Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.02.2024 07:35:17
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.Д. Бородулина
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине
Качественные и количественные методы исследований в психологии

Уровень высшего образования: *магистратура*
Направление подготовки: *37.04.01 Психология*
Профиль: *Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере*
Квалификация: *Магистр*

г. Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Составитель: канд.психол.наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики **ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России** Т.В. Валиева

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии ФГБОУ ВО УрГПУ Валиев Р.А.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8

Обсужден и одобрен Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. Кодификатор

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование общепрофессиональных компетенций		
				Знания	**Умения**	**Навыки**
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1ОПК-1. Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности ИД-2ОПК-1. Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия ИД-3ОПК-1. Применяет методы исследования и решения психодиагностич	ДЕ 1-4	Понятие, классификации, возможности и ограничения основных методы качественной и количественной методологии проведения психологических исследований	Осуществлять выбор методов качественной и количественной методологии проведения психологических исследований; реализовывать принципы интерпретации результатов количественных и качественных исследований	Выполнять планирование, организацию, проведение и анализ результатов эмпирического исследования в качественной и количественной методологии

		еских задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического исследования в связи с конкретными особенностями и характеристиками личности (группы)				
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,	ИД-1ОПК-4. Использует основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования разных категорий пациентов ИД-2ОПК-4. Планирует, проводит патопсихологическое обследование,				

	диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	интерпретирует результаты ИД-3ОПК-4. Применяет навыки написания патопсихологического заключения				
Технологии оценивания знаний, умений, навыков				Тестовый контроль, вопросы к зачету. Зачет.		

2. Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Существует мнение, что на основании фактов, связанных с психологическими особенностями детей разного возраста, полученных в результате наблюдений за малышами, чтения художественной литературы, просмотра кинофильмов и др., можно разобраться в детской психологии.

• Правомерны ли такие суждения?

• Будут ли равнозначны факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, и факты, полученные в результате исследований психологов?

Ответ:

Факты, добытые в процессе жизненного опыта человека, могут быть не проверены, точно не установлены, а стало быть, они не полные, односторонние. Их интерпретация носит субъективный характер.

Научная психология использует точно установленные и проверенные факты. Регистрация, обработка и анализ фактического материала производится с помощью объективных методов исследования, в результате чего достигается высокая степень достоверности изучаемого явления, а проявления психических особенностей детей изучаются объективно.

Ситуационная задача № 2. В одном эксперименте с помощью объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

• Как осуществлялось это исследование?

• Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

Ответ:

Сопоставление различных групп испытуемых осуществляется с помощью сравнительного метода. В детской психологии сравнительный метод выступает в виде метода возрастных (или поперечных) срезов. Осуществляется сопоставление отдельных особенностей психического развития по возрастам для выявления динамики изучаемого психического процесса. При применении сравнительного метода процедура эксперимента проводится в строго одинаковых условиях времени и места выполнения испытуемыми одинаковых стандартных заданий. Различными должны быть только группы испытуемых.

Ситуационная задача № 3. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в эту же группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, — сказал он, — а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил и при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

• Назовите причину резких отличий результатов эксперимента.

* Раскройте содержание понятий «естественный эксперимент» и «лабораторный эксперимент», назовите их отличительные признаки.

Ответ:

В первом случае был проведен лабораторный эксперимент, так как деятельность, предложенная детям, была неестественна для них. Во втором случае эксперимент был естественным, т. е. психические процессы в связи с поставленной задачей вызывались активно. Деятельность детей изучалась в естественных для них условиях (в игре). Лабораторный эксперимент характеризуется не только тем, что его проводят в лабораторных условиях с помощью психологических приборов и действия испытуемого определяются инструкцией, но и отношением испытуемого, который знает, что он участвует в эксперименте, хотя может и не знать, что конкретно исследуется.

Ситуационная задача № 4. В эксперименте определялась острота зрения детей 4 лет. Им предложили таблицу с кольцами Ландольта, служащую для определения остроты зрения. В первом случае дети должны были с как можно большего расстояния увидеть направление разрыва кольца. Средний результат был равен 207 см. Во втором случае детям предложили игровую ситуацию «Вы охотники». Средний результат эксперимента был равен 257см.

• С чем связано получение разных результатов эксперимента?

• Проанализируйте полученные результаты с точки зрения требований организации эксперимента.

Ответ:

Получение разных результатов связано с особенностями проведения эксперимента. В первом случае был проведен лабораторный эксперимент: дети знали, что проводится исследование. Во втором случае дети были включены в игровую ситуацию: острота зрения изучалась в привычных для них условиях игровой деятельности (естественный эксперимент), поэтому данные естественного эксперимента так отличались от данных лабораторного. Проводя эксперимент, необходимо продумывать включение детей в какую-либо активную, привычную для них деятельность.

Ситуационная задача № 5. С позиций диалектико-материалистического понимания психики ребенка отбираемые методы
исследований должны удовлетворять методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.
• Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например, метода наблюдения?
• В чем недостатки метода наблюдения?
Ответ:
При применении нескольких методов исследования изучаемое явление может быть изучено с разных сторон, т. е. более полно. Кроме того, данные одного метода исследования контролируются данными другого, повышается степень надежности, объективности получаемых результатов. Недостатками метода наблюдения являются: большая затрата времени, связанная с пассивностью наблюдателя; невозможность повторного наблюдения тождественных фактов; невозможность установления
точной причины явления; многочисленность неучитываемых условий, возможный субъективизм.

Ситуационная задача №6. Учительница сообщила вам как исследователю свое мнение об ученике 7 класса Игоре.
• Правомерно ли записать эти данные с пометкой «объективные»?
Ответ:
Неправомерно. Если учитель дает оценку каких-либо качеств ученика, то следует выяснить, какие факты подтверждают его выводы. Исследователь не должен находиться под влиянием эмоциональных реакций учителя.

Ситуационная задача № 7. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах мальчиков не было ничего общего. Воспитатель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.
• *Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это?*
* *Подготовьте материалы для проведения исследований.*
Ответ:
Воспитатель может воспользоваться методом наблюдения по специально составленному плану, а также беседой по разработанным целевым вопросам. Педагогу важно изучить продукты деятельности обоих друзей. Можно провести специально разработанный эксперимент.

Ситуационная задача №8. В связи с целью исследования рекомендуется тщательно продумать план наблюдения.
Почему следует тщательно продумывать план наблюдения?
Чем отличается наблюдение научное от житейского? Что характерно для научного наблюдения?
Ответ:
Обычно мы быстро выделяем в своем восприятии то, о чем знаем. С развитием наблюдательности улучшается способность подмечать существенные, характерные, в том числе и малозаметные свойства предметов и явлений. С развитием наблюдательности эффективность исследовательской работы возрастает.
Для научного наблюдения характерны:
1. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ (наличие цели и плана позволяет собирать существенный материал исследования).
2. ПЛАНОМЕРНОСТЬ (позволяет определить программу наиболее эффективного исследования, когда, где и при каких условиях будет проведено наблюдение).
3. СИСТЕМАТИЧНОСТЬ (позволяет выделить закономерные процессы).
4. АНАЛИТИЧНОСТЬ (позволяет объяснить наблюдаемые факты).
5. РЕГИСТРАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ (исключает ошибки памяти, уменьшает субъективизм выводов).
6. ОПЕРИРОВАНИЕ ОДНОЗНАЧНЫМИ ПОНЯТИЯМИ, специальными терминами (позволяет четко обозначить наблюдаемый материал).

Ситуационная задача № 9. Наблюдение — один из основных методов изучения развития детей.
• Перечислите симптомы (признаки), которые фиксируются при осуществлении метода наблюдения.
• Почему важно при регистрации факта зафиксировать явления, сопутствующие ему?
Ответ:
Симптомами наблюдения являются:
1. Движения, действия, деятельность.

2. Высказывания, речь.
3. Мимика и пантомимика.
4. Вегетативные реакции.
5. Поступки, которые совершают дети в повседневной жизни.
В процессе наблюдения исследователь может прослеживать внешние проявления поведения ребенка: его действия с предметом, словесные высказывания, выразительные движения и т. д. Но психолог интерпретирует не сами по себе внешние проявления, а скрывающиеся за ними психические процессы, качества, состояния. Одни и те же проявления могут выражать разные внутренние состояния.

Ситуационная задача № 10. Саша (6 лет) из строительного материала сооружает высотное здание. Необходимо путем наблюдения выяснить отношение ребенка к конструктивной деятельности.
• Перечислите требования, соблюдение которых необходимо для осуществления метода наблюдения.
• Определите признаки, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности.
Ответ:
Наблюдение как метод научного исследования должно отвечать следующим требованиям:
— наблюдение должен проводить человек, к которому дети привыкли;
— необходимо четко сформулировать цель и составить план наблюдения;
— продумать организацию и условия наблюдения, форму записи, способ регистрации и др.
— проводить наблюдения систематически и в течение длительного времени, с тем, чтобы было достаточно данных о наблюдаемом ребенке, его деятельности;
— учитывать внешние обстоятельства, сопутствующие наблюдению, а также субъективные данные, связанные непосредственно с ребенком, его здоровьем и др.
— полученные данные обрабатывать как количественно, так и качественно для получения более объективных результатов.
ПРИЗНАКИ, выражающие отношение ребенка к конструктивной деятельности: самостоятельность при выполнении конструкций; инициатива; степень увлеченности; устойчивость внимания; самоконтроль; достижение результата.

Ситуационная задача № 11. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей 6 лет составил следующий план наблюдений:
1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и легкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.
• Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем?
• Дайте психологическое обоснование своему суждению.
Ответ:
Цель будет достигнута. В основе всех перечисленных симптомов наблюдения лежит подвижность нервных процессов.

Ситуационная задача № 12. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметила: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.
* Можно ли интерпретировать данные наблюдений через установление связей с особенностями восприятия и мышления ребенка?
• Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям усовершенствовать их рисунки?
Ответ:
Можно. Это объясняется особенностями восприятия и мышления дошкольников. Так как у них преобладает элементарный анализ, то дети затрудняются устанавливать взаимосвязь между частями, признаками воссоздаваемого образа. Задача воспитателя — формировать у детей умение обследовать предмет и устанавливать взаимосвязи отдельных частей воссоздаваемого образа.

Ситуационная задача №13. Охарактеризуйте причины, которые могут повлиять на результаты при использовании метода беседы.
Ответ:
Влияют на результат беседы:
1. Поведенческие установки и стереотипы мышления.

2. Склонность к выражению мнения, устраивающего исследователя.
3. Податливость давлению исследователя.
4. Антипатия к исследователю.
5. Сомнение в сохранении тайны информации.
6. Сознательный обман.
7. Невольные ошибки памяти

Ситуационная задача № 14. Исследователя интересовало отношение ребенка к школе. Были подготовлены соответствующие
целевые вопросы. Но исследователь начал беседу с Мишей (5 лет 5 мес.) не с целевых вопросов, а сначала спросил у него: «Миша, ты любишь сказки? Какие из них самые любимые?» Вопросы заинтересовали Мишу, он охотно на них отвечал.
• Почему исследователь начал беседу с таких вопросов?
• Какие вопросы, кроме целевых, должны быть подготовлены исследователем и каково их назначение?
Ответ:
При подготовке к беседе кроме целевых вопросов необходимо продумать вопросы, поддерживающие беседу. С их помощью экспериментатор включается в беседу и поддерживает у ребенка интерес к ней. Вопросы должны быть интересны дошкольнику, эмоционально и мотивационно значимы для него.

Ситуационная задача №15. В детских садах исследователи часто обращаются к методу социометрии.
• Что может быть определено с помощью метода социометрии?
• В чем ограниченность этого метода?
• Почему в дошкольном возрасте задачи изучения отношений между детьми могут быть более успешно решены с помощью так называемого выбора в действии?
Ответ:
С помощью метода социометрии можно определять взаимоотношения между детьми и положение, которое занимает ребенок среди сверстников. Но социограмма показывает только внешнюю картинку взаимоотношений между детьми. Причины антипатий или привязанностей с помощью этого метода не устанавливаются. Более достоверные данные об отношениях между детьми и их общении можно получить, применяя метод естественного эксперимента, например, в играх «Выбор в действии», «Поздравь товарища» и т. д.

Ситуационная задача № 16. В процессе социометрического эксперимента было обнаружено, что у Аллы подарков было намного больше, чем у других детей, а у Сережи и у Тани не было ни одного. Исследователь положил по два подарка Сереже и Тане, а у Аллы немного забрал.
• С какой целью исследователь это сделал?
• Какие требования должны учитываться при проведении социометрических исследований?

Ответ:
Это сделано для того, чтобы предупредить возникновение нежелательных эмоций у детей (зависть, ревность). При проведении социометрических исследований надо соблюдать следующие требования:
• создать условия, которые способствовали бы принятию ребенком указаний исследователя;
• предупредить возможность сговора с другими детьми;
• снять в инструкции внушающий момент, который мог бы спровоцировать случайный ответ;
• проверить надежность результатов;
• использовать эксперимент в воспитательных целях.

Ситуационная задача № 17. При изучении продуктов изобразительной деятельности ребенка обратите внимание, одинакова ли ценность детских рисунков в следующих случаях: ребенок делает рисунки по прямому указанию экспериментатора; ребенок делает рисунки в результате самостоятельной деятельности, особенно по самостоятельному замыслу.
• Что выявляется в первом и во втором случаях с помощью метода наблюдения?
Ответ:
В первом случае можно выяснить наличие у ребенка понимания и умения выполнить эти указания, степень внимательности, добросовестности. Во втором случае — выявляется более развитое воображение ребенка.

Ситуационная задача № 18. Исследователь предложил детям детского сада нарисовать тематический рисунок «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа — большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой., ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигуру ребенка — это младший брат Вася. В верхнем углу — маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородкой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему

ты себя не нарисовал?» — «А я не уместился», — ответил мальчик.
• Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?
• Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?
Ответ:
По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка. Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится. При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

Ситуационная задача № 19. Вам необходимо изучить особенности воображения детей 5 лет.
• Какие продукты деятельности ребенка вы изучите, чтобы получить необходимые данные?
• Составьте план изучения разных продуктов деятельности ребенка.
Ответ:
Чтобы узнать особенности воображения детей, изучают рисунки, постройки, аппликационные работы. В отдельных случаях анализируют рассказы детей.

Ситуационная задача № 20. Исследователь неоднократно применял один и тот же тест для учащихся 7 класса. И к своему удивлению каждый раз получал оценки, значительно расходящиеся с предыдущими.
• Какой вывод должен был сделать исследователь?
Ответ:
Этот тест ненадежен. Надежный тест должен давать почти сходные результаты повторных тестирований одних и тех же лиц. Надежность является характеристикой точности измерения, позволяет судить, в какой мере можно доверять результатам тестирования (коэффициент тестирования).

3. Тестовые задания

Тестовые задания по дисциплине разработаны по каждой дидактической единице (ДЕ) и модулю. Задания позволяют оценить знания конкретной темы дисциплины. В тестовом задании обучающемуся предлагается выбрать один или несколько правильных ответов, ответить на открытый вопрос.

1) Способность выборки характеризовать соответствующую генеральную совокупность с определенной точностью и достаточной надежностью – это ее
   1. **репрезентативность;**
   2. достоверность;
   3. обоснованность.

2) Альтернативная (экспериментальная) гипотеза – это
   1. предположение об отсутствии связи, различий в генеральной совокупности;
   2. **предположение о наличии связи, различий;**
   3. научная гипотеза.

3) Статистическая значимость – это
   1. вероятность ошибочного отклонения нулевой гипотезы, в то время как она верна;
   2. вероятность ошибочного принятия альтернативной гипотезы, в то время как она неверна;
   3. **все ответы верны.**

4) Независимые выборки – это
   1. **вероятность отбора любого испытуемого одной выборки не зависит от отбора любого из испытуемых другой выборки;**
   2. каждому испытуемому одной выборки соответствует по определенному критерию испытуемый другой выборки;
   3. все ответы верны.

5) Ранговая шкала (порядковая) – это…
   1. **качественная шкала, использующая свойство чисел отражать отношение «больше – меньше».**
   2. интервальная шкала, в которой присутствует дополнительное свойство — естественное и однозначное присутствие нулевой точки
   3. Определение интервала между свойства объектов

6) Если асимметрия отрицательная, As < 0, то ее называют

1. **правой, и это означает, что в распределении признака преобладают высокие значения;**
2. левой, и это означает, что в распределении признака преобладают низкие значения;
3. распределение является плосковершинным.

7) Критерий Н-Краскала-Уоллеса применяется для

1. **выявления различий в трех и более группах при отсутствии нормального распределения в выборках;**
2. выявления степени согласованности двух признаков у одной группы людей;
3. выявления различий признака в трех и более условиях у одной группы людей.

8) Для выявления различий признака в двух условиях у одной группы людей при соответствии выборочных данных закону нормального распределения применяется критерий

1. t-Стьюдента для независимых выборок;
2. **t-Стьюдента для зависимых выборок;**
3. Т-Вилкоксона.

9) Укажите тип связи для абсолютного значения коэффициента корреляции $0,50 \leq r < 0,70$

1. сильная,
2. **средняя,**
3. умеренная.

10) Критерий U-Манна-Уитни является непараметрической альтернативой для критерия

1. F-Фишера;
2. **t-Стьюдента для независимых выборок;**
3. t-Стьюдента для зависимых выборок.

11) Назовите выборку, при которой исследователь сначала привлекает знакомых ему людей, а затем тех, кого его знакомые порекомендовали

1. выборка по решению;
2. выборка по возможности;
3. **выборка по методу «снежного кома»;**
4. добровольная выборка.

12) Для выявления различий признака в двух условиях у одной группы людей может применяться критерий

1. t-Стьюдента для независимых выборок;
2. **t-Стьюдента для зависимых выборок;**
3. U-Манна-Уитни;
4. **Т-Вилкоксона.**

13) К параметрическим методам статистической проверки гипотез относятся

1. **F-Фишера;**
2. **t-Стьюдента для независимых выборок;**
3. **t-Стьюдента для зависимых выборок;**
4. U-Манна-Уитни;
5. Т-Вилкоксона;
6. Н-Краскала-Уоллеса.

14) Основными психометрическими показателями психодиагностической методики являются

1. **Надежность;**
2. **Валидность;**
3. Устойчивость;
4. Согласованность;

5. Стандартизированность.

15) Соотнесите вид валидности тестовой методики с методами, применяемыми для ее проверки
а) Содержательная валидность;
б) Эмпирическая валидность;
в) Конвергентная валидность.
1) Корреляционный анализ, экспертный анализ респондентов;
2) Корреляция с имеющимся тестом;
3) Экспертный анализ пунктов теста.
Ключ а3, б1, в2

16) Среди приемов вмешательства в течение разговора при интервью самым сильным является этот
1. суммирующий вопрос;
2. прямой вопрос;
3. **изменение темы;**
4. отслеживающий вопрос;
5. молчание.

17) Скрытое включенное наблюдение ведет исследователь, играющий роль:
1. полного наблюдателя;
2. наблюдателя как участника;
3. **полного участника;**
4. участника как наблюдателя.

18) Какой из представленных методов является самым сложным?
1. контент-анализ;
2. метод обоснованной теории;
3. тематический анализ;
4. **вопрос некорректен.**

19) Что В. Н. Дружин относит к герменевтическим методам?
1. свободную беседу;
2. **интроспекцию;**
3. метод фокус-группы;
4. невключенное наблюдение.

20) Установите последовательность этапов в цикле научного исследования PPDAC
1. Данные
2. Проблема
3. Заключение
4. План
5. Анализ
Ключ 2, 4, 1, 5, 3

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.

2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.

4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.