и влияния в процессе общения. Стиль общения. Стратегии контакта. Характеристика общественно-психологических процессов, развертывающихся в ходе общения (подражание, заражение, убеждение, внушение). Обратная связь в общении. Понятие коммуникативного барьера.

Взаимоотношения и взаимопонимание. Межличностные отношения (взаимоотношения) как социально-психологический феномен. Классификация и виды взаимоотношений. Закономерности проявления межличностных отношений людей. Роль общения в системе общественных и межличностных отношений. Взаимопонимание как высший уровень взаимодействия. Психологические особенности взаимопонимания. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга. Понимание речи собеседника. Осознание проявляющихся качеств взаимодействующих личностей. Выявление влияния на личность ситуации взаимодействия с партнером.

ДЕ 5. Психологические основы социальной работы ОПК-2, ПК-1

Психологическая характеристика социальной работы. Социальная работа как изучение и преобразование социума и личности человека. Мотивация, психологический анализ, управление как основные психологические элементы в структуре социальной работы. Развитие мотивации социальной работы: мобилизация прагматических, утилитарных, альтруистических мотивов. Применение стимулов в социальной работе. Психологический анализ субъектов-объектов, содержания, процессов и результатов социальной работы. Психологическое содержание социальной работы: формирование социальных потребностей, интересов, мотивов, создание благоприятных условий для саморазвития личности в процессе социальной защиты. Психологические элементы средств социальной работы: информирование, инструктирование, рекомендации, убеждение, различные виды анализа. Психологические функции социальной работы: объяснительная, диагностическая, проектирования, прогностическая.

Психологические проблемы в социальной работе. Социализация и развитие личности как ведущая цель социально-педагогической работы. Развитие социального доверия и ответственности личности в социальной работе. Психологические проблемы межличностного вза-имодействия в социальной работе. Продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия социального работника с клиентом. Неконструктивные стереотипы межличностного взаимодействия. Психологические проблемы девиантного поведения в социальной работе. Основные группы, виды, формы и причины девиантного поведения. Психологические проблемы межэтнических отношений в социальной работе. Психологические причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Психологические особенности социальной работы в разрешении проблем межэтнических отношений.

Психологические особенности социальной работы. Психологические особенности социальной работы с детьми и молодежью. Нарушение целостности «Я» как источник проблем в подростковом и юношеском возрасте. Предупреждение педагогического травматизма. Проблемы социализации и саморазвития личности в условиях учреждений интернатно-

го типа. Преимущества и трудности жизненного самоопределения молодежи. Психологические причины преступности в молодежной среде. Психологические особенности социальной работы с женщинами. Психологические ресурсы адаптации женщин к новым условиям жизни. Психологические причины проблем с трудоустройством женщин. Психологические причины насилия и возможности психологической помощи. Психологические особенности социальной работы с пожилыми людьми. Проблемы одиночества, потерь, болезни, смерти, долголетия. Социально-психологическая адаптация пожилых людей в домах-интернатах. Психологические проблемы при оказании надомных социальных услуг.

Психологические основы управления социальной работой. Социальная организация как группа людей и элемент общественной системы. Психологические особенности процесса социального управления. Психологическая природа управления социальной работой: целенаправленность, личностная окраска, механизмы развития. Психологические особенности объектов управления и субъектов управления в социальном менеджменте и их взаимодействие между собой. Главные психологические проблемы управления социальной работой. Психологическое обеспечение как важнейший фактор управления социальной работой. Психологический анализ жизнедеятельности как средство формирования внутренней защищенности личности.

Психологическое развитие личности социального работника. Проблема развития личности социального работника. Становление самосознания. Развитие рефлексии. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Проблема ответственности. Духовное и нравственное развитие социального работника. Переход от «нравственности подчинения» к «нравственности сотрудничества». Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности. Проблема личностной автономии. Ценности и идеалы социального работника. Психологическое время личности. Временная перспектива. Личностное саморегулирование. Проблема смысла жизни. Саморегуляция эмоциональных состояний социального работника. Источники психологической перегрузки. Пути и средства предупреждения повышенной утомляемости и психологических перегрузок.

5.2. Контролируемые учебные элементы

Дидактиче-	тролирусмые ученые э	Контролируемые ЗУН		
ская единица Знать		Уметь	Владеть	
Компетенции		ОПК-2, ПК-1		
ДЕ 1. Введе-	Объект, предмет и за-	Характеризовать основ-	Понятийно-	
ние в психо-	дачи психологии. Ме-	ные особенности фунда-	категориальным ап-	
логию	сто психологии в си-	ментальных, приклад-	паратом психологии.	
	стеме наук.	ных, общих и специаль-	Представлениями об	
	Отрасли психологии.	ных отраслей психоло-	основных направле-	
	Основные направления	гии.	ниях практической	
	практической психоло-	Характеризовать основ-	психологии и сферах	
	гии.	ные направления и тен-	практического при-	
	Этапы развития психо-	денции развития психо-	ложения психологи-	
	логического знания:	логии.	ческого знания.	
	Основные направления	Характеризовать основ-	Представлениями о	
	и тенденции развития	ные школы и направле-	вкладе бихевиоризма,	
	психологии.	ния отечественной пси-	психоанализа и	
	Методология и методы	хологии.	гештальтпсихологии	
	психологии.	Определять особенности	в развитие психоло-	
	Биолого-	психики животных и че-	гической науки.	
	физиологические ос-	ловека.	Методологией и ме-	
	новы психической дея-	Характеризовать основ-	тодами психологии	
	тельности.	ные признаки и природу	(наблюдение, экспе-	
	Строение, функциони-	сознания, условия воз-	римент, опрос, тести-	

	T	I	T .
ДЕ 2. Психо- логия дея- тельности и познаватель- ных процес- сов	рование и свойства нервной системы человека. Возникновение и развитие психики. Происхождение и развитие психики человека, природу человеческого сознания. Основные признаки сознания. Психологическую теорию деятельности. Специфику и структуру человеческой деятельности. Мотивационноличностные аспекты деятельности. Структуру поведения. Виды деятельности. Психологию познавательных процессов. Виды и свойства ощущений, восприятия, внимания и памяти. Виды и особенности	никновения сознательного отражения. Анализировать проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека, виды бессознательных психических явлений. Определять двигательные, познавательные и практические умения и навыки. Характеризовать особенности основных видов деятельности (труд, учебная деятельность, общение, игра). Анализировать свойства восприятий: предметность, целостность, структурность, избирательность, апперцепция, константность и осмысленность восприятия.	рование и др.). Биологофизиологическими основами психической деятельности. Представлениями о функциях психики, строении, функционировании и свойствах нервной системы человека. Представлениями о действии, операциях и средствах осуществления деятельности. Способами выполнения действия. Основами психологической характеристики познавательных процессов (ощущение, восприятие). Основами психологической характеристики мнемических процессов.
	Виды и функции речи. Природу, своеобразие, функции и виды воображения.	Характеризовать виды и уровни мышления; виды воображения и механизмы создания образов в	
		воображении.	
ДЕ 3. Психо- логия лично- сти	Психологическую теорию личности. Понятие личности. Структуру личности. Современные теории личности. Теории темперамента. Типы темпераментов. Структуру и свойства характера. Природу, структуру и типологию способностей. Функции и виды эмоций. Понятие и функции воли, структуру воле-	воооражении. Анализировать основные подходы к классификации современных теорий личности. Анализировать основные теории и концепции темперамента. Анализировать общие и частные свойства характера, социальные типы характеров. Анализировать и определять отражательнооценочную, организационно-управляющую, дезорганизующую роль эмоций.	Понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивид», видуальность». Представлениями об основных этапах истории исследования личности и современных теориях личности. Основами психологической характеристики темперамента и его возрастными особенностями. Представлениями о качественных и количественных характери-

		D	×
	вого действия.	Различать функции и ви-	стиках способностей и
	Понятие мотива и мо-	ды эмоций.	возможностях их из-
	тивации.	Определять внешние (си-	мерения.
	Понятие о потребно-	туационные) и внутренние	Основными способами
	стях и мотивации.	(диспозиционные) детер-	снятия эмоционального
		минанты поведения.	напряжения.
ДЕ 4. Соци-	Группы и их класси-	Определять типы и виды	Основами психоло-
альные явле-	фикацию, виды и ти-	групп.	гической характери-
ния и процес-	пологию групп.	Анализировать уровни	стики малой группы.
сы	Структуру малой	разнородности и одно-	Правилами характе-
	группы. Групповые	родности людей в малой	ристики групповых
	процессы и явления.	группе.	ожиданий, действий
	Специфику формиро-	Характеризовать основ-	и устремлений.
	вания и развития ма-	ные этапы образования и	Основами психологи-
	лой группы.	развития малой группы.	ческой характеристики
	Типологию больших	Определять влияние по-	большой группы.
	групп.	литических явлений и	Понятиями религиоз-
	Понятие этноса, функ-	процессов на сознание,	ного сознания, по-
	ционирование и про-	поведение и поступки	требностей, мотивов,
	явление этнопсихоло-	человека.	установок и ценност-
	гических феноменов.		ных ориентаций.
	Понятия религиозного	1 -	-
	-	' '	Представлениями об
	и политического со-	(кооперацию, конкурен-	истоках и путях
	знания. Психологиче-	цию, соревнование); фе-	предотвращения
	скую характеристику и	номены парного, группо-	межличностных кон-
	классификацию толпы.	вого, массового взаимо-	фликтов.
	Понятие и типы взаи-	действия.	Основами социально-
	модействия.	Характеризовать основ-	психологической ха-
	Содержание и особен-	ные стороны процесса	рактеристики меха-
	ности межличностного	общения: перцептивную,	низмов и процессов
	восприятия.	коммуникативную, ин-	межличностного и
	Понятия социальной пер-	терактивную.	межгруппового вос-
	цепции, общения и речи.	Анализировать психоло-	приятия.
	Виды и функции об-	гические особенности и	Психологическими
	щения.	механизмы взаимопони-	средствами воздей-
	Классификацию и ви-	мания в процессе обще-	ствия и влияния в
	ды взаимоотношений.	ния.	процессе общения.
ДЕ 5. Психо-	Психологическую ха-	Определять различия	Основами мотивации,
логические	рактеристику социаль-	прагматических, утили-	психологического
основы соци-	ной работы.	тарных, альтруистиче-	анализа и управления
альной работы	Развитие мотивации	ских мотивов.	в структуре социаль-
F	социальной работы.	Анализировать психоло-	ной работы.
	Психологическое со-	гические функции соци-	Основами примене-
	держание и функции	альной работы: объясни-	ния стимулов в соци-
	социальной работы.	тельную, диагностиче-	альной работе.
	Психологические про-	скую, проектировочную,	Навыками психоло-
	блемы межличностно-	прогностическую.	гического анализа
		1 -	
		1	субъектов-объектов,
	социальной работе.	ные группы, виды, фор-	содержания, процес-
	Психологические про-	мы и причины девиант-	сов и результатов со-
	блемы девиантного	ного поведения.	циальной работы.
	поведения, межэтниче-	Анализировать психоло-	Навыками развития

	I		
	ских отношений.	гические проблемы оди-	социального доверия
	Психологические осо-	ночества, потерь, болез-	и ответственности
	бенности социальной	ни, смерти, долголетия.	личности.
	работы с различными	Анализировать источни-	Психологическими
	категориями населе-	ки психологической пе-	особенностями соци-
	ния.	регрузки.	альной работы с
	Психологические ос-		детьми и молодежью,
	новы управления.		женщинами, пожи-
	Психологическое раз-		лыми людьми.
	витие личности и ис-		Психологическими
	точники психологиче-		основами управления
	ской перегрузки.		социальной работой.
	Пути и средства пре-		Основами психоло-
	дупреждения повы-		гического анализа
	шенной утомляемости		жизнедеятельности.
	и психологических пе-		Основами нравствен-
	регрузок.		ной саморегуляции и
			устойчивости личности.
Технологии	Интерактивные твор-	Тестовый контроль, ме-	Творческие зачетные
оценивания	ческие задания, реали-	тод АКС (анализ кон-	работы
ЗУН	зуемые на основе ком-	кретных ситуаций)	
	пьютерных технологий		

Навыки как составляющие конкретной компетенции (задача дисциплины) и требуемые профессиональным стандартом	Образовательные технологии, позволяющие владеть навыком	Средства и спо- соб оценивания навыка
ОТФ А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения, в том числе: Код А/01.6. Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ОТФ В. Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки», в том числе: Код В/04.7. Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения Навыки: Применения методологии и методов психологии (наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование и др.) Типологии проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, различной этиологии Проведения супервизии	Образовательные технологии: личностно- ориентированное (личностно- развивающее) обучение; проблемное обучение; игровое обучение; компьютерное обучение	Обязательная демонстрация навыков в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

5.3. Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

		Часов і	по видам з	анятий	
Раздел дисциплины, ДЕ	Контактная работа		Самост.	Daama	
	Лекций	Практ.	КСР	работа	Всего

		занятий			
ДЕ 1. Введение в психологию	2	-	-	14	16
ДЕ 2. Психология деятельности и познавательных процессов	-	1	1	11	13
ДЕ 3. Психология личности	-	1	1	11	13
ДЕ 4. Социальные явления и процессы	-	2	1	11	14
ДЕ 5. Психологические основы социальной работы	1	2	1	11	14
Контроль (формы промежуточной аттестации: зачет)					4
Итого	2	6	4	58	72

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ (при наличии в учебном плане) – не предусмотрены учебным планом

6.2. Контрольных работ

- 1. Человек как предмет познания.
- 2. Место психологии в системе гуманитарного знания. Основные отрасли психологического знания.
- 3. Значение психологической компетентности для медицинских профессий и специальностей.
- 4. Психологическое понятие личности: личностные свойства человека способы их изучения.
- 5. Психологическое понятие индивидуальности: структура индивидуальности, способы ее изучения.
- 6. Психологическое понятие индивида: структура индивидуальности, способы ее изучения.
- 7. Психологическое понятие субъекта: «Я» концепция и активная преобразующая деятельность человека.
- 8. Человек как творение природы, осознание человеком своего места в мире как стремления к самореализации.
- 9. Человек как микрокосм (отражение божественной сущности мироздания): принятие абсолютного «категорического императива» как основа взаимопонимания и единения людей.
 - 10. Понятие души и духовности.
- 11. Основные психические функции человека, их роль в осуществлении душевной деятельности.
 - 12. Восприятие: основные характеристики восприятия.
 - 13. Условия адекватного восприятия мира.
 - 14. Внимание, его характеристики. Способы управления вниманием.
 - 15. Память, ее виды, способы развития и управления памятью.
 - 16. Мышление: характеристики мыслительного процесса.
- 17. Эмоции: виды эмоций и значение эмоционального развития для духовного развития человека.
- 18. Стресс, его особенности, влияние стресса на нервные и соматические заболевания.
- 19. Профессии социальной сферы, связанные с «эмоциональным выгоранием», последствия эмоционального выгорания и способы его предупреждения.
- 20. Психологическая самозащита как элемент психологической культуры профессионала.

- 21. Преодоление психологической защиты в целях психосоциальной помощи человеку.
- 22. Речь как отражение психической деятельности. Единство и противоречие речи и психических процессов.
 - 23. Понятие сознания, его структура.
- 24. Роль подсознания в жизни человека. Взаимосвязь и взаимодействие сознания и подсознания.
 - 25. Психологические особенности раннего детского и подросткового возраста.
 - 26. Психологические особенности раннего юношеского возраста.
 - 27. Психология зрелого возраста.
 - 28. Психология преклонного возраста.
 - 29. Психология смерти и умирания.
 - 30. Психология общения и взаимопонимания.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки бакалавра в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе». При условии добросовестного обучения студент овладеет знаниями, умениями и навыками, необходимыми для квалификационного уровня, предъявляемого к выпускнику по направлению подготовки.

Образовательный процесс реализует научно-педагогический сотрудник кафедры, имеющий высшее образование и стаж трудовой деятельности по профилю направления подготовки «Социальная работа», а также имеющий ученую степень кандидата психологических наук и ученое звание доцента.

7.1. Образовательные технологии

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 80%. В образовательном процессе используются лекции, практические занятия и тестовые контролирующие задания, выполнение студентами контрольных работ.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале http://educa.usma.ru, http

Основные технологии, формы проведения занятий:

Образовательная технология — это система взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучающихся, основанная на конкретной концепции в соответствии с определенными принципами и взаимосвязью целей, содержания, методов, средств обучения. Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы с целью повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста.

При изучении учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- 1. Личностно-ориентированное (личностно-развивающее) обучение, соответствующее следующим требованиям:
- учебный материал и характер его предъявления обеспечивает выявление содержания субъектного опыта обучающегося, включая опыт его предшествующего обучения;
- изложение материала направлено не только на расширение объема знаний, структурирование и интегрирование предметного содержания, но и на преобразование наличного опыта каждого студента с целью его укоренения в культуре;

- в ходе обучения необходимо согласуется опыт студента с научным содержанием сообщаемых знаний;
- активное стимулирование студента к самоценной учебной деятельности обеспечивает ему возможность самообразования и самовыражения в процессе усвоения знаний,
- при информировании студентов о приемах выполнения учебных действий целесообразно выделяются общелогические и специфические предметные приемы учебной деятельности с учетом их функций в личностно-профессиональном развитии;
- осуществляются постоянный контроль и оценка не только результатов, но главным образом процесса обучения;
- образовательный материал обеспечивает построение, реализацию, рефлексию и оценку учения как субъектной деятельности.
- 2. Проблемное обучение, предполагающее последовательную постановку перед обучающимися проблем, в процессе решения которых они усваивают не только знаниевую компоненту профессиональной деятельности, но и навыки ее осуществления. Технология проблемного обучения позволяет не только приобретать новые знания, умения, навыки, но и накапливать опыт творческого решения разнообразных профессиональных задач. Сущность проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает весь объем знаний в готовом виде, но ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать способы и средства их решения.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
 - сталкивает противоречия практической деятельности;
 - предлагает студентам рассмотреть ситуацию с различных позиций;
- побуждает обучающихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы с целью обоснования, обобщения, соблюдения логики рассуждения;
 - определяет проблемные теоретические и практические задания;
 - предлагает проблемные профессионально значимые задачи.
- 3. Игровое обучение, базирующееся на постулате, что игра наряду с трудом и учебой один из основных видов деятельности человека. Главная цель технологий игрового обучения стимуляция познавательной деятельности студентов в сфере их профессиональных интересов. Игровые технологии опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самореализации. Дидактические игры, выполняя познавательную, исследовательскую, воспитательную и контрольную функции, развивают и закрепляют умения и навыки самостоятельной работы студентов, умение профессионально мыслить, решать задачи и управлять коллективом, принимать ответственные решения и организовывать их выполнение. Деловая игра представляет собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, включая моделирование характерных для этой деятельности отношений.

Концепцию деловой игры составляют следующие взаимообусловленные принципы, которые должны соблюдаться как на этапе ее разработки, так и на этапе реализации:

- принцип имитационного моделирования профессиональной ситуации;
- принцип проблемности содержания (разработка системы игровых заданий);
- принцип совместной деятельности (имитация профессионально-ролевых функций специалистов через их взаимодействие);
- принцип диалогического общения (система рассуждений участников, их диалог, обсуждение и согласование позиций ведут к совместному решению проблемы);

- принцип двуплановости (направленность на достижение двух целей: игровой и дидактической).
- 4. Компьютерное обучение, подразумевающееся дидактическую систему подготовки и трансляции учебной информации обучающемуся, основным средством реализации которой является компьютер. Компьютер может выполнять функции преподавателя, учебника, справочно-информационного ресурса при подключении к Интернету, мультимедийной системы, объединяющей текст, звук, видеоряд. Компьютеры, объединенные в сеть, позволяют совместно овладеть знаниями, моделируя виртуальную педагогическую ситуацию.

Формы проведения занятий:

Основными формами проведения занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия.

Основное назначение лекций — обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции. В начале лекции преподаватель называет ее тему, основные вопросы, указывает основную и дополнительную литературу. После каждой изученной темы курса делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над учебным материалом.

Рекомендуется применять такие формы интерактивного обучения, как лекциидискуссии, лекции-беседы, проблемные лекции с разбором конкретных ситуаций. В основе нетрадиционных форм лекций лежат следующие принципы контекстного обучения:

- 1. Принцип проблемности, предполагающий представление учебного материала в виде проблемных ситуаций и вовлечение слушателей в совместный анализ и поиск решений.
- 2. Принцип игровой деятельности, реализуемый. с помощью игровых процедур (разыгрывание ролей, мозговой атаки, деловые игры, блиц-игры и т.д.). Применение их в начале лекции способствует снятию эмоционального напряжения, созданию творческой атмосферы и формированию познавательной мотивации, решению серьезных профессиональных задачи как учебного, так и исследовательского плана.
- 3. Принцип диалогического общения. Активизация лекции предполагает использование определенных методических приемов включения слушателей в диалогическое общение, протекающее в виде внешнего и внутреннего диалога.
- 4. Принцип совместной коллективной деятельности. Проведение небольших дискуссий по ходу лекции при анализе и решении проблемных ситуаций позволяет создать активную, творческую и эмоционально положительную атмосферу, способствующую самоорганизации коллективной деятельности обучающихся.
- 5. Принцип двуплановости, проявляемый при внедрении в лекцию игровых элементов и направленный на формирование и развитие умений и навыков по профилю профессиональной подготовки.

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Целью семинарских занятий является представление результатов самостоятельной работы студентов и обсуждение вопросов по наиболее важным и сложным темам учебной дисциплины.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

- 1. Дать студентам общее представление о содержании, форме, объеме и порядке проведения занятия по учебной дисциплине.
- 2. Выявить основные вопросы для обсуждения, вызвавшие затруднения при самостоятельной подготовке к семинару.
 - 3. Нацелить студентов на овладение навыками самостоятельной работы.
- 4. Рекомендовать дополнительную научную и учебно-методическую литературу по наиболее актуальным проблемам курса для самостоятельного изучения.

На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется проведение письменного опроса (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику отраженную соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. Рекомендуется также проведение мастер-классов с привлечением специалистовпрактиков, решение комплексных задач (кейс-стади) с использованием компьютерных технологий и программных продуктов.

С целью проверки знаний студентов предполагаются следующие формы контроля:

- подробный ответ на вопрос занятия;
- развернутая характеристика определенных понятий;
- выступление с реферативным сообщением;
- рецензия реферативного сообщения и др.

7.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины

ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической, учебно- и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные 16 рабочих мест обучающихся, 16 моноблоков (Lenovo B 300, IRU 21.5) с лицензионными программами с подключением к Интернет, Ноутбук Lenovo IdeaPadшт, Ноутбук Samsung NP 300E7A, радиофицированное рабочее место преподавателя с ПК Lenovo, с трансляцией изображения и звука на 3 экрана, 2 плазменных панели Sharp ДС -60LE751ERU 60", многофункциональный экран Flipbox 65" (показ презентаций, видео, возможность теле-моста, вход в Интернет, рисование электронным маркером и т.д.), точка доступа wi-fi, потолочная стереосистема – громкоговорители двухполосные RCF PL.81 A - 8 шт, программное обеспечение для проведения вебинаров – Mirapolis ,лазерный принтер HP Laser Jet P1102, микрофон JTS GM 521 8L, Спикерфон Jabra SPEAK, Сканер Mustek, Микшер Berlinger, планшетный компьютер Sony 9.4, наушники Sven AP-870 ЫМ-0410870), помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью), кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием), библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий каждому обучающемуся во время самостоятельной подготовки может быть предоставлено рабочее место с компьютером и выходом в Интернет на базе учебных компьютерных классов и читального зала библиотеки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 200 часов в год на одного студента.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1 Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 OOO «Крона-КС»;
 - WindowsServer 2003 Standard № 41964863 or 26.03.2007, № 43143029 or

- 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- WindowsServer 2019 Standard (32 ядра), лицензионное соглашение № V9657951 от 25.08.2020, срок действия лицензий: 31.08.2023 г., корпорация Microsoft;
- ExchangeServer 2007 Standard (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;
- Шлюз безопасности Ideco UTM Enterprise Edition (лицензия № 109907 от 24.11.2020 г., срок действия лицензии: бессрочно), ООО «АЙДЕКО».

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 25 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter (OpenLicense № 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro (OpenLicense № 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);
 - Office 365 (№0405 от 04.04.2023, срок действия лицензии: по 12.04.2024)

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/21 от 22.12.2021, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение 1С:Университет ПРОФ (лицензия № 17690325, срок действия бессрочно, ООО «Технологии автоматизации»);
- Программное обеспечение iSpring Suite (№ 1102-л/353 от 13.10.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев);

7.3.2.3. Информационные системы дистанционного обучения

- Mirapolis HCM (№ 159/08/22-К от 16.08.2022, срок действия лицензии: на 12 месяцев).

7.3.2.4. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы Электронная библиотечная система «Консультант студента», доступ к комплектам: «Медицина. Здравоохранение. ВО (базовый комплект)», «Медицина. Здравоохранение. ВО (премиум комплект)», «Медицина (ВО) ГЭОТАР-Медиа. Книги на английском языке».

Ссылка на ресурс: https://www.studentlibrary.ru/

ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»

Лицензионный договор №8/14 о предоставлении простой (неисключительной) лицензии

на использование «Электронной библиотечной системы «Консультант студента» от 23.06.2022. Срок действия до 31.08.2023 года.

База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: https://www.rosmedlib.ru/

ООО «ВШОУЗ-КМК»

Договор № 717КВ/06-2022 от 10.08.2022.

Срок действия до 09.08.2023 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции «Большая медицинская библиотека».

Ссылка на ресурс: https://www.books-up.ru/

ООО «Букап»

Договор №БМБ на оказание безвозмездных услуг размещения электронных изданий от 18.04.2022.

Срок действия до 18.04.2027 года.

Электронная библиотечная система «Book Up»

Доступ к коллекции учебных пособий по анатомии на английском языке

Ссылка на pecype: https://www.books-up.ru/

ООО «Букап»

Сублицензионный контракт №73 от 06.03.2023.

Срок действия до 31.03.2024 года.

Электронно-библиотечная система «Лань», доступ к коллекции «Сетевая электронная библиотека»

Ссылка на ресурс: https://e.lanbook.com/

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ 1/2022 на оказание услуг от 01.11.2022.

Срок действия до: 31.12.2026 года.

Образовательная платформа «Юрайт»

Ссылка на ресурс: https://urait.ru/

ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

Лицензионный договор № 10/14 от 30.06.2022.

Срок действия до: 31.08.2023 года.

Электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов «РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Ссылка на ресурс: https://www.ros-edu.ru/

ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»

Лицензионный договор №9580/22РКИ/354 от 13.10.2022

Срок действия до: 24.10.2022 года.

Электронная библиотека УГМУ, институциональный репозитарий на платформе DSpace

Ссылка на ресурс: http://elib.usma.ru/

Положение об электронной библиотеке ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России,

утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России Ковтун О.П. от 01.06.2022 г. No 212-р

Договор установки и настройки № 670 от 01.03.2018

Срок действия: бессрочный

Универсальная база электронных периодических изданий ИВИС, доступ к индивидуальной коллекции научных медицинских журналов.

Ссылка на ресурс: https://dlib.eastview.com/basic/details

ООО «ИВИС»

Лицензионный договор № 9/14 от 23.06.2022.

Срок действия до 30.06.2023 г.

Централизованная подписка

Электронные ресурсы Springer Nature:

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- **база данных Springer Journals Archive**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer по различным отраслям знаний (архив выпусков 1946 — 1996 гг.).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group — коллекции Nature journals, Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2021 года).

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Письмо РФФИ от 26.07.2021 г. №785 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer Nature в 2021 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Medicine, Engineering, History, Law & Criminology, Business & Management, Physics & Astronomy.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- **база данных Adis Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Adis издательства Springer Nature в области медицины и других смежных медицинских областей (выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №910 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Biomedical & Life Science, Chemistry & Materials Science, Computer Science, Earth & Environmental Science.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно коллекцию Nature journals(выпуски 2022 года).

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Письмо РФФИ от 30.06.2022 г. №909 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (выпуски 2022 года), коллекции: Architecture and Design, Behavioral Science & Psychology, Education, Economics and Finance, Literature, Cultural & Media Studies, Mathematics & Statistic.

Ссылка на pecypc: https://link.springer.com/

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, коллекция Academic journals, Scientific American, Palgrave Macmillan (выпуски 2022 года).

Ссылки на ресурс: 1. https://www.nature.com; 2. https://link.springer.com

Письмо РФФИ от 08.08.2022 г. №1065 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2020 eBook collections) издательства Springer Nature

- компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 17.09.2021 г. №965 О предоставлении лицензионного доступа к

содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2021 году.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2021 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 02.08.2022 г. №1045 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature.

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2022 eBook collections) издательства Springer Nature – компании Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РФФИ от 11.08.2022 г. №1082 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных eBook Collections издательства Springer Nature

Срок действия: бессрочный

- база данных eBook Collections (i.e. 2023 eBook collections) издательства Springer Nature Customer Service Center GmbH.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1947 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Springer eBook Collections издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Срок действия: бессрочный

- база данных Nature Journals, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals, Academic journals, Scientific American (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Срок действия: бессрочный

- база данных Adis Journals, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer Nature, а именно журналы Adis (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Life Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Materials

Ссылка на ресурс: https://materials.springer.com

Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1948 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематическую коллекцию Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

Срок действия: бессрочный

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Palgrave Macmillan (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Social Sciences Package.

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Срок действия: бессрочный

- база данных Springer Nature Protocols and Methods

Ссылка на ресурс: https://experiments.springernature.com

Срок действия до 29.12.2023

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1949 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- **база данных Springer Journals**, содержащая полнотекстовые журналы издательства Springer (год издания — 2023 г.), а именно тематические коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: https://link.springer.com/

- **база данных Nature Journals**, содержащая полнотекстовые журналы Nature Publishing Group, а именно журналы Nature journals (год издания — 2023 г.) тематической коллекции Physical Sciences & Engineering Package.

Ссылка на ресурс: https://www.nature.com

Письмо РЦНИ от 29.12.2022 г. №1950 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства Springer Nature в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: https://www.cochranelibrary.com

Письмо РЦНИ от 14.04.2023 №613 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных The Cochrane Library издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия до 31.07.2023

Электронная версия журнала «Квантовая электроника»

Ссылка на ресурс: https://quantum-electron.lebedev.ru/arhiv/

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1871 О предоставлении лицензионного доступа к электронной версии журнала «Квантовая электроника» в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH

Ссылка на ресурс: https://ovidsp.ovid.com/autologin.cgi

Письмо РЦНИ от 22.12.2022 №1870 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию базы данных Lippincott Williams and Wilkins Archive Journals издательства Ovid Technologies GmbH в 2022 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия: бессрочный

База данных патентного поиска Orbit Premium edition компании Questel SAS

Ссылка на ресурс: https://www.orbit.com

Письмо РЦНИ от 30.12.2022 №1955 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных компании Questel SAS в 2023 году на условиях централизованной подписки.

Срок действия до 30.06.2023

База данных The Wiley Journal Database издательства John Wiley&Sons, Inc.

Ссылка на ресурс: https://onlinelibrary.wiley.com

Письмо РЦНИ от 07.04.2023 №574 О предоставлении лицензионного доступа к содержанию баз данных издательства John Wiley&Sons, Inc. в 2023 году на условиях централизованной подписки.

- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2019 2022 годы Срок действия до 30.06.2023
- Полнотекстовая коллекция журналов, содержащая выпуски за 2023 год

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная учебно-методическая литература:

8.1.1. Электронные учебные издания

Консультант студента, электронная библиотека медицинского вуза. http://www.studmedlib.ru/

8.1.2. Электронные базы данных

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». http://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/

8.1.3. Учебники

Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2012.

Маклаков А.Г. Общая психология. М., 2013.

Столяренко Л.Д. Психология. М., 2013.

8.1.4. Учебные пособия

Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер, 2012.

Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2010.

Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. М.: Издат. центр "Академия", 2010.

8.2. Дополнительная литература

Аверин В.А. Психология личности: Учеб. пособие. СПб., 2001.

Александрова О.Н., Боголюбова О.Н., Васильева Н.Л. и др. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб., 2002.

Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.

Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М., 1996.

Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986.

Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб., 2003.

Гиндикин В.Я. Гурьева В.А. Личностная патология. М., 1999.

Горянина В.А., Масалков И.К. Преображение жизненных ситуаций: Современные психосоциальные технологии. М., 1999.

Грановская Р.М. Элементы практической психологии. СПб., 1997.

Грановская Р.М., Крижанская Ю.С. Творчество и преодоление стереотипов. СПб.: 1994.

Еникеев М. Педагогическая психология: Учебник. М., 2002.

Жутикова Н.В. Психологические уроки обыденной жизни: беседы психолога: Кн. Для учителей и родителей. М., 1990.

Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов-н/Д, 1997.

Зинченко В.П. Психологические основы педагогики: Учеб. пособие. М., 2002.

Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. СПб., 2000.

Климов Е.А. Основы психологии: Учебник. М.: ЮНИТИ, 2003.

Кроль В. Психофизиология человека. СПб., 2003.

Кротов В. Государство чувств: Ориентирование во внутреннем мире. М., 1997.

Леонтьев Д.Н. Психология общения. М., 1997.

Лещинский В.И., Кульневич С.В. Учимся управлять собой и детьми: Пед. практикум. М., 1995.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 1997.

Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие. СПб., 2000.

Маршинин Б.А., Голубев М.В., Ямщикова Н.Н. и др. Клиническая психология в социальной работе: Учеб. пособие. М., 2002.

Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М., 2000.

Немов Р.С. Практическая психология: Учеб. пособие. М., 1997.

Носкова М.В., Шихова Е.П. Вопросы общей психологии: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УГМА, 2012.

Носкова М.В., Шихова Е.П. Вопросы социальной психологии: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УГМА, 2013.

Носкова М.В., Шихова Е.П. Вопросы возрастной психологии: Учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: УГМА, 2013.

Общая психология: Учебник / Под ред. Б.С. Братуся. М. : Издат. центр «Академия», 2008. Т. 1. Введение в психологию / Е.Е. Соколова; Т. 2. Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев.

Практикум по общей психологии: Учеб. пособие / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1990.

Психология здоровья: Учебник / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2003.

Психология подростка: Учебник / Под ред. А.А. Реана. СПб., 2003.

Психология развития: Учеб. пособие / Под ред. Т.Д. Марциновской. М., 2005.

Райгородский Д.Я. Психология семьи: Хрестоматия. Самара, 2002.

Реан А.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие. СПб., 2007.

Рогов Е.И. Личность учителя: теория и практика. Ростов-н/Д, 1996.

Сапогова Е.Е. Психология развития: Учеб. пособие. М., 2001.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъективности. Учеб. пособие. М., 1995.

Тихомиров О.К. Психология мышления: учебное пособие для студ. вузов. М.: Издат. центр «Академия», 2008.

Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. СПб., 2001.

Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики: Учеб. пособие. М., 2002.

Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб., 1995.

Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. М., 2006.

Хрестоматия по социальной психологии / Сост. Т.В. Кутасова. М., 1994.

Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.

Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. СПб., 2003.

Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

9. Аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложения к РПД)

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания ка-	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений
	федры	

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала http://educa.usma.ru, http://do.teleclinica.ru на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.