Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Приложение к РПД

Дата подписания: 28.08.2073 13:27:47
Уникальный программный ключ:

1590ada38fac7f9d5be3160034c21887 2019577

Министерства здравоохранения Российской Федерации

кафедра высшего сестринского и социального образования



Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 34.03.01 Сестринское дело

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Квалификация: Академическая медицинская сестра

(для лиц мужского пола - Академический медицинский брат).

Преподаватель

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История России» составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 971.

Фонд оценочных средств составлен: Капшутарь М.А., к.п.н., доц., доц. кафедры высшего сестринского и социального образования.

Фонд оценочных средств рецензирован: Власовой Е.В., к.ф.н., доц., зав. кафедрой философии, биоэтики и культурологии.

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен на заседании кафедры высшего сестринского и социального образования 27 апреля 2023 г. (протокол N 9).

Фонд оценочных средств обсужден и одобрен методической комиссией направления подготовки «Сестринское дело» 27 апреля 2023 г. (протокол № 9).

Содержание фонда оценочных средств

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине	4
2. Оценочные средства для промежуточной аттестации	9
2.1. Примеры тестов по дисциплине	9
2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и	27
рефератов по дисциплине	
2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания	
ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине	29
2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине	30
3. Описание технологии оценивания образовательных достижений	
обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по	36
дисциплине	

1. Кодификатор результатов обучения по дисциплине

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения	Дидактическая	Контролируемые учеб освоения дисциплины	бные элементы, форми	пруемые в результате	Методы оценивания результатов
компетенц ий	компетенции	компетенции	единица (ДЕ)	Знания	Умения	Навыки	освоения дисциплины
Межкульт	УК-5. Способен	ИУК-5.1.	ДЕ-1. Общие	Принципы, методы и	Выделить	Навыки анализа и	Балльно-рейтинговая
урное	воспринимать	Воспринимает	вопросы	приемы	историческую	логического	система оценивания
взаимодей	межкультурное	межкультурное	курса	исторического	информацию,	мышления.	учебных достижений
ствие	разнообразие	разнообразие общества		анализа проблем;	необходимую для	Навыки чтения	
	общества в	во всех его		формы научного	решения той или	гуманитарных	
	социально-	проявлениях.		исторического	иной проблемы.	текстов, работы с	
	историческом,	ИУК-5.2. Уважает		познания.	Пользоваться	профессиональной и	
	этическом и	социально-		Новые	различными	государственной	
	философском	исторические,		теоретические	принципами и	документацией.	
	контекстах	этнические и		подходы к проблеме	методами		
		философские взгляды		«человек в истории».	исторического		
		участников			познания		
		межкультурного взаимодействия.			применительно к истории Отечества.		
		ИУК-5.3. Осуществляет			Извлекать уроки из		
		межкультурное			исторических		
		взаимодействие с			событий и на этой		
		учетом особенностей			основе принимать		
		традиций других			осознанные		
		участников.			решения.		
Межкульт		ИУК-5.1.	ДЕ-2. Народы и	Важнейшие вехи	Проводить	Навыки чтения	Балльно-рейтинговая
урное	УК-5. Способен	Воспринимает	государства на	древней истории	исторические	гуманитарных	система оценивания
взаимодей	воспринимать	межкультурное	территории	России, этапы	параллели.	текстов.	учебных достижений
ствие	межкультурное	разнообразие общества	современной	становления	Анализировать	Навыки и приемы	
	разнообразие	во всех его	России в	государственности	социально-	ведения полемики.	
	общества в	проявлениях.	древности.	восточных славян.	исторические	Навыки работы с	
	социально-	ИУК-5.2. Уважает	Русь в IX -	Исторические	проблемы. Быть	профессиональной и	
	историческом,	социально-	первой трети	памятники и	активным субъектом	государственной	
	этическом и	1 /	XIII B.	культурное наследие	общественной	документацией.	
	философском	этнические и		раннего	деятельности.		
	контекстах	философские взгляды		средневековья	Соотносить общие		
		участников		России и Европы.	исторические		

Межкульт урное взаимодей ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников. ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социальноисторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-3 Русь в ХІІІ–XV вв.	Место и роль России в истории человечества. Влияние отечественной исторической традиции на развитие медицинских знаний и практик. Особенности и этапы формирования Московского государства в XIV – XV вв.	процессы и отдельные факты, выявлять сущностные черты исторических явлений. Преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание. Осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма. Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий, навыки бережного отношения к памятникам культуры и истории, навыки и приемами ведения полемики.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкульт урное взаимодей ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды	ДЕ-4. Россия в XVI–XVII вв.	Социально- экономическая политика первых Романовых. Новые явления в общественной жизни страны в конце XVII в. Россия в системе европейской геополитики в XVII столетии	Использовать полученные знания для решения практических задач.	Навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанной на уважении к историческому наследию и культурных традициях	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

Межкульт урное взаимодей ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников. ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-5. Россия в XVIII в.	Проблемы модернизации в России и мире в XVIII в. Особенности российского абсолютизма. Реформы Петра I и Екатерины II. Роль России в системе европейской геополитики в XVIII столетии	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять сущностные черты исторических явлений	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
Межкульт урное взаимодей ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально- исторические,	ДЕ-6. Российская империя в XIX – начале XX в.	Проблемы индустриальной модернизации России в XIX в., ее особенности, темпы. Итоги развития страны на рубеже XIX – XX в. Роль России в «концерте»	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. Выявлять сущностные черты исторических явлений, преобразовывать	Навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, морально-этической аргументации. Навыки бережного отношения к	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

	философском контекстах	этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других		европейских держав. Положение России в начале XX в.	информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы	памятникам культуры и истории.	
Межкульт урное взаимодей ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	участников. ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Основные процессы в социально- экономическом, внутри- и внешнеполитическо м и духовном развитии страны в советский период. Роль врача в формировании здорового образа жизни и бережному отношению к историческим памятникам в РФ.	Анализировать социально- исторические проблемы. Быть активным субъектом общественной деятельности. Умение выделить историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы. Преобразовывать информацию (исторические и иные факты) в знание, осмысливать общественные процессы в России и в мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма	Навыки внимательного слушания оппонента и уважения его мнения, толерантности к другим идеологиям. Владение методикой чтения и работы с опубликованными историческими источниками советского периода и государственной документацией.	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений

Межкульт урное взаимодей ствие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества во всех его проявлениях. ИУК-5.2. Уважает социально-исторические, этнические и философские взгляды участников межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей традиций других участников.	ДЕ-8. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Основные тенденции, проблемы и противоречия российской и мировой истории 90-х годов XX в начала XXI в.	Осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории. Осознавать ответственность за свою социальную и нравственную позицию	Владение культурой мышления, восприятия, анализа и обобщения информации, принципами ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основными способами разрешения конфликтов	Балльно-рейтинговая система оценивания учебных достижений
---	--	---	--	--	--	--	---

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

2.1. Примеры тестов по дисциплине

ДЕ 1. Общие вопросы курса

 СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучения последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических объектов в пространстве, во времени Сопоставлении исторических квлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ АКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Системный МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проинкновения в прошлое с целью выявления причины события Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, объектов И Последовательном проинкновении в прошлое с целью выявления причины события ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проинкновении в прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических механизмов функционирования и развития Споставлении исторических объектов по времени пространстве<!--</th--><th></th><th>де 1. Оощие вопросы курса</th>		де 1. Оощие вопросы курса
Изучении последовательности исторических событий во времени ∨ Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ∨ Классификации исторических явлений, событий, объектов W Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени 3. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов ∨ Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Системный метод исторических объектов в пространстве, во времени 4. СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ∨ Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов 1 Последовательном проинкновении в проилос с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов 1 Последовательном проинкновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проинкновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических объектов Последовательном проинкновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических объектов во времени пространстве Последовательном проинкновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития Описаровательном проинкновения в прошлое с целью выявления причины события В ИСТОРИСЬСИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ Описаровательном проинкновения в п	1.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
 V Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических кялений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов И Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Классификации различных исторического ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В		Классификации исторических явлений, событий, объектов
 ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Системный мЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в пропилое с целью выявления причины события Ретроспективный мЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических обытий, прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических обытий и вядений Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИСТОРИКАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Посл		Изучении последовательности исторических событий во времени
 V. Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени З. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Системный метод ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Типолюгический метод исторического познания и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Изучении различных исторических объектов во времени просходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описавления исторических объектов во времени просхр	V	Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени
 V. Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени З. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Системный метод ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Типолюгический метод исторического познания и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Изучении различных исторических объектов во времени просходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описавления исторических объектов во времени просхр	2.	ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В
Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени 4. СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических обытий и явлений Сопоставлении исторических механизмов функционирования, и развития 9. МЕТОД АСТОРИЧЕСКОГО ИСЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКОГО ИСЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ПОСЛЕДОВательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО, ЭПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических обытий и развития 9. МЕТОД АСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить комичественные параметры исторического пр	V	
Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени З. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Классификации исторических явлений, событий, объектов Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, проиходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития ИДЕОГРАФИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙЙ		
 3. ПРОБЛЕМНО-ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени Системный метод исторического познания и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательности исторического познания и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития Исторический метод ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Споставлении исторических объектов во времени пространстве Историко-генетический метод Историко-генетический метод Историко-генетический метод Историко-гипологический метод Историко-гравительный метод<td></td><td></td>		
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Классификации исторических явлений, событий, объектов V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени 4. СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Ополедовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В 8. Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время 9. Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений 0. Описании исторических событий и явлений <	3.	
 Классификации исторических явлений, событий, объектов V Мучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени 4. СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события б. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических обытий и явлений Сопоставлении исторических обытий и явлений Сопоставлении исторических обытий и явлений МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественыые параметры исторического процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 	3A	, ,
 V Изучении последовательности исторических событий во времени Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени 4. СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Развитии внутрених механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития У Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В У Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Историко-гипологический метод Историко-гранить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических пр		
 Сопоставлении исторических объектов в пространстве, во времени СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-тенетический метод Историко-типологический метод Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследовательно рассмотреть динамику исторического процессов Классифицировать ис	V	
 СИСТЕМНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В И Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-типологический метод Историко-типологический метод Историко-типологический метод ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследовательно рассмотреть динамику исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, со		
 V Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события б. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Историко-генетический метод Историко-гравительный метод Историко-гравительный метод Проследовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 	4.	
Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод V Историко-генетический метод Uсторико-генетический метод Uсторико-генетический метод Uсторико-гененые параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты		
Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов 1 Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-генетический метод Историко-гравительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процессов V Классифицировать исторических явления, события, объекты		
 5. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события б. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Историко-гравительный метод Историко-типологический метод Историко-типологический метод ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 		
Развитии внутренних механизмов функционирования и развития Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события б. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Историко-гранительный метод Историко-гранительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	5	
Классификации исторических явлений, событий, объектов V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод V Историко-генетический метод V Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторических явления, события, объекты	-	
 V Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 6. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Оторико-сравнительный метод Историко-сравнительный метод ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторического процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 		
 б. ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов	V	
Развитии внутренних механизмов функционирования и развития V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-гипологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	_	
 V Классификации исторических явлений, событий, объектов Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Историко-типологический метод Историко-типологический метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 	0.	
Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 7. СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	V	
 СИНХРОННЫЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Историко-сравнительный метод Историко-сравнительный метод Последовательно рассмотреть динамику исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов Классифицировать исторические явления, события, объекты 	<u> </u>	
 V Изучении различных исторических событий, происходивших в одно и то же время Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 	7	
Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты		
Раскрытии внутренних механизмов функционирования и развития 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	<u> </u>	
 8. ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 		
 V Описании исторических событий и явлений Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 	8	
Сопоставлении исторических объектов во времени пространстве Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты		
Последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	_	
 9. МЕТОД ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод У Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов У Классифицировать исторические явления, события, объекты		
КЛАССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ, СОБЫТИЙ, ОБЪЕКТОВ, - ЭТО Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	9	
Историко-генетический метод Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты		АССИФИКАЦИЮ ИСТОРИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ СОБЫТИЙ ОБЪЕКТОВ - ЭТО
Статистический метод V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	101	
 V Историко-типологический метод Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты 		
Историко-сравнительный метод 10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	V	
10. ИСТОРИКО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ МЕТОД ПОЗВОЛЯЕТ Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	 	*
Проследить количественные параметры исторического процесса Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	10	
Последовательно рассмотреть динамику исторических процессов V Классифицировать исторические явления, события, объекты	10.	
V Классифицировать исторические явления, события, объекты		
	V	
сопоставить исторические оовекты во времени и пространстве	–	
		сопоставить исторические оовекты во времени и пространстве

ДЕ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII В.

1.	ТРАДИЦИОННО СЧИТАЕТСЯ, ЧТО СЛАВЯНСКАЯ АЗБУКА БЫЛА СОЗДАНА
V	Кириплом и Мефолием

	Княгиней Ольгой
	Летописцем Нестором
	Феодосием Печерским
	Князем Олегом
2.	РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ НЕ СООТВЕТСТВУЕТ
	Полюдье
	Обычай кровной мести
	Постоянная вражда с Хазарией
V	Постоянные конфликты с Польшей и Литвой
	Оживленная торговля с Византией
3.	В ДРЕВНЕЙ РУСИ ПРЕОБЛАДАЛА
V	Государственная собственность на землю
	Общинная собственность на землю
	Поместная собственность на землю
	Вотчинная собственность на землю
	Личная собственность на землю
4.	ПО ЛЕТОПИСНЫМ СВЕДЕНИЯМ, ХРИСТИАНСТВО В КИЕВСКОЙ РУСИ БЫЛО
ПР	ИНЯТО В
	861 г.
	898 г.
	945 г.
V	988 или 989 г.
	1025 г.
5.	ВПЕРВЫЕ ВОПРОС О ПРОИСХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ
СЛ	АВЯН БЫЛ ПОСТАВЛЕН
	Древнегреческим историком Геродотом
	Римским автором Тацитом
	Миллером и Байером
	Михаилом Ломоносовым
V	Летописцем Нестором
6.	ВОТЧИНА - ЭТО
	Надел земли в рамках общины
V	Наследственное земельное владение
	Земля, находившаяся в условной собственности
	Земельные владения, принадлежавшие исключительно церкви
	Свободно отчуждаемая частная собственность на землю
7.	ТЕОРИЯ СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН БАЙЕРА И
Μŀ	ИЛЛЕРА ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ
* 7	Сарматской теории
V	Норманнской теории
	Антинорманнской теории
	Теории камерализма
0	Теории общественного договора В КИЕВСКОЙ РУСИ БОЯРИНОМ НАЗЫВАЛИ
8. V	
V	Члена старшей княжеской дружины
	Рядового дружинника
	Управляющего в вотчине феодала
	Княжеского наместника на данной территории
9.	Младшего члена княжеской семьи ПЕРВЫЙ СБОРНИК ЗАКОНОВ ДРЕВНЕЙ РУСИ «РУССКАЯ ПРАВДА» БЫЛ СОЗДАН В
7.	
	IX B.
V	X B. XI B.
V	
	XII B.
	XIII B.

Северян V Полян Радимичей Полочан Волынян 11. РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ СООТВЕТСТВУЕТ Помещичье землевладение
V Полян Радимичей Полочан Волынян Волынян 11. РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ СООТВЕТСТВУЕТ Помещичье землевладение Помещичье землевладение
Полочан Волынян 11. РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ СООТВЕТСТВУЕТ Помещичье землевладение
Волынян 11. РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ СООТВЕТСТВУЕТ Помещичье землевладение
11. РАННЕФЕОДАЛЬНОЙ ЭПОХЕ НА РУСИ СООТВЕТСТВУЕТ Помещичье землевладение
Помещичье землевладение
V Установление Юрьева дня
V Вотчинное землевладение
Денежный оброк
Месячина
12. «ПОЛЮДЬЕ» - ЭТО
Собрание свободных людей для судебного разбирательства
Народное восстание
Поход князя против степняков
V Первая форма выплаты дани в Киевской Руси
Народное ополчение
13. ПО ДАННЫМ ЛЕТОПИСИ ОБЪЕДИНЕНИЕ НОВГОРОДСКОЙ И КИЕВСКОЙ ЗЕМЕЛЬ В ЕДИНОЕ ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО ПРОИЗОШЛО В
825 г.
861 г.
V 882 Γ.
945 г.
980 г.
14. «УРОКИ» ДЛЯ ВЫПЛАТЫ ДАНИ С УЧРЕЖДЕНИЕМ «ПОГОСТОВ» БЫЛИ ВВЕДЕНЫ
Князем Олегом
Князем Игорем
V Княгиней Ольгой
Князем Святославом
Князем Владимиром I
15. В ПЕРИОД ФЕОДАЛЬНОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ НОВГОРОДСКАЯ ЗЕМЛЯ
ИМЕЛА СТАТУС
Удельного княжества
V Боярской республики
Конституционной монархии
Сословно-представительной монархии
Деспотии

ДЕ-3 РУСЬ В XIII-XV вв.

	ALCIVED HIM II, DD.
1.	КУЛИКОВСКАЯ БИТВА ОТНОСИТСЯ К
V	1380 г.
	1497 г.
	1552 г.
	1565-1572 гг.
	1558-1583 гг.
2.	СУДЕБНИК ИВАНА III ОТНОСИТСЯ К
	1380 г.
V	1497 г.
	1552 г.
	1565-1572 гг.
	1558-1583 гг.
3.	ЛИШНИМ В ДАННОМ ЛОГИЧЕСКОМ РЯДУ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ
	Служилые князья

	Княжата
	Бояре
	Отроки
V	Слуги вольные
4.	ПРИЧИНАМИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ ЯВЛЯЮТСЯ
	Развитие культурного обмена между княжествами
V	Рост авторитета и богатства Московского княжества
V	Необходимость борьбы с Золотой Ордой
	Укрепление экономических связей между княжествами и формирование всероссийского
	рынка
5.	ПРИКАЗЫ – ЭТО
	Съезды русских князей
	Указы царя боярам
	Органы местного самоуправления
V	Органы центрального управления
	Законодательные органы
6.	СУДЕБНИК ИВАНА III (1497 г.)
V	Установил право перехода крестьян в Юрьев день
	Отменил право перехода крестьян в Юрьев день
	Освободил крестьян от барщины
	Ввел срок сыска беглых крестьян
	Узаконил крепостное право
7.	ЛИШНИМ В ДАННОМ ЛОГИЧЕСКОМ РЯДУ ЯВЛЯЕТСЯ
	Иван Калита
	Дмитрий Донской
	Александр Невский
	Василий Темный
	Иван Красный
V	Иван IV Грозный
8.	БОЯРСКАЯ ДУМА – ЭТО
	Собрание всех бояр на ежегодное совещание
	Правительство при князе, имеющее законодательные функции
V	Совещательный орган при великом князе, царе
	Высший государственный орган, подчиненный монарху
	Высший судебный орган
9.	ПОСЛЕДНЕЙ ЗЕМЛЕЙ, ВОШЕДШЕЙ В СОСТАВ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,
DD	Помороно боли оно до помороно
	Псковская боярская республика
	Тверское княжество Новгородская боярская республика
V	Рязанское княжество
v	Ростовское княжество
10.	Важным последствием события, вошедшего в историю как «Стояние на реке Угре» было:
V	окончание зависимости от Орды
v	возобновление выплаты Русью дани хану
	расширение границ Московского государства
	распад Золотой Орды
	рионид эолотон орды

ДЕ-4. РОССИЯ В XVI-XVII вв.

	<u> </u>
1.	В ПРОЦЕССЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ И СОЗДАНИИ
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В XIV-XVI ВВ. ОСОБОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЛО	
	Стремление к расширению прав и привилегий феодальной аристократии
	Преобладание экономических предпосылок, большая роль городов в централизации
V	Преобладание политических предпосылок, необходимость борьбы с общим врагом
	Формирование третьего сословия сильные демократические традиции

2.	ОСНОВНОЙ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ЕДИНИЦЕЙ
	ОСКОВСКОГО ЦАРСТВА В XVI В. СЧИТАЕТСЯ
V	Уезд
	Губа
	Слобода
	Воеводство
	Губерния
3.	«АДА» - ЭТО
	Земские собрания
	Собрание запорожских казаков
	Губернский орган управления
V	Совет ближайших советников Ивана Грозного
	Высший судебный орган
4.	ОПРИЧНИНА ИВАНА ГРОЗНОГО ДАТИРУЕТСЯ
	1533-1547 гг.
	1547-1558 гг.
V	1565-1572 гг.
	1558-1583 гг.
	1584-1598 гг.
5.	УСЛОВНОЕ ДЕРЖАНИЕ ЗЕМЛИ – ЭТО
	Аренда земли крестьянином у феодала
	Передача земли монастырям на строительство храмов
	Ликвидация частной собственности на землю
V	Раздача князьями части своих владений вместе с крестьянами военным слугам во временное
	пользование
	Выход крестьянина с земельным наделом из общины
6.	ИВАН ГРОЗНЫЙ ПРАВИЛ В
	1389-1425 гг.
	1425-1462 г.
	1462-1505 гг.
	1505-1533 гг.
V	1547-1584 гг.
7.	ПОСЛЕДСТВИЯМИ ОПРИЧНИНЫ ИВАНА ГРОЗНОГО ЯВЛЯЮТСЯ
	Укрепление обороноспособности страны
	Экономический подъем земель
	Расцвет боярского землевладения
V	«Поруха» 1570-1580-х гг.
V	Превращение царской власти в деспотическую
8.	В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ К СОЗЫВУ ЗЕМСКИХ СОБОРОВ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ
XV	И В.В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ УСТАНОВИЛАСЬ
	Абсолютная монархия
	Конституционная монархия
	Раннефеодальная монархия
V	Сословно-представительная монархия
9.	МЕСТНИЧЕСТВО – ЭТО
	Традиция эпохи феодальной раздробленности, когда каждый вотчинник был и
	военачальником, и судьей на своей территории
V	Порядок занятия должностей по знатности происхождения
	Синоним термина «кормление»
	Система управления пограничными, недавно присоединенными территориями
	Принцип формирования состава Земского Собора
10.	
	СУДАРСТВО БЫЛИ
	Экономическая централизация опережала политическую
V	Политическая централизация опережала экономическую

	Татаро-монгольское иго благоприятствовало процессу централизации
V	Объединение земель происходило в результате многочисленных внутренних войн
	Процесс централизации занял незначительное время
11.	БОРИС ГОДУНОВ
	Занял царский престол по праву наследования
	Был выбран Боярской Думой за заслуги
	Узурпировал трон
V	Был избран Земский Собором
	Был посажен на престол в результате народного возмущения
12.	ПРИНЯТИЕ СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ ОТНОСИТСЯ К
	1589 г.
	1617 г.
V	1649 г.
	1654 г.
	1682 г.
13.	ЧЕРТОЙ БАРЩИННОГО ХОЗЯЙСТВА НЕ ЯВЛЯЕТСЯ
	Господство натурального хозяйства
V	Прочная связь с рынком
	Наличие у крестьянина предоставленного феодалом надела
	Личная зависимость крестьянина
	Медленное совершенствование сельскохозяйственного производства
14.	ПОСЛЕДНИМ ЦАРЕМ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ БЫЛ
	Борис Годунов
	Иван Грозный
	Василий Шуйский
V	Федор Иоаннович
	Михаил Федорович
15.	В КАЧЕСТВЕ ГЛАВНОЙ ПРИЧИНЫ СМУТЫ НАЗЫВАЮТ
	Смерть Ивана Грозного
	Неспособность Бориса Годунова нормально управлять страной
V	Недовольство разных социальных групп своим положением, кризис доверия к власти
	Агрессивные замыслы польской монархии
	Грехи власти и народа перед Богом
16.	1
	Бориса Годунова
	Федора Алексеевича
	Ивана Грозного
	Михаила Федоровича
V	Алексея Михайловича

ДЕ-5. РОССИЯ В XVIII в.

1.	ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ РОССИИ ИМПЕРИЕЙ ОТНОСИТСЯ К
	1695-1696 гг.
	1700 г.
	1718-1721 гг.
	1773-1775 гг.
V	1721 r.
2.	ВЫСШИМ ГРАЖДАНСКИМ ЧИНОМ В ТАБЕЛИ О РАНГАХ ЯВЛЯЛСЯ
	Тайный советник
V	Канцлер
	Надворный советник
	Статский советник
	Действительный тайный советник
3.	ОТХОДНИКАМИ ЯВЛЯЛИСЬ
	Бывшие крепостные, отпущенные на волю

	П
	Паломники в Святую Землю
	Черносошные крестьяне, занимавшиеся кустарными промыслами
V	Владельческие крепостные крестьяне, отпущенные на заработки с целью уплаты денежного
	оброка
	Крепостные крестьяне, переведенные на месячину
4.	ПРЕДПРИЯТИЕ, ОСНОВАННОЕ НА РУЧНОЙ ТЕХНИКЕ И РАЗДЕЛЕНИИ ТРУДА ПО
_	ЕРАЦИЯМ, НАЗЫВАЛОСЬ
V	Мануфактура
	Мастерская
	Завод
	Цех
5.	РЕФОРМЫ ПЕТРА І БЫЛИ ВЫЗВАНЫ
	Личными амбициями
	Влиянием близкого окружения царя
V	Экономической, политической и культурной отсталостью страны
V	Желанием подражать Западу
	Стремлением к расширению территории России
6.	ПОТОМСТВЕННЫЕ ДВОРЯНЕ ОТ ЛИЧНЫХ ОТЛИЧАЛИСЬ
	Размером личного состояния
	Размером получаемых пенсий
V	Правом наследования социальных привилегий
	Возможностью занимать высшие должности в государстве
	Освобождением от обязательной государственной службы
7.	СЕВЕРНАЯ ВОЙНА ПРОШЛА В
	1689-1694 гг.
	1695-1698 гг.
	1700-1709 гг.
V	1700-1721 гг.
	1703-1725 гг.
8.	ДВУМЯ ПОСЛЕДСТВИЯМИ РЕФОРМ ПЕТРА І ЯВЛЯЛИСЬ
V	Рост и усиление бюрократии
	Отказ от использования крепостного труда в промышленности
V	Социокультурный раскол российского общества
	Переход к сословно-представительной монархии
	Ослабление крепостного гнета для владельческих крестьян
9.	ОСНОВАНИЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ОТНОСИТСЯ К
V	1703 г.
	1714 г.
	1721 г.
	1767 г.
- 10	1785 г.
10.	ПО ЖАЛОВАННОЙ ГРАМОТЕ ДВОРЯНСТВУ 1785 Г.
V	Были запрещены телесные наказания для дворян
V	Дворяне освобождались от обязательной службы государству
	Расширялись полномочия дворянских собраний
	Были введены земские органы самоуправления
11.	1
	Министерствам
	Земствам
	Боярской Думе
V	приказам
	Земским соборам
12.	МЕРКАНТИЛИЗМ – ЭТО ПОЛИТИКА
	Направленная на запрещение частной деятельности и переход всех предприятий под
	контроль государства

	Направленная на активизацию иностранных инвестиций в экономику
	Направленная на развитие сферы обращения, на преобладание вывоза товаров над их ввозом
	в страну
V	Направленная на ограничение иностранной конкуренции
13.	ПРИПИСНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – ЭТО
V	Крепостные крестьяне, которые были куплены для работы на мануфактуре и принадлежали ей
	Крестьяне, переведенные помещиком на денежный оброк
	Свободные крестьяне, которые работали на мануфактуре и сохраняли свой надел
	Черносошные крестьяне, отбывающие государственную повинность на мануфактуре
	Вольнонаемные работники из гулящих людей
14.	ДАТЫ ЦАРСТВОВАНИЯ ЕКАТЕРИНЫ ІІ
	1689-1725 гг.
	1725-1730 гг.
	1730-1740 гг.
	1741-1761 гг.
V	1762-1796 гг.
15.	СОЗДАННЫЙ ПЕТРОМ І СЕНАТ СТАЛ
	Законодательным органом при царе
V	Высшим исполнительным и распорядительным органом
	Высшим органом политического сыска
V	Высшей судебной инстанцией
16.	ИТОГИ СЕВЕРНОЙ ВОЙНЫ ПОДВЕЛ
	Парижский мир
	Столбовский мир
V	Ништадтский мир
	Ясский мирный договор
17.	
	Наборе добровольцев («вольница»)
	Основе дворянского ополчения
	Всеобщей воинской обязанности
	Найме рекрутов через вербовщиков
V	Основе рекрутской повинности
18.	ПОСЕССИОННЫЕ КРЕСТЬЯНЕ – ЭТО
	Крестьяне, переведенные помещиком на денежный оброк
	Свободные крестьяне, которые работали на мануфактуре и сохраняли свой надел земли
V	Крепостные крестьяне, которые были куплены для работы на мануфактуре и принадлежали
	ей
	Крестьяне, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
	Черносошные крестьяне, которые были приписаны к мануфактуре
19.	
ИМ	MEHEM
20.	Ивана Грозного
V	Алексея Михайловича
	Петра I
	Елизаветы Петровны
	Екатерины II

ДЕ-6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

1.	АЛЕКСАНДР І ПРАВИЛ В
	1825-1855 гг.
V	1801-1825 гг.
	1762-1796 гг.
	1855-1881

2.	УЧРЕЖДЕНИЕ МИНИСТЕРСТВ, СОЗДАНИЕ ХАРЬКОВСКОГО, КАЗАНСКОГО
УН	ИВЕРСИТЕТОВ – ЭТО СОБЫТИЯ, СВЯЗАНЫЕ С ПРАВЛЕНИЕМ
	Екатерины II
	Петра I
V	Александра I
	Елизаветы Петровны
3.	ВОЕННЫМИ ПОСЕЛЕНИЯМИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ ХІХ В. НАЗЫВАЛИ
V	Деревни, жители которых выполняли сельскохозяйственные работы и несли военную службу
	Укрепленные пункты, построенные А.П. Ермоловым на Кавказе для защиты от горцев
	Казачьи станицы, жители которых охраняли границы государства
	Гарнизоны русских войск в Царстве Польском
4.C	ЦЕЛЬЮ СОКРАЩЕНИЯ ВОЕННЫХ РАСХОДОВ НА АРМИЮ АЛЕКСАНДР І
ПРІ	ИСТУПИЛ К
	Сокращению армии
V	Созданию военных поселений
	Переходу к всеобщей воинской повинности
	Переходу к контрактной службе
5.	ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И КАВКАЗСКАЯ ВОЙНЫ – ЭТО СОБЫТИЯ, СВЯЗАНЫЕ С
ПРА	АВЛЕНИЕМ
	Екатерины II
V	Александра I
	Петра І
	Николая I
6.	ПРОГРАММНЫМ ДОКУМЕНТОМ «СЕВЕРНОГО ОБЩЕСТВА» СТАЛА
	НСТИТУЦИЯ, РАЗРАБОТАННАЯ
V	Н.М. Муравьевым
	А. Бестужевым
	Е.П. Оболенским
	П.И. Пестелем
7.	О СОХРАНЕНИИ ПЕРЕЖИТКОВ КРЕПОСТНИЧЕСТВА В РУССКОЙ ДЕРЕВНЕ В
186	1-1881 ГГ. СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ДВА ЯВЛЕНИЯ
	Право крестьян покупать землю
	Крестьянское предпринимательство
V	Временнообязанное состояние крестьян
V	Отработочная система
8.	ВРЕМЕННООБЯЗАННОЕ СОСТОЯНИЕ – ЭТО
	Вид отработочной ренты на условиях платы частью урожая
	Работа у землевладельца на условиях найма
V	Экономическая зависимость крестьян за пользование землей до ее выкупа
9.	ЗЕМСКОЕ СОБРАНИЕ – ЭТО
V	Орган местного самоуправления
	Законосовещательный орган
	Высший судебный орган
10.	КОНЦЕПЦИЯ «РУССКОГО СОЦИАЛИЗМА» СТАЛА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ
ДВ	Р В В В В В В В В В В В В В В В В В В В
V	Революционных народников
	Марксистов
	Западников
	Славянофилов
11.	ОДНЙМ ИЗ ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ МАРКСИЗМА В РОССИИ ЯВЛЯЛСЯ ТЕЗИС
OT	ОМ, ЧТО
	Основа российской государственности – православие, самодержавие, народность
	Россия перейдет к социализму, минуя феодализм и капитализм
V	Главная движущая сила социалистической революции - пролетариат

12.	ПЕРВАЯ РУССКАЯ МАРКСИСТКАЯ ГРУППА, СОЗДАННАЯ В ЖЕНЕВЕ В 1883
	ПОЛУЧИЛА НАЗВАНИЕ
	«Земля и воля»
	«Черный передел»
	РСДРП
V	«Освобождение труда»
13.	
ГО	РОДСКОМ САМОУПРАВЛЕНИ ПРИНАДЛЕЖАЛА
	Городской думе
V	Городской управе
	губернатору
	Городскому голове
	Дворянскому собранию
14.	
	Произволом помещиков и сельских старост
	Низкой рождаемостью
	Низкой рождаемостью и существованием общины
V	Существованием общины и аграрным перенаселением
	Аграрным перенаселением и произволом помещиков
15.	
	Идеология и политика государственной бюрократии
V	Идеология и политика, отражающая интересы буржуазии
	Идеология поместного дворянства
	Мировоззрение интеллигенции
	Религиозное течение
16.	<u> </u>
10.	«Союза спасения»
	«Черного передела»
V	«Народной воли»
	Группы «Освобождение труда»
17.	
	Земля, которой наделялись поместные крестьяне по реформе 1861 г.
	Земля, которую отбирали у помещиков в пользу крестьян
V	Часть земли крестьян, оказавшаяся «лишней» по меркам реформы 1861 г. и оставшаяся за
	помещиками
	Земли, полученные общинами черносошных крестьян
	Наделы, полученные бывшими дворовыми крестьянами
18.	
	Дворянство
V	Офицерство
	Мещанство
V	Чиновничество
19.	V
	Сохранялся принцип сословного суда
	Создавался специальный суд для дворян
V	Вводилось равенство всех социальных групп перед законом
	Вводилась должность третейского судьи
V	Высшей судебной инстанцией стал Государственный Совет
20.	
	ІДУСТРИАЛИЗАЦИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИСТОЧНИКОВ НАКОПЛЕНИЯ
V	Привлечение в экономику иностранных капиталов
<u> </u>	Опора на собственные силы и внутренние источники накопления
	Ограничение иностранных капиталовложений в русскую экономику
	Развитие внешней торговли и закупка на полученные от нее средства передовой техники и
	технологий
	ı

V	Опора на инвестиции государства и развитие государственного сектора экономики
21.	В РОССИИ ДО НАЧАЛА ХХ В. СОХРАНЯЛИСЬ СОСЛОВНЫЕ СУДЫ И ТЕЛЕСНЫЕ
HA	КАЗАНИЯ ДЛЯ
	Крестьян
	Мусульман Северного Кавказа
V	Казачества
	Матросов
	Солдат
22.	РСДРП БЫЛА ОБРАЗОВАНА В
V	1898 г.
	1902 г.
	1903 г.
23.	9 ЯНВАРЯ 1905 Г. МИРНОЕ ШЕСТВИЕ НАРОДА К ЦАРЮ С ПЕТИЦИЕЙ
3A	ВЕРШИЛОСЬ
	Массовой давкой народа на Дворцовой площади
V	Расстрелом демонстрантов правительственными войсками
	Вручением петиции Николаю II представителями рабочих
24.	К ПОЛОЖЕНИЯМ МАНИФЕСТА 17 ОКТЯБРЯ 1905 Г. НЕ ОТНОСИТСЯ
	Провозглашение гражданских свобод
V	Провозглашение политической амнистии
	Введение законосовещательной Государственной Думы

ДЕ-7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

1.	«ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ» СОДЕРЖАЛ В СЕБЕ ПРОГРАММНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО
АΓ	РАРНОМУ ВОПРОСУ ПАРТИИ
	Большевиков
	Меньшевиков
V	Эсеров
	Кадетов
	Народных социалистов
2.	СОЮЗНИКАМИ РОССИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ БЫЛИ
	Германия
	Италия
V	Англия
V	Франция
	Австро-Венгрия
	Болгария
3.	НАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ЗЕМЛИ – ЭТО
	Передача земли в распоряжение местных органов власти
	Изъятие земли
V	Передача земли в собственность государства
	Передача земли в распоряжение крестьянских общин и распределение земли по
	потребительской или трудовой норме
4.	СОДЕРЖАНИЕ ПОЛИТИКИ «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА» СОСТАВИЛИ
	ЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
V	Продразверстка
	Продовольственный налог
	Хозрасчет и самофинансирование
	Аренда и концессии
V	Главкизм и центризм
V	Всеобщая трудовая повинность
	Национализация промышленности
	Свобода торговли
	Оплата по труду
V	Уравнительное распределение

	VIDE HATE II HOE COPDAINAE PLUIO DAZOPHANO D
5.	УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ БЫЛО РАЗОГНАНО В
	Апреле 1917 г.
	Октябре 1917 г.
V	Январе 1918 г.
	Июне 1918 г.
	Феврале 1919 г.
6.	«ДЕКРЕТ О ЗЕМЛЕ» ОТРАЖАЛ ИНТЕРЕСЫ
	Бедноты и батраков
	Главным образом бедноты
	Бедноты и середняков
	Середняков и кулаков
V	Большинства крестьянства
7. ЕГ	ТРИ ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ БЕЛОГО ДВИЖЕНИЯ ЗАКЛЮЧАЛИСЬ В ТОМ, ЧТО О ЛИДЕРЫ
V	Не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы
V	Вели политику развала национального и территориального единства страны
	Стремились к восстановлению монархии и дореволюционных порядков
V	Не смогли объединить свои военные силы
	Пытались вернуть собственность прежним владельцам на контролируемых ими территориях
8.	НОВУЮ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ПОЛИТИКУ ОТРАЖАЛИ СЛЕДУЮЩИЕ
	ложения
	Продразверстка
V	Продовольственный налог
V	Аренда и концессии
V	Хозрасчет и самофинансирование
	Главкизм и центризм
V	Свобода торговли
V	Оплата по труду
	Уравнительное распределение
	Национализация промышленности
	Всеобщая трудовая повинность
V	Введение рынка рабочей силы
9.	ГЛАВНЫЙ ИСТОЧНИК ПРОВЕДЕНИЯ ФОРСИРОВАННОЙ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ
	CCCP – STO
V	Перекачка средств из деревни
<u> </u>	Повышение производительности труда
	Эксплуатация национальных окраин страны
	Иностранные займы и инвестиции
	Эксплуатация рабочего класса
10.	ПЕРВАЯ КОНСТИТУЦИЯ СССР БЫЛА ПРИНЯТА В
10.	1917 г.
	1918 г.
	1921 г.
	1922 г.
V	1924 г.
11.	ГЛАВНЫМ ИТОГОМ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИИ В СССР МОЖНО СЧИТАТЬ
11.	Интенсивное развитие легкой промышленности
V	Превращение СССР в индустриально-аграрную страну с высоким уровнем развития тяжелой
•	промышленности
	Значительное повышение жизненного уровня населения
	Интеграцию страны в мировую экономическую систему
	СССР обогнал западные страны по производству продукции на душу населения
12.	ПОД КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЕЙ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА НА XV СЪЕЗДЕ ПАРТИИ
	дразумевали
110	Национализацию всей земли в стране и создание системы совхозов в деревне
	Timple of the control

	Создание сети машинно-тракторных станций на селе		
V	Развитие всех форм кооперативного движения среди крестьянства		
•	Добровольное производственное кооперирование с качественным обновлением		
	материально-технической базы сельского хозяйства		
	Массовое объединение крестьян в сельскохозяйственные коммуны		
13.	i i		
	ЦК ВКП(б)		
V	НКВД		
V	ГУЛАГ		
	Красную Армию		
	Профсоюзы		
14.			
	Необходимости интеграции страны в мировую экономическую систему		
	Выплате российских военных долгов западным странам		
	Переходе к производственному кооперированию крестьянства		
V	Возможности построения социализма в одной отдельно взятой стране		
	Начале формированной индустриализации в СССР		
15.	5. ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ПОЛИТИКИ СПЛОШНОЙ КОЛЛЕКТИВИЗАЦИИ – ЭТО		
	Ликвидация кулачества как класса		
	Перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы		
	Создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства		
V	Обеспечение возможности перекачивания средств из деревни на проведение ускоренной		
	индустриализации		
1.0	Обеспечение города продовольствием		
	16. КУРС НА СОЦИАЛИСТИЧЕСКУЮ ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЮ БЫЛ ПРИНЯТ И ОБЪЯВЛЕН ГЕНЕРАЛЬНОЙ ЛИНИЕЙ ПАРТИИ НА XIVCЪЕЗДЕ ВКП(б) В		
ОБ			
V	1924 r.		
v	1925 Γ. 1927 Γ.		
	1929 г.		
	1929 r. 1930 r.		
17.			
17.	Утверждение единоличной власти Сталина		
V	Вовлечение СССР в мировой экономический кризис		
V	Переход к форсированной индустриализации		
V	Начало массовой коллективизации сельского хозяйства		
18.			
	1929-1934 гг.		
	1931-1936 гг.		
	1932-1937 гг.		
V	1933-1938 гг.		
	1934-1939 гг.		
19.			
ГО	СУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО СССР, СТАЛ (-О)		
	Подчинение союзных республик руководству РСФСР		
	Запрет на выход союзных республик из СССР		
V	Полное равноправие союзных республик		
	Отсутствие центральных органов власти в союзных республиках		
20	Обязательное наличие компартий в союзных республиках		
20.			
110	ОЛОЖЕН		
$\vdash \vdash$	Вариант троцкистско-зиновьевской оппозиции		
17	Вариант Н.И. Бухарина		
V	Вариант И.В. Сталина		
	Концепция первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР		

	План ГОЭЛРО		
21.	ДЛЯ ИДЕОКРАТИИ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В 1930-Е ГГ. НЕ БЫЛО ХАРАКТЕРНО		
V			
	Унификация и идеологизация культуры		
	Утверждение марксизма как государственной идеологии		
	Огосударствление средств массовой информации		
	Репрессии по идеологическому признаку		
22.			
ПС	ЛУЧИЛ НАЗВАНИЕ ПЛАНА		
V	«Барбаросса»		
	«Цитадель»		
	«Тайфун»		
23.	НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ ОТНОСИТСЯ К		
V	1 сентября 1939 г.		
	22 июня 1941 г.		
	5-6 декабря 1941 г.		
	17 июля 1942 г2 февраля 1943 г.		
24.	СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА ОТНОСИТСЯ К		
	1 сентября 1939 г.		
	22 июня 1941 г.		
	5-6 декабря 1941 г.		
V	17 июля 1942 г2 февраля 1943 г.		
25.			
V	6 июня 1944 г.		
	23-24 июня 1944 г.		
	Апрелю 1945 г.		
26.	ЯЛТИНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ СОЮЗНИКОВ ПО АНТИГИТЛЕРОВСКОЙ		
КС	АЛИЦИИ ПРОШЛА		
	28 ноября – 1 декабря 1943 г.		
V	4-11 февраля 1945 г.		
	17 июля – 2 августа 1945 г.		
27.			
	рложила		
V	Сталинградская битва		
	Пражская битва		
	Московская битва		
	Берлинская битва		
28.			
	1942 г.		
	1943 г.		
V	1944 г.		
	1945 г.		
29.			
V	Пражская		
	Корсунь-Шевченковская		
	Ясско-Кишиневская		
20	Курская		
30.			
PA	ЗГРОМА ГЕРМАНИИ НА ТЕГЕРАНСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «БОЛЬШОЙ ТРОЙКИ» В		
	1941 г.		
* 7	1939 г.		
V	1943 г.		
21	1945 г.		
	АКТ О БЕЗОГОВОРОЧНОЙ КАПИТУЛЯЦИИ ЯПОНИИ, ОЗНАЧАВШИЙ ОКОНЧАНИЕ		
шМ	МИРОВОЙ ВОЙНЫ, БЫЛ ПОДПИСАН		

	0 1047		
	8 мая 1945 г.		
	6 августа 1945 г.		
	9 августа 1945 г.		
V	2 сентября 1945 г.		
32.	ХОЛОКОСТ – ЭТО		
V	Систематическое уничтожение нацистами значительной части еврейского населения Европы		
	Насильственное переселение народов		
	Уничтожение определенных групп населения по расовым, национальным и иным мотивам		
33.	ЛИКВИДАЦИЯ МОНОПОЛИИ США НА ЯДЕРНОЕ ОРУЖИЕ ИМЕЛА МЕСТО В		
	1956 г.		
V			
	Годы Второй мировой войны		
34.	СМЕРТЬ СТАЛИНА ОТНОСИТСЯ К		
	1961 г.		
	1964 г.		
V	1953 г.		
35.			
	1961 г.		
V	1964 г.		
	1953 г.		
36.			
V	1961 г.		
	1964 г.		
	1957 г.		
37.	К ПЕРИОДУ «ОТТЕПЕЛИ» ОТНОСИТСЯ		
V	Развенчание культа личности на XX съезде КПСС		
	Складывание антигитлеровской коалиции		
	Разгром троцкистско-зиновьевского блока		
	Создание СССР атомной бомбы		
38.	РАЗВЕНЧАНИЕ КУЛЬТА ЛИЧНОСТИ И.В.СТАЛИНА СВЯЗАНО СДОКЛАДОМ Н.С.		
XP	УЩЕВА НА		
	II Всероссийском съезде Советов		
	Заседании Совета Народных Комиссаров		
	XIX партийной конференции		
V	ХХ съезде КПСС		
39.	МЕСТНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕНОСТЬЮ, ПРИШЕДШИЕ НА		
CM	ІЕНУ МИНИСТЕРСТВАМ В 1957-1965 ГГ., НАЗЫВАЛИСЬ		
V	Совнархозами		
	Комбедами		
	Главками		
	Кооперативами		
40.	ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ В СССР В 1950-1960-е гг. БЫЛО		
	Развитие различных форм собственности		
	Преимущественное развитие легкой промышленности		
V	Преимущественное развитие тяжелой промышленности		
	Преимущественное развитие добывающей промышленности		
41.	ХАРАКТЕРНОЙ ЧЕРТОЙ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СССР В 1953-		
196	64 гг. БЫЛА (-О, -И)		
	Репрессии в отношении инакомыслящих		
	«Выдворение» из страны противников хрущевской политики		
V	Освобождение и реабилитация политзаключенных		
	Апогей социализма		
42.	ПРИЧИНОЙ ОТСТРАНЕНИЯ Н.С.ХРУЩЕВА ОТ ВЛАСТИ БЫЛ (-О, -И)		
	Отказ Н.С. Хрущева от социализма		
	Массовые репрессии в отношении инакомыслящих		

V	Недовольство партийного аппарата проводимыми реформами		
	Намерение Хрущева в корне изменить экономическую и политическую систему страны		
43.	В ОФИЦИАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ КПСС 1970-х гг. СОСТОЯНИЕ СССР		
ОБТ	ЬЯВЛЯЛОСЬ ЭТАПОМ		
	Построения основ коммунистического общества		
	Перехода от капитализма к социализму		
	Завершения строительства социализма		
V	Развитого социализма		
	Индустриальной модернизации		
44. XO3			
V			
	Предоставление полной свободы торговли сверхплановой продукцией		
	Разрешение крестьянам долгосрочной аренды земли		
	Право крестьян на выход из колхозов и закрепление за ними наделов земли в собственность		
	Полная ликвидация колхозной системы		
45. I	ЛАВНЫЙ ФАКТОР, ОБУСЛОВИВШИЙ ДИНАМИЧНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ ПОЛИТИКУ В		
	0-е гг., – ЭТО		
	Отказ от остаточного принципа финансирования социальной сферы		
	Сокращение военных расходов		
	Интенсивный характер развития советской экономики		
V	Использование нефтедолларов для закупки товаров на Западе		
	Отказ от дорогостоящей космической программы		
46.	РАЗРЯДКЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ В 1970-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг.		
	СПОСОБСТВОВАЛ ФАКТОР		
1112			
V	Достижения военно-стратегического паритета между СССР и США Размещения советских ракет средней дальности в Европе		
•	Размещения советских ракет среднеи дальности в Европе Подписания серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими		
	подписания серии соглашении между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями (ОСВ-1 и ОСВ-2)		
	Подписания Заключительного акта совещания в Хельсинки		
47.	ГЛАВНАЯ ПРИЧИНА ВВОДА СОВЕТСКИХ ВОЙСК В АФГАНИСТАН В 1979 Г. – ЭТО		
	Оказание помощи правительству Афганистана в борьбе против иностранной военной		
	интервенции		
V	Поддержка просоветского режима и нейтрализация потенциального американского		
,	присутствия на южных границах СССР		
	Защита советского посольства и граждан СССР		
	Выполнение условий договора с Афганистаном		
	Переход Советского Союза к имперской внешней политике		
48.	ДИССИДЕНТАМИ В СССР В КОНЦЕ 1960-х – НАЧАЛЕ 1980-х гг. НАЗЫВАЛИ		
	Граждан СССР, стремящихся уехать за границу		
	Участников неформальных организаций и движений		
	Членов различных религиозных сект		
V	Оппозиционно настроенную часть общества, в различных формах сопротивляющуюся		
'	политическому режиму		
	Иностранных граждан, проживающих в СССР		
49.			
	ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ ИЗ-ЗА		
1 7 17	Чехословацких событий 1968 г.		
	Директивной модели экономики, которая исчерпала свои ресурсы		
V	Физического износа и морального старения оборудования		
F*	Ослабления централизованного планирования и распределения		
	Введения плюрализма в формах собственности		
50.	СИНОНИМОМ ПЕРЕМЕН В ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА В ГОДЫ		
	РЕСТРОЙКИ СТАЛО ПОНЯТИЕ		
TILI	LC II OHMI CIAMO HOIMI HL		

	«Оттепель»		
	Свобода слова		
V	Гласность		
	Свобода совести		
	Гуманизм		
51.	. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЕФОРМА 1987 Г. ПРЕДУСМАТРИВАЛА		
	Приватизацию и акционирование государственных предприятий		
	Ликвидацию отраслевого управления промышленностью		
V	Расширение самостоятельности предприятий, перевод их на хозрасчет, введение госзаказа		
	Отказ от принципа государственного централизованного планирования		
	Плюрализм форм собственности		
52.			
MEI	- ОТЕ . RNTRN9ПОЧ		
V	Вывод советских войск из государств Центральной и Восточной Европы		
	Размещение советских ракет на Кубе		
	Ввод советских войск в Венгрию		
	Создание Организации Варшавского договора		
V	Вывод советских войск из Афганистана		
53.	В.В.ПУТИН БЫЛ ИЗБРАН ПРЕЗИДЕНТОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В		
	Декабре 1996 г.		
V	Марте 2000 г.		
	Апреле 2002 г.		
	Марте 2003 г.		
54.	РЕФОРМЫ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПРЕСТРОЙКИ ПРЕДПОЛАГАЛИ		
V	Курс на ускорение социально-экономического развития страны		
	Курс на «рыночный» социализм		
	Рыночную «шокотерапию»		
	Отказ от системы централизованного планирования экономики		
	Приватизацию государственной собственности		
55.	М.С. ГОРБАЧЕВ БЫЛ ИЗБРАН ПРЕЗИДЕНТОМ СССР В		
	1985 г.		
	1987 г.		
	1989 г.		
V	1990 г.		
	1992 г.		

ДЕ-8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

	AE 0. CODI EMERINIMI I OCCUMENTALI PERENTALI (1991 2022)		
1.	ВАЖНЕЙШЕЕ СОБЫТИЕ АВГУСТА 1991 Г. – ЭТО		
	Прекращение деятельности КПСС в Советском Союзе		
V	Создание ГКЧП и попытка государственного переворота		
	Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ		
	Созыв I съезда народных депутатов СССР		
	Штурм Белого Дома (в то время – Дома Советов РСФСР)		
2.	НАЧАЛО «ШОКОВОЙ ТЕРАПИИ» В РОССИИ СВЯЗАНО С ИМЕНЕМ		
	М.Е. Фрадкова		
V	Е.Т. Гайдара		
	В.С. Черномырдина		
	А.Н. Косыгина		
	Г.А. Явлинского		
3. I	ПОСЛЕ ОТСТАВКИ Е. ГАЙДАРА ПРЕДСЕДАТЕЛЕМ ПРАВИТЕЛЬСТВА РФ СТАЛ		
	Г. Явлинский		
V	В. Черномырдин		
	А. Чубайс		

	С. Степашин		
	В КОНФЛИКТЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ В ПЕРИОД		
ПС	ЭЛИТИЧЕСКОГО КРИЗИСА 1993 Г. ЗАКОНОДАТЕЛЬНУЮ ПРЕДСТАВЛЯЛ:		
	Конституционный суд;		
	Арбитражный суд;		
V			
	Президент РФ.		
5.	КОНСТИТУЦИЯ РОССИИ БЫЛА ПРИНЯТА 12 ДЕКАБРЯ 1993 Г.:		
	Президентом РФ;		
	Верховным Советом РФ;		
V			
	Советом Министров.		
6. 1	В 2014 ГОДУ РЕСПУБЛИКА КРЫМ ВОШЛА В СОСТАВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
	РЕЗУЛЬТАТЕ		
V	референдума жителей Крыма		
	выборов в Государственный совет Республики Крым		
	решения Президента Крымской автономной республики		
7 (СУТЬ ЯВЛЕНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ		
<u> </u>	процесс национально-культурного разъединения		
V	процесс всемирной экономической, политической, культурной и религиозной		
,	интеграции и унификации		
	1 1 1		
	процесс межрасового объединения		
	процесс культурного нивелирования в масштабе континента		
	процесс военного объединения стран в целях создания системы коллективной безопасности		
8.	ОБ УКРЕПЛЕНИИ ВЕРТИКАЛИ ВЛАСТИ В НАЧАЛЕ ХХІ В. В РОССИИ		
	видетельствует		
CL	учреждение поста Президента		
	принятие новой Конституции РФ		
	ликвидация органов местного самоуправления		
V	разделение страны на семь федеральных округов		
9.			
	О ПЕРЕХОДЕ РОССИИ НА ИННОВАЦИОННЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ В КОНЦЕ XX НАЧАЛЕ XXI В. СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ		
	рост управленческого аппарата		
V	увеличение экспорта нефти и газа		
V	инвестирование наукоемких отраслей		
10	создание агропромышленных комплексов		
10.			
	Новосибирский академгородок		
	Горький-18		
	Москва-Сити		
	Арзамас-16		
V	Сколково		
	11. УКАЖИТЕ ДВА ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ		
РОССИИ			
	усиление сепаратизма		
	коммерциализация культуры		
	расширение добычи газа и нефти		
V	реализация национальных проектов		
V	усиление роли институтов гражданского общества		

Методика оценивания тестового контроля:

менее 71% правильных ответов – тест не сдан, баллы не начисляются.

- 71-80% правильных ответов 5 баллов;
- 81-90% правильных ответов 10 баллов;
- 91-100% правильных ответов 15 баллов.

2.2. Перечень тем учебно-исследовательских работ, творческих работ и рефератов по дисциплине

- 1. Восточные славяне в древности (VI VIII вв.)
- 2. Предпосылки и основные концепции образования Древнерусского государства
- 3. Время Ярослава Мудрого. «Русская Правда»
- 4. Причины, характерные черты и особенности раздробленности Руси
- 5. Русь в период иноземного нашествия XIII века
- 6. Культура домонгольской Руси
- 7. Предпосылки и особенности образования государства на Руси.
- 8. Россия в эпоху царствования Ивана IV Грозного
- 9. Российская внешняя политика в эпоху Ивана IV Грозного
- 10. Русская культура XIV XVI вв.
- 11. Россия в период смутного времени
- 12. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 13. Внутренняя политика первых царей дома Романовых
- 14. Внешняя политика первых царей дома Романовых
- 15. Общественно-политическая мысль и культура России XVII в.
- 16. Россия в правление Петра I: эпоха преобразований
- 17. Внешняя политика Петра І
- 18. Россия в эпоху дворцовых переворотов
- 19. Россия в эпоху Екатерины II
- 20. Внешняя политика второй половины XVIII в.
- 21. Культура России в XVIII в.
- 22. Внутренняя политика Александра I
- 23. Внешняя политика России при Александре I
- 24. Внутренняя и внешняя политика Николая І
- 25. Общественно-политические движения в России первой половины XIX в.
- 26. Русская культура первой половины XIX века
- 27. Эпоха Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х годов XIX века
 - 28. Внутренняя политика Александра III
 - 29. Социально-экономическое развитие пореформенной России
 - 30. Общественно-политические движения в России второй половины XIX века
 - 31. Внешняя политика России второй половины XIX в.
 - 32. Культура России второй половины XIX в.
 - 33. Российская империя в начале XX века
 - 34. Революция 1905-1907 гг. в России
 - 35. Россия в 1907- 1914 гг.
 - 36. Россия в годы Первой мировой войны
 - 37. Культура России на рубеже веков
 - 38. Февральская революция и опыт демократического развития России в 1917 году

- 39. Октябрьский переворот и образование республики Советов
- 40. Гражданская война в России
- 41. Советское государство в годы новой экономической политики
- 42. Образование СССР
- 43. Сталинская модернизация в СССР
- 44. Становление и эволюция тоталитарного общества в СССР
- 45. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг.
- 46. СССР в начальный период Второй мировой войны
- 47. Советская культура 20-x 30-x гг.
- 48. Великая Отечественная война. Начальный период
- 49. Великая Отечественная война. Коренной перелом
- 50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны
- 51. СССР в первом послевоенном десятилетии
- 52. Советский Союз в 1953 1964 годах
- 53. СССР в середине 60-х середине 80-х гг.
- 54. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
- 55. Советская культура в середине 60-х середине 80-х гг.
- 56. СССР на этапе перестройки и постперестройки (1985 1991 гг.)
- 57. Внешняя политика СССР в 1985 1991 гг.
- 58. Внутриполитическое развитие России в начале 90-х гг.
- 59. Внешняя политика России в начале 90-х гг.
- 60. Духовная жизнь России 90-х годов
- 61. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в.

Правила и порядок подготовки реферата

В структуре работы должны присутствовать актуальность темы, аргументированные доказательства, выражающие личное мнение автора, вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение). Работа должна восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Работа не должна содержать ничего лишнего, включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции. Должна иметь грамотное композиционное построение, быть логичной, четкой по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль.

Основными целями работы являются: демонстрация знаний обучающихся по конкретной теме, практических навыков информирования, убеждения читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей.

Оформление текста работы

- 1. Обязательно соблюдение правил типографики. Для оформления используют стандартные средства Microsoft word. Оформление титульного листа: вверху указывается полное наименование учебного заведения. В среднем поле по центру указывается название работы без слова «работа» и кавычек. Ниже заголовка, указывается вид работы и учебный предмет. Ещё ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается фамилия, имя и отчество студента полностью, его группа и факультет. Ещё ниже ФИО и должность куратора курса, руководящего работой. В нижнем поле по центру указывается город и год выполнения работы (без слова «год»). Размер шрифта 14 кегль, гарнитура Times New Roman, обычный, интервал между строк 1,5, размер полей по 20мм. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа, но на ней сам номер не ставится. Цифру номера страницы ставят внизу листа по центру страницы. Сноски обозначаются в самом тексте так: [2, с. 12-15], где первая цифра обозначает номер книги или статьи в списке использованной литературы, а вторая номер страницы в этом литературном источнике.
 - 2. Во вводной части указать актуальность темы, назвать две-три основные проблемы

(вариант плана), краткую характеристику литературных и иных источников (не менее трех).

- 3. Основной текст раскрывает содержание обозначенных выше проблем (вопросов). Стиль изложения – свободный, но научный.
- 4. В заключительной части указать историческое значение разрешения рассматриваемой проблемы, деятельности видного персоналия.
- 5. Литература в списке должна быть современной, источники 5–7-летней давности, можно использовать ранние труды (при условии их уникальности). Литература в списке указывается в следующем порядке:
 - законодательные акты (если они есть), источники;
 - основная и периодическая литература;
 - электронные ресурсы (если имеются).

Пример оформления списка литературы:

- 1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» (с изм. и доп. от 11 ноября 2003 г.) // СЗ РФ. 2002. № 22. Ст. 2031.
- 2. Гельман В.Я. Медицинская информатика: практикум. СПб: Питер, 2002. C.155–164.

Методика оценивания реферата:

Содержание не соответствует теме, оформлен реферат неправильно – 0 баллов Содержание не полное, реферат оформлен с незначительными погрешностями – 5 баллов

Содержание недостаточно полное, реферат оформлен правильно -8 баллов Содержание полное развернутое, оформление верное -10 баллов.

2.3. Вопросы для промежуточной аттестации. Методика и критерии оценивания ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

- 1. История как наука. Методы и принципы исторического познания. Социальные функции истории
- 2. Основные концепции (интерпретации) исторического процесса
- 3. Восточные славяне в древности
- 4. Становление и развитие Древнерусского государства IX—XIII вв.
- 5. Киевская Русь в IX—XIII вв.
- 6. Образование русского централизованного государства (XIV–XVI вв.)
- 7. Основные тенденции социально-экономического развития России в XIV—XVI вв.
- 8. Власть и общество: политический строй Московской Руси в XVI в.
- 9. Смута в начале XVII в.
- 10. Государственное устройство русского общества в XVII веке и внутренняя политика первых Романовых.
- 11. Эпоха Петра І
- 12. Правление Екатерины II: Эпоха «просвещенного абсолютизма» в России
- 13. Россия в первой половине XIX в.: Основные тенденции социально-экономического и политического развития
- 14. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60—70-х гг. в России.
- 15. Промышленная революция в пореформенной России и ее социальный аспект.
- 16. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора развития России во второй половине XIX в.
- 17. Россия в годы Первой мировой войны 1914–1918 гг.
- 18. Революция 1917 г. в России
- 19. Гражданская война в России 1918—1921 гг. Политика «военного коммунизма»

- 20. Советская Россия в условиях новой экономической политики
- 21. Сталинская «индустриальная модернизация». Особенности мобилизационного общества в СССР в 1930-е годы.
- 22. Вторая мировая война. Истоки и масштабы глобального военного конфликта
- 23. Вторая мировая война: ход и периоды основных военных действий. Великая Отечественная война советского народа против нацистской Германии
- 24. СССР в первое послевоенное десятилетие (1945—1953 гг.)
- 25. Хрущевская «оттепель» (1953—1964 гг.)
- 26. СССР в середине 1960-х—середине 1980-х гг. Нарастание застойных явлений в советской экономике
- 27. СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.)
- 28. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг.
- 29. Особенности политических процессов 1990-х гг.
- 30. Внешняя политика России в 1990-х гг.
- 31. Культура России в конце XX века.
- 32. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в
- 33. Внешняя политика в 2000–2013 гг.
- 34. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

Билет включает два вопроса: один по истории до середины XIX в., второй с середины XIX в. до наших дней.

Пример билета на зачете:

1. История как наука. Методы и принципы исторического познания. Социальные функции истории.

2. Хрущевская «оттепель» (1953—1964 гг.).

Примерные критерии оценивания ответа студентов на дифференцированном зачете: Билет для дифференцированного зачета включает в себя 2 вопроса. Ответы на вопросы билета оцениваются в баллах:

«ответ не полный, имеются ошибки в ответе, при дополнительных, наводящих вопросах – может частично их исправить» – 5 баллов;

«ответ недостаточно полный с незначительными недочетами, с ответами на наводящие вопросы» – 8 баллов;

«ответ полный развернутый с использованием материалов учебной литературы, лекционного курса и дополнительной литературы» – 10 баллов.

2.4. Примеры ситуационных задач по дисциплине

Ситуационные задачи — это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией согласно следующей схеме: ознакомление — понимание — применение — анализ — синтез — оценка.

Ситуационная задача, являясь формой контроля самостоятельной работы студента, носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи направлены на выявление и осознание способа деятельности.

Решение ситуационных задач способствует:

- развитию навыков самоорганизации деятельности;
- формированию умения объяснять явления действительности;
- развитию способности ориентироваться в мире профессиональных ценностей;
- повышению уровня функциональной грамотности;
- формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- подготовке к профессиональному выбору;
- ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

Использование ситуационных задач в образовательном процессе позволяет:

- развить мотивацию к усвоению учебного материала;
- актуализировать предметные знания с целью решения личностно-значимых проблем на деятельностной основе.

Ситуационная задача по ДЕ-1. Общие вопросы курса

Каждый из патриархов русской истории — Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский — дал свою периодизацию русской истории. Но ни один из них не использовал понятие «Киевская Русь». В настоящее время в учебниках активно используется это понятие. Как вы думаете, почему?

Ситуационные задачи по ДЕ-2 Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьевварягов Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
- 2. Княгиня Ольга стала первой правительницей-христианкой на Руси. Киевский князь Владимир «крестил» Русь. Почему же к лику святых первыми были причислены князья Борис и Глеб, а не их отец и прабабка?
- 3. На рубеже XI-XII вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?
- 4. Усобицы это феодальные войны. Они велись повсюду во Франции, Германии, Японии. Почему же только на Руси в XIII в. они имели такие трагические последствия?
- 5. Историк В.Б. Кобрин отмечал: «Князья недолго задерживались на новгородском престоле. За двести с небольшим лет, с 1096 г. по 1304 г., на новгородском престоле побывало около 40 человек из трех княжеских ветвей суздальской, смоленской и черниговской. Некоторые князья занимали престол не по одному разу, и всего смена княжеской власти происходила в это время 58 раз». Оцените ситуацию и ответьте на вопрос почему.

Ситуационные задачи по ДЕ-3 Русь в XIII-XV вв.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1. В 1327 г. большая часть русских земель была опустошена монголами. Уцелела лишь Москва. Почему?
- 2. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?
- 3. Летом 1480 г. ордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на другом берегу реки. Ни Ахмат, ни Иван III не начали генеральное сражение, обменялись стрелами и разошлись. Оцените ситуацию и ответьте на вопрос есть ли основание «стояние на р. Угре» связывать с окончанием ордынского ига?
- 4. Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев всех, кто хотел иметь

уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства — принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

- 1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
- 2. Согласны ли вы с этим?
- 3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.
- 5. Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христолюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».
 - 1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
- 2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
- 3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

Ситуационные задачи по ДЕ-4 Россия в XVI-XVII вв.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?
- 2. В.О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем начале XVI в.» Почему?
- 3. Отрывок из сочинения историка Р.К. Виппера: «Если бы [он] умер в 1566 г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его преемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Александру Македонскому его злодеяния». Вопросы:
- 1. Укажите о каком правителе идет речь в отрывке? 1) Иван III 2) Иван IV 3) Василий III 4) Дмитрий Донской.
- 2. Каков был итог войны с Ливонией, упомянутой в отрывке? 1) Распад Ливонского ордена 2) Получение Россией выхода в Балтийское море 3) Получение Россией всей территории Ливонии 4) Потеря Россией Великого Новгорода.
- 3. Следующим царем после упомянутого в отрывке являлся 1) Борис Годунов 2) Федор Иоаннович 3) Лжедмитрий I 4) Василий Шуйский.
- 4. Укажите название политики, проводимой царем в 1560-1570-е годы? 1) Земщина 2) Бироновщина 3) Опричнина 4) Хованщина.

Ситуационные задачи по ДЕ-5 Россия в XVIII в.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1. При Петре I «монастыри обезлюдели с отнятием земель и вотчин». Почему Петр допускал разорение монастырей и даже этому способствовал, ведь он был верующим человеком?
- 2. Прочитайте отрывок работы современного историка. «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».
- 1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев. 1) Крымскими походами конца XVII в. 2) Северной войной 1700 1721 гг. 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. 4) Отечественной войной 1812 г.
- 2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы? 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Елизаветы Петровны 4) Александра I.
- 3. С именем Суворова связано взятие крепости 1) Доростол 2) Измаил 3) Азов 4) Баязет
- 4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась 1) Швеция 2) Китайская империя 3) Османская империя 4) Персидская империя

Ситуационные задачи по ДЕ-6 Российская империя в XIX-начале XX вв.

Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1. Александр Павлович (будущий император Александр I) знал о планах заговорщиков свергнуть с престола его отца Павла I. Однако, он взял с них обещание не убивать Павла. Почему же, когда Павел все-таки был убит, заговорщики понесли мягкое наказание?
- 2. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им российских территориях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и военно-стратегическое преимущество?
- 3. Подготовку к судебному процессу над декабристами Николай I начал, когда в его распоряжении были их показания о причастности М.М. Сперанского к заговору декабристов. Тем не менее, Сперанский привлечен для разработки процедуры суда над декабристами. Почему?
- 4. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и рабства негров в США произошли примерно в одно и то же время. Почему же тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве в США оказалось более быстрым?
- 5. Прочтите отрывок из речи Николая II. «Всевышним Промыслом вручённое Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа. С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».
- 1) Укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался: 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов 2) Комитет министров 3) Государственная дума 4) Учредительное собрание
- 2) Орган о котором идет речь являлся: 1) выборным 2) назначаемым 3) постоянным 4) переменным
- 3) Когда в России был образован Комитет министров? 1)в 20 веке 2) в 19 веке 3) в 18 веке 4) в 17 веке

- 4) Когда прекратило деятельность Учредительное собрание? 1) в первый год Советской власти 2) в 1917 3) в 1916 4) в 1915
- 6. В ходе аграрной реформы П.А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?

Ситуационные задачи по ДЕ-7 Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) Дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы:

- 1. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?
- 2. Почему проведение индустриализации в СССР вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?
- Из письма советского писателя в Правительство СССР (письмо датировано 1930г.). «...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг, так же как и призывы к свободе печати... Вот одна из черт моего творчества, и ее одной совершенно достаточно, чтобы мои произведения не существовали в СССР. Но с первой чертой в связи все остальные, выступающие в моих сатирических повестях: черные и мистические краски... в которых изображены бесчисленные уродства нашего быта, яд, которым пропитан мой язык, глубокий скептицизм в отношении революционного процесса, происходившего в моей отсталой стране... И, наконец, последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране. В частности, изображение интеллигентско-дворянской семьи, волею непреложной исторической судьбы брошенной в годы гражданской войны в лагерь белой гвардии, в традициях «Войны и мира»... Но такого рода изображения приводят к тому, что автор их в СССР, наравне со своими героями, получает — несмотря на свои усилия стать бесстрастно над красными и белыми — аттестат белогвардейца-врага, получив его, как всякий понимает, может считать себя конченым человеком в СССР...» Что, по мнению автора, является его писательским долгом? Что, по мнению автора, привело к тому, что он получил «аттестат белогвардейца-врага»?
- 4. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?
- Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией «Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях: а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское

правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь».

Укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией?

В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

- 6. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство пред войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?
- 7. После войны И. Сталин опять стал опасаться усиления военных. Больше всего он опасался популярности Г. Жукова. Однако, когда Л. Берия стал фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Г. Жуковым, И. Сталин не дал его в обиду. Почему?
- 8. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан. «...Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись..., но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения... Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. ...Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».
- 9. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако, его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?
- 10. По словам историка Р. Медведева, «Л. Брежнев был явно малообразованным человеком, ...его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н. Хрущев или Г. Маленков, лишались своих постов?
- 11. В 1970-е гг. была сформулирована идея о том, что в СССР построен «развитой социализм». Почему Л. Брежнев, М. Суслов и другие руководители партии и государства выдвинули эту теорию, ведь они понимали, что она не соответствует действительности?
- 12. В 1985-1986 гг. М. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?
- 13. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. Из статьи маршала С.Ф. Ахромеева «В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0 млн рублей. Кроме того, постоянно всем необходимым надо было снабжать афганские войска. В итоге стране каждый день войны обходился в 10-11 млн рублей. Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путем заставить народ, численностью 17 млн человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки. Она была непосильна и для армии численностью 75 тысяч человек, увеличенной затем до 108 тысяч... Здравомыслящим

людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчёт того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру...»

Какие последствия с точки зрения автора имела данная война для СССР? Какие последствия можете указать вы?

Ситуационные задачи по ДЕ-8 Современная Российская Федерация (1991-2022)

- 1. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда СССР, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?
- 2. Ученые утверждают: агрессивный национализм характерен для малообразованных слоев населения и часто связан с антиинтеллектуализмом; в сущности, он является способом агрессивного самооправдания собственной неспособности к политическому мышлению. Согласны ли вы с этой точкой зрения? Свой ответ мотивируйте конкретными примерами.

Методика оценивания решения ситуационной задачи: «выполнено частично» — 5 баллов; «выполнено с недочетами» — 10 баллов; «выполнено в полном объеме» — 15 баллов.

3. Описание технологии оценивания образовательных достижений обучающихся. Правила формирования рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине

Учебные достижения обучающихся в рамках изучения дисциплины в 4 семестре оцениваются в соответствии с «Методикой балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «История России».

Вид взаимодействия Критерии оценивания		Примечание
Работа в семестре:	мин 40 баллов, макс. – 60 баллов	сумма балов за
– лекции (часы)	1 час – 1 балл (за посещение)	лекции и практич.
 практические занятия 	цена 1 балла за работу на занятии по	занятия не должна
	каждому виду работы выставлена на	превышать 60
	образовательном портале	баллов
Самостоятельная	при отсутствии «–25 баллов»	является
работа		обязательной для
		допуска к зачету
Зачет/экзамен	мин 15 баллов, макс. – 40 баллов	
– практические навыки/	«выполнено частично» – 5 баллов	
решение кейс-стади	«выполнено с недочетами» – 10 баллов	
	«выполнено в полном объеме» – 15	
	баллов	
– тестовый контроль	менее 71% правильных ответов – тест	
	не сдан, баллы не начисляются.	
	71-80% правильных ответов – 5	
	баллов;	
	81-90% правильных ответов – 10	
	баллов;	

	91-100% правильных ответов – 15	
	баллов;	
– устный ответ /	«ответ не полный» – 5 баллов;	
собеседование	«ответ недостаточно полный» – 8	
	баллов;	
	«ответ полный развернутый» – 10	
	баллов.	
ИТОГО	от 55 до 100 баллов	

Выдержка из БРС УГМУ

Студент допускается до итогового контроля по дисциплине (зачета или экзамена) в том случае, когда его рейтинг в семестре по дисциплине составил 40 и более рейтинговых баллов. По решению заседания кафедры студент, показывавший в ходе освоения дисциплины повышенный уровень знаний, может получить оценку «отлично» в формате автомат без сдачи экзамена или зачета. В этом случае из премиальных (поощрительных) баллов складывается аналог экзаменационного рейтинга по дисциплине. Премиальные (поощрительные) баллы могут быть получены студентом:

за высокий уровень учебных достижений, продемонстрированный на рубежных контролях по дисциплине;

за демонстрацию повышенного уровня учебных достижений (научноисследовательская работа, олимпиады, конкурсы и др.) в академической группе, УГМУ, Уральском регионе или Российской Федерации.

Количество премиальных (поощрительных) рейтинговых баллов по конкретным дисциплинам определяет кафедра, за которой закреплено преподавание этих дисциплин. Экзаменационный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов или на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента по дисциплине в семестре).

В этом случае при определении итогового рейтинга студента по дисциплине неудовлетворительный экзаменационный рейтинг учитывается, в экзаменационной ведомости выставляется оценка неудовлетворительно. Студент вправе пересдать промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, установленные вузом.

Для перевода итогового рейтинга студента по дисциплине в аттестационную оценку вводится следующая шкала.

Аттестационная оценка студента по	Итоговый рейтинг студента по дисциплине,
дисциплине	рейтинговые баллы
«неудовлетворительно»	0-59
«удовлетворительно»	60 – 69
«хорошо»	70 – 84
«отлично»	85 – 100