Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.02.2024 14:47:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72a19739e

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

Педагогика в высшей школе

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Педагогика в высшей школе» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:
Носкова М.В. канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Заводчиковым Д.П., к.п.н., доцент, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития РГППУ

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8
Обсужден и одобрен Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. Кодификатор

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ		Контролируемые учебные элементы, формируемые в результате освоения дисциплины		
					Знания	**Умения**	**Навыки**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение Психологическая профилактика	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствовать на основе самооценки ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и	ИД-1$_{УК-6}$. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения, управляет собственными ресурсами и временем ИД-2$_{УК-6}$. Способен к самостоятельному обучению и наставничеству ИД-3$_{УК-6.}$ Критически анализирует собственный профессиональный уровень, принимает ответственность за собственное развитие. ИД-4$_{УК-6}$. Способен к планированию и совершенствованию собственной профессиональной деятельности. ИД-1$_{ОПК-7}$ Анализирует показатели здоровья населения, факторы, формирующие	ДЕ 1	Основы педагогики высшей школы	- возможные нестандартные ситуации в образовательном процессе в поликультурной образовательной среде; - возможные нестандартные ситуации в научной деятельности; - этические законы образовательной и научной деятельности; - место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания; - основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения	-совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; - развивать навыки межкультурной коммуникации; - повышать педагогическое мастерство; -конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности; - конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности; - соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в	-понятийным аппаратом педагогики высшей школы; - базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России; - базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности; - базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом; -навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

Преподавание	смежных с ней областей. ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования.	здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, генетические); ИД-2$_{ОПК-7}$ Участвует в организации и оказании лечебно-профилактической и психолого-профилактической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры. ИД-3$_{ОПК-7}$ Применяет методы психологической работы с пациентами, родственниками, медицинскими работниками в рамках программ просвещения и профилактики. ИД-1$_{ОПК-10}$ Формулирует цели, разрабатывает стратегии и план			педагогического исследования.	международной практике.	
			ДЕ 2	Дидактика высшей школы	-специфику, структуру и модели построения педагогического процесса; -классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию; -принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий; -основы педагогического мониторинга.	– проектировать учебное занятие в рамках вариативных форматов организации учебного процесса; – осуществлять качественный анализ учебного занятия и его результатов; – использовать результаты исследования (теоретические и практические) в педагогической практике.	– приемами реализации интерактивного взаимодействия в открытом информационном образовательном пространстве; – современными образовательными технологиями и технологиями проведения учебного занятия; – современными компьютерными инструментами.

		обучения, выбирает и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. ИД-2$_{ОПК-10}$ Организует процесс самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций. ИД-3$_{ОПК-10}$ Проводит учебные занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения),					

		разрабатывает критерии оценивания результатов обучения.					
Технологии оценивания ЗУН					Зачет (тестовый контроль, ситуационные задачи)		

2. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании предлагается выбрать один или несколько правильных ответов.

1. В переводе с греческого языка педагогика означает

1. Повторение
2. Воспроизведение
3. Управление
4. Закрепление
5. **Детовождение**

2. Первым учёным, определившим педагогику как самостоятельную отрасль научного знания, выступает:

1. Конфуций;
2. Аристотель;
3. Леонардо да Винчи;
4. **Я.А. Коменский**
5. П.О. Ренуар

3. Под целенаправленным процессом воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства понимают

1. **Образование**
2. Обучение
3. Воспитание
4. Правосознание
5. Правовая культура

4. В словесные методы обучения входят такие приёмы как (несколько вариантов ответов):

1. **Рассказ**
2. **Беседа**
3. Иллюстрация
4. Демонстрация
5. Решение задач

5. К ведущей деятельности младшего школьного возраста (7-11 лет) относят:

1. Предметно-орудийная деятельность
2. Общение
3. **Учение**
4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Ролевая игра

6. Основными чертами теоцентрической педагогической парадигмы являются: (несколько вариантов ответов)

1. Природосообразность воспитания
2. Педагог – доминирующий субъект образовательного процесса
3. Образование носит отраслевой характер
4. **Школа в рамках данной парадигмы, до XVII в., по сути, не умела еще учить детей**
5. **Потенциал развития ребенка и его будущего совершенства обусловлен Высшей Волей, Богом**

7. Школьную педагогику, андрогогику, геронтогогику относят разделу:

1. Общей педагогики
2. **Возрастной педагогики**
3. Сравнительной педагогики
4. История педагогики
5. Социальная педагогика

8. В классно-урочной системе формирование групп учащихся по их способностям и уровню развития относят к следующей системе организации занятий:

1. **Мангеймская система организация занятий**
2. Дальтон-план
3. Белль-ланкастерская форма организация занятий
4. Индивидуальная форма обучения
5. Бригадно-лабораторная организация учебных занятий

9. К видам наказания в педагогике относятся:

1. **Моральное и словесное осуждение**
2. Штрафы
3. Взыскания
4. Лишение права на образование

10. Впервые педагогика вычленена из системы философских знаний в нач. XVII В.:

1. **Ф. Бэконом и Я.А. Коменским**
2. Платоном и Аристотелем
3. Л.Н. Толстым и Ф.М. Достоевским
4. Еисаем и Конфуцием
5. Н.А. Добролюбовым и В.Г. Белинским

11. «Рассадник знаний» – это…

1. Лекция
2. Самостоятельная работа
3. **Семинар**
4. Урок
5. Факультатив

12. Теорию и практику обучения определяют как:

1. Деонтологию

2. Саентологию
3. Дианетику
4. Теорию воспитания
5. **Дидактику**

13. Под совокупностью педагогических методов, приёмов, технологий существующих относительно долго и стабильно подразумевают:

1. Активную методику обучения
2. Интерактивную методику обучения
3. **Традиционную методику обучения**
4. Индивидуальную методику обучения
5. Инновационную методику обучения

14. Чем характеризуют эстетическое воспитание?

1. Формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
2. Воздействием на формирование сознания и поведения обучающихся
3. Развитием у воспитанников общетрудовых умений
4. Формированием у человека ответственного отношения к семье
5. **Совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве**

15. Под диалоговым обучением, в результате которого учащиеся получают практический опыт в эмоционально окрашенной деятельности, где преподаватель лишь курирует процесс обучения, понимают:

1. **Интерактивное обучение**
2. Активное обучение
3. Традиционное обучение
4. Инновационное обучение
5. Индивидуальное обучение

16. Воспитание рассматривают как

1. Передача знаний, умений, навыков
2. Воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. Привитие соответствующих норм и правил поведения
4. Развитие творческих сил и способностей человека
5. **Процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности**

17.Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

1. **Потребности общества в человеческих ресурсах**
2. Идеалы родителей в отношении детей
3. Возможности учебно-воспитательных заведений
4. Интересы педагогов общеобразовательной школы
5. Стремление учащихся приобрести профессию

18. Факторы развития личности

1. **Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
2. Интерес к учебе, уровень достижений
3. Уровень знаний по учебным дисциплинам
4. Статусное положение личности в коллективе
5. Методы обучения и воспитания

19. Главной движущей силой воспитания является

1. **Противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**
2. Противоречие общественного развития
3. Противоречие между умственным и физическим трудом
4. Противоречие индивидуального морального сознания
5. Расхождение ценностных ориентаций

20. Стержнем гражданского воспитания является

1. Отсутствие конфликтов между воспитанниками
2. Целенаправленная деятельность школьников
3. Политехническое образование
4. Энциклопедичность знаний
5. **Патриотизм**

3. Ситуационные задачи

Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности. Для создания ситуационных задач базовыми источниками являются клинические ситуации, статистические материалы, научные публикации, ресурсы интернета, оперативная информация из СМИ, художественная и публицистическая литература.

При всём многообразии видов ситуационных задач, все они имеют типовую структуру.

Как правило, задача включает в себя:

1. ситуацию – случай, проблема, история из реальной жизни;

2. личностно-значимый познавательный вопрос;

3. информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные);

4. вопросы или задания для работы с задачей.

Источником содержания ситуационных задач, их сюжета, проблемы и фактологической базы являются ситуации, возникающие в процессе будущей профессиональной деятельности студентов.

Ситуационная задача создаёт практическую модель профессиональной деятельности. При этом учебное назначение такой ситуационной задачи может сводиться к закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) студентами в данной ситуации. Главный их смысл сводится к обретению способности к оптимальной деятельности. Каждая ситуационная задача должна нести обучающую функцию.

Ситуационная задача № 1

Преподаватель медицинского вуза использует на своих семинарских занятиях как средство обучения просмотр учебных видеофильмов и отрывки из художественных фильмов. На демонстрацию видеосюжетов затрачивается более 40 минут. После просмотра фильма педагог задаёт вопросы.

Вопрос:

1. Какими дидактическими особенностями обладают аудиовизуальные средства обучения?

2. Какие методические ошибки допустил педагог?

Ответ:

1.Преподаватель при использовании фильмов допускает серьезные методические ошибки:

- перед запуском фильма не готовит учащихся, не формулирует задание;
- фильм демонстрируется 40 минут (оптимальное время 20-30 минут), в результате не удерживается устойчивое внимание студентов;
- после просмотра не обсуждает увиденное.

2. Общими дидактическими требованиями, предъявляемыми к средствам обучения, являются:

- анализ цели урока, его содержания и логики изучения материала;
- выделение главных элементов, которые должны быть усвоены студентами (факты, гипотезы, законы), выделение тех, которые нуждаются в демонстрации;
- установление этапа и цели в необходимости использования средств обучения;
- отбор оптимальных средств обучения, установление их соответствия целям занятия;
- определение методов и приемов, с помощью которых будет обеспечена познавательная деятельность учащихся, формулировка задания.

3. Аудиовизуальные средства обучения решают следующие дидактические задачи:

- моделируют реальные факты и события;
- показывают изучаемый объект в естественной для него среде;
- замедляют или ускоряют изучаемый процесс специализированными съемками;
- используя прием мультипликации, помогают показать строение и динамику действия сложных объектов.

Ситуационная задача № 2

В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.

Вопросы:

1. Какие формы контроля выделяют в педагогике, и каково их предназначение?

2. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

Ответ:

1. В педагогике формы контроля могут быть разными: устный опрос, проверка домашнего задания, контрольной работы, экзамен, зачет и пр. Виды контроля - текущий, промежуточный и итоговый.

2. Индивидуальный опрос предназначен для проверки понимания студентов темы, при этом обращается внимание на доказательность, речь, мышление, умение связать материал с практикой, ориентацию в смежных вопросах, раскрывающих успехи обучающегося в самообразовании и самовоспитании.

Фронтальный опрос используется для систематизации учебного материала перед переходом к изучению новой темы урока.

Уплотненный опрос применяют в целях лучшего использования времени.

Различные виды письменных работ используются в разных целях, но главным образом для того, чтобы проверить, какова степень самостоятельности студента при выполнении задания и насколько усвоен новый материал.

3. В данном случае преподаватель не выполняет такое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний, как оптимальность контроля (в единицу времени большее количество опрашиваемых путем оптимального подбора методов контроля).

Ситуационная задача № 3

Обучающийся игнорирует Ваши советы и указания, делая все по-своему, не обращая внимания на замечания, не исправляя того, на что вы ему указываете.

Вопрос.

Как вы поступите с этим студентом? Выберите для решения данной ситуации ответ, который, на ваш взгляд, необходим Вам как педагогу (обоснуйте свой выбор):

а) разобравшись в мотивах упорства и видя их несостоятельность, примените обычные педагогические меры наказания;

б) в интересах дела постараетесь вызвать его на откровенный разговор, попытаетесь найти с ним общий язык, настроить на деловой лад;

в) обратитесь к коллективу, рассчитывая на то, что его неправильное поведение будет осуждено и к нему примут меры общественного воздействия;

г) попытаетесь вначале разобраться в том, не совершаете ли Вы сами ошибок во взаимоотношениях со студентами, а потом уже решите, как поступить.

Ответ:

Варианты г) и б). Это позволит преподавателю осуществить самоанализ и саморегуляцию, а также продуктивное педагогическое воздействие на обучающегося, основанное на индивидуальном подходе.

Ситуационная задача № 4

На занятиях в группе студентов преподаватель решил применить метод «мозгового штурма». Были сообщены студентам правила работы, сформулирована актуальная проблема и затем участники приступили к процессу генерации идей. После того как озвучил свое вариант решения проблемы, громко сказала: «Да ведь это никогда не сработает, мне кажется, что данное решение абсолютно нереально!». «Почему Вам это кажется?» - спросил преподаватель. Один из студентов начал обосновывать свою позицию, но тут ей возразила. Группа втянулась в активный спор, и о разработке новых решений было полностью забыто.

Вопрос.

Определите, какое требование к проведению «мозгового штурма» было нарушено в ходе занятия, и как должен был действовать преподаватель в данной ситуации?

Ответ:

В проведении «мозгового штурма» было нарушено требование: категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, мешающие возникновению новых идей. Общее требование, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для

«мозгового штурма», – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача. Задав провоцирующий вопрос студенту - Почему Вам это кажется? - преподаватель тем самым втянул группу в активный спор и увел группу от решения учебной задачи.

Ситуационная задача № 5

Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!»

Обучающийся: «Я не могу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним…».

Вопрос

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ответ:

Необходимо на первом занятии преподавателю обговорить правила, которые обязан выполнять каждый студент данной группы. Например, на занятия не опаздывать. А если опоздал, то… (какое-то наказание, например, дать дополнительное задание этому студенту, либо всей группе). Сотовыми телефонами на занятии не пользоваться (только в экстренных случаях). А если взял телефон на занятии, то…И так далее.

Но в данном случае необходимо продолжить занятие. Преподавателю надо сказать так: «Назвать имя студента, давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем занятии ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную работу, мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по данной дисциплине. А ты как считаешь?»

Ситуационная задача № 6

Несколько студентов опоздали на урок на 15 минут. Педагог спрашивает: «Почему вы опаздываете?» Студенты (дожевывая на ходу булочки): «А мы в столовой были».

Вопрос.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Ответ:

Один из ответов: «Мне не очень приятно, что вы опаздываете на занятие. Давайте так. Вы доешьте, пожалуйста, шаурму в коридоре, а потом зайдете. Но пусть это будет первый и последний раз. Договорились?».

Ситуационная задача № 7

Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Управление конфликтами». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопрос.

Какой тип занятия вы выберите для закрепления материала?

Ответ:

В данном случае предполагается форма занятия – семинар. Он позволит преподавателю систематически проверять и направлять самостоятельную работу студентов и предоставляет педагогу возможность проконтролировать и свою собственную лекторскую работу, выясняя, насколько его лекции оказались убедительными и доходчивыми для студентов. А также на семинарском занятии преподаватель не только может выяснить уровень знания всех студентов, но и изучить их мнения, интересы, формировать у них научное мировоззрение, устраняя ошибочные взгляды, совершенствуя, закрепляя правильные.

Ситуационная задача № 8

Преподаватель решил провести лекцию-провокацию. При прочтении материала специально допустил более 10 ошибок. И в конце занятия попросил студентов их воспроизвести в течение 5-ти минут.

Вопрос.

Какие методические ошибки при проведении данной лекции были допущены?

Ответ:

На лекции-провокации особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать её. После объявления темы лекции в самом начале занятия преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определённое количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции – 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя.

Ситуационная задача № 9

Вы преподаватель. Вам предстоит прочитать лекцию на тему «Профессиональное самосохранение медицинского работника».

Вопрос.

Какие структурные элементы занятия вы будете применять?

Ответ:

Лекция – монологический способ изложения объёмного материала. Это традиционная форма группового обучения и мощный источник популяризации новых идей и передачи научных истин, ещё не вышедших в печатных сочинениях, а также это произведение ораторского искусства, сочетающего научную мысль и эстетику, красоту слова.

Преимущество данной формы занятия заключается в возможности обеспечить законченность и целостность восприятия учащимися учебного материала в его логических взаимосвязях по теме в целом.

Структура лекционного занятия:

1. Организационная часть занятия.

1.1. Тема, цель, план, литература

1.2. Актуальность темы, мотивация

2. Основное содержание занятия:

2.1. Рассказ по подтемам

2.2. Вопросы

3. Подведение итогов:

3.1. Общие вопросы по всей лекции

3.2. Общий вывод

3.3. Рекомендации по самостоятельной работе.

Ситуационная задача № 10

Преподаватель вуза ведёт интенсивную научно – исследовательскую деятельность, активно привлекая к ней сильных и заинтересованных студентов. При этом студенты «середнячки», слабые студенты, как правило, остаются без пристального внимания со стороны преподавателя на занятиях. Однако, предмет в итоге все сдают с первого раза (слабые студенты, как минимум, сдают на удовлетворительно).

Вопрос.

1. Охарактеризуйте направленность этого преподавателя высшей школы: на себя; на конкретную научную область знаний; на студентов.

2. Дайте практические рекомендации по преподаванию данному преподавателю с целью оптимизации работы со студентами.

Ответ:

1. Ориентация этого преподавателя высшей школы оказывается на конкретную научную область знаний, а не на студентов. Хотя важно вести исследовательскую деятельность и привлекать к ней студентов, не менее важно уделять внимание всем учащимся на занятии, независимо от их способностей.

2. К практическим рекомендациям педагога по оптимизации работы со студентами относятся:

Признайте, что все студенты обладают уникальными способностями и потенциалом: избегайте создания стереотипов или ярлыков на учащихся как «средних» или «слабых». Вместо этого сосредоточьтесь на их индивидуальных сильных сторонах и потенциале.

Внедрите методы инклюзивного обучения: вовлеките всех студентов в группе, используя активные стратегии обучения, такие как групповая работа, обсуждения и проблемное обучение. Используйте различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения.

Предоставляйте индивидуальную поддержку: предлагайте дополнительную помощь студентам, которые в ней нуждаются, в рабочее время, по электронной почте или через онлайн-ресурсы. Выявите учащихся, которые могут испытывать трудности, и предоставьте им дополнительные ресурсы и поддержку.

Регулярно оценивайте успеваемость студентов: используйте формативное оценивание для оценки понимания учащимися материала на протяжении всего курса. Предоставляйте обратную связь, чтобы помочь им улучшить свое обучение и устранить любые неправильные представления.

Создайте благоприятную учебную среду: поощряйте студентов к участию и обеспечьте безопасную и уважительную среду для дискуссий и дебатов. Установите взаимопонимание со студентами, проявляя интерес к их учебе и благополучию.

Ситуационная задача № 11

На занятии учащиеся воспринимают учебную информацию, усваивают наиболее важные моменты в обобщенном виде, закрепляют изученное путем повторения нового материала, применяют изученное в ходе выполнения упражнений или анализа жизненных ситуаций.

Вопросы.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.

2. В каких случаях этот метод наиболее эффективен?

Ответ:

1. Репродуктивный метод.

2. Эффективно применение в тех случаях, когда содержание учебного материала носит преимущественно информативный характер, представляет описание способов

практических действий, является сложным или принципиально новым для того, чтобы учащиеся могли осуществить самостоятельный поиск знаний.

Ситуационная задача № 12

Преподаватель на занятии организует размышления студентов над поставленной задачей, предлагает доказать справедливость выдвинутого варианта решения задачи. Если гипотеза студентов верна, то просит сделать из нее выводы о приобретенных новых знаниях. При ошибочности предположений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее. Обобщает полученное учениками решение задачи, предлагает упражнения по применению новых знаний на практике.

Вопросы.

1. Определите метод обучения, использованный преподавателем.
2. В чем значение этого метода?

Ответ:

1. Проблемно-поисковый метод.
2. Этот метод способствует развитию навыков творческой учебно-познавательной деятельности, способствует более осмысленному и самостоятельному овладению знаниями.

Ситуационная задача № 13

На лекции преподаватель дает студентам задание: слушать внимательно лекцию и находить, и записывать неточности и возникающие ошибки, которые преподаватель допускает намеренно. В конце лекции преподаватель обсуждает со студентами все зафиксированные ими ошибки.

Вопросы.

1. Определите метод обучения.
2. К какой группе методов он относится?

Ответ:

1. Лекция-провокация.
2. Относится к группе методов стимулирования интереса к учению.

Ситуационная задача № 14

Преподаватель на занятии студентам вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

Вопросы.

1.Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2.Укажите его преимущества.

Ответ:

1. Дедуктивный метод.
2. Он способствует более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивает абстрактное мышление.

Ситуационная задача № 15

Вы присутствовали на профилактическом занятии вашего коллеги. Он очень страстно и негативно описывал последствия неправильного питания. Аудитория была очень напряжена, и все присутствующие ушли с занятия в плохом настроении.

Вопрос.

Какие методические требования нарушил педагог?

Ответ:

Профилактические занятия должны иметь конструктивно позитивный характер. Это предполагает в меньшей степени демонстрацию негативных последствий

рискованных поведенческих форм и в значительно большей степени – аргументацию в пользу ответственного отношения к здоровью, а также развитие навыков анализа ситуации и выбора оптимальных форм поведения. Использование фактора страха должно быть минимальным и рационально обоснованным. Сознание человека довольно быстро адаптируется к часто повторяемым «страшилкам», переставая воспринимать их как реальную угрозу. Кроме того, человеческий мозг, защищаясь от агрессивного напора внешних раздражителей, включает защитные механизмы, которые позволяют абстрагироваться от нежелательной информации. Нельзя исключить, что некоторые представители целевой аудитории после получения устрашающей информации испытают панику, стресс; у них может начаться депрессия. Такая реакция помешает оценить передаваемые сообщения рационально. В результате и оставшиеся равнодушными, и воспринявшие информацию чересчур эмоционально перестанут адекватно реагировать на устрашающие факты и призывы и тем самым будут исключены из сферы информационного воздействия

Ситуационная задача № 16

Вам предложили провести профилактическую беседу «О вреде алкоголизма и наркомании» с подростками.

Вопрос.

Какие основные правила проведения данной формы занятия?

Ответ:

Ведущему необходимо придерживаться следующих основных правил:

– поддерживайте самооценку участников;
– создавайте благоприятную групповую атмосферу на основе доверия и принятия;
– обеспечивайте безопасность самораскрытия;
– исследуйте процесс взаимодействия в группе и обеспечивать формирование смысла (осознания того, что происходит);
– давайте каждому возможность говорить;
– идентифицируйте собственные чувства и говорите о своих переживаниях;
– уважайте уникальность каждого участника и его переживаний;
– слушайте, что говорит человек и осознавайте, как влияет на вас.

Ситуационная задача № 17

Преподаватель: «А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают виды воспитания, составим таблицу». Из аудитории раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним». Преподаватель (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку». Опять недовольные выкрики из аудитории: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д. Преподаватель: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Вопросы:

1. Какие качества проявляются у преподавателя в этой ситуации?
2. Какие рекомендации вы можете предложить для преподавателя?

Ответ:

1. Преподаватель демонстрирует студентам свое слабоволие, неуверенность в себе и некоторый страх перед ними. Может это еще и не осознается студентами в полной мере, но любой из них способен это почувствовать.

Если подобные ситуации будут повторяться, ни о какой дисциплине в аудитории речи уже не будет, как нельзя будет говорить и об уважении к преподавателю. Такое открытое потакание желаниям ребят неоправданно и, в конце концов, скажется на самом учебном процессе, качестве обучения и отношении студентов к своему преподавателю.

2. Планируя работу на занятии, преподавателю необходимо изначально решать, какой вид задания лучше подойдет для закрепления материала. И если он отступает от запланированного, то это решение должно быть мотивировано не страхом, что студентам не понравится занятие и преподаватель. В данной ситуации, если преподаватель по ходу занятия вдруг решил заменить одно задание на другое, то детям необходимо объяснить причину этой перемены. Напр., слова: «Да, вы правы, таблицу мы уже не успеем составить, сделаем просто памятку», – дали бы понять студентам, что смена заданий мотивирована, и поступками преподавателя управляют не их или его капризы.

Ситуационная задача № 18

Студент отвечает на занятии. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и преподавателя. Студент доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, преподаватель ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение преподаватель отвечает, что он допустил много ошибок. Группа заступились за него и попросили поставить «5», но преподаватель остался при своем мнении. Студент обиделся.

Вопрос.

Какие педагогические ошибки допустил преподаватель?

Ответ:

На отношение к нему других учеников сложившаяся ситуация не повлияет (студенты не изменят своего хорошего отношения к нему). А студент решит, что преподаватель несправедливо придирается к нему, и его доверие, хорошее отношение к учителю пошатнется.

Данная ситуация возникла из-за того, что личные отношения преподавателя и студента столкнулись с деловыми. Преподаватель не указала на конкретные ошибки по ходу ответа студента и после него. Он же рассчитывал, что отвечает хорошо и получит высокую оценку. Нужно назвать те ошибки, которые он допустил, озвучить их, чтобы не возникло ощущения, что преподаватель необъективен. При ответе он использовал специально подготовленные иллюстрации, поэтому можно задать дополнительные вопросы, дать возможность получить хорошую отметку.

Ситуационная задача № 19

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Вопрос.

Какие действия должен предпринят преподаватель?

Ответ:

Преподавателю необходимо спросить у студента почему он не хочет делать, выслушать его и попробовать доказать, что это задание ему необходимо сделать.

Ситуационная задача № 20

Ваш коллега подготовил информационный буклет о профилактике синдрома эмоционального выгорания у преподавателей. Однако большая часть информации была абстрактно-обобщённой и рекламной.

Вопрос.

Какую стратегическую ошибку допустил составитель, создавая данный документ?

Ответ:

Информация печатной продукции должна быть адресной, рассчитанной на конкретного потребителя. Сообщения, рассчитанные на всех, никогда не достигнут желаемого эффекта. При передаче информации важно понимать, что говоришь, кому, зачем и почему именно сейчас. Информация должна соответствовать возможностям её

восприятия целевой аудиторией. При превышении предела информационного запроса передаваемые сообщения могут вызвать неадекватный интерес, потребность проверить сказанное на практике или наоборот – обесценить и упростить проблему. В каждом из этих 150 случаев желаемый результат информационного воздействия не достигается. На основании предварительного исследования должна быть просчитана ожидаемая реакция целевой аудитории на информационное воздействие. Представление о том, что подумает и что захочет предпринять целевая аудитория под влиянием полученной информации, позволит разработать понятный для неё призыв к какому-либо действию, который должен быть обязательным компонентом информационных сообщений.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания ситуационных задач

Ситуационные задачи применяются для текущего контроля знаний обучающихся. Оценка за решение задачи ставится в баллах (от 5 до 10 баллов) в соответствии со следующими критериями.

5 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (привлекаются дополнительные теоретические источники); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Предлагаются варианты решения задачи

4 баллов – ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в основном из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие. Варианты решения задачи не предлагаются или предлагаются по одному алгоритму.

3 баллов - ответ на вопросы задачи дан в основном правильно. Объяснение хода ее решения недостаточно подробное, недостаточно логичное, с некоторыми ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала); ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.