Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ковтун Ольга Петровна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.07.2023 10:22:25
Уникальный программный ключ:
f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d19757c

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
и молодежной политике Т.В. Бородулина
_____
«26» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ВИКТИМОЛОГИЯ

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»
Уровень высшего образования: специалитет
Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург
2023

Рабочая программа «Виктимология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2016 г. № 1181.

Составитель: председатель Октябрьского районного суда г. Екатеринбурга Свердловской области, к.пс.н. Евладова А.А.

Рецензент: Скоробогатова Н.В., проректор по научной инновационной работе, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ШГПУ, к.пс.н., доцент

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

1. Цель изучения дисциплины

Цель: формирование представлений об основных концепциях, условиях и закономерностях процесса виктимизации их роли в клинической психологии, для освоения выпускниками компетенциями в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

Задачи:

– формирование у студентов навыков анализа конкретных ситуаций криминальных конфликтов с помощью основных понятий виктимологии;
– развитие у студентов навыков переноса понятий, сформированных у них в курсе «Социальная психология» (разделы «Общение как интеракция» «Общение как перцепция»), на анализ конкретной ситуации криминального конфликта;
– формирование общих представлений о виктимизации на этапах филогенеза, встраивании элементов виктимизации в структуру психики, механизмах функционирования элементов виктимизации, и закономерностях их влияния на этапах онтогенетического развития;
– изучение основных подходов к исследованию виктимизации личности и индивидуальности;
– развитие базовых навыков использования основных психологических методов диагностики виктимизации индивидуально-личностных особенностей, навыков самонаблюдения и саморегуляции.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Виктимология» относится к дисциплинам специализации блока Б1«Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Виктимология» направлена на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

Профессиональные компетенции:

-способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

-готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медикосоциальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

-готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

Профессионально-специализированные компетенции:

-способность и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

-способность и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– предмет, историю развития, основные теоретические и методологические системы виктимологии;
– основные понятия и закономерности процесса виктимизации;
– психологические и социальные причины формирования личности, склонной к самопожертвованию;
– типологию жертв;
– виды социальной виктимизации – насилие, преступления, моббинг, троллинг;
– виктимологические основы предупреждения преступлений.

Уметь:

- осуществлять социально-психологическую типологию жертвенного поведения;
- методологически грамотно использовать основные общепсихологические и специализированные методы исследования в своей деятельности;
- осуществлять организационное и информационное обеспечение вик-тимологической профилактики;
- дифференцировать основные варианты развития процесса виктимизации в зависимости от типа преступления;
- оказывать психологическую помощь людям, перенесшим психологическую травму как жертва насилия, преступления, моббинга и троллинга.

Владеть:

– понятийным аппаратом виктимологии;
– способами адекватного решения жизненных и профессиональных задач в условиях виктимогенного социума;
– навыками организации профессионального общения и межличностного взаимодействия в условиях индивидуального и группового насилия;
– основными виктимологическими методами профилактики правонарушений и преступлений;
– способами определения вектора развития значимости жертвенности своей личности и нахождения новых моделей поведения с опорой на прежний опыт.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость часы		Семестры (указание часов по семестрам) 10 семестр
Аудиторные занятия (всего)	**84**		**84**
В том числе:			
Лекции	30		30
Практические занятия	38		38
Семинары			
Лабораторные работы	16		16
Самостоятельная работа (всего)	33		33
В том числе:			
Курсовая работа (курсовой проект)			
Реферат			
Другие виды самостоятельной работы (УИРС)			
Формы аттестации по дисциплине **- экзамен**	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	**Часы 144**	**ЗЕТ 4**	

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
ДЕ 1 **Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки.** (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	Происхождение и развитие виктимологии. Предмет и задачи виктимологии. Междисциплинарный характер виктимологии, ее взаимосвязи с другими сферами человеческой деятельности – правоохранительной системой, юриспруденцией, социологией, социальной работой, психологией Структура виктимологии как науки. Основные проблемы, представленные в каждом из тематических блоков виктимологии. Понятия «жертва» и «виктимизация». История развития понятия «жертва». Методы виктимологии. Анализ официальных данных о совершенных преступлениях и анализ данных самоотчетов потерпевших как основные методы получения информации. Возможности и ограничения метода эксперимента в виктимологии. Методологические проблемы виктимологии как науки.
ДЕ 2 **Предпосылки виктимизации**. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	Представления о факторах, повышающих вероятность виктимизации. Концепция Готтфредсона (1978). Обусловленность стиля жизни демографическими характеристиками субъекта. Ролевые ожидания и ролевые ограничения как медиатор между демографическими характеристиками и стилем жизни субъекта. Стиль жизни одинокого человека как возможная предпосылка виктимизации. Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на демографических характеристиках вероятных

	потерпевших. Теория слабого социального контроля (Hirschi,1969). Отсутствие социального контроля за противоправными действиями граждан как фактор, усиливающий вероятность виктимизации. Мотивированный преступник, цель преступления и отсутствие защиты от насилия (Cohen, Felson, 1979) как единый фактор, усиливающий вероятность виктимизации. **Демографические предпосылки виктимизации.** Возраст, пол, расовая принадлежность, семейное положение, уровень доходов, профессия как факторы, повышающие вероятность виктимизации (на примере результатов конкретных виктимологических исследований). Сходство факторов криминализации и виктимизации (факторы, способствующие тому, что человек становится жертвой, одновременно являются предпосылками, того, что он может стать преступником, другими словами, преступник и жертва существуют «не по разные стороны баррикад», а, как правило, в одной плоскости социальной действительности.) **Психологические предпосылки виктимизации.** Психологические характеристики как факторы, повышающие вероятность викитимизации. Жадность, наивность, суеверие как психологические характеристики, усиливающие вероятность виктимизации. Различные основания типологии жертв. Типология, основанная на психологических характеристиках жертвы. Поведенческие предпосылки виктимизации. Взаимосвязь между демографическими, психологическими и поведенческими предпосылками виктимизации. Различные основания типологии жертв. Латентная и провоцирующая жертва. Провокационное, агрессивное, аморальное, противоправное поведение, легкомысленное отношение к опасности как факторы, усиливающие вероятность виктимизации. Типология поведения, приводящего субъекта к виктимизации. **Страх.** Страх как психологическое состояние, усиливающее вероятность виктимизации. Понимание страха как результата оценки возможной угрозы (в когнитивной психологии). Поэтапная оценка опасной ситуации как основание для возникновения состояния страха. Фактический и антиципируемый страх. Функции страха в угрожающей ситуации. Уход, защита, страхование, коммуникация, участие и поиск информации о преступлении как возможные стратегии реагирования в угрожающей ситуации. Методы исследования состояния страха у потенциальных жертв **Синдром выученной беспомощности.** Феномен выученной беспомощности как фактор, повышающий вероятность виктимизации. Условия формирования феномена выученной беспомощности. Реакция отказа от деятельности при встрече с трудностями как мотивационный аспект феномена выученной беспомощности. Неблагополучное психологическое самочувствие, депрессивный фон, застревание на этих переживаниях как эмоциональный аспект феномена выученной беспомощности. Экспериментальное исследование феномена выученной беспомощности у детей.
ДЕ 3 **Процесс виктимиза-**	Типология криминальных конфликтов. Типы межличностных противоречий в криминальном конфликте. Обмен конфликтны-

ции. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	ми действиями в криминальном конфликте. Механизмы эскалации криминального конфликта. Варианты развития конкретных криминальных конфликтов. Введение в социально-психологический подход к анализу процесса виктимизации. Динамика отношений жертва- преступник в русле социально-психологического и социологического подходов. Социологический подход к изучению криминального события. Взаимоотношения жертвы и преступника в контексте микро - и макросреды. Модель Р. Блока. Характеристики преступника как одной из сторон процесса виктимизации. Психологические особенности преступника, обусловленные изменением его ценностных ориентаций. Восприятие и интерпретация потенциальным преступником ситуации взаимодействия.
ДЕ 4 **Последствия виктимизации.** (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	Поведенческие и когнитивные последствия виктимизации. Психологические последствия виктимизации. Рассмотрение психологических последствий виктимизации на материале исследований жертв терроризма. Заложники как жертвы терроризма. Социально-политические предпосылки захвата заложников в демократических странах. Специфика переживаний заложников. Описание переживаний заложников с помощью аналогии с опытом утраты близкого, опытом катастроф, изнасилований, пребывания в концентрационных лагерях. Отрицание ситуации, иллюзия скорого освобождения, состояние повышенной активности, критическая оценка и пересмотр ситуации, альянс заложников с террористами - стадии развития переживаний заложников. Проблема изоляции заложников после освобождения. Стокгольмский синдром. Фазы развития привязанности к террористу. Различные подходы к объяснению стокгольмского синдрома.
ДЕ 5 **Проблемы детской виктимизации.** (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	История насилия над детьми. Понятие «синдром плохого обращения с детьми». Современные тенденции общественного отношения к детям-жертвам насилия. Явления неподобающего отношения к ребенку и понятия, их описывающие. Физическое, сексуальное, психологическое (эмоциональное) насилие над ребенком. Проблемы исследования последствий детской виктимизации. Индикаторы плохого обращения с детьми. Факторы риска для жестокого обращения с детьми. Типология детей-жертв насилия. Социальное влияние на ребенка-жертву насилия. Факторы, влияющие на степень травматичности события для ребенка. Система социальной и правовой защиты детей-жертв насилия в России и за рубежом. Программы реабилитации детей-жертв насилия.
ДЕ 6 **Виктимологическая профилактика преступлений.** (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	Проблемы предупреждения преступности. Виктимологическая профилактика как одна из задач виктимологии. Выявление виктимогенных факторов и принятие мер по их устранению или нейтрализации как общая виктимологическая профилактика. Выявление лиц с повышенной виктимностью и проведение с ними защитно-воспитательных мероприятий как индивидуальная виктимологическая профилактика. Представления о множественной виктимизации. Гомогенная и гетерогенная множественная виктимизация. Предпосылки множественной виктимизации. Средства виктимологической профилактики. Возможности и ограничения виктимологической профилактики преступлений.

	Виктимология насилия. Насилие над детьми. Домашнее (семейное) насилие. Моббинг. Троллинг
ДЕ 7 **Виктимизация как социальное явление.** (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	**Экстремальные ситуации и социальная безопасность.** Классификация экстремальных ситуаций. Виды толпы и их характеристика. Массовая паника и слухи как социально-психологическое явление. Групповые эксцессы, принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму. **Виктимогенность пенитенциарных учреждений.** Характеристика пенитенциарной системы. Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях. Особенности перевоспитания различных категорий осужденных. Виктимизация: процесс и результат. Этиология виктимизации. Виктимологическая ситуация и ее составляющие. **Социальные и психологические последствия виктимизации.** Отношения жертвы и ее окружения после преступления. Жертва и общество: процессы взаимовлияния. «Совладающее» поведение жертвы. Интерперсональные и итраперсональные стратегии «совладающего» поведения. **Роль социальных и общественных институтов в виктимизации населения.** Конституциональные предпосылки виктимизации населения. Узловые пункты законодательства обеспечивающие защиту населения от виктимизации.

5.2 Контролируемые учебные элементы

Дидактическая единица (ДЕ)	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций		
	Знать	Уметь	Владеть
Введение в виктимологию. Специфика виктимологии как науки (ДЕ1).	- гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; принципы гуманизма, свободы и демократии; - современные концепции картины мира на основе сформированного мировоззрения, достижения естественных и общественных наук, культурологи; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практи-	- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - самостоятельно проводить психодиагностическое иссле-	- навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения в виктимологии; - навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей

	ки; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	дование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; - ставить инновационные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - выбирать и применять психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в области виктимологии; - создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач в области виктимологии; (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; - основными методами руководства: постановкой и распределением задач, делегированием и контролем, обратной связью и оценкой исполнения, обучением на рабочем месте, индивидуальным и групповым принятием решения; - способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач в виктимологии; - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)
Предпосыл-	- основные матема-	- совершенствовать и развить	- владение приемами ана-

ки виктимизации (ДЕ 2). Процесс виктимизации (ДЕ 3). Последствия виктимизации (ДЕ 4).	тические и статистические методы, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач в области виктимологии; - новые методы исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, в том числе и виктимологии; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	свой интеллектуальный и общекультурный уровень, нравственно и физически совершенствовать свою личность; - инициировать психологические исследования: определяя области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверять и оценивать существующие методы, техники и модели, выявлять возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии, в частности виктимологии; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; - выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	лиза, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщение полученных данных в виде научных статей и докладов; - владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения; - готовностью к проведению психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики, в виктимологии в частности; - способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК

			3.6, ПСК 3.7)
Проблемы детской виктимизации (ДЕ5). Виктимологическая профилактика преступлений (ДЕ 6). Виктимизация как социальное явление (ДЕ 7).	- гуманистические ценности для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствования и развития общества на принципах гуманизма, свободы и демократии; - основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученные при решении различных профессиональных задач; - психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных	- разрабатывать дизайн психологического исследования: формулирование проблемы и гипотезы, генерирование теоретического контекста конкретных исследований, определение параметров и ресурсов для психологических исследований, описание методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования; - выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов; - ставить инновационные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях клинической психологии; - применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; - создавать психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математическо-статистических методов; - применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохранных	- способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности; - готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности через активное включение в сеть профессионального сообщества, ведение постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализ динамики ее развития, поддержание активных контактов с коллегами, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; - готовностью инициировать психологические исследования: определение области прикладной психологии, предоставляющей возможности для развития исследований, проверка и оценка существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии; - приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщение полученных

	звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного; - применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)	данных в виде научных статей и докладов; - навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умение формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определение последовательности (программы) их применения; - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач; (ОК 5, ПК 3, ПК 8, ПК 10, ПСК 3.6, ПСК 3.7)
Технологии оценивания ЗУН	**БРС; экзамен**		

5.3 Разделы дисциплины (ДЕ) и виды занятий

Раздел дисциплины, ДЕ	**Часы по видам занятий**				
	Лекции	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. раб. студ.	**Всего**
ДЕ1 Введение в виктимологию Специфика виктимологии как науки.	4	6		4	14
ДЕ 2 Предпосылки виктимизации.	4	6		4	14
ДЕ 3 Процесс виктимизации**.**	4	6		4	14
ДЕ 4 Последствия виктимизации.	4	6	4	4	18
ДЕ 5 Проблемы детской виктимизации.	4	6	4	4	18
ДЕ 6 Виктимологическая профилактика преступлений.	4	8	4	6	22
ДЕ 7 Виктимизация как социальное явление.	6		4	7	17
Итого	**30**	**38**	**16**	**33**	**117**

6. Примерная тематика:

6.1. Курсовых работ – не предусмотрены учебным планом.

6.2. Учебно-исследовательских работ, творческих работ – не предусмотрены учебным планом.

6.3 Примерная тематика рефератов – не предусмотрены учебным планом.

7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 37.05.01 Клиническая психология.

7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.) с последующей презентацией результатов работы и их обсуждением. В процессе обучения предусмотрено проведение практических занятий с использованием технологий обучающего группового тренинга. Студенты самостоятельно работают с Интернет-ресурсами.

Предусматривается самостоятельная работа с литературой.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебно-методическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале *educa.usma.ru* с индивидуальным доступом для всех обучающихся по ООП – Клиническая психология.

7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

7.3.1. Системное программное обеспечение

7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 ООО «Крона-КС»;
- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);

- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

7.3.2. Прикладное программное обеспечение

7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР-102П/02-12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Ценностно-смысловая сфера лиц разного виктимного типа [Электронный ресурс] / М.А. Одинцова - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520240.html
2. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167050.html

8.1.2. Электронные базы данных

1. ЭБС «Консультант студента»
2. ЭБ Medline Complete
3. ЭБ Web of Science
4. ЭБ Scopus
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
6. База данных журналов Wiley
7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

8.1.3. Учебники

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : учебное пособие / Т. П. Авдулова. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. (В библиотеке УГМУ 1 экз.).

8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1. Психология терроризма и противодействие ему в современном мире [Электронный ресурс] / Соснин В.А. - М.: Институт психологии РАН, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003181.html
2. Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитонова, О.А. Русаковская - М. : БИНОМ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html

8.1.5. Учебные пособия

1. Криминальная виктимология [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / Чурляева И.В. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506316.html

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Антонян, Ю.М. Преступное поведение и психические аномалии. М.:Спарк, 2008. – 210с.
2. Гаптелганиев Р.Г. Индивидуализация наказания за изнасилование с учетом виктимологических факторов // Законность. 2011. N6. – 61с.
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантное поведение личности и группы [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. - СПб. : Питер, 2010. - 349 с
4. Ибрагимова Л.Л. Виктимологические аспекты убийства // Российский следователь. 2006. №4. – 30 с.
5. Ильин И.С. Актуальные проблемы виктимологической профилактики убийств, совершаемых по найму // Российский следователь. 2007. №14. – 40 с.
6. Кабанов П.А. Виктимология терроризма как частная виктимологическая теория: понятие, содержание, предмет,структура // Следователь. 2007. №12. – 210с.
7. Минская В.С., Чечель Г.И. Виктимологические факторы и механизм преступного поведения. Иркутск: Игу, 2008. – 267 с.
8. Одинцова, М.А. Многоликость "Жертвы" или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта, 2010. - 253 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58039 (30.10.2014).
9. Одинцова, М.А. Многоликость «Жертвы» или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие / М.А. Одинцова. - М.: Флинта, 2010. - 253 с.
10. Полубинский В.И. Фундаментальные и прикладные начала криминальной виктимологии. М.: ВНИИ МДВ России, 2010. – 266 с.

8.3. Периодические издания

1.	Вопросы психологии	www.voppsy.ru
2.	Журнал практического психолога	www.viniti.ru/cgibin/ben/search.pl?base=1&stage=2&sc=003379
3.	Журнал практической психологии и психоанализа	www.psychol.ras.ru/ippp_pfr/journal
4.	Московский психологический журнал	www.magazine.mospsy.ru
5.	Психологическая газета	www.imaton.spb.su/pg/index.html
6.	Психологический журнал Института психологии РАН	www.psychol.ras.ru/08.shtml
7.	Вестник МГУ: Сер.14 Психология	http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/
8.	Сибирский психологический журнал (ТГУ)	http://psy.tsu.ru

9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении №1).

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

Дата	№ протокола заседания кафедры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.