Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 08.02.2024 14:47:51
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике,
д.м.н., доцент Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности

Уровень высшего образования: магистратура
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) - Клиническая психология. Экспертно-диагностическая и реабилитационная деятельность психолога в профессиональной сфере
Квалификация (степень) выпускника: магистр

Екатеринбург
2023

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология и методы организации научного исследования и проектной деятельности» составлен в соответствии с ФГОС ВО высшего образования по программе магистратуры 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Разработчик фонда оценочных средств:
Алферова И.С., канд.психол.наук, доцент кафедры клинической психологии и педагогики ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России

Фонд оценочных средств рецензирован: Скоробогатова Н.В., к.пс.н., доцент, проректор по научной и инновационной работе, профессор кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ФГБОУ ВО ШГПУ

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры клинической психологии и педагогики «14» марта 2023 г., протокол № 8
Обсужден и одобрен Методической комиссией специальностей магистратуры «05» апреля 2023 г., протокол № 4.

1. КОДИФИКАТОР

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование ДЕ		Контролируемые ЗУН, направленные на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций		
					Знания	**Умения**	**Навыки**
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД -1УК-2. Определяет этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, обосновывает этапы жизненного цикла проекта. ИД-2УК-2. Формулирует цель проекта и определяет исполнителей для решения проблемы. ИД-3УК-2. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирает оптимальный способ их решения, с учетом ресурсного подхода и ограничений. ИД-4УК-2. Обеспечивает взаимодействие и эффективные коммуникации с другими структурными подразделениям организации при реализации проекта. ИД-5УК-2. Организует обсуждение проекта, оценивает риски и результаты проекта.	ДЕ 1.	Общее понятие о методологии науки Историзм теоретико-психологического анализа.	- общие методологические основания психологии; - понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя; - многоуровневый принцип оценки психического состояния; - основные философские теории, необходимые для формирования научного мировоззрения; - основные приемы организации самостоятельной деятельности, в том числе в области саморазвития; - концепции и содержание процесса психологического	- провести теоретический анализ категориальной системы психологического знания от любой ее точки, а также конкретных категорий по теме собственного научного исследования, - обозначить взаимосвязь теоретических, историко-психологических и прикладных вопросов психологии.	- навыками выбора и обоснования методологической базы собственного научного исследования; - навыками организации и планирования исследований с точки зрения различных научных подходов; навыками анализа и интерпретации психических явлений с точки зрения различных научных подходов.

					познания		
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1ОПК-1. Рассматривает место человека в различных системах. Применяет системный подход в изучении личности ИД-2ОПК-1. Самостоятельно выбирает научные подходы теоретического анализа проблемы и технологий практического взаимодействия ИД-3ОПК-1. Применяет методы постановки, исследования и решения психодиагностических задач в экспертных целях; применяет навыки планирования и организации экспертного клинико-психологического	ДЕ 2.	Теоретическое и категориальное в системе науки	- историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;	- представить альтернативные взгляды на методологические проблемы психологического познания, уметь приложить полученные знания к конкретным общепсихологическим проблемам, - ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований;	- навыками выбора и обоснования методологической базы собственного научного исследования; - навыками организации и планирования исследований с точки зрения различных научных подходов; - навыками анализа и интерпретации психических явлений с точки зрения различных научных подходов.
	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития	ИД-1ОПК-2. Выявляет и анализирует информацию о потребностях пациента (или клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов ИД-2ОПК-2. Определяет цели, задачи и программу (выбор методов и последовательности их	ДЕ 3	.Ключевые психологические принципы и проблемы	- виды и содержание общенаучных парадигм; - основные категории психологии, их сущность и толкование. - историческое происхождение, представителей, логику и содержание ключевых методологических проблем психологии: психофизической,	- адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований; - адекватно ставить проблему исследования, сформулировать тему и обосновать актуальность исследования;	- навыками выбора и обоснования методологической базы собственного научного исследования; - навыками организации и планирования исследований с точки зрения различных научных подходов; - навыками анализа

	, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	применения) психодиагностического обследования с учетом социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик клиента ИД-3ОПК-2. Применяет методы диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов психодиагностики			психофизиологической и психогностической, а также основных методологических проблем современной психологии и логику их исторического рассмотрения в психологической науке;		и интерпретации психических явлений с точки зрения различных научных подходов.
Технологии оценивания ЗУН				Тестовый контроль, вопросы к зачету с оценкой. Зачет с оценкой.			

2. Тестовые задания

Примеры тестовых заданий

1. Методология:
   1. представляет собой результат процесса познания
   2. **определяет способы достижения и построения знания**
   3. является предметной поддержкой учебной деятельности
   4. является процессом, в холе которого возникают новые формы поведения и деятельности

2. В настоящее время методологической основой психологической науки является … психология.
   1. практическая
   2. **теоретическая**
   3. системная

3. Отрасль психологии, являющаяся методологической основой психологии.
   1. практическая
   2. **теоретическая**
   3. системная

4. Предметом методологии является саморефлексия психологической науки, выявляющая и исследующая:
   1. **категориальный строй науки;**
   2. психику;
   3. **объяснительные принципы.**

5. Частями методологии являются:
   1. **учение об исходных принципах**
   2. учение об эволюции психического отражения
   3. **учение о приемах и способах исследования.**

6. Область человеческой деятельности, основная функция которой — получение знаний о мире и их систематизация, на основе которой возможно построение научной картины мира и научно обоснованной практики – это …
   1. методология
   2. **наука**
   3. мировоззрение
   4. философия

7. Научное знание о наиболее общих законах природы, общества и человеческого познания – это …
   1. методология
   2. наука
   3. мировоззрение
   4. **философия**

8. Система «взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе – это …
   1. методология
   2. наука
   3. **мировоззрение**
   4. философия

9. Видами мировоззрения являются …

1. **обыденно-житейское**
2. культурно-историческое
3. **философское**
4. **религиозное**

10. Исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания – это…

1. нормативная методология
2. **дескриптивная методология**

11. Вид методологии, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности,

1. **нормативная методология**
2. дескриптивная методология

12. Совокупность объекта исследования и познавательных средств его изучения – это …

1. субъект исследования
2. **предмет исследования**
3. объект исследования

13. Основными методами исследования в методологии науки являются:

1. исторический анализ развития науки,
2. логический анализ имеющегося научного знания,
3. методологический эксперимент,
4. **все ответы верны**

14. Высшая форма теоретического знания – это …

1. концепция
2. учение
3. **теория**

15. Теория включает в себя:

1. исходную эмпирическую основу;
2. базис;
3. логику теории;
4. множество выведенных в теории утверждений;
5. **все ответы верны**

16. На основании того, каким образом были построены теории, выделяют их следующие виды:

1. **категорически-дедуктивные**
2. **гипотетико-дедуктивные**
3. формальные

17. Исходные положения … составляют формальные логические выражения — аксиомы.

1. **категорически-дедуктивные**
2. гипотетико-дедуктивные

18. Исходными положениями … являются содержательные предложения — принципы и постулаты.

1. категорически-дедуктивных
2. **гипотетико-дедуктивных**

19. Определенный способ понимания, трактовки какого-либо предмета, явления, процесса, основная точка зрения на предмет или явление, руководящая идея для их систематического освещения – это …

1. **концепция**
2. учение
3. теория

20. Теоретическое знание, полученное путем умозрения и не подлежащее верификации – это …

1. концепция
2. **учение**
3. теория

2. Вопросы к зачёту с оценкой

№ вопроса	Содержание вопроса
1	**Наука как важнейшая форма познания в современном мире.** **Ответ.** Понятие науки (проблема дефиниции, формы существования и функции науки, основные критерии научности знания). Соотношение понятий «наука», «мировоззрение», «философия» (наука и мировоззрение, наука и философия). Под *наукой* будем понимать особый вид познавательной деятельности, направленной на выработку системно организованных знаний о мире (Степин). *Формы существования науки:* • Наука как знание; • Наука как деятельность; • Наука как социальный институт. *Функции науки*: 1. Культурно-мировоззренческая; 2. Индустриально-производственная; 3. Социального управления; 4. Обобщения и аккумуляции социального опыта. *Основные критерии научности знания:* 1. формально-логическая непротиворечивость знания; 2. эмпирическая обоснованность и проверяемость знания; 3. рациональный характер знания; 4. интерсубъективность. (Зеленков).
2	**Структура и функции методологического знания** **Ответ.** ***Структура методологического знания***: 1. уровень философской методологии (включает в себя тот объем философских знаний, который позволяет опосредовать процесс научного познания); 2. уровень общенаучной методологии (включает концепции и концептуальные системы, опосредующие логическую организацию и формализацию научного познания); 3. уровень конкретно-научной методологии (актуален только для тех ситуаций, которые находятся в фокусе внимания определенной науки); 4. процедуры и техники исследования (определяются конкретными особенностями объекта, предмета исследования, а также спецификой исследовательских задач) (Зинченко, 1983, Садовский 1980, Юдин 1978, Степин). ***Функции методологии.*** Центральной функцией методологии является рефлексивная функция. Выделяются следующие функции *дескриптивной* методологии: • стимулирование процесса научного познания; • формирование творческой личности ученого; • интеграция и организация научного знания; • выработка стратегии развития науки; • мировоззренческая интерпретация результатов (с позиций определенной картины мира). Функции *нормативной* методологии: • Построение предписаний и норм, соблюдение которых обеспечивает правильность постановки проблемы;

	• Способствование определению средств для решения уже поставленных задач; • Улучшение организационной стороны исследования.
3	**Предмет, объект и познавательная ситуация исследования.** **Ответ.** *Объект исследования* определяется познавательной задачей. Объектом становится некоторая часть предметной действительности в том случае, если исследователю удалось зафиксировать ее устойчивые и закономерные, отраженные на языке науки и включенные в систему ее научных абстракций внешние и внутренние связи. *Предмет исследования* отражает объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последовательность их применения (Зинченко, Смирнов, 1983). Такое понимание в большей степени характерно для неклассической науки. В классической науке предмет исследования чаще всего рассматривается лишь как сторона объекта, его аспект, непосредственно вычленяемый сквозь призму проблемы. *Познавательная ситуация* включает в себя пролапс между научной проблемой и существующими на момент фиксации этой трудности средствами ее разрешения, а также социальными требованиями по отношению к соответствующему знанию, предмет исследования, а также средства организации научного исследования.
4	**Формирование классического типа научной рациональности в Новое Время. Классическая философская традиция** **Ответ.** Первые научные революции в XVI - XVIII веках; возникновение механистической картины мира (Ньютон, Галилей, Кеплер). Зарождение позитивистской методологии в научном познании. Классическая философская традиция (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.В.Ф.Гегель, И.Кант и др.), ее исторический и культурный контекст.
5	**Научная картина мира классического типа рациональности. Идеалы и принципы классической науки.** **Ответ.** Магистральными для классической науки следует считать принципы *детерминизма и атомизма.* Детерминизм предполагает наличие жесткой линейной импликативной связи между явлением и его причиной. Атомизм реализуется в идее о том, что любое целое равно простой суме его частей. Наиболее оптимальным сочетанием рассмотренных выше принципов характеризуется ньютоновская механика. *идеал «опытной доказательности»* (формируется в русле позитивизма (А.Сен-Симон, О.Конт, Милль, Г. Спенсер и др.)); *идеал научности знания* (сформировался в русле сциентизма); *принцип верифецируемости* (неопозитивизм (члены Венского кружка: М.Шлик, Г.Ган, К.Гедель. О.Нейрат, Р.Карнап)); *принцип фальсифицируемости* (сформулирован неопозитивистом К.Поппером); невнимание к возможному влиянию на результат исследования познавательных особенностей исследователя, выбранных для исследования орудий познания; приведение в отношения тождественности таких понятий как объективное, пространственное, внешнее, с одной стороны, и внутреннее и субъективное, с другой.
6	**Философские основания науки классического типа.**

	Ответ. Идея о возможности и необходимости поиска универсального пути познания (эмпиризм *Ф.Бэкона и рационализм Р.Декарта).* Критика врожденных идей (*Дж.Локк).* Идея истока познания в общих понятиях (*Т.Гоббс).* Концепция «восприятий» (*Д.Юм)*. Теория познания в немецкой классической философии: попытка решения дилеммы рационализма и эмпиризма *И. Кантом;* учение о категориях, диалектический метод *Г.В.Ф. Гегеля*.
7	**Становление неклассического типа научной рациональности. Философия модернизма.** **Ответ.** Становление неклассического естествознания взаимосвязано с третьей глобальной научной революцией (конец 19-го – середина 20-го века). Этот период отличается цепью локальных научных революций в разных областях знания. Квантово-релятивистская теория в физике. Концепция нестационарной вселенной в космологии. Квантовая химия. Становление генетики в биологии. Кибернетика и теория систем. Отказ от прямолинейного онтологизма и понимание относительной истинности теорий и картины природы. Допускается множественная истинность, т.е. возможность существования нескольких альтернативных теорий, описывающих одну и ту же предметную действительность.
8	**Философские основания неклассической науки**. **Ответ.** Экзистенциально-феноменологическое, марксистское, неокантианское философские направления. Практически все представители неклассической философии (Маркс, Кассирер, Риккерт, Виндельбанд, Вебер, Фрейд, Ницше и др.) в различных формах реализовывали идею о включенности познающего субъекта в мир, который он познает, и о том, что свойства познаваемых объектов определяются тем, как эти объекты участвуют в деятельности человека. Становление психологических теорий и подходов (Dasein –анализ Л.Бинсвангера и Dasein-аналитика М.Босса; культурно-историческая психология Л.С. Выготского, деятельностный подход С.Л. Рубинштейн и др.).
9	**Методы неклассической психологии** **Ответ.** *Интроспекция* становится методом неклассического типа. *Самоотчет* выступает продолжением метода интроспекции, позволяя фиксировать результаты самонаблюдений. Самоотчет может оформляться в виде писем, дневников, автобиографий, исповедей. *Включенное наблюдение*, предполагает реальное участие исследователя в изучаемом явлении или в процессе исследования. Исследователь вербализует свои роли в исследовании, заявляет о своих переживаниях, смыслах, ценностях и т.д.. *Эмпатическое слушание* предполагает отождествление себя с испытуемым с целью переживания идентичных эмоциональных состояний. *Идентификация* предполагает мысленную постановку исследователем себя на место исследуемого. Опирается на когнитивные механизмы понимания другого: сравнение, анализ, синтез, отвлечение, обобщение и пр.. *Диалогическая беседа* выстраивается на принципах равноправности общения. *Биографический метод* предполагает психологическую реконструкцию жизненного пути личности с целью фиксации последовательных изменений его психологии как целого. *Метод интуиции* предполагает интуитивное «схватывание» психологических особенностей человека, не предполагающее специальных техник. *Метод интерпретации внутреннего мира человека* предполагает обращение при понимании психологического состояния другого к аналогиям из собственной

	жизни. *Экспериментально-генетический метод* разработан Л.С.Выготским изучение перспективных путей развития высших форм психической деятельности на определенном возрастном этапе и определении условий, обеспечивающих возможности такого развития. *Метод психоанализа*, разработанный З.Фрейдом, предполагает анализ исследователем сновидений, описок, оговорок.
10	**Постнеклассическая научная рациональность. Философия постмодернизма.** **Ответ.** В основе постнеклассической научной картины мира лежит принятие принципиальной возможности объединения ранее считавшихся несогласуемыми (в классической науке) или плохо согласуемыми (в неклассике) представлений о реальности: живой природе, неживой природе и социальном мире. Обозначенные составляющие объединяются в постнеклассике при помощи принципа системного эволюционизма, предполагающего единение принципов системности и эволюционного подхода. Предмет рассматривается во внутренней плюральности и негомогененности. Еще одним принципом постнеклассической науки становится принцип холономности (целое равно не сумме частей, но часть может отражать или даже быть больше целого). В психологии эта идея находит свое преломление в трансперсональной психологии. Принципом постнеклассической науки является принцип «допустимо все», впервые объективизированный П.Фейерабендом.
11	**Общенаучный уровень методологии и постнеклассической психология** **Ответ.** Синергетика Г.Хакена (как общенаучная концепция). Теория диссипативных структур И.Пригожина. Концепция автопоэзиса У.Матураны и Ф.Варелы.
12	**Проблема единиц анализа психики** **Ответ.** *Единицы анализа психики в классической психологии.* Это были элементарные явления: простейшие ощущения в ассоцианизме, реакции в реактологии, рефлексы в рефлексологии, поведенческие акты в бихевиоризме, интеллектуальные операции в теории Ж.Пиаже. *Единицы анализа психического в неклассической психологии.* Неклассическая психология, опирающаяся на принцип невозможности сведения целого к совокупности его частей обращается к единицам анализа психического, вмещающим по возможности системные особенности исследуемого предмета как целого (структурные отношения между фигурой и фоном, которые рассматриваются в качестве единицы анализа психического в гештальтпсихологии). Л.С. Выготский в качестве единицы анализа психического рассматривал сначала значение, а затем ключевые переживания человека. *Д.Н.Узнадзе* в качестве единицы анализа психического рассматривал установку, *А.Н.Леонтьев* – деятельность.
13	**Проблема объективного метода в психологии** **Ответ.** В.П.Зинченко и М.К.Мамардашвили определили основные философские посылки, которые должны быть реализованы при создании объективного метода: 1. Неправомерность разложения психического на элементы (холизм); 2. Отход от характерных для классической психологии картезианских дихотомий типа: материальное – идеальное, внешнее – внутреннее, объективное – субъективное. 3. рассмотрение субъективного внутреннего в качестве полноправного

	объекта изучения. 4. Правомерность вынесения психического за пределы евклидового пространства, при сохранении за ним пространственно-временных характеристик. Первое вариант предложили бихевиористы, определившие в качестве предмета исследования психологии поведение человека. В неклассической психологии - выступают, разработанные в русле психодинамического направления, проективные методы. Метод формирующего эксперимента, предложенный Л.С.Выготским.
14	**Категории отношения и личности в психологии.** **Ответ.** Многообразие типов отношений. Роль отношений в психологии. Отношение как базисная категория. Трехфакторная модель «значимого другого» в системе межличностных отношений (А.В.Петровский). Программно-ролевые отношения. Деятельностноеопосредование отношений людей в группе.
15	**Принцип детерминизма.** **Ответ.** Ведущий принцип научной психологии. Исторические этапы развития детерминистического объяснения психического (Декарт, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн) Функции принципа детерминизма. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психики. Социальная детерминация психики. Разработка принципа детерминизма в теоретической и экспериментальной психологии. Мышление как деятельность и как процесс. Деятельностно-процессуальный подход и теория интериоризации.
16	**Направления действия принципа развития в психологии.** **Ответ.** Раскрытие логики, движущих сил, противоречий, этапов, форм и уровней любого развития. Аспекты принципа развития в психологии: антропологический, социогенетический, онтогенетический. Жизненный путь личности как особый аспект изучения в рамках развития (Ш.Бюллер, С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская). «Новообразования» в развитии (Б.Г.Ананьев). Лонгитюдный и биографический методы изучения развития.
17	**Разработка принципа единства сознания и деятельности в теоретической и практической психологии.** **Ответ.** Деятельность и мышление, деятельность и речь. Анализ культурно-исторической теории Л.С.Выготского с позиции принрципа единства сознания и деятельности.
18	**Проблема критериев нормы в психологии** **Ответ.** Поведенческое направление - основным параметром нормальности становится возможность отнесения человека к статистически достоверному большинству. Проблема соотношения нормальности и аномальности во фрейдизме не ставится в принципе, т.к., согласно Фрейду, человек уже по самой своей природе невротичен, т.е. нормальным (равно как и ненормальным, ведь там где нет нормы – нет и аномальности) быть не может.

	Гуманистический подход (Г.Олпорт и А.Маслоу). Определяя основания для идентификации человека на предмет нормальности, обращаются к наиболее ярким представителям человечества, так называемым самоактуализирующимся людям.
19	**Реализация номотетического и идеографического подходов в психологических исследованиях.** **Ответ.** *Номотетический подход к научному познанию* описан Виндельбандом (в работах И.Канта рассматривается как способ законодательной деятельности разума), раскрыт Риккертом. Рассматривается как способ познания, целью которого является установление общего, имеющего форму закономерности. *Идеографический подход в исследовании* предполагает способ познания, целью которого является изображение объекта как единой уникальной целостности. Идеографический метод может быть направлен на постижение индивидуального в его своеобычности, однократности, уникальности либо на определение общих закономерностей, отраженных в единичном случае.
20	**Этапы психологического исследования.** **Ответ.** *На подготовительном этапе* обосновывается актуальность исследования. *Формулируется цель и задачи, объект и предмет исследования*. *Исследовательский этап.* Осуществляется на основе составленной программы. *Интерпретация.* Предлагаются более обобщенные выводы, определяется характер соотнесения результатов с гипотезой. Результаты осмысливаются в контексте теоретических моделей и концептов. *Включение в систему знаний.* Проводится работа по включению полученных знаний в арсенал данной науки, уточняется или реконструируется теория. Исследуется место полученных данных в общей картине мира, характерной для современного уровня развития науки.

4. Критерии оценки

Критерии оценивания тестовых заданий

Результат оценивается как «зачтено» или «не зачтено», знания по дисциплине засчитываются, если есть положительный ответ на 60% и более тестовых заданий по данной дисциплине.

1. Положительный ответ на менее чем 60% тестовых заданий свидетельствует о не сформированности компетенций по дисциплине.
2. Положительный ответ на 60– 69% тестовых заданий свидетельствует о низком уровне сформированности компетенций по дисциплине.
3. Положительный ответ на 70– 84% тестовых заданий свидетельствует о среднем уровне сформированности компетенций по дисциплине.
4. Положительный ответ на 85–100% тестовых заданий свидетельствует о высоком уровне сформированности компетенций по дисциплине.

61-69% правильных ответов – удовлетворительно.

70-84% правильных ответов – хорошо.

85% и выше – отлично.

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

5 баллов ставится, если:

1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла – обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 балла – обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.