Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: ФИО: Ковтун Ольга Петровна

Должность: ректор

Дата подписания: 28.07.2023 10:22:25 Уникальный программный ключ:

f590ada38fac7f9d3be3160b34c218b72d1975федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии и педагогики

**УТВЕРЖДАЮ** 

Учебнометодическое управление

Проректор по образовательной деятельности и молодежной политике Т.В. Бергодулина

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет Квалификация: клинический психолог

г. Екатеринбург

2023

Рабочая программа дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.16 г. № 1181.

Составитель: кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры клинической психологии и педагогики Т. В. Валиева

Рецензент: доктор медицинских наук, заведующий кафедрой клинической психологии и социальной работы ФГБОУ ВО Южно-Уральский медицинский университет А. А. Атаманов

Программа обсуждена и актуализирована на заседании кафедры клинической психологии и педагогики. Протокол от «11» апреля 2023 г. №8

Программа обсуждена и одобрена методической комиссией специальности «Клиническая психология». Протокол от «12» апреля 2023 г. № 7.

#### 1. Цель изучения дисциплины

**Целью изучения дисциплины** — овладение студентами необходимым объемом теоретических и практических знаний по методам диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы; обучение студентов правильному изложению диагностической и экспертно значимой информации; формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования в соответствии основными принципами патопсихологии, для освоения выпускниками компетенций в соответствии с ФГОС ВО специальности Клиническая психология.

### Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными методами диагностики, дифференциальной диагностики и экспертизы;
- сформировать у студентов представления о практическом использовании основных методологических принципов патопсихологии;
- обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни;
- научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного;
- отработать навыки выполнения необходимых требований к оформлению заключений;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

# 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1, «Дисциплины (модули)» ООП по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)

- ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;
- ПСК-3.6 способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### Знать

- правила и способы сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставления, принципы работы с историей болезни;
  - принципы патопсихологической диагностики;
  - и практически использовать знания по патопсихологии.

#### Уметь:

- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;

- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

### Владеть:

- принципами практической психодиагностической работы с психически больными;
  - владеть основными методами патопсихологической диагностики;
- приемами интерпретации экспериментального и клинического материала, навыками написания патопсихологического заключения.

# 4. Объем и вид учебной работы

Виды учебной работы	трудоемкость		Семестры	Семестры
	3ET	часы	(7 семестр)	(8 семестр)
Аудиторные занятия (всего)		108	54	54
В том числе:				
Лекции		36	18	18
Практические занятия		36	36	
Семинары				
Лабораторные работы		36		36
Самостоятельная работа (всего)		45	18	27
В том числе:				
Курсовая работа (курсовой проект)				
Реферат				
Другие виды самостоятельной работы				
(УИРС)				
Формы аттестации по дисциплине			экзамен	27
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	180	

# 5. Содержание дисциплины

# 5.1. Содержание разделов дисциплины

Содержание дисциплины (дидактическая единица) и код компетенции, для формирования которой данная ДЕ необходима.	Основное содержание раздела, дидактической единицы (тема, основные закономерности, понятия, термины и т.п.)
І. Основные методы и м	етодики патопсихологии.
ДЕ 1. Методики исследования нарушений	Требования к инструкции, рекомендации к проведению эксперимента, оценка диагностических показателей методик, ди-
памяти	агностическое значение результатов, показания к примене-
ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	нию, протокол исследования: «Заучивание 10 слов», «Методика пиктограмм», «Заучивание рассказов», другие методики исследования нарушений памяти.
ДЕ 2. Методики иссле-	Различные варианты методик, их основная направленность,
дования сенсомоторной сферы и внимания	диагностические возможности, показания к применению, особенности предъявления инструкций, качественная оценка ре-
ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	зультатов методик: «Корректурная проба», «Счет по Крепе-
	лину», «Методика отсчитывания», «Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова».
ДЕ 3. Методики иссле-	Различные варианты методик, диагностические возможности,

дования нарушений мышления ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	показания к применению, этапы выполнения, особенности инструкции, характеристика типичных ошибок, их диагностическая оценка: «Классификация предметов», «Исключение предметов», «Выделение существенных признаков», «Установление простых и сложных аналогий», «Определение и сравнение понятий», «Понимание переносного смысла метафор и пословиц», «Понимание рассказов», «Объяснение сюжетных картин», «Установление последовательности событий». Исследование ассоциаций: «Свободные ассоциации», «Ответные ассоциации», «Ассоциации по противоположности»
II. Методы и методики	исследования эмоционально-личностных особенностей.
ДЕ 4. Методы опосредованного изучения личности ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	Учет отношения больного к исследованию, ошибкам и похвале, установки больного, роль психолога в эксперименте, варыирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности. Биографический метод как специальный метод патопсихологии. Специфика психологического анализа истории болезни
ДЕ 5. Экспериментальные методики исследования личности ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	Исследование самооценки. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической практике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик
ДЕ 6. Проективные методики исследования личности ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	Методика исследования фрустрационной толерантности С.Розенцвейга. Методика незаконченных предложений. Цветовой тест М. Люшера. Графические методы в патопсихологической диагностике. Тематический Апперцептивный Тест (ТАТ). Другие проективные методики. Показания к применению. Сложности ведения исследования и интерпретации результатов.
ДЕ 7. Опросники как метод психологического исследования в психиатрической клинике ПК-3, ПК-4, ПСК 3.6.	Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ). Личностный опросник Г. Айзенка. Опросник для исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека. Шкала реактивной и личностной тревожности Ч. Спилбергера. Другие опросники для исследования особенностей личности. Возможности применения опросников для исследования эмоционально-личностных особенностей больного при проведении патопсихологического обследования

5.2. Контролируемые учебные элементы

	Контролируемые ЗУН, направленные на формирование компетенций			
Модуль	Знать	Уметь	Владеть	
Методи-	- основные методики	- оценивать диагно-	- методиками «Заучива-	
ки иссле-	исследования наруше-	стические показате-	ние 10 слов», «Методика	
дования	ний памяти	ли методик	пиктограмм», «Заучива-	
наруше-	- требования к инст-	- вести протокол ис-	ние рассказов»,	
ний па-	рукции	следования		
мяти (ДЕ	- рекомендации к про-	- оценивать диагно-		
<b>1</b> ) ΠK-3,	ведению эксперимента,	стическое значение		

TTIC 4			T
ПК-4,	- диагностическое зна-	результатов,	
ПСК 3.6.	чение результатов,		
	- показания к примене-		
	нию методик исследо-		
	вания нарушений памя-		
	ТИ		
Методи-	- основные методики	- вести протокол ис-	- методиками: «Коррек-
ки иссле-	исследования наруше-	следования	турная проба», «Счет по
дования	ний сенсомоторной	- оценивать диагно-	Крепелину», «Методика
сенсомо-	сферы и внимания	стические показате-	отсчитывания», «Отыски-
торной	- требования к инст-	ли методик	вание чисел по таблицам
сферы и	рукции, особенности	- оценивать диагно-	Шульте и Шульте-
внима-	предъявления инструк-	стическое значение	Горбова».
ния (ДЕ	ций	результатов,	
<b>2</b> ) ΠK-3,	- рекомендации к про-		
ПК-4,	ведению эксперимента,		
ПСК 3.6.	- диагностическое зна-		
	чение результатов,		
	- показания к примене-		
	нию методик исследо-		
	вания нарушений сен-		
	сомоторной сферы и		
	внимания		
Методи-	- основные методики	- вести протокол ис-	- методиками: «Классифи-
ки иссле-	исследования наруше-	следования	кация предметов», «Ис-
дования	ний мышления	- оценивать диагно-	ключение предметов»,
наруше-	- требования к инст-	стические показате-	«Выделение существен-
ний	рукции, особенности	ли методик	ных признаков», «Уста-
мышле-	предъявления инструк-	- оценивать диагно-	новление простых и
ния	ций	стическое значение	сложных аналогий», «Оп-
<b>(ДЕ 3)</b>	- рекомендации к про-	результатов,	ределение и сравнение
ПК-3,	ведению эксперимента,	- оценивать диагно-	понятий», «Понимание
ПК-4,	- диагностическое зна-	стическое значение	переносного смысла ме-
ПСК 3.6.	чение результатов,	типичных ошибок	тафор и пословиц», «По-
	- показания к примене-		нимание рассказов»,
	нию методик исследо-		«Объяснение сюжетных
	вания нарушений мыш-		картин», «Установление
	ления		последовательности собы-
	- характеристику ти-		тий». Исследование ассо-
	пичных ошибок		циаций: «Свободные ас-
			социации», «Ответные ас-
			социации», «Ассоциации
Mamaria	DOMINOLIMI I OMINO III	000тор тату === 2	по противоположности»
Методы	- варианты отношения	- составлять про-	- биографическим мето-
опосре-	больного к исследова-	граммы диагности- ческого обследова-	дом, как специальным
дованно-	нию, ошибкам и похва-	ния больных с пси-	методом патопсихологии.
го изуче- ния лич-	ле, - возможные установки	хическими расстрой-	<ul> <li>приемами психологиче- ского анализа истории бо-</li> </ul>
ния лич-	больного	ствами и их семей с	лезни
ности (ДЕ 4)	- роль психолога в экс-	целью определения	710-31111
ПК-3,	перименте,	структуры дефекта;	
ПК-3, ПК-4,	порименто,	- выявлять и анали-	
1111/-4,		выльяны и анали-	

T CY 1 2 6	T	1	T
ПСК 3.6.		зировать факторы	
		риска при помощи	
		сбора и анализа	
		анамнестических	
		данных	
		- варьировать такти-	
		ку ведения экспери-	
		мента	
Экспе-	- методики исследова-	- вести протокол ис-	- методиками: «исследо-
римен-	ния самооценки,	следования	вания самооценки Дембо-
тальные	- методики исследова-	- оценивать диагно-	Рубинштейн», «Уровень
	ния уровня притязаний	стические показате-	притязаний по Хоппе
методики			притязании по хоппс
исследо-	- особенности исследо-	ли методик	
вания	вания пресыщения,	- оценивать диагно-	
личности	- возможности и огра-	стическое значение	
( <b>ДЕ 5</b> )	ничения применения	результатов,	
	методик в психиатри-	- оценивать диагно-	
	ческой практике.	стическое значение	
		типичных ошибок	
Проек-	- графические методы в	- вести протокол ис-	- методиками: исследова-
тивные	патопсихологической	следования	ния фрустрационной то-
методики	диагностике,	- оценивать диагно-	лерантности
исследо-	- показания к примене-	стические показате-	С.Розенцвейга.
вания	нию,	ли методик	- методика незаконченных
личности	- сложности ведения	- оценивать диагно-	предложений.
(ДE 6)	исследования и интер-	стическое значение	- Цветовой тест М. Лю-
ПК-3,	претации результатов.	результатов,	шера Тематический Ап-
ПК-4,		- оценивать диагно-	перцептивный Тест (ТАТ).
ПСК 3.6.		стическое значение	
		типичных ошибок	
Опрос-	- возможности приме-	- вести протокол ис-	- методиками: Миннесот-
ники как	нения опросников для	следования	ский многопрофильный
метод	исследования эмоцио-	- оценивать диагно-	личностный опросник
психоло-	нально-личностных	стические показате-	(ММРІ). Личностный оп-
гическо-	особенностей больного	ли методик	росник Г. Айзенка. Оп-
го иссле-	при проведении патоп-	- оценивать диагно-	росник для исследования
дования	сихологического об-	стическое значение	акцентуированных
в психи-	следования	результатов,	свойств личности Г.
атриче-	- ограничения приме-	- оценивать диагно-	Шмишека. Шкала реак-
ской	нения опросников для	стическое значение	тивной и личностной тре-
клинике	исследования эмоцио-	типичных ошибок	вожности Ч. Спилбергера.
(ДЕ 7)	нально-личностных	THIN HIDIA OHINOUR	Другие опросники для ис-
ПК-3,	особенностей больного		следования особенностей
ПК-3, ПК-4,	при проведении патоп-		личности
ПСК 3.6.	сихологического об-		JIN THOC IN
11CK 3.0.			
Toynoza	следования БРС	БРС	БРС
Техноло-	DIC	DrC	DrC
гии оце-			
нивания			
3УН			

5.3. Разделы дисциплин (ДЕ) и виды занятий

	Часы по видам занятий				Всего:	
№ дисциплинарного модуля	<b>№</b> ДЕ	Лекций	Пр.зан.	Лаб.раб	Сам.р.с.	
				•		
1.Основные методы и методи-	1-3	18	36		18	72
ки патопсихологии						
2.Методы и методики исследо-	4-7	18		36	27	81
вания эмоционально-						
личностных особенностей						
ИТОГО	_	36	36	36	45	153

### 6.Примерная тематика:

- 6.1 Курсовых работ не предусмотрены учебным планом специальности.
- 6.2. Учебно-исследовательских, творческих работ не предусмотрены учебным планом специальности.
  - 6.3 Рефератов не предусмотрены учебным планом специальности.

# 7. Ресурсное обеспечение

Кафедра располагает кадровыми ресурсами, гарантирующими качество подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальность 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета).

## 7.1. Образовательные технологии

Лекционный курс построен на основе современных теоретических знаний. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных мультимедиа-презентаций, часть лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия со студентами.

На практических занятиях учебные задания студенты выполняют как индивидуально, так и в малых группах (2-3 чел.). Студенты самостоятельно работают с Интернетресурсами, решают ситуационные задачи.

В образовательном процессе используются лекции, практические занятия, ситуационные задачи и тестовые контролирующие задания для практических занятий.

Электронная информационно-образовательная среда: учебная, учебнометодическая информация представлена на образовательном портале университета, все обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам (электронный каталог и электронная библиотека университета, ЭБС «Консультант студента»).

# 7.2. Материально-техническое оснащение

Аудитории оснащены: партами, рабочими столами, стульями, настенной меловой доской, навесным экраном, компьютерами, проектором.

Полный учебно-методический комплекс по дисциплине представлен на образовательном портале educa.usma.ru с индивидуальным доступом для всех обучающихся по  $OO\Pi$  – Клиническая психология.

#### 7.3. Перечень лицензионного программного обеспечения

# 7.3.1. Системное программное обеспечение

# 7.3.1.1. Серверное программное обеспечение:

- VMwarevCenterServer 5 Standard, срок действия лицензии: бессрочно; VMwarevSphere 5 EnterprisePlus, срок действия лицензии: бессрочно, дог. № 31502097527 от 30.03.2015 OOO «Крона-КС»;

- WindowsServer 2003 Standard№ 41964863 от 26.03.2007, № 43143029 от 05.12.2007, срок действия лицензий: бессрочно;
- ExchangeServer 2007 Standard(лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- SQL ServerStandard 2005 (лицензия № 42348959 от 26.06.2007, срок действия лицензии: бессрочно);
- CiscoCallManager v10.5 (договор № 31401301256 от 22.07.2014, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Микротест»;

### 7.3.1.2. Операционные системы персональных компьютеров:

- Windows 7 Pro (OpenLicense № 45853269 от 02.09.2009, № 46759882 от 09.04.2010, № 46962403 от 28.05.2010, № 47369625 от 03.09.2010, № 47849166 от 21.12.2010, № 47849165 от 21.12.2010, № 48457468 от 04.05.2011, № 49117440 от 03.10.2011, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011), срок действия лицензии: бессрочно);
- Windows7 Starter(OpenLicense№ 46759882 от 09.04.2010, № 49155878 от 12.10.2011, № 49472004 от 20.12.2011, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 (OpenLicense № 61834837 от 09.04.2010, срок действия лицензий: бессрочно);
- Windows 8 Pro(OpenLicense№ 61834837 от 24.04.2013, № 61293953 от 17.12.2012, срок действия лицензии: бессрочно).

# 7.3.2. Прикладное программное обеспечение

### 7.3.2.1. Офисные программы

- OfficeStandard 2007 (OpenLicense № 43219400 от 18.12.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeProfessionalPlus 2007 (OpenLicense № 42348959 от 26.06.2007, № 46299303 от 21.12.2009, срок действия лицензии: бессрочно);
- OfficeStandard 2013 (OpenLicense№ 61293953 от 17.12.2012, № 49472004 от 20.12.2011, № 61822987 от 22.04.2013,№ 64496996 от 12.12.2014, № 64914420 от 16.03.2015, срок действия лицензии: бессрочно);

#### 7.3.2.2. Программы обработки данных, информационные системы

- Программное обеспечение «ТАНДЕМ.Университет» (включая образовательный портал educa.usma.ru) (лицензионное свидетельство № УГМУ/18 от 01.01.2018, срок действия лицензии: бессрочно), ООО «Тандем ИС»;
- Программное обеспечение портал дистанционного образования Cix.Learning (лицензионное свидетельство от 18.07.2008), ООО «Цикс-Софт»;

# 7.3.2.3. Внешние электронные информационно-образовательные ресурсы

- ЭБС «Консультант студента», № 152СЛ.03-2019 от 23.04.19, срок действия до 31.08.2020, ООО Политехресурс;
- справочная правовая система Консультант плюс, дог. № 31705928557 от 22.01.2018, дог. № 31907479980 от 31.01.19 срок действия до 30.06.2019 с автоматическим продлением на год, ООО Консультант Плюс-Екатеринбург;
- Система автоматизации библиотек ИРБИС, срок действия лицензии: бессрочно; дог. № ИР- $102\Pi/02$ -12-13 от 02.12.13 ИП Охезина Елена Андреевна;
- Институциональный репозитарий на платформе DSpace (Электронная библиотека УГМУ), срок действия лицензии: бессрочно; дог. установки и настройки № 670 от 01.03.18 ФГАОУ ВО УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

# 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Основная литература

#### 8.1.1. Электронные учебные издания (учебники, учебные пособия)

1. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. - 4-е изд., стереотип. - М. : Когито-Центр, 2010. - (Университетское психологическое образование). - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533095.html

# 8.1.2. Электронные базы данных

- 1. ЭБС «Консультант студента»
- 2. 95 Medline Complete
- 3. ЭБ Web of Science
- 4. ЭБ Scopus
- 5. Научная электронная библиотека (НЭБ) (по РИНЦ) «Российский индекс цитирования»
  - 6. База данных журналов Wiley
  - 7. ЭБС Юрайт, Коллекция «Легендарные книги»

#### 8.1.3. Учебники

- 1. Клиническая психология: в 4-х т. Т.1. Общая патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 7 экз.
- 2. Клиническая психология: в 4-х т. Т.2. Частная патопсихология. Учебник. / Под ред. А.Б. Холмогоровой. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 7 экз.

# 8.1.4. Электронные учебники(www.studmedlib.ru)

1.Патопсихология шизофрении [Электронный ресурс] / Критская В.П., Мелешко Т.К. - М.: Институт психологии РАН, 2015. -

# http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927003068.html

#### 8.2. Дополнительная литература

- 1. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1986.
- 2. Братусь Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
- 3. Клиническая психология. / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.
- 4. Клиническая психология. / Под ред. М. Перре, У.Бауманна. СПб.: Питер, 2002.
- 5. Клиническая психология. / Под ред. Н. Сандберг, А. Уайнбергер, Дж. Таплин. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
- 6. <u>Зейгарник, Б. В.</u> Патопсихология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Блюма Зейгарник. 4-е изд. стереотип. Москва : Академия, 2006. 208 с.(В библиотеке УГМУ 3 экз.).
- 7. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений. М.: Издательство МБА, 2011.

#### 8.3. Периодические издания

- 1. Вестник МГУ. Серия 14. Психология научный периодический журнал
- 2. Вопросы психологии научный периодический журнал
- 3. Клиническая и медицинская психология: исследования, обучение, практика научный сетевой журнал. <a href="http://www.medpsy.ru/">http://www.medpsy.ru/</a>
- 4. Консультативная психология и психотерапия научный периодический журнал
  - 5. Медицинская психология в России научный сетевой журнал. http://mprj.ru/
  - 6. Методология и история психологии научный периодический журнал
  - 7. Психологический журнал научный периодический журнал
  - 8. Психологическая наука и образование. научный периодический журнал
- 9. Психологические исследования научный периодический журнал. <a href="http://psystudy.ru">http://psystudy.ru</a>
  - 10. Психология и право научный периодический журнал
  - 11. Сибирский психологический журнал научный периодический журнал

#### 9. Аттестация по дисциплине

Аттестация обучающихся проводится в соответствии с разработанной балльнорейтинговой системой оценивания учебных достижений студентов по дисциплине. Экзамен.

# 10. Фонд оценочных средств по дисциплине для проведения промежуточной аттестации

ФОС для проведения промежуточной аттестации (представлен в приложении № 1)

11. Сведения о ежегодном пересмотре и обновлении РПД

	/1-	The state of the s
Дата	№ протокола заседания ка- федры	Внесенные изменения, либо информация об отсутствии необходимости изменений

# 12. Оформление, размещение, хранение РПД

Электронная версия рабочей программы дисциплины размещена на сайте образовательного портала университета, на странице дисциплины.

Бумажная версия рабочей программы дисциплины (с реквизитами, в прошитом варианте) представлена на кафедре в составе учебно-методического комплекса по дисциплине.