Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.02.2024 14:47:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d197b7c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Научные школы и теории в современной психологии

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине «Научные школы и теории в современной психологии» составлена в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:
Устинова Н.А., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Фонд оценочных средств рецензирован: Лозгачева О.В., канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры психологии образования ФГБОУ ВО УрГПУ, к.пс.н., доцент

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8

Обсужден и одобрен методическим советом отдела докторантуры, аспирантуры и магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. КОДИФИКАТОР

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Модуль		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций		
					Знания	**Умения**	**Навыки**
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1ОПК-2. Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2ОПК-2. Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их применения) психодиагностического обследования с учетом социальнодемографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента ИД-3ОПК-2. Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, лич-	ДЕ 1.	Общая характеристика теорий личности в клинической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Многомерность феноменологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Методологические основы анализа психологии личности	Выделять место человека в раз-личных систе-мах. Применять системный подход в изучении личности. Человек как личность в сис-теме общества	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
			ДЕ 2.	Теория личности в клиническом психоанализе (ОПК-2, ОПК-3)	Психология личности в системе естественных и общественных научных дисциплин. Общие представления о	Человек как личность в системе общества	Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, кор-

		ностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики ИД-1ОПК-3. Анализирует специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ИД-2ОПК-3. Ориентируется в практических задачах, стоящих перед клиническими психологами с целью разработки программы психологической помощи и поддерж ки в соответствии с нозологическими, синдромальными и индивидуальнопсихологическими характеристиками пациентов (клиентов) и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИД-3ОПК-3. Воздействует на уровень развития и особенности личностной сферы с це-			личности в психологии		рекции и реабилитации.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач		ДЕ 3.	Проблема личности в бихевиоризме. ДЕ 4. Теория личности в гуманистической психологии. (ОПК-2, ОПК-3)	Общую феноменологию личности в теориях личности. Проблему классификации теорий личности. Классификации различных авторов. Общая характеристика теорий личности в зарубежной психологии, их единство. Психодинамическое, опытно-экзистенциальное, когнитивное, бихевиоральное направления	Дать общую характеристик у теорий личности в зарубежной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.
			ДЕ 5.	Отечественные теории личности и клиническая психология. (ОПК-2, ОПК-3)	Подходы к изучению личности в отечественной психологии. История становления отечественных подходов к пониманию и изучению личности в отечественной психологии	Дать общую характеристик у теорий личности в отечественной психологии	Теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

		лью гармонизации психического функционирования человека			(этапы, концепции, достижения)		
Технологии оценивания ЗУН					Тестовый контроль, ситуационные задачи. Зачет с оценкой		

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании студенту предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

1. Личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды - с другой, по мнению:

1. **бихевиористов**
2. гештальтистов
3. психоаналитиков
4. когнитивистов

2. Ключевое понятие аналитической психологии — это:

1. артефакт
2. **архетип**
3. знак
4. символ

3. Теория личности, отрицающая наличие общего фактора, детерминирующего поведение, называется теорией:

1. символического интеракционизма
2. **мультифакторной**
3. социотехнических систем
4. индетерминизма

4. Г. Айзенк признается автором модели личности:

1. однофакторной
2. **двухфакторной**
3. трехфакторной
4. четырехфакторной

5. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: стабильность/нестабильность и:

1. подвижность/уравновешенность
2. **экстраверсия/интроверсия**
3. экстрапунитивность/интропунитивность
4. психотизм/депрессия

6. Нейротизм как свойство личности входит в структуру личности:

1. по К. Хорни
2. по 3. Фрейду
3. **по Г. Айзенку**
4. по Э. Берну

7. Центр сознания и один из ключевых архетипов личности, по теории личности К. Юнга, — это:

1. **эго**
2. персона
3. тень
4. самость

8. Понятие «комплекс неполноценности» в научную терминологию ввел:

1. К. Юнг
2. **А. Адлер**
3. Фрейд
4. К. Роджерс

9. Основоположником психодинамической теории личности является:

1. К. Юнг
2. А. Адлер
3. **З. Фрейд**
4. Э. Фромм

10. Теории личностных черт пытаются описывать личность человека на основании:

1. его физической конституции
2. тех моделей, которым он подражает
3. факторов, контролирующих его поступки
4. **индивидуальных особенностей субъекта**

11. Психоаналитическая концепция личности 3. Фрейда относится:

1. к теориям черт личности
2. к теориям типов личности
3. **к теориям инстанций личности**
4. к факторным теориям личности

12. Рассматривая психическую структуру человека, 3. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

1. **«Оно»**
2. «Я»
3. «Сверх-Я»
4. «Супер-эго»

13. З. Фрейд полагал, что Эдипов комплекс развивается на стадии:

1. оральной
2. анальной
3. **фаллической**
4. генитальной

14. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гешталътпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. **в психоанализе**

15. Гарантом психологической защищенности является:

1. адекватная самооценка
2. чувство принадлежности к группе
3. склонность к надситуативной активности
4. **ригидность мышления**

16. Взаимосвязь принципа субъектности и с другими методологическими принципами раскрыта

1. **Е. А. Сергиенко**
2. А.А. Леонтьевым
3. Л. И. Анцыферовой

17. Основоположником теории черт является:

1. **Г. Олпорт**
2. Г. Айзенк
3. К. Роджерс
4. К. Левин
5. З. Фрейд

18. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:

1. Психогенетическому
2. **Социогенетическому**
3. Биогенетическому
4. Двухфакторному

19. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

1. А.Н. Леонтьев
2. **С.Л. Рубинштейн**
3. К.К. Платонов
4. А.С. Ковалев

20. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

1. интропунитивный
2. интровертированный
3. **экстравертированный**
4. экстрапунитивный

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;
2. личностно-значимый познавательный вопрос;
3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);
4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности.

По сути дела, ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Примеры ситуационных задач

Задача 1

За психологической консультацией обратилась семья из 3 человек: мать 36 лет, отец 40 лет и дочь 14 лет. Супруги состоят в браке 15 лет. В последние 6 месяцев девочка стала заметно хуже учиться, сидит дома, много времени проводит за компьютером или смартфоном, чем там занимается, никому не рассказывает. Раньше всеми секретами делилась с мамой, а теперь в ответ на замечания родителей огрызается или плачет. Перестала следить за собой, стала выглядеть неопрятно, неряшливо, ей лень расчесать волосы.

Сформулируйте терапевтическую гипотезу (стереоскопический диагноз) с точки зрения системного (семейного) подхода.

Ответ:

Семья переживает период нормативного кризиса – принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст, что сопровождается:

a. сепарацией подростка – желанием отделиться от родительской опеки, стремлением к самостоятельности
b. деидеализацией родителей,
c. отказом от родителей как «единственных» объектов внимания и любви
d. поиском/нахождением замещающих объектов любви и внимания вне семьи,
e. вызовом семейным правилам, конфликтностью, что может отражаться на успеваемости в школе, аккуратности, отказе помогать родителям или прародителям, в изменениях во внешнем облике (подражание подростковым идеалам в одежде, макияже, прическе и т.д.); вероятны девиации, в том числе проба «взрослых» привычек (курение, алкоголь, сквернословие и пр.)

2. Изменение отношений между членами семьи, напряженность в отношениях с родителями, недоверие или настороженность к ним, проявляющееся в отдалении от них, могут быть связаны с рядом причин:

1. Кризис подросткового возраста у дочери (14 лет), что может сопровождаться изменениями в отношениях

f. со сверстниками, в том числе с одноклассниками;
g. с учителями;
h. с родителями

2. Кризис подросткового возраста сопровождается «вторым рождением личности» (по А.Н. Леонтьеву),

a. Перестройкой личности,
b. изменением Я-образа,
c. кризисом идентичности (в том числе половой и социокультурной идентификацией),
d. «разрывом» между социальным и половым созреванием,
e. эмоциональной нестабильностью, негативизмом,
f. изменениями тела (в большинстве случаев проявляется в недовольстве своим телом),
g. новыми интересами и, в связи с этим, возникновением опасения у подростка, что родители могут не разделять или не одобрять их,
h. ощущением взрослости,
i. снижением учебной продуктивности,

3. Вероятен вариант ненормативного кризиса семьи, причина которого пока не известна (например, измена, тяжелая болезнь или другое – требуется прояснение ситуации)

Задача 2

Определите, к какому типу эмоциональной близости по Олсону относится описанная характеристика семейного взаимодействия:
В семье наблюдается эмоциональная близость, высокая степень эмпатии по отношению к партнеру. Но при этом высокая степень личностной дифференцированности партнеров. Каждый выступает и воспринимается партнером как самостоятельный субъект. «Есть я и ты, мы разные, но мы хотим быть вместе». Супруги замечают, что у них есть различия во вкусах и мнениях и признают право другого на свой взгляд на вещи, принимают различия, не теряя эмоциональной близости. Часть отпуска супруги с удовольствием проводят вместе, а часть могут посвятить своим планам и интересам

Ответ:
описанная характеристика семейного взаимодействия по Олсону относится к типу эмоциональной близости связанность (сплоченность)

Задача 3

Для того, чтобы изучить особенности воли школьников, их просили сжимать со всей силой пружину динамометра и удерживать её в максимально сжатом состоянии как можно дольше, пока хватит сил. Длительность удерживания пружины измерялась в секундах. Результаты эксперимента следующие. Мальчики 8-9 лет в среднем удерживали пружину динамометра 18,8 сек., а девочки этого же возраста - 28,4 сек. Мальчики 10-11 лет в среднем удерживали пружину динамометра 20,3 сек., а девочки этого же возраста - 35,6 сек.
Укажите, какие качества воли испытываются в эксперименте.

Ответ:
испытывается устойчивость волевых усилий (выдержка) и волевая направленность личности. В ходе эксперимента выявилось, что волевая направленность девочек обеих выборок несколько выше, чем у мальчиков, что дает понимание о развитии волевых качеств и способностей у детей разных возрастов и разного гендера. Как удается наблюдать с взрослением у детей развиваются и укрепляются волевые качества личности.

Задача 4

В семье наблюдаются очень интенсивные, часто невзаимные, несимметричные отношения. Нет четких границ личности в эмоциональном взаимодействии. Члены семьи не могут действовать независимо друг от друга. Разные точки зрения порицаются и воспринимаются как угроза для семьи. «Если мы такие разные, что мы делаем вместе?». Супруги имеют мало личного пространства, у них мало своих друзей и интересов. Отпуск проводят всегда только вместе
В такой ситуации люди часто заражаются друг от друга тревогой, напряжением. Им трудно отделить свои эмоции от эмоций и поведения партнера. Они часто нарушают личные границы других членов семьи. Например, не видят проблемы в том, чтобы прочитать почту или сообщения супруга в телефоне. В гости к ним без предупреждения прийти нельзя, да и гостей они зовут редко
Определите, к какому типу эмоциональной близости по Олсону относится описанная характеристика семейного взаимодействия
Ответ:
описанная характеристика семейного взаимодействия по Олсону относится к типу эмоциональной близости слитость

Задача 5

Члены семьи мало общаются друг с другом и стремятся удовлетворять свои потребности за пределами семьи. Поддержку получают от друзей и коллег. Они часто проводят время раздельно
Жена любит проводить отпуск на море, предпочитает пляжный отдых, экскурсии. Муж в отпуске ездит на рыбалку. У каждого супруга есть свои друзья. Им трудно поддерживать друг друга и совместно решать проблемы. Когда проводят много времени вместе, то чувстют нарастание тревоги и напряжения, может вспыхнуть конфликт
Определите, к какому типу эмоциональной близости по Олсону относится описанная характеристика семейного взаимодействия
Ответ:
описанная характеристика семейного взаимодействия по Олсону относится к типу эмоциональной близости эмоциональная разобщенность

Задача 6

Мария – старший ребенок в многодетной семье, родители не уделяли ей достаточного внимания, и она рано стала научилась самостоятельно решать свои проблемы. Во взрослом возрасте у нее возникли проблемы в общении, она думает только о своем комфорте, на работе считает себя более важным сотрудником.

Определите тип личности по А. Адлеру?

Ответ

тип личности – управляющий

Задача 7

Рассмотрите понятие «граница» с позиций существующих подходов к пониманию психической нормы, укажите, каким образом они определяют границы между нормой и психической патологий (наличие/отсутствие диагностических критериев; расширение/сужение границ, четкость/размытость границ).
Заполните таблицу

Психопатологический подход МКБ-10	
Психопатологический подход МКБ-11	
Культурно-релятивистский подход	
Феноменологический подход	

Ответ:

Психопатологический подход МКБ-10	чёткость
Психопатологический подход МКБ-11	сужение
Культурно-релятивистский подход	расширение
Феноменологический подход	размытость

Задача 8

7-летний Владимир всегда был громким и неусидчивым ребенком, но, когда он стал первоклассником, ему пришлось изменить свое поведение, научиться быть более тихим и спокойным.

Какую фазу становления личности согласно А.В. Петровскому на данный момент переживает мальчик? Что может произойти если ребенок не сможет преодолеть трудности фазы?

Ответ

фаза адаптации. Если ребенок не может преодолеть трудности адаптации у него могут появиться такие личностные качества как конформность, безынициативность, робость, неуверенность в себе

Задача 9

Владимир, 40-летний мужчина, более 10 лет работает на одной и той же работе и должности, его устраивает его положение и он не желает менять ни сферу деятельности, ни идти вверх по карьерной лестнице, для него в жизни важен комфорт и стабильность, но в какой-то момент организация, где он работает, начинает испытывать финансовые трудности и вскоре он может потерять работу.

Какую жизненную критическую ситуацию согласно концепции личности переживания Ф. Е. Василюка он переживает?

Ответ

согласно концепции личности переживания Ф. Е. Василюка он переживает жизненную критическую ситуацию фрустрация

Задача 10

Проанализируйте отрывок и определите автора. «О превращении родительского отношения в Сверх-Я я не могу сказать вам так, как хотелось бы, отчасти потому, что этот процесс так запутан, что его изложение не уместится в рамки введения, которое я хочу вам дать, а с другой стороны, потому, что мы сами не уверены, что полностью его поняли. Поэтому довольствуйтесь следующими разъяснениями. Основой этого процесса является так называемая идентификация (Identifizierung), т. е. уподобление Я чужому Я, вследствие чего первое Я в определенных отношениях ведет себя как другое, подражает ему, принимает его в известной степени в себя. Идентификацию не без успеха можно сравнить с оральным, каннибалистическим поглощением чужой личности. Идентификация – очень важная форма связи с другим лицом, вероятно, самая первоначальная, но не то же самое, что выбор объекта. Различие можно выразить примерно так: если мальчик идентифицирует себя с отцом, то он хочет быть, как отец; если он делает его объектом своего выбора, то он хочет обладать, владеть им; в первом случае его Я меняется по образу отца, во втором это не необходимо. Идентификация и выбор объекта в широком смысле независимы друг от друга; но можно идентифицировать себя именно с этим лицом, изменять Я в соответствии с ним, выбрав его, например, в качестве сексуального объекта. Говорят, что влияние сексуального объекта на Я особенно часто происходит у женщин и характерно для женственности. о наиболее поучительном отношении между идентификацией и выбором объекта я уже как-то говорил вам в предыдущих лекциях. Его легко наблюдать как у детей, так и у взрослых, как у нормальных, так и у больных людей. Если объект утрачен или от него вынуждены отказаться, то достаточно часто потерю возмещают тем, что идентифицируют

себя с ним, восстанавливая в своем Я, так что здесь выбор объекта как бы регрессирует к идентификации»

Ответ

автор текста Зигмунд Фрейд

Задача 11

Проанализируйте отрывок и определите автора. «Когда беспрестанно твердят о том, что из ребенка нужно воспитать личность, то возникает закономерный вопрос — а кто же будет эту самую личность воспитывать?

Родители? Самые обыкновенные, некомпетентные, которые очень часто сами на протяжении половины или даже всей жизни во многом остаются детьми?

Или педагоги? Образованные специалисты, которых с грехом пополам обучили психологии, т.е. точкам зрения (по большей части несовместимым) на те или иные правила, по которым якобы устроен ребенок и по которым с ним якобы нужно обходиться?

Начнем с педагогов. В большинстве своем они когда-то получили то же самое дефектное воспитание, что и дети, которых они теперь должны воспитывать. И они, как правило, личности в такой же малой мере, как и их воспитанники. Педагогика обыкновенно страдает односторонним интересом к подопечному ребенку и столь же односторонним невниманием к невоспитанности взрослого.

Всякий закончивший педагогические курсы априорно считается полностью воспитанным — одним словом, взрослым. Более того, он сам вынужден считать себя таковым, чтобы суметь выстоять в борьбе за существование. Конечно, сомнения и чувство неуверенности оказали бы на него парализующее и стесняющее действие. Они похоронили бы столь необходимую человеку веру в собственный авторитет и сделали бы его непригодным к профессиональной жизни.

Вот от воспитателя и ожидается, что уж он-то все умеет и уверен в своем деле. И никак не предполагается, что он будет сомневаться в себе или в своей состоятельности. Педагог неизбежно обречен быть компетентным! И совершенно невозможно представить, что в педагогике может быть как-то иначе.

Поэтому, в конце концов, и от среднего воспитателя нельзя ожидать результатов лучших, чем от средних родителей. Если первые — хорошие специалисты, то уже этим следует довольствоваться. Так же, как и теми родителями, которые старательно воспитывают детей по своему усмотрению»

Ответ

Автор текста К. Юнг

Задача 12

Проанализируйте отрывок и определите автора. «…2. Непосредственным источником смыслообразования являются потребности и мотивы личности. Конкретизация этого положения требует специального рассмотрения природы и сущности потребностей и мотивов, что будет сделано в последующих главах. Здесь же нам важно отметить, что потребности и мотивы являются как бы связующим звеном между личностью и объективной действительностью.

3. Смысл обладает действенностью. Он характеризует не только особенности понимания, осознания и концептуализации субъектом действительности, но и выполняет функции регуляции практической деятельности.

4. Смысловые образования не существуют изолированно, а образуют единую систему. Между частями этого целого возможны конфликтные отношения, но тем не менее все они «сообщаются» друг с другом через ведущие смысловые структуры, образующие ядро личности.

5. Смыслы порождаются и изменяются в деятельности, в которой только и реализуются реальные жизненные отношения субъекта. Это положение является общим для исследования смысла с позиций деятельностного подхода; …»

Ответ: автор текста Д. А. Леонтьев

Задача 13

Юрий, 13 лет, учится на тройки. По мнению учителя, это связано с невнимательностью. Забывает слова во время чтения стихотворения наизусть, при выполнении действий на умножение неверно ставит запятую. Играя на компьютере, быстро реагирует внимательно следит за перемещениями и изменениями персонажей игры.

В чем причины неудач подростка?

Какой вид ведущей деятельности и новообразование характерны подростковому возрасту.

Назовите изменения в структуре личности, происходящие в этом возрасте?

Ответ: 1. Причины неудач – отсутствие учебной мотивации, период смены ведущей деятельности, происходит переход от младшего к подростковому возрасту. Ведущий вид деятельности – интимно-личностное общение. Увлеченность компьютерными играми тормозит развитие психики и личности подростка.

2. Новообразование этого периода - развитие самосознания и самооценки.

3. Становление самосознания, появление чувства взрослости, идентификация с группой значимых сверстников, чувство собственного достоинства.

Задача 14

«Никто не в состоянии воспитать личность, если он сам не является личностью. И не ребенок, а только взрослый может достичь этого уровня развития в качестве спелого плода жизненных свершений, направленных на эту цель. Ведь достичь уровня личности означает максимально развернуть целостность индивидуальной сущности… Личность – высшая реализация врожденного своеобразия у отдельного существа. Личность – результат наивысшей жизненной стойкости, абсолютного приятия индивидуально сущего и максимально успешного приспособления к общезначимому при величайшей свободе выбора. Воспитать человека таким – это, по-моему, немалое дело… Личность развивается в течение всей жизни человека из темных или даже вовсе необъяснимых задатков, и только наши дела покажут, кто мы есть. …Личность как полная реализация целостности нашего существа – недостижимый идеал. Однако недостижимость не является доводом против идеала, потому что идеалы – не что иное, как указатели пути, но никак не цели.»

Ответ

К. Юнг

Задача 15

Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать, и вообще, в глазах других девчонок она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой, как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос в том, как. Может, стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру. Вот только балетом заниматься уже как бы поздновато, а поступить в МГИМО вряд ли получится.

Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.

Укажите возрастную задачу подросткового возраста.

Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.

Ответ

1. По Э. Эриксону основной возрастной задачей периода от 12 до 19 лет является достижение Эго-идентичности. Главный фактор решения задачи – общение со сверстниками. В процессе достижения Эго-идентичности происходит адекватное осознание себя, своих способностей и предназначения. Ситуативные образы собственной личности не должны быть противоречивыми, что обеспечивает ощущение самотождественности и достижение Эго-идентичности, в противном случае развивается ролевое смешение.

2. В начале подросткового возраста самооценка неадекватно занижена, неустойчива, отмечаются резкие колебания до неадекватно завышенной самооценки и обратно. В конце данного периода происходит постепенное достижение адекватности самооценки.

Задача 16

На основе анализа социальной сети клиентки, составьте карту Ленца, изобразив на ней структуру сложившихся отношений. Клиентка, находящаяся на стадии развода с мужем при работе с картой сети, так охарактеризовала свою ситуацию:

Самые близкие отношения на данный момент у неё сложились с дочкой Алиной, мамой Надеждой, сестрой Полиной и племянником Артемом.

Важными для нее являются отец Павел и 2 школьные подруги Света и Лена, но с ними она менее связана. Отец развода с его матерью живет в другом городе, а подруги замужем, у всех свои семьи, но они созваниваются, встречаются по праздникам и значимым событиям.

С коллегами по работе Ольгой Петровной и Марией социальные контакты установлены, но эмоциональные связи слабее или более дистанцированы. Такие же отношения сложились с соседкой Ольгой и ее дочкой Катей.

С бывшем мужем Михаилом и свекровью Татьяной Ивановной она сейчас в конфликте, так же на их стороне младшая сестра мужа Ирина.

Соотнесите в таблице номер круга и соответствующий ему состав родственников и знакомых клиентки, если бы они располагались на карте Ленца.

Номер круга	*Имена*
Первый от клиентки круг	
Второй от клиентки круг	
Третий от клиентки круг:	
Четвертый от клиентки круг	

Ответ:

Номер круга	*Имена*
Первый от клиентки круг	Алина, мама Надежда, сестра Полина, Артем
Второй от клиентки круг	Отец, Света, Лена
Третий от клиентки круг:	Ольга Петровна, Мария, Ольга и Катя
Четвертый от клиентки круг	Михаил, Татьяна Ивановна, Ирина

Задача 17

Валерия, HR-эксперт, бизнес-тренер и коуч. Менеджер по продажам в крупной логистической Компании, Дмитрий, 37 лет. Стаж работы в данной Компании 7 лет. Общий стаж в продажах 15 лет. Примерно 6 месяцев назад возникло ощущение неоцененности, понимание, что может больше, но реализовывается только на 30-40%. Появилось сомнение, что продажи — это его. На данный момент Дмитрий чётко осознал, что необходимы перемены и движение вперёд. Осознание пришло после прохождения оценки в Компании: пригласили внешних специалистов провести тестирование сотрудников и ряд тренингов на развитие ключевых компетенций.

Запрос на консультацию: понять, в каком направлении дальше двигаться. У клиента есть сомнения: оставаться в продажах и расти до руководителя или менять профессию. Также у Дмитрия есть мечта: иметь свой бизнес, но с направлением пока не определился.

Определите, на каком этапе карьерного консультирования с точки зрения его цели, находится клиент (по Л.Н. Кольцовой)

Ответ:

Клиент находится на этапе определения цели

Задача 18

И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека?

Ответ:

Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

Задача 19

Охарактеризуйте ориентацию клиентов по В.В. Столину и опишите общие рекомендации по работе с ними

Ответ:

Деловая ориентация:

а) адекватная — клиент искренне заинтересован в решении проблемы ("Вы сделаете все возможное..." и "Я сам готов делать все, что вы мне скажете"); клиент не сомневается в профессиональной компетентности психолога-консультанта, готов сотрудничать с психологом, он доверяет учреждению (психологическому центру) в которое обратился, ожидает помощи, возможной в его ситуации, не переоценивает вероятный эффект помощи

б) неадекватная — клиент преувеличивает возможности консультанта ("Я уверен, что только вы могли бы мне помочь... Вы — маг...")

Рентная ориентация:

а) "обаятельный рантье"— клиент считает, что его откровенность, его страдание, его обаяние и доверие к консультанту — тот капитал, с которого он неизбежно получит процент в виде переложения ответственности на плечи консультанта ("Ну, теперь вы все знаете и скажете мне, что делать дальше");

б) "требовательный рантье» — клиент хочет получить процент уже с самой позиции посетителя консультации ("Ну вот, теперь вы все знаете, и теперь это ваша забота — вам за это деньги платят")

Игровая ориентация:

Клиент как бы социально-психологически «играет в консультирование» (либо обратился лишь для того, чтобы вступить в определенные отношения с консультантом, либо усиливает безнадежность своей проблемы). Клиент относится к консультированию не серьёзно

Задача 20

В чем расхождение историко-эволюционного подхода к пониманию человека с пониманием развития в психоанализе?

Ответ:

Историко-эволюционный подход к пониманию человека основывается на идее, что развитие человеческого сознания и поведения происходит в течение времени и в результате взаимодействия с окружающей средой. Этот подход утверждает, что человеческий разум и поведение формируются под влиянием эволюционных факторов и исторических условий. Он сосредоточен на изучении различных этапов развития человека и их влиянии на его нынешнее состояние.

Психоанализ рассматривает развитие человека через призму бессознательного и влияния детских переживаний и отношений на формирование личности. Психоанализ утверждает, что внутренние конфликты, неудовлетворенные детские потребности и отношения с родителями играют ключевую роль в формировании личности и поведения.

Расхождение между историко-эволюционным подходом и психоанализом заключается в акценте на различных факторах, влияющих на развитие человека. Историко-эволюционный подход сосредоточен на влиянии эволюции и истории, в то время как психоанализ акцентирует внутренние конфликты и детские переживания.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 балла – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 балла - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.