Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:25
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Г.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология сексуальных расстройств» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составители: д.психол.н., профессор, заведующая кафедрой клинической психологии и педагогики, Набойченко Е. С., ассистент кафедры клинической психологии и педагогики, Чалый С. С.

Рецензент: д.м.н., доцент, зав.кафедрой клинической психологии и социальной работы, ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А.А. Атаманов

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами теоретическими и практическими знаниями по клинической психологии сексуальных расстройств, в объеме необходимом для формирования компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология, подготовка выпускников.

Задачи изучения дисциплины.

1) Ознакомление студентов с формами проявлений сексуальных расстройств и формированием патологических сексуальных состояний;
2) Формирование представлений о современных концептуальных моделях и подходах профилактики и психотерапии сексуальных расстройств;
3) Овладение навыками организации и проведения программ первичной профилактики сексуальных расстройств;
4) Овладение навыками организации и проведения образовательных и воспитательных моделей программ профилактики сексуальных расстройств среди разных целевых аудиторий.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к специализации “Патопсихологическая диагностика и психотерапия” базовой части дисциплин блока Б 1, которые должны быть изучены для полноценной подготовки специалиста по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины на основании ФГОС.

Процесс изучения дисциплины направлен на обучение, воспитание и формирование у выпускника следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)

способностью и готовностью к применению методик индивидуальнотипологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- анатомо-физиологические особенности развития половой системы;
- периоды и фазы сексуального развития человека;
- критические периоды в развитии сексуальности и особенности их протекания;
- возрастные особенности гендерных взаимоотношений;
- психофизиологические особенности сексуального поведения
- психологические закономерности формирования сексуальных расстройств;
- факторы риска возникновения и формирования сексуальных расстройств;
- общие принципы профилактики сексуальных расстройств.

Уметь:

- ориентироваться в современных научных теориях и подходах изучающих сексуальные расстройства и аддиктивное сексуальное поведение;

- выделять и дифференцировать признаки нормы и расстройств в сексуальном поведении;

- выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психопрофилактического вмешательства при сексуальных расстройствах;

- адекватно интерпретировать информацию о психологических факторах сексуальных расстройств, влияющих на возникновение, динамику и порочный круг заболеваний;

- определять и выбирать стратегию психокоррекции и профилактики сексуальных расстройств;

- разрабатывать программы профилактического вмешательства с учетом факторов риска и протективных факторов развития сексуальных расстройств;

- методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования и психологического воздействия в своей деятельности;

- составлять план профилактического выступления, текст письменной речи, учитывая особенности восприятия другого человека или аудитории;

Владеть:

- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом

социально-демографических, культуральных и индивидуально- психологических характеристик;

- психодиагностическими методами и методиками, адекватными целям исследования сексуальных расстройств и особенностям личности;

- навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное психосексуальное развитие, продуктивное преодоление кризисных жизненных периодов, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

- навыками разработки программ первичной профилактики сексуальных расстройств и сексуального аддиктивного поведения для различных целевых аудиторий;

- самостоятельно работать с первоисточниками по сексологии и психологии сексуальных расстройств, в том числе и профилактики сексуальных расстройств и сексуальных аддикций, проводить сравнительный анализы с точки зрения доказательной медицины.

4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	**Трудоемкость в часах**		**Семестр 10-й семестр**
Аудиторные занятия	84		84
В том числе:			
Лекции	30		30
Лабораторные работы	18		18
Практические занятия	36		36
Самостоятельная работа (всего)	33		33
Из них:			
Подготовка докладов			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС) разработка профилактической программы			
Формы аттестации по дисциплине (зачет, экзамен)	27 экзамен		27
Общая трудоемкость дисциплины	144 часа	4 ЗЕТ	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплин

Содержание дисциплины	**Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)**
ДЕ-1 Нормы в сексологии и сексуальное поведение (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	- Понятие парной и индивидуальной нормы в сексологии. - Понятия нормального сексуального поведения, извращенных форм сексуального поведения и сексуального аддиктивного поведения (гомосексуализм). - Основные виды извращенных форм сексуального поведения, их классификация. - Основное содержание общей и частной сексологии, признаки сексуальных расстройств. - Психологические особенности лиц с сексуальными нарушениями, извращенными и аддиктивными формами сексуального поведения. - Этапы формирования сексуальности и либидо.Понятие правильного психосексуального развития. Медицинские и социальные последствия различных видов нарушения психосексуального развития. - Основные физиологические и психологические гендерные проявления сексуальности в разные возрастные периоды. - Психологическое, физиологическое, биологическое и социальное обеспечение сексуальности, основ сексуальных нарушений, сексуальных извращений и аддиктивных форм сексуального поведения. - Особенности женской и мужской сексуальности в норме и пато-

	логии. - Семейно-сексуальная дисгармония. Понятие семьи, как системы. Пять брачных факторов.
ДЕ-2 Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	- **Факторы, способствующие и препятствующие развитию сексуальных расстройств** (биологические, социальные, психологические, физиологические). - **Влияние воспитания и окружающей среды** (культурный, социальный, формирование системы ценности), информативный фактор (влияние СМИ, интернет-ресурса, реклама секс-препаратов и т.д). - **Биологические факторы:** генетические, последствия заболеваний, травм и вредностей (алкоголя, ПАВ, наркотиков и т.д). - **Психологические факторы:** особенности формирования личности и ее развития, личностные характеристики (самооценка, самоэффективность понимание себя, представление о своих перспективах в жизни, сензитивность и уверенность), влияние и борьба со стрессами и психогениями**.** - **Социальные факторы**: условия воспитания, в том числе сексуального в семье, школе, на улице; семейные факторы (структура семьи, семейные традиции, ценности, стиль общения, подчинение и дисциплина, родительские функции и их искажение, ощущение любви и взаимопонимания в семье, благополучность семьи, функция семьи); группа сверстников (поведение в группе, установки и ожидания в гендерных отношениях, система ценностей и конфликты в группе) -Личностные факторы: знания, представления, ожидания (знания о сексуальном формировании личности., психосексуальном гендерном развитии, норм и ожидания от сексуальной жизни).
ДЕ-3. Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	-Теоретические концепции: теория социального научения и самоэффективности, теория продвижения к здоровью A. Bandura; теория проблемного поведения R. Jessor; концепция здорового жизненного стиля (ВОЗ); теория жизненных навыков J. Botvin; мотивационная теория постадийного изменения поведения Дж Прохазка; трансакциональная теория стресса и копинга R. Lazarus, Трансакциональная модель профилактики А. Дж. Самероффа, Модель антисоциального поведения Г. Паттерсона Модель «Превентивных буферов» Н. Гемези и М. Роттера Модель «Копинг-поведения» Н. Сирота и В. Ялтонского. -Сексуальные извращения, как проблема психологической адаптации и дезадаптации. Целостная биопсихосоциальная модель нездоровья и болезни (Энгель Дж.).
ДЕ- 4 – Профилактика сексуальных расстройств и сексуального аддиктивно-	-Подходы в профилактике. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Цели, задачи, целевые и гендерные группы. Типы профилактических вмешательств: универсальные, селективные и по показаниям.

го поведения. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	-Принципы первичной профилактики. -Подходы к профилактике: основанный на распространении информации о сексе и сексуальным нарушениям, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении, основанный на роли социальных, культуральных, личностных, ценностных факторов, систем взаимоотношений, основанных на укреплении здоровья и на формировании жизненных позиций и навыков, интегративный подход. - Мишени первичной профилактики сексуальных расстройств. Уровни мишеней: субъективно-психологические уровни личности, уровни социальной, и семейной среды, уровни удовольствия.
ДЕ- 5 Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	Роль семейных факторов в психосексуальном развитии ребенка, развитии сексуальных нарушений и сексуальных аддикций. Стили воспитания, способствующие и препятствующие развитию этих нарушений. Профилактическое консультирование родителей: цели, задачи, методы, формы. Индивидуальное и групповое консультирование (Школа для родителей: сексуальное психообразование, тренинги). Особенности информирования родителей детей, разных возрастов, гендерных различий и подростков, с вовлечением в профилактическую работу. Интерактивные методы работы с родительской аудиторией в виде профилактических лекций для родителей.
ДЕ- 6 Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	-Мишене - ориентированные и возрасто - гендерные принципы профилактической работы. Уровни профилактической работы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий, семейно-сексуальный. Индивидуальное и групповое профилактическое консультирование детей, подростков, их семей, молодых семей, людей, готовящихся к вступлению в брачные отношения. -Методы профилактической работы: методы информирования; методы развития навыков (планового решения проблем, управления стрессом, страхом, позитивного переоценивания, эмоционального переключения, коммуникативных навыков). -Обзор профилактических программ и оценка их эффективности. -Методология разработки психообразовательной и тренинговой программы профилактики сексуальных нарушений, патологий психосексуального развития детей, подростков. профилактических психообразовательных программ и тренингов по семейно-сексуальным отношениям в разных типах семейных пар, семейно-сексуальным дисгармониям , факторам влияющих на развитие и благополучность семьи, интегративная оценка функций семьи, в зависимости от ее типа и личности партнеров.

***5.2.* Контролируемые учебные элементы**

Дидактическая единица	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
Нормы в сексологии и сексуальное поведение (ДЕ1)	психологические, социологические и биологические основы сексуальных расстройств и их взаимосвязь. различные подходы к определению сексуальных расстройств различные виды и классификации сексуальных расстройств (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	классифицировать сексуальные расстройства по различным основаниям. Выделять значимые различия разных видов расстройств (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	навыком определять, классифицировать и дифференцировать сексуальные расстройства в различных классификациях и подходах. навыком разграничения нормы, акцентуации и патологии в сексологии и сексуальнмо поведении (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)
Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения (ДЕ2)	факторы риска развития сексуальных расстройств различного генеза. протективные факторы для различных расстройств сексуальной сферы (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	выделять протективные факторы и факторы риска при разборе ситуационных задач и моделировании рабочей ситуации. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	навыком разработки психокоррекционных воздействий, способствующих снижению влияния факторов риска развития сексуальных расстройств поведения. навыком разработки психокоррекционных воздействий, способствующих выработке протективных факторов, способствующих снижению вероятности развития сексуальных расстройств поведения. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)
Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств (ДЕ3)	базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	ориентироваться в различных подходах и теориях психологии сексуальных расстройств. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	навыком работы с первоисточниками для нахождения необходимой информации. теоретического анализа источников для подготовки к практической деятельности. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)
Профилактика сексуальных расстройств и	методы профилактики сексуальных расстройств. методы профилактики	проводить профилактику сексуальных расстройств и и сексуального аддиктивного	навыком профилактики и составления программ профилактики сексуальных расстройств и сексу-

сексуального аддиктивного поведения. (ДЕ 4)	сексуального аддиктивного поведения. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	поведения. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	ально аддиктивного поведения. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)
Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. (ДЕ5)	принципы и методы профилактического консультирования родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	проводить профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	навыком разработки и реализации программ профилактического консультирования родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)
Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа. (ДЕ6)	принципы и методы профилактической работы с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	проводить профилактическую работу с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа. (ПК-5, ПСК-3.9, ПСК-3.10)	навыком разработки и реализации программ профилактической работы с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа. (ПК-5, ПСК-1.1, ПСК-4.9)
Технологии оценивания знаний, умений, навыков	БРС, экзамен	БРС, экзамен	БРС, экзамен

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	Часы по видам занятий				
	Аудиторные			Сам. р.с.	Всего
	Лекций	Практ. занят.	Лабор.		
ДЕ 1 Нормы в сексологии и сексуальное поведение	4	8		6	**18**
ДЕ 2 Факторы риска, протективные факторы развития сексуальных расстройств, нарушений сексуального поведения	6	8		6	**20**
ДЕ 3 Базовые теоретические положения психологии сексуальных расстройств.	6	8		6	**20**
ДЕ4 Профилактика сексуальных расстройств и сексуального аддиктивного поведения.	4	8	6	6	**24**
ДЕ 5 - Профилактическое консультирование родителей и специалистов, работающих с детьми и подростками.	4	4	6	6	**20**
ДЕ 6 – Профилактическая работа с детьми, подростками, молодежью, молодыми семьями разного типа.	6		6	3	**15**
ВСЕГО:	**30**	**36**	**18**	**33**	**117**

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом

6.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом

6.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

7.1 Образовательные технологии

Лекции читаются в проблемной форме. Студенты используют ситуационные задачи и обсуждение практических вопросов клинической психологии сексуальных расстройств для подтверждения теоретических знаний, полученных в лекционном курсе. Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представ-

лена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале *educa.usma.ru* с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;

- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Кришталь В.В., Сексология: Учебное пособие / В.В. Кришталь, С.Р. Григорян. - Москва: ПЕР СЭ, 2016. - 879 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200742.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3. Учебники

2. Пол и характер. Принципиальное исследование [Текст] / Отто Вейнингер. - Москва : Академический Проект, 2012. - 392 с Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 2
3. Психоаналитические теории развития [Текст] / Ф. Тайсон, Р. Л. Тайсон ; пер. с англ. А. М. Боровикова. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 408 с. Экземпляры в библиотеке УГМУ (абонемент гуманитарной литературы): 2

8.2. Дополнительная литература

1. Андрианов В.В. Секс: мифы и истина. 1992.
2. Кон И.С. Психология сексуальности: Учеб. пособие. М.: ПЕРСЭ, 2002. 879 с.
3. Леле Ж. Трактат о ласках / Пер. с фр. М.: Авангард, 1994. 320 с.
4. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. Пер с англ. М.: Мир, 1998. 692 с. (Masters W.H., Johnson V.E., Kolodny R.C. Human Sexuality, 4-th edition. Harper Collins Publishers, 1992)
5. Бастанджиев Р., Кабакчиева Е., Рандев П. Доверительно об интимном...: Книга по сексуальному воспитанию и просвещению молодежи: Пер. с болг. М., 1991.
6. Фромм Э. Искусство любви. Минск: Полифакт, 1991. 80 с.

7. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Психогигиена пола у детей: Л.: Медицина, 1986. 336 с.
8. Райгородский Д.Я. Психология и психоанализ сексуальности: Учеб. пособие для факультетов психологии, педагогики и социальной работы. Самара: Бахрах, 2002. 688 с.Колесов Д.В. Биология и психология пола. М.: Флинта, 2000.
9. Кон И.С. Подростковая и юношеская сексуальность на пороге XXI века. М., 2001.
10. Шарфф Д.Э., Сексуальные отношения: Секс и семья с точки зрения теории объектных отношений / Шарфф Дэвид Э. Пер. с англ. - Москва: Когито-Центр, 2008. - 304 с. (Библиотека психоанализа) - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532135.html

8.3. Периодические издания

Вестник МГУ. Серия 14. Психология. – научный периодический журнал

Вопросы психологии. – научный периодический журнал

Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика – научный сетевой журнал http://www.medpsy.ru/

Консультативная психология и психотерапия. – научный периодический журнал

Медицинская психология в России – научный сетевой журнал http://mprj.ru/

Методология и история психологии. – научный периодический журнал

Психологический журнал. – научный периодический журнал

Психологическая наука и образование. – научный периодический журнал

Психологические исследования . – научный периодический журнал http://psystudy.ru

Психология и право – научный периодический журнал

Сибирский психологический журнал – научный периодический журнал

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Экзамен.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)

11. **Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД**

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия РПД размещена на сайте образовательного портала университета на странице дисциплины. Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, прошитая) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.